



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Н.Н. Сухих

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки:

**25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов**

Направленность программы (профиль):

**Организация аэропортовой деятельности**

Квалификация выпускника:

**бакалавр**

Форма обучения:

**очная**

Санкт-Петербург  
2020

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями дисциплины «Экономика» являются: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения понимать и анализировать современные экономические явления и процессы, формирование навыков ориентации в современном экономическом пространстве.

Задачами освоения дисциплины являются:

- теоретическое освоение студентами классических и современных экономических концепций, и моделей, тенденций и закономерностей развития экономики на национальном и мировом уровнях;
- овладение базовыми понятиями и категориями экономической науки, методами и инструментами анализа экономического развития общества;
- приобретение теоретических основ, практических форм и методов принятия плановых и управленческих решений на основе использования современных научных и практических знаний по общей экономике;
- формирование умения применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- эксплуатационно-технологическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Экономика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Правоведение», «История», «Социология», «Введение в профессию».

Дисциплина является обеспечивающей для изучения дисциплин: «Рынок транспортных услуг и прогнозирование авиаперевозок», «Планирование и экономика авиарейсов», «Экономика воздушного транспорта», «Финансы предприятий воздушного транспорта», «Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия», «Методика выполнения выпускной квалификационной работы».

Дисциплина изучается в 2 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Способностью восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3).</p>	<p>Знать: - экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий; Уметь: - выполнять анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий; Владеть: - методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий;</p>
<p>Готовностью к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами (ОК-12);</p>	<p>Знать: - историю экономических учений; Уметь: - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; Владеть: - методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий;</p>
<p>Способность использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-13).</p>	<p>Знать: - основные законы экономики; - основные теории и методы микро- и макроэкономики; - основные экономические институты и принципы их функционирования. Уметь: - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. - находить и использовать информацию по основным экономическим институты и принципам их функционирования. Владеть: - методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач. - основными законами экономики; - информацией по основным экономическим институты и принципам их функционирования.</p>
<p>Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);</p>	<p>Знать: - экономическое планирование и прогнозирование; Уметь: - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий;</li> </ul>
<p>Способностью понимать место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, во взаимосвязи с другими социальными институтами (ОК-25);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю экономических учений;</li> <li>- основные законы экономики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> <li>- пользоваться источниками экономико-статистической информации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий;</li> <li>- методами производственного планирования эксплуатационной деятельности авиационных предприятий.</li> </ul>
<p>Способностью и готовностью восприятию адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности (ОК-31);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю экономических учений;</li> <li>- основные законы экономики;</li> <li>- типы экономических систем;</li> <li>- суть экономических моделей;</li> <li>- суть либерализации, структурных и институциональных преобразований;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> <li>- пользоваться источниками экономико-статистической информации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач;</li> <li>- методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий;</li> </ul>
<p>Способностью актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть экономических моделей;</li> <li>- суть либерализации, структурных и институциональных преобразований;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
реализации его действий (ОК-38).	<p>ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться источниками экономико-статистической информации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач;</li> <li>- методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий;</li> </ul>
Способностью проводить доказательства утверждений составляющей когнитивной коммуникативной функции (ОК-39).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы экономических систем;</li> <li>- суть экономических моделей;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач;</li> <li>- методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий;</li> </ul>
Владение методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов (ОК-40).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– микро- и макроэкономические проблемы;</li> <li>– систему макроэкономических показателей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом результатов критического анализа информации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа и синтеза информации при решении профессиональных задач.</li> </ul>
Способностью и готовностью понимать проблемы устойчивого развития человека в его взаимосвязи с социальной системой и природной средой и рисков, связанных с деятельностью человека (ОК-50);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему макроэкономических показателей;</li> <li>- основные экономические институты и принципы их функционирования;</li> <li>- экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> <li>- пользоваться источниками экономико-статистической информации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	профессиональных задач; - методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий;
Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-2).	Знать: – элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике. Уметь: – планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом знаний экономики. Владеть: – навыками принятия ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции.
Способностью формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения (ПК-10).	Знать: – характерные признаки переходной экономики; – суть либерализации, структурных и институциональных преобразований. Уметь: – формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения. Владеть: – методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа:	54,5	54,5
лекции	18	18
практические занятия	36	36
Самостоятельная работа студента	45	45
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции											Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-3	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-25	ОК-31	ОК-38	ОК-39	ОК-40	ОК-50	ПК-2			ПК10
Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности.	8	+	+	+	+			+	+		+	+	+	ВК ИЛ ПЗ СРС	у
Тема 2. Основы теории спроса и предложения.	10	+		+				+	+	+		+	+	Л ПЗ СРС	у
Тема 3. Основы теории потребления и полезности.	10	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	ИЛ ПЗ СРС	у
Тема 4. Теория производства и фирмы.	12	+	+	+		+		+	+	+		+	+	Л ПЗ СРС	у
Тема 5. Конкуренция.	8	+	+	+		+		+	+	+	+	+		ИЛ ПЗ СРС	у
Тема 6. Рынки факторов производства.	10	+	+	+	+	+		+		+		+		ИЛ ПЗ СРС	у
Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов.	10	+		+				+	+	+	+			ИЛ ПЗ	у

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции											Образовательные технологии	Оценочные средства		
		ОК-3	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-25	ОК-31	ОК-38	ОК-39	ОК-40	ОК-50	ПК-2			ПК10	
															СРС	
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность.	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		ИЛ ПЗ СРС	У	
Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика.	10	+	+	+	+			+	+	+	+			ИЛ ПЗ СРС	У	
Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика.	11	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		Л ПЗ СРС	У	
Промежуточная аттестация	9															
Итого по дисциплине	108															

Сокращения: Л – лекция, ИЛ- интерактивная лекция, ПЗ - практические занятия, ВК – входной контроль, У – устный опрос.



## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности	2	2	4	-	8
Тема 2. Основы теории спроса и предложения.	2	4	4	-	10
Тема 3. Основы теории потребления и полезности.	2	4	4	-	10
Тема 4. Теория производства и фирмы.	2	4	6	-	12
Тема 5. Конкуренция.	2	2	4	-	8
Тема 6. Рынки факторов производства.	2	4	4	-	10
Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов.	2	4	4	-	10
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность.	2	4	4	-	10
Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика.	2	4	4	-	10
Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика.	-	4	7	-	11
Итого за семестр	18	36	45	-	99
Промежуточная аттестация					9
Всего по дисциплине					108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности.

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи и предмет изучения экономики. Ее место и роль в системе подготовки специалиста. Построение и последовательность обучения дисциплине. Отчетность по дисциплине, рекомендации по организации самостоятельной работы.

Объект и предмет экономики. Основные вопросы экономики. Методы исследования, применяемые в экономике. Нормативный и позитивный анализ. Методы экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий. Методы микро- и макроэкономики при осуществлении экспертных и аналитических работ (для самостоятельного изучения). Структура современной экономической теории.

Натуральная форма организации экономики. Рынок и причины его возникновения. Понятие, виды и функции рынка. Сущность рыночного механизма. Понятие, субъекты и структура рыночной экономики.

Основные этапы экономической деятельности: производство, распределение, обмен, потребление.

Факторы производства. Производственные возможности и их границы. Кривая производственных возможностей и закон возрастания альтернативных издержек.

Понятие экономического блага. Экономические и даровые блага.

Основные экономические институты и принципы их функционирования. Собственность как экономическая категория.

Понятие и виды экономических систем. Элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике (для самостоятельного изучения).

Характерные признаки переходной экономики. Суть либерализации, структурных и институциональных преобразований. Особенности переходной экономики России. Экономическая политика в переходной экономике. Перестройка отношений собственности. Частное и государственное предприятие в переходной экономике. Приватизация. Основные текущие проблемы экономики, экономические проблемы и общественные процессы (для самостоятельного изучения).

## **Тема 2. Основы теории спроса и предложения.**

Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. «Парадоксы спроса». Неценовые детерминанты спроса.

Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые детерминанты предложения.

Рыночное равновесие. Случаи нарушения рыночного равновесия. «Паутинообразная» модель рыночного равновесия.

Механизмы влияния государства на спрос и предложение в экономике: административное установление цены и налоговое регулирование рынка (для самостоятельного изучения).

Понятие и виды эластичности спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса. Факторы, оказывающие влияние на ценовую эластичность спроса.

Ценовая эластичность предложения. Факторы, оказывающие влияние на ценовую эластичность предложения. Практическое значение расчета коэффициентов ценовой эластичности спроса и предложения.

Эластичность спроса по доходу (для самостоятельного изучения). Эластичность предложения по затратам (для самостоятельного изучения).

## **Тема 3. Основы теории потребления и полезности.**

Эффекты дохода и замещения (для самостоятельного изучения). Понятие и виды потребления. Полезность блага. Совокупная и предельная полезность блага.

Кардиналистская теория полезности. Закон убывающей предельной полезности.

Теория потребительского поведения и равновесие потребителя на рынке (ординалистская теория полезности). Правило максимизации полезности.

Анализ полезности с помощью кривых безразличия. Бюджетное ограничение и равновесие в точке касания. Реакция потребителя на изменение цен и доходов. Закон Э. Энгеля (для самостоятельного изучения).

#### **Тема 4. Теория производства и фирмы.**

Фирма как субъект рыночной экономики. Организационно-правовые формы фирм по российскому законодательству (для самостоятельного изучения).

Производственная функция. Технологическая и экономическая эффективность производства.

Изокванта. Карта изоквант. Изокоста. Выбор факторов производства, минимизирующих издержки.

Производство в краткосрочном периоде. Совокупный, средний и предельный продукт. Закон убывающей отдачи.

Производство в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Постоянная, возрастающая и убывающая отдача от масштаба.

Понятие издержек производства. Явные, неявные, постоянные, переменные, совокупные, средние, предельные издержки производства. Основные способы сокращения издержек производства (для самостоятельного изучения).

Выручка. Понятие и виды прибыли фирмы. Факторы роста прибыли. Рентабельность как показатель экономической эффективности бизнеса.

Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий (для самостоятельного изучения).

#### **Тема 5. Конкуренция.**

Понятие конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Добросовестная и недобросовестная конкуренция. Способы борьбы с недобросовестной конкуренцией (для самостоятельного изучения).

Характеристика рынка совершенной конкуренции. Особенности рынков несовершенной конкуренции.

Понятие и признаки монополии. Монопсония. Причины возникновения монополий. Индекс Лернера. Виды монополий. Особенности естественных монополий. Антимонопольное регулирование рынка (для самостоятельного изучения).

Понятие и признаки олигополии. Причины возникновения олигополий. Модели олигополии. Достоинства и недостатки олигополии.

Понятие и признаки монополистической конкуренции. Отличия рынка монополистической конкуренции от рынка совершенной конкуренции.

Модель анализа 5 сил конкуренции Майкла Портера. Основные стратегии ведения конкурентной борьбы.

Конкурентоспособность предприятия и основные способы ее повышения. Основные направления повышения конкурентоспособности российских авиакомпаний (для самостоятельного изучения).

### **Тема 6. Рынки факторов производства.**

Понятие и особенности функционирования рынков факторов производства. Спрос на факторы производства. Предложение труда отдельного человека и рыночное предложение труда. Экономическая рента на рынке труда.

Предельная доходность ресурса. Предельные издержки ресурса. Правило максимизации прибыли (оптимальный объем факторов производства).

Понятие и особенности труда как товара. Рынок труда. Понятие и виды заработной платы. Факторы, влияющие на размер заработной платы. Государственные гарантии в сфере труда (для самостоятельного изучения).

Рынок труда в условиях совершенной конкуренции. Монополия, монополия и двусторонняя монополия на рынке труда. Особенности рынка труда современной России (для самостоятельного изучения). Практические советы по осуществлению самостоятельного поиска работы (для самостоятельного изучения).

Природные ресурсы как экономический фактор. Рынок земли, рента. Цена земли. Экологические проблемы (для самостоятельного изучения).

Рынок капитала, понятие и теории капитала, амортизация основного капитала, анализ оборотного капитала. Характеристика рынка финансового капитала, процентная ставка и инвестиции.

Предпринимательство как фактор производства.

### **Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов.**

Макроэкономика как раздел экономической теории. Национальная экономика. Основные микро- и макроэкономические проблемы (для самостоятельного изучения). Основные теории и методы микро- и макроэкономики.

Понятие, сущность и функции системы национальных счетов. Показатели системы национальных счетов. Понятие, особенности исчисления и измерения ВВП. Понятие, особенности исчисления ВНП. Показатели совокупного дохода (НД, ЛД, РЛД) (для самостоятельного изучения). Номинальные и реальные значения ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен.

Экономический рост: сущность, типы и цели. Факторы экономического роста. Способы измерения экономического роста. Темпы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.

Понятие, закон, неценовые факторы совокупного спроса. Понятие, закон, неценовые детерминанты совокупного предложения.

Понятие и виды макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Эффект храповика (для самостоятельного изучения).

Понятие и функции потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению. Средняя и предельная склонность к сбережению.

Понятие и основные источники инвестиций. Парадокс бережливости. Мультипликатор инвестиций.

## **Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность**

Понятие и фазы экономического цикла. Виды экономических циклов. Причины цикличности. Государственная антициклическая политика.

Понятие и показатели безработицы. Уровень безработицы. Динамика уровня безработицы в России (для самостоятельного изучения). Формы безработицы. Естественный уровень безработицы и полная занятость рабочей силы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.

Понятие и темп инфляции. «Правило 70». Виды инфляции. Динамика инфляции в России. Причины возникновения инфляции. Стагфляция. Последствия инфляции. Государственная антиинфляционная политика. Взаимосвязь безработицы и инфляции (кривая Филлипса) (для самостоятельного изучения).

Понятие и основные виды доходов. Качество и уровень жизни. Показатели уровня благосостояния населения: ИЧР, ВВП на душу населения (для самостоятельного изучения). Бюджет семьи. Прожиточный минимум. Неравенство в распределении денежных доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Понятие и цели социальной политики государства. Основные направления государственной социальной политики в современной России (для самостоятельного изучения). Негосударственная социальная политика.

## **Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика**

Понятие и сущность денег. Функции денег. Ликвидность.

Товарные, металлические, бумажные, электронные деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Денежная масса (для самостоятельного изучения).

Спрос, предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Случаи нарушения равновесия на денежном рынке.

Денежная эмиссия и ее формы. Депозитно-кредитная мультипликация. Денежный мультипликатор.

Уравнение обмена. «Денежное правило» М. Фридмена (для самостоятельного изучения). Таргетирование инфляции (для самостоятельного изучения).

Понятие и виды кредита. Функции кредита в экономике. Кредитная система страны.

Понятие и виды банков. Функции Центрального банка. Функции коммерческих банков. Активные и пассивные банковские операции.

Понятие и цели денежно-кредитной (монетарной) политики. Инструменты денежно-кредитной политики (для самостоятельного изучения).

## Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика

Финансы и финансовые отношения. Экономическая сущность и функции финансов. Финансовая система и ее элементы (для самостоятельного изучения).

Понятие налога. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги (для самостоятельного изучения). Функции налогов. Понятие и основные элементы налоговой системы. Принципы налогообложения (для самостоятельного изучения).

Понятие государственного (муниципального) бюджета. Уровни государственного бюджета Российской Федерации. Консолидированный бюджет. Внебюджетные фонды (для самостоятельного изучения). Расширенный бюджет. Бюджетная система страны.

Понятие и виды сальдо государственного бюджета. Бюджетный дефицит и основные способы его преодоления. Государственный долг и его опасность. Государственный долг Российской Федерации (для самостоятельного изучения).

Понятие и цели бюджетно-налоговой (фискальной) политики. Инструменты бюджетно-налоговой политики. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика.

### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. «Экономические системы и институты».	2
2	Практическое занятие 2. «Спрос и предложение экономических благ. Рыночное равновесие».	2
2	Практическое занятие 3. «Рыночное равновесие».	2
3	Практическое занятие 4. «Потребление и полезность».	2
3	Практическое занятие 5. «Потребление и полезность».	2
4	Практическое занятие 6. «Производственная функция. Издержки производства и доход фирм».	2
4	Практическое занятие 7. «Производственная функция. Издержки производства и доход фирм».	2
5	Практическое занятие 8. «Потери от несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство».	2
6	Практическое занятие 9. «Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация».	2
6	Практическое занятие 10. «Факторы производства,	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (часы)
	их взаимоотношение и комбинация».	
7	Практическое занятие 11. «Макроэкономическое равновесие».	2
7	Практическое занятие 12. «Макроэкономическое равновесие».	2
8	Практическое занятие 13. «Доходы и социальная защита населения».	2
8	Практическое занятие 14. «Доходы и социальная защита населения».	2
9	Практическое занятие 15. «Банковская и кредитная системы».	2
9	Практическое занятие 16. «Банковская и кредитная системы».	2
10	Практическое занятие 17. «Бюджетная система Российской Федерации. Бюджетно-налоговая политика».	2
10	Практическое занятие 18. «Бюджетная система Российской Федерации. Бюджетно-налоговая политика».	2
Итого по дисциплине		36

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Методы микро- и макроэкономики при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p>	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
	Элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике. Основные текущие проблемы экономики, экономические проблемы и общественные процессы [1,2,6].	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:  Механизмы влияния государства на спрос и предложение в экономике: административное установление цены и налоговое регулирование рынка. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения по затратам. [1,2,3,6].</p>	4
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:  Эффекты дохода и замещения. Реакция потребителя на изменение цен и доходов. Закон Э. Энгеля [1,2,3,6].</p>	4
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной работы:  Организационно-правовые формы фирм по российскому законодательству. Основные способы сокращения издержек производства. Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий [1,2,4,5].</p>	6



Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Способы борьбы с недобросовестной конкуренцией. Антимонопольное регулирование рынка. Основные направления повышения конкурентоспособности российских авиакомпаний [1,2,4,5].</p>	4
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Государственные гарантии в сфере труда. Особенности рынка труда современной России. Практические советы по осуществлению самостоятельного поиска работы. Экологические проблемы [1,2,3,4,5].</p>	4
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Основные микро- и макроэкономические проблемы. Показатели совокупного дохода (НД, ЛД, РЛД). Эффект храповика [1,2,3,4,5,6].</p>	4
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> </ul>	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	<p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Динамика уровня безработицы в России. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Показатели уровня благосостояния населения: ИЧР, ВВП на душу населения. Основные направления государственной социальной политики в современной России [1,2,3,4,5,6].</p>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Денежная масса. «Денежное правило» М. Фридмена. Таргетирование инфляции. Инструменты денежно-кредитной политики [1,2,3,4,5,6].</p>	4
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Финансовая система и ее элементы. Федеральные, региональные и местные налоги. Принципы налогообложения. Внебюджетные фонды. Государственный долг Российской Федерации [1,2,3,4,5,6].</p>	7
Итого по дисциплине		45

### 5.7 Курсовые работы (проект)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 И. В. Зайцева, И. А. Фомина. **Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятий воздушного транспорта:** Учеб.пособ.для вузов.Допущ.УМО [Текст] - СПб. : ГУГА, 2019. - 193с. - ISBN 978-5-6043133-6-7. Количество экземпляров – 113.

2 Кошелева Т.Н. **Организация предпринимательской деятельности (предприятий сервиса на воздушном транспорте):** Учеб.пособ.по подготовке к семинарским занятиям [Текст] / Т. Н. Кошелева, Ю. М. Бойкова. - СПб. : КультИнформПресс, 2018. - 24с. Количество экземпляров – 30.

3 Кошелева Т.Н. **Экономика и социология труда в сервисе на воздушном транспорте:** Учеб.пособ.по подготовке к семинарским занятиям. [электронный ресурс,текст] / Т. Н. Кошелева, Ю. М. Бойкова. - СПб. : КультИнформПресс, 2018. - 25с. Количество экземпляров – 30.

#### **б) дополнительная литература:**

4 Макконнелл, К, Брю, С. **Экономикс: принципы, проблемы и политика** [Текст]: учебник. Пер. с англ. / К. Макконнелл, С. Брю. – М.: Инфра-М, 2009. – 916 с. – ISBN 5-314-00161-6 Количество экземпляров 19.

5 Мэнкью, Н.Г. **Принципы экономикс** [Текст] / Н.Г. Мэнкью. - Пер. с англ. - 2-е изд. – СПб.: Питер, 2013. - 656 с. – ISBN 5459009065, 9785459009064 Количество экземпляров 18.

6 Камаев, В.Д. **Экономическая теория. Краткий курс** [Электронный ресурс]: учеб. / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2014. - 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53625>. — Загл. с экрана.

7 Баликоев, В.З. **Общая экономическая теория** [Текст]: учебник / В.З. Баликоев. - 13-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 684 с. - (Высшее экономическое образование). – ISBN 978-5-370-01709-4 Количество экземпляров 23.

8 Гукасян, Г.М. **Экономическая теория: ключевые вопросы** [Текст]: Учебное пособие / Г.М. Гукасян. – 4-е изд. – М.: Инфра-М, 2013. – 224 с. - ISBN978-5-754-79362-5 Количество экземпляров 5.

9 **Курс экономической теории** [Текст]: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ / Под ред. Чепурина М.Н. - 7-е изд., доп. и перераб. - Киров: АСА, 2010. – 880 с. - ISBN: 978-5-85271-287-5 Количество экземпляров 23.

#### **в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

10 **Официальный сайт Банка России** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>

11 **Официальный сайт Всемирного банка** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.worldbank.org/eca/russian/>

12 Официальный сайт Европейского банка реконструкции и развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ebrd.com/russian/pages/homepage>

13 Официальный сайт журнала «Вопросы экономики» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/>

14 Официальный сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rbc.ru/>

15 Официальный сайт Международного валютного фонда [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.imf.org/external/russian/>

16 Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/>

17 Официальный сайт Национального бюро экономических исследований США [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nber.org/>

18 Официальный сайт национального исследовательского университета Высшая школа экономики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hse.ru/>

19 Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fas.gov.ru/>

20 Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>

21 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

22 Официальный сайт Московской фондовой биржи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.moex.com/>

23 Официальный сайт Федеральной резервной системы США [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.federalreserve.gov/>

24 Публикации Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iet.ru/publication.php>

25 Экономические данные по регионам мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economy.com/dismal/>

**г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

26 Административно-управленческий портал AUP.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/> - Дата обращения - 16.01.18

27 Библиотека «Гумер». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info> - Дата обращения - 16.01.18

28 Образовательный портал «Науки-онлайн». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/ekonomika> - Дата обращения - 16.01.18

29 Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsosman.hse.ru/> - Дата обращения - 16.01.20.

30 КонсультантПлюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]  
– Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

31 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»  
[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

32 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]  
– Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322);

Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

<p><b>Аудитория 317</b> <b>Аудитория 319</b> <b>Аудитория 452а</b></p> <p><b>Учебно-методический кабинет № 322</b> - помещение для самостоятельной работы «Кабинет социально-экономических дисциплин и сервиса»</p>	<p>Монитор Samsung SyncMaster XL2370; Процессор AMD Athlon II X2 270; Принтер Canon LBR -1120;</p> <p>Монитор LG flatiron 23EN43T-B; Процессор Intel Core 2 DUO ; Принтер Brother HL 2140R;</p> <p>МФУ Ecosys M2035dr;</p> <p>Монитор LG Flatron L1753S; Процессор Intel core I7;</p> <p>МФУ Ecosys M2135dn;</p> <p>Монитор LG Flatron L1753S; Процессор Intel Core 2 Quard;</p> <p>Монитор LG Flatron W2043T-PF; Процессор Intel Core 2 Duo; Принтер HP laserJET 1022NW;</p> <p>Проектор Acer P1163;</p> <p>Ноутбук BenQ joy book R56 series; Процессор Intel Core</p>
---	---

## 8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Экономика» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, входной контроль.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

**Лекции** носят классический и проблемный характер и ставят задачу формирования у студентов экономического образа мышления, необходимого для эффективной профессиональной деятельности. В ходе лекций должна стимулироваться активная познавательная деятельность студентов, материал должен увязываться с проблемами будущей профессиональной деятельности выпускников университета.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, практические примеры.

**Интерактивные лекции** проводятся в нескольких вариантах:

- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала.

- лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

- лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

- лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Практические занятия проводятся с использованием специальных компьютерных программ и предназначены для закрепления полученных знаний, а также выработки необходимых умений и навыков.

**Практические занятия** по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий - закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Особое внимание при этом должно быть уделено развитию умений и навыков обучаемых, необходимых им для осуществления в будущем самостоятельной профессиональной деятельности.

Практическое занятие предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам.

**Самостоятельная работа** студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

**Консультации** являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно не менее двух раз в неделю в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам входного и текущего контроля недостаточно усвоены обучающимися.

**Входной контроль** предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающихся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний студентов оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся включает устные опросы по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение 5-10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, изложенного на лекции. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций

представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

**Промежуточная аттестация** проводится в виде зачета с оценкой в конце 2-го семестра.

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Он предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет с оценкой.

К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает посещаемость, активность студентов на занятиях, правильность ответов во время устных опросов, выполнение самостоятельных заданий.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Экономика» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: лекции; практические занятия по темам теоретического содержания; самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания, подготовка к устному опросу; подготовка к сдаче зачета с оценкой.	ОК-3; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-25; ОК-31; ОК-38; ОК-39; ОК-40; ОК-50; ПК-2; ПК-10
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной	ОК-3; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-25; ОК-31; ОК-38; ОК-39; ОК-40; ОК-50; ПК-2; ПК-10



Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; самостоятельная работа по подготовке к семинарам и практическим занятиям, устным опросам подготовка к сдаче зачета с оценкой.	
Этап 3. Проверка усвоения материала: проверка подготовки материалов к семинарам и практическим занятиям; проведение устных опросов; Зачет с оценкой.	ОК-3; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-25; ОК-31; ОК-38; ОК-39; ОК-40; ОК-50; ПК-2; ПК-10

### **Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### *Вопросы входного контроля*

Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

#### *Устный опрос*

Устный опрос проводится на практических занятиях (или семинарах) с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового, статистического, фактологического и т. д. плана.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

#### *Зачет с оценкой*

*Зачет с оценкой* позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета с оценкой состоит из ответов на вопросы билета. *Зачет с оценкой* предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на Зачет с оценкой. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в

обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

#### ***Примерный перечень контрольных вопросов для проведения входного контроля:***

1. Основные социальные институты и принципы их функционирования.
2. Труд как социально-экономическая категория.
3. Сущность, проявления и последствия глобализации.
4. Какое сословие в начале XX века оставалось самым многочисленным:
  - А) дворяне;
  - Б) крестьяне;
  - В) духовенство;
  - Г) мещане.
5. В Манифесте 17 октября 1905г. было обещано:
  - А) создать Государственную Думу;
  - Б) наделить крестьян землей;
  - В) принять Конституцию;
  - Г) установить в России демократию.

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### ***Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования***

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекционных и практических занятий Ведение конспекта лекций Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	100% посещаемость лекционных и практических занятий Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы Составление конспекта Наличие правильно выполненной самостоятельной работы.	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы Наличие конспекта
Этап 3. Проверка усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии Степень правильности ответов устного опроса. Зачет с оценкой	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии Устный опрос успешно пройден в установленное время

## Шкалы оценивания

### Проведение устного опроса, в том числе входного контроля

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

### Зачет с оценкой

На Зачет с оценкой выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачет с оценкой выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме Зачета с оценкой выставляется в случае:

невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме Зачета с оценкой выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом

приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае: необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билет

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### ***Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса***

#### **Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности**

##### *Вопросы:*

1. Что изучает экономика?
2. Назовите структуру и методы современной экономической теории.
3. Каковы основные виды экономических ресурсов и с чем связана их ограниченность?
4. Что лежит в основе рационального экономического выбора?
5. Что иллюстрирует кривая производственных возможностей?
6. В чем заключается закон возрастания альтернативных издержек?
7. Каковы основные формы собственности?
8. Какие основные типы экономических систем Вы знаете?
9. Назовите достоинства и недостатки традиционной экономики.
10. Назовите достоинства и недостатки плановой экономики.
11. Назовите достоