

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
14 февраля 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
**Техническая эксплуатация автоматизированных систем управления
воздушным движением**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История» – формирование компетенций в области фундаментальных знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; формирование способности анализировать этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать знания об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса, основных этапах исторического развития;
- сформировать знания об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития;
- выработать умение выявлять экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;
- выработать умение анализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в последние десятилетия;
- выработать навыки по формированию гражданской позиции.

Дисциплина «История» обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому и сервисному виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ОПОП ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация» (бакалавриат), профиль «Техническая эксплуатация автоматизированных систем управления воздушным движением».

Дисциплина «История» является обеспечивающей для дисциплины «Правоведение», «Экономика», «История гражданской авиации».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Способность к восприятию, обоб-	<i>Знать:</i> – методы и источники изучения истории;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
щению, анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3)	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социальную информацию; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, постановке цели и выбору путей её достижения.
2. Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики (ОК-4)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь ; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики.
3. Готовность к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами (ОК-19)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.
4. Способность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни (ОК-22)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития России; – основные закономерности исторического процесса; – сущность, формы и функции исторического знания; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в общей политике государства и принципах правового регулирования общественных отношений; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
5. Способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию,	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; <p><i>Уметь:</i></p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-23)	<p>– участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками самосовершенствования, саморегулирования, самореализации, личностной и предметной рефлексии на базе исторического знания;</p>
6. Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-24)	<p><i>Знать:</i></p> <p>– многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p>
7. Способность приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-25)	<p><i>Знать:</i></p> <p>– особенности функционирования знания в современном обществе;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– приобретать новые знания в сфере исторического знания;</p> <p>– использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии в сфере исторического знания;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, практического анализа логики различного рода суждений.</p>
8. Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-26)	<p><i>Знать:</i></p> <p>– историческое наследие и культурные традиции своей страны;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– целостным системным мышлением, широким кругозором;</p>
9. Способность и готовность понимать	<p><i>Знать:</i></p> <p>– движущие силы и закономерности исторического про-</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-27)	<p>цесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль насилия и ненасилия в истории; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социальную информацию; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
10. Способность и готовность понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-31)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетические ценности, их значение в повседневной жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – целостным системным мышлением, широким кругозором;
11. Способность и готовность понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества (ОК-32)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – целостным системным мышлением, широким кругозором;
12. Способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-35)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетические ценности, их значение в повседневной жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понять многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – целостным системным мышлением, широким кругозором;
13. Способность и	<i>Знать:</i>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовность осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-41)	<ul style="list-style-type: none"> – роль насилия и ненасилия в истории; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> – целостным системным мышлением, широким кругозором;

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	38,5	38,5
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	36	36
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции												Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-3	ОК-4	ОК-19	ОК-22	ОК-23	ОК-24	ОК-25	ОК-26	ОК-27	ОК-31	ОК-32	ОК-35			ОК-41
Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	ВК
Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЛ, ПЗ, СРС	Т, У, Дк
Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Дк
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская револю-	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЛ, ПЗ, СРС	Т, У, Дк

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции												Образовательные технологии	Оценочные средства			
		ОК-3	ОК-4	ОК-19	ОК-22	ОК-23	ОК-24	ОК-25	ОК-26	ОК-27	ОК-31	ОК-32	ОК-35			ОК-41		
ция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция																		
Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Дк
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЛ, ПЗ, СРС	Т, У, Д, Дк
Итого за 2 семестр	72																	
Промежуточная аттестация	36																	
Итого по дисциплине	10 8																	

Сокращения: Л – лекция, ПЛ – проблемная лекция; ПЗ – практическое занятие; СРС – самостоятельная работа студента; ВК – входной контроль; У – устный опрос; Т – тест; Дк – доклад, Д – дискуссия.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	2	4	–	–	4	–	10
Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	4	2	–	–	6	–	12
Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	4	4	–	–	4	–	12
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция	2	2	–	–	6	–	10
Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	2	2	–	–	6	–	10
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	2	2	–	–	6	–	10
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.	2	2	–	–	4	–	8
Итого за 2 семестр	18	18	–	–	36	–	72
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).

Раннее, высокое и позднее Средневековье: периодизация, историография, источники и основные события. Праославяне. Дискуссии об этногенезе восточных славян. Предпосылки, особенности и основные этапы становления государственности у восточных славян. Принятие христианства и его значение. Феодалная раздробленность: предпосылки и последствия. Нашествие Батыя на Русь и его последствия для Руси. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов. Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина: причины и последствия.

Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.

Раннее Новое время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Смутное время: причины, сущность, периодизация. Деятельность первых Романовых во внутренней и внешней политике. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Внешняя политика России в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I и их влияние на русское общество и последующее развитие страны. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России. Внешняя политика Екатерины II.

Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.

Позднее Новое время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Александр I и попытки реформирования политической системы России. Развитие общественной жизни в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, петрашевцы. Правление Николая I, реакция и реформы при Николае I. Внутренняя политика 30 – 50-х гг. XIX в. Внешняя политика России в 1-й половине XIX в. Причины и предпосылки отмены крепостного права. Реформы 60 – 70-х гг. XIX в. и их роль в социально-экономическом развитии страны. Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. Александр III и его окружение. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Включенные страны в мировую экономическую систему.

Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция

Особенности индустриального и социально-экономического развития России в период капитализма. Внешняя политика России в начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг. в России. Политические партии конец XIX – начала XX в. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны. Временное правительство и его деятельность. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни общества. Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране. Гражданская война: основные этапы и итоги. Политика «военного коммунизма».

Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.

Новейшее время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Экономический и политический кризис 1921 г. «Новая экономическая политика». Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Коллективизация и индустриализация: причины и итоги. Преобразование в политической системе. Усиление режима личной власти Сталина. Предпосылки массовых репрессий в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.

Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)

Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и причины неудач Красной армии в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Образование и деятельность антигитлеровской коалиции. Изгнание фашистских захватчиков из пределов СССР, освобождение стран Центральной и Юго-восточной Европы, капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Последствия войны для советского народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг. Хрущевская «оттепель». Разоблачение культа личности Сталина. Внешняя политика СССР.

Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.

СССР в эпоху Л.И. Брежнева. Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И. Внешняя политика СССР: трудности и просчеты. Перестройка в

СССР. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности. Обострение межнациональных и региональных проблем. События августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов. Становление новой российской государственности. Октябрьские события 1993 г. и их последствия. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономические реформы 90-х гг. XX века. Стабилизация ситуации в России в начале XXI века. Усиление вертикальной власти. Перспективы развития России в начале третьего тысячелетия. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	ПЗ №1 Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: 1. История как научная дисциплина 2. У истоков Древнерусского государства (VI – IX вв.) 3. Между Западом и Востоком: Древнерусское государство в IX – XII вв. 4. Средневековая Русь на развилках исторических путей (XII – XV вв.)	2
2	ПЗ №2 Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: 5. От Руси к России (XVI – XVII вв.) 6. Политическая система России в Смутное время. 7. Петровская модернизация. Российская империя в XVIII в. 8. Крестьянские восстания 1773-1775 гг.	2
3	ПЗ №3 Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: 9. Проекты отмены российского крепостного права во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.: утопия или реальность? 10. Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия. 11. Спор западников и славянофилов. 12. Контрреформы в истории России: ошибка или необходимость?	4
4	ПЗ №4 Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: 13. Российская империя в эпоху правления Николая II	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	(конец XIX в. – 1914 г.) 14. История Первой Великой Отечественной Войны. 15. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия. 16. Россия в условиях Гражданской войны (1918 – 1922 гг.)	
5	ПЗ №5 Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: 17. Образование СССР. 18. Новая экономическая политика: причины, осуществление, итоги. 19. Проблемы построения Советского общества (1922 – 1940 гг.) 20. Коллективизация: как это было?	2
6	ПЗ №6 Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: 21. Советский союз в годы Второй мировой войны (1943 – 1945 гг.). 22. Послевоенный мир: проблемы международных отношений (1945 – 1991 г.) 23. Культ личности Сталина: причины и последствия. 24. Политический портрет Н.С. Хрущева	2
7	ПЗ №7 Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: 25. Перестройка: замыслы и реальность. 26. Формирование, развитие и основные черты советской культуры. 27. Распад СССР. 28. Основные направления внешней политики России в постсоветский период.	2
Итого по дисциплине		18

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам.[1,2, 4, 13-16]	6
2	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам. Подготовка к тесту, устному опросу, подготовка доклада[1, 2, 3, 5, 7, 12-13]	4
3	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам. Подготовка к тесту, устному опросу, подготовка доклада [2, 4, 5, 8, 12-16]	4
4	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам. Подготовка к тесту, устному опросу, подготовка доклада [2, 4, 9, 15-16]	6
5	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам. Подготовка к тесту, устному опросу, подготовка доклада[3, 4, 5, 10]	6
6	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам. Подготовка к тесту, устному опросу, подготовка к дискуссии [1-2, 5-6, 14-16]	6
7	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам. Подготовка к тесту, устному опросу, дискуссии, подготовка доклада. [1, 3, 9-11]	4
Итого по дисциплине		36

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Деревянко, А.П. **История России с древнейших времен до наших дней** [Текст] : учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. — Изд. 4-е, перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2017. — 670 с. — ISBN 978-5-392-21744-1. Кол-во экземпляров: 5.

2 **Новейшая история России (1914-2015)**: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ М. В. Ходяков [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 562 с. — ISBN 978-5-534-02996-3. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-rossii-1914-2015-402349#/>.

3 Зуев, М. Н. **История России для технических вузов**: учебник для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под

ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 531 с. — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Режим доступа: [https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov-431936#/.](https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov-431936#/)

б) дополнительная литература:

4 **История России с древних времен до наших дней** : учебник / [В. А. Вереме́нко и др.] ; под ред. Н. Д. Козлова. — Москва : Проспект, 2011. — 695 с.—ISBN 978-5-392-01324-1. Кол-во экземпляров: 10.

5 Кириллов, В. В. **История России для технических вузов**: учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 502 с. — ISBN 978-5-534-08559-4. — Режим доступа: [https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov-432913#/.](https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov-432913#/)

6 **История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века**: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. Юрайт, 2018. — 404 с. — ISBN 978-5-534-09044-4. — Режим доступа: [https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-ix-nachalo-xx-veka-426897#/.](https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-ix-nachalo-xx-veka-426897#/)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **Интернет-История** [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.internet-history.org.ru/> свободный (дата обращения: 16.01.2018)

8 **Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней»**[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.rubricon.ru> свободный (дата обращения: 16.01.2018)

9 **Карамзин Н.М. История государства Российского.**[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> свободный (дата обращения: 26.01.2018)

10 **Правители России и Советского Союза.**[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://praviteli.narod.ru/> свободный (дата обращения: 16.01.2018)

11 **Отечественная история.**[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://www.lants.tellur.ru>. свободный (дата обращения: 16.01.2018)

12 **Великая Отечественная война 1941-1945**[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://humanities.edu.ru/db/msg/19938> свободный (дата обращения: 16.01.2018)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

13 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/> свободный (дата обращения: 16.01.2018)

14 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения: 16.01.2018)

15 **Образовательный портал «Науки-онлайн»**. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru>. свободный (дата обращения: 16.01.2018)

16 **Библиотека «Гумер»**. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gumer.info>. свободный (дата обращения: 16.01.2018)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический кабинет кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363) имеет фонд специальной и методической литературы по дисциплине «История», который насчитывает более 400 изданий. Имеются журналы: «Родина», «Военно-исторический журнал», «Отечественная история» («Российская история»), справочники и словари.

В кабинете 361 и 363 имеются компьютеры с принтерами и ксерокс. Кабинет 365 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером.

Материалы Internet, мультимедийные курсы, оформленные с помощью MicrosoftPowerPoint, используются при проведении лекционных и практических занятий.

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной и интерактивной форме.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов и выполнения практических заданий, тестов и дискуссий.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль этой работы. Для организации лекционных и практических занятий, а также активной самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции. Интерактивные лекции проводятся в форме проблемных лекций, главная цель которых – приобретение знаний студентами при непосредственном действенном их участии. На проблемных лекциях процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем и друг с другом приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Основными этапами познавательной деятельности студентов в процессе проблемной лекции являются: а) осознание проблемы; б) выдвижение гипотез, предложения по решению проблемы; в) обсуждение вариантов решения проблемы; г) проверка решения.

Проблемные лекции проводятся по темам 2, 4, 7 (6 часов).

Практическое занятие по дисциплине содействует выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Главная цель самостоятельной работы студентов – развитие способности организовывать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства и помощи. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к проектам.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Дискуссия, являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников. Дискуссия проводится на практических занятиях 6, 7 (тема 6, 7, всего 4 часа).

Тест проводится по темам 2, 3, 4, 5, 6 и 7 и предназначен для проверки степени освоения материала предыдущих лекций.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 2 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

- устный ответ на экзамене на три теоретических вопроса.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Вид промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Контактные виды занятий				
ПЗ №1(Тема 1) Входной контроль	2,25	3,75	1	
ПЗ №2(Тема 2)Тест	2,25	3,75	2	
ПЗ №2(Тема 2)Устный опрос	2,25	3,75	3	
ПЗ №2(Тема 2)Доклад	2,25	3,75	4	
ПЗ №3(Тема 3) Устный опрос	2,25	3,75	5	
ПЗ №3(Тема 3) Тест	2,25	3,75	6	
ПЗ №3(Тема 3) Доклад	2,25	3,75	7	
ПЗ №4(Тема 4) Тест	2,25	3,75	8	
ПЗ №4(Тема 4) Доклад	2,25	3,75	9	
ПЗ №4(Тема 4) Устный опрос	2,25	3,75	9	
ПЗ №5(Тема 5) Устный опрос	2,25	3,75	10	
ПЗ №5(Тема 5) Доклад	2,25	3,75	10	
ПЗ №5(Тема 5)Тест	2,25	3,75	11	
ПЗ №6(Тема 6) Дискуссия	2,25	3,75	12	
ПЗ №6(Тема 6) Устный опрос	2,25	3,75	12	
ПЗ №6(Тема 6)Тест	2,25	3,75	12	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
ПЗ №7(Тема 7) Доклад	2,25	3,75	13	
ПЗ №7(Тема 7) Устный опрос	2,25	3,75	13	
ПЗ №7(Тема 7) Тест	2,25	3,75	14	
ПЗ №7(Тема 7) Дискуссия	2,25	3,75	14	
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Экзамен	20	30		
Итого по дисциплине	60	100		
<i>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</i>				
Научные публикации по темам дисциплины		10		
Участие в конференциях по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине для рейтинга		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для экзамен				
Количество баллов по БРС	Оценка (по «академической» шкале)			
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «неудовлетворительно»			

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Входной контроль оценивается от 2,25 до 3,75 баллов, в зависимости от числа верных ответов и их полноты.

Доклад оценивается от 2,25 до 3,75 баллов в зависимости от правильности ответа на выбранную тему и дополнительные вопросы преподавателя.

Результаты устного опроса оцениваются от 2,25 до 3,75 баллов, в зависимости от числа верных ответов и их полноты.

Результаты дискуссии оцениваются от 2,25 до 3,75 баллов, в зависимости от числа верных ответов и их полноты.

Тест оценивается от 2,25 до 3,75 баллов, максимальное число баллов выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов и более.

Доклад оценивается от 2,25 до 3,75 баллов, в зависимости от полноты раскрытия темы, аргументированности высказываемых тезисов, использования основной и дополнительной литературы.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена и предполагает устный ответ студента по билетам на три теоретических вопроса.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на этапе формирования компетенций. Экзамен по дисциплине проводится в 2 семестре. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и успешно прошедшие промежуточные контрольные точки, предусмотренные настоящей программой.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Обеспечивающие дисциплины отсутствуют.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>1. Способность к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3)</i>		
<i>Знать:</i> – методы и источники изучения истории;	1 этап формирования	– называет методы и источники изучения истории и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным методам и источникам изучения истории
<i>Уметь:</i> – анализировать и оценивать социальную информацию;	1 этап формирования	– анализирует социальную информацию
	2 этап формирования	– демонстрирует умение оценивать социальную информацию при разборе конкретных ситуаций
<i>Владеть:</i> – способностью к воспри-	1 этап формирования	– называет цели и дает им краткую характеристику

Критерий	Этапы формирования	Показатель
ятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, постановке цели и выбору путей её достижения.	2 этап формирования	– демонстрирует умение воспринимать, обобщать, анализировать и синтезировать информацию при разборе конкретных ситуаций
<i>2. Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики (ОК-4)</i>		
<i>Знать:</i> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни;	1 этап формирования	– называет особенности функционирования знания и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным особенностям, демонстрирует понимание взаимосвязей между духовными ценностями и их значением
<i>Уметь:</i> – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	1 этап формирования	– логически верно строит письменную речь.
	2 этап формирования	– демонстрирует умение аргументировано и ясно строить устную речь при разборе конкретных ситуаций
<i>Владеть:</i> – навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики;	1 этап формирования	– владеет навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики;
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыки риторики, ведения спора, дискуссии и полемики при разборе конкретных ситуаций
<i>3. Готовность к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами (ОК-19)</i>		
<i>Знать:</i> – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;	1 этап формирования	– называет формы и методы научного познания и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным формам, демонстрирует

Критерий	Этапы формирования	Показатель
		понимание взаимосвязей в структуре.
<i>Уметь:</i> – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;	1 этап формирования	– планировать свою деятельность с учетом результатов анализа информации;
	2 этап формирования	– демонстрирует умение осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;
<i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.	1 этап формирования	– владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать их на практике;
<i>4. Способность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни (ОК-22)</i>		
<i>Знать:</i> – основные этапы исторического развития России; – основные закономерности исторического процесса; – сущность, формы и функции исторического знания; – место и роль России в истории человечества и в современном мире;	1 этап формирования	– называет значимые политических событий и тенденции и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным значимым политическим событиям и тенденциям, демонстрирует понимание взаимосвязей между закономерностями исторического процесса
<i>Уметь:</i> – ориентироваться в общей политике государства и принципах правового регу-	1 этап формирования	– ориентируется в общей политике государства;
	2 этап формирования	– демонстрирует умение ориентироваться в принципах правового

Критерий	Этапы формирования	Показатель
лирования общественных отношений;		регулирования общественных отношений;
<i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	1 этап формирования	– владеет навыками критического восприятия информации;
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыки критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при разборе конкретных ситуаций;
<i>5. Способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-23)</i>		
<i>Знать:</i> – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;	1 этап формирования	– называет формы и методы научного познания и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным методам и формам демонстрирует понимание взаимосвязей в структуре;
<i>Уметь:</i> – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);	1 этап формирования	– способен участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать знания, связанные со специальностью при разборе конкретных ситуаций
<i>Владеть:</i> – навыками самосовершенствования, саморегулирования, самореализации, личностной и предметной рефлексии на базе исторического знания;	1 этап формирования	– владеет навыками самосовершенствования
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыки самосовершенствования и предметной рефлексии на базе исторического знания;
<i>6. Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-24)</i>		
<i>Знать:</i>	1 этап	– называет формы человеческого

Критерий	Этапы формирования	Показатель
– многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;	формирования	знания и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным формам, демонстрирует понимание взаимосвязей между истиной и заблуждением;
<i>Уметь:</i> – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;	1 этап формирования	– называет результаты анализа информации и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации
<i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>7. Способность приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-25)</i>		
<i>Знать:</i> – особенности функционирования знания в современном обществе;	1 этап формирования	– называет особенности функционирования знания в современном обществе и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным особенностям.
<i>Уметь:</i> – приобретать новые знания в сфере исторического знания; – использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии в сфере исторического знания;	1 этап формирования	– называет различные формы обучения, информационно-образовательные технологии и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение приобретать новые знания в сфере исторического знания;

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<p><i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, практического анализа логики различного рода суждений.</p>	1 этап формирования	– называет ... и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ... при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<p>8. <i>Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-26)</i></p>		
<p><i>Знать:</i> – историческое наследие и культурные традиции своей страны;</p>	1 этап формирования	– называет культурные традиции и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику историческому наследию, демонстрирует понимание взаимосвязей между культурными традициями своей страны
<p><i>Уметь:</i> – толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p>	1 этап формирования	– называет социальные и культурные различия
	2 этап формирования	– демонстрирует умение толерантно воспринимать социальные и культурные различия
<p><i>Владеть:</i> – целостным системным мышлением, широким кругозором;</p>	1 этап формирования	– обладает целостным системным мышлением, широким кругозором;
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать широкий кругозор.
<p>9. <i>Способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-27)</i></p>		
<p><i>Знать:</i> – движущие силы и закономерности ис-</p>	1 этап формирования	– осознает роль насилия и ненасилия в истории;

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<p>торического процесса;</p> <p>– роль насилия и ненасилия в истории;</p> <p>место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p>	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным движущим силам и закономерностям исторического процесса, демонстрирует понимание взаимосвязей между ними
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать и оценивать социальную информацию;</p>	1 этап формирования	– способен анализировать и оценивать социальную информацию;
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать социальную информацию;
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p>	1 этап формирования	– способен критически воспринимать информацию;
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыки критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при разборе конкретных ситуаций
<p><i>10. Способность и готовность понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-31)</i></p>		
<p><i>Знать:</i></p> <p>– эстетические ценности, их значение в повседневной жизни;</p>	1 этап формирования	– называет эстетические ценности и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным ценностям, демонстрирует понимание их значения в повседневной жизни;
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;</p>	1 этап формирования	– ориентируется среди многообразия эстетических ценностей дает им краткую характеристику;
	2 этап формирования	– демонстрирует умение ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей при разборе конкретных ситуаций)
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– целостным системным</p>	1 этап формирования	– обладает целостным системным мышлением,

Критерий	Этапы формирования	Показатель
мышлением, широким кругозором;	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать широкий кругозор;
<i>11. Способность и готовность понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества (ОК-32)</i>		
<i>Знать:</i> – значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества;	1 этап формирования	– называет значение и роль религии и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным религиям, демонстрирует понимание взаимосвязей между историей и современной духовной жизнью общества
<i>Уметь:</i> – формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;	1 этап формирования	– формирует естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных;
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать естественнонаучное мировоззрение при разборе конкретных ситуаций
<i>Владеть:</i> – целостным системным мышлением, широким кругозором;	1 этап формирования	– обладает целостным системным мышлением;
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать широкий кругозор;
<i>12. Способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-35)</i>		
<i>Знать:</i> – понять многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса;	1 этап формирования	– называет многообразие культур и цивилизаций и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует понимание многовариантности исторического процесса;

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>Уметь:</i> – понять многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса;	1 этап формирования	– называет культуры и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует осознание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
<i>Владеть:</i> – целостным системным мышлением, широким кругозором;	1 этап формирования	– обладает целостным системным мышлением;
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать широкий кругозор;
<i>13. Способность и готовность осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-41)</i>		
<i>Знать:</i> – роль насилия и ненасилия в истории; – место человека в историческом процессе, политической организации общества;	1 этап формирования	– осознает роль насилия и ненасилия в истории;
	2 этап формирования	– знает место человека в историческом процессе, политической организации общества;
<i>Уметь:</i> – осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;	1 этап формирования	– называет гуманистические ценности и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
<i>Владеть:</i> – целостным системным мышлением, широким кругозором;	1 этап формирования	– обладает целостным системным мышлением;
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать широкий кругозор;

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное количество – 15 баллов (что соответствует оценке «удовлетворительно»).

2. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Оценка экзамена выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение практического задания. Билет содержит три теоретических вопроса.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовые вопросы для устного опроса

- 1 Назовите восточнославянские племена, покажите на карте занимаемые ими территории.
- 2 Составьте план-перечисление важнейших событий истории Древней Руси IX – начала XIII в. С кем из князей связано развитие древнерусского законодательства?
- 3 Назовите и покажите на карте наиболее значительные города Древней Руси. Какие из них стали главными политическими центрами в период удельной Руси?
- 4 Дайте характеристику одному из киевских князей IX – XII вв. (по выбору).
- 5 Дайте сравнительную характеристику личностей и деятельности двух московских князей – Ивана Калиты и Дмитрия Донского.
- 6 Составьте план рассказа о Куликовской битве.
- 7 Дайте характеристику одному из московских князей XIV – начала XVI в. (по выбору).
- 8 Назовите основные вехи процесса закрепощения крестьян в России.
- 9 Назовите, используя карту, народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири, которые проживали на территориях, присоединенных к России в XVI в.
- 10 Назовите и расположите в хронологической последовательности первых царей из династии Романовых (до Петра I). С кем из них связаны такие события, как церковный раскол, восстание под руководством Степана Разина, принятие Соборного уложения?
- 11 Из перечисленных территорий назовите те, которые вошли в состав России в XVII в.: Левобережная Украина, Казанское ханство, Камчатка, Смоленские и Черниговские земли, Азов.
- 12 Перечислите события Северной войны в их хронологической последовательности. Какое важное для государственного статуса России решение принял Сенат по ее окончании?
- 13 Расположите в хронологической последовательности следующие военные события XVIII в.: штурм Измаила, битва под Полтавой, битва под Нарвой, сражение при Лесной, сражение на реке Рымник.
- 14 Дайте характеристику одному из руководителей восстания декабристов (по выбору).
- 15 Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России первой половины XIX в. и их самые известные достижения.
- 16 Дайте характеристику личности и деятельности одного из российских императоров XIX в. (по выбору).
- 17 Дайте характеристику одному из представителей общественного движения в России XIX в. (по выбору).

18 Составьте план-перечисление реформ 1860 – 1870-х гг. Дайте характеристику одной из реформ (по выбору).

19 Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России второй половины XIX в. и их самые известные достижения.

20 Дайте краткую характеристику одному из российских реформаторов XIX – начала XX в. (по выбору).

Типовые тестовые задания

1. Нашествие Батые на Русь и установление ордынского владычества произошло в:

- 1) в X в.
- 2) в XII в.
- 3) в XIII в.
- 4) в XIV в.

2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Иван Калита

3. К какому веку относится правление первого русского царя Ивана IV Грозного?

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

4. При каком князе произошло крещение Руси?

- 1) При Святославе
- 2) При Владимире
- 3) При Святополке
- 4) При Ярославе Мудром

5. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием

- 1) «Судебника»
- 2) «Русской правды»
- 3) «Свободного уложения»
- 4) «Указа об урочных летах»

6. Продвижение русских войск в Сибирь в XVI в. Связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семена Дежнева
- 3) Степана Разина
- 4) Витуса Беринга

6. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась

- 1) местничеством
 - 2) полюдьем
 - 3) барщиной
 - 4) кормлением
7. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на
- 1) Реке Неве
 - 2) реке Угре
 - 3) Чудском озере
 - 4) реке Ижоре
8. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?
- 1) 1589 г.
 - 2) 1612 г.
 - 3) 1662 г.
 - 4) 1701 г.
4. Собираение русских земель вокруг Москвы происходило в
- 1) X-XI в.
 - 2) XI-XII в.
 - 3) XII-XIII в.
 - 4) XIV-XVI в.
9. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название
- 1) «Юрьева дня»
 - 2) «заповедных лет»
 - 3) «урочных лет»
 - 4) «отходничество»
10. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в. ?
- 1) введение подушной подати
 - 2) ухудшение положения городских низов из-за введения налогов
 - 3) преследование старообрядцев
 - 4) введение в городах цехов и гильдий

Типовые темы докладов

1. Древняя Русь и Византия.
2. Языческие верования древних славян.
3. Торговый путь «из варяг в греки».
4. Екатерина III – политический портрет.
5. Взаимоотношение России со странами Европейского союза.

Типовые темы дискуссий

1. Столыпинская аграрная реформа.

2. Экономические реформы 90-х годов.
3. Хрущевская «оттепель».
4. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание.
5. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.
6. Становление единого русского государства (XV в.).
7. Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном.
8. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном.
9. Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
10. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
11. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
12. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.
13. Реформы Петра I.
14. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).
15. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
16. Внутренняя политика Екатерины II.
17. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.).
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
20. Южное и Северное общество декабристов и их программы.
21. Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
22. Внутренняя политика Николая I (1825 – 1856 гг.).
23. Крымская война (1853 – 1856 гг.).
24. Общественное движение в России в 30 – 50 годы XIX в.
25. Отмена крепостного права в России.
26. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в. в контексте ...развития.
27. Народничество и народнические организации 60 – 70 гг. XIX в.
28. Общественное движение в 60-е – начало 80-х гг. XIX в.
29. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.; Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
30. Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.).
31. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).

32. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война(1904 – 1905 гг.).
33. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги.
34. Столыпинская аграрная реформа.
35. Образование политических партий в России в конце XIX – началеXX вв.
36. Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
37. Февральская революция и ее итоги.
38. Политика Временного правительства в 1917 г.
39. Октябрь 1917 г. и формирование новой власти.
40. Гражданская война в России и иностранная интервенция.
41. Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны.
42. «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы.
43. Образование СССР: состав, принципы организации.
44. Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: принципы, проблемы, особенности, цели, итоги.
45. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-е – 30-е гг. XX в.
46. Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.
47. Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
48. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
49. Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.
50. Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.).
51. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск.
52. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
53. Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны.
54. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. Возрастающие роли СССР на международной арене.
55. Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).
56. Общественно-политическая ситуация в СССР в начале 50-х годов XX в. Поиск путей развития общества.
57. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личностиИ.В.Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С.Хрущева.
58. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

59. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
60. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в и начале XXI в.
61. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
62. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».
63. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.
64. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Лекция предназначена не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых. Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название проблемного изложения.

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

Практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом. Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучаемых, который служит также средством контро-

ля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучаемых. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучаемых и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучаемых по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- изучение теоретического материала лекций;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к устному опросу;
- подготовку к сдаче тестов;
- подготовка к дискуссии;
- подготовка докладов.

В ходе самостоятельной работы преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом»
« 14 » 02 2018 года, протокол № 6 .

Разработчик:


Иванченко В.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

К.Э.Н., доцент

Иванова М.О.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

К.Т.Н., доцент

Далингер Я.М.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» февраля 2018 года, протокол № 5.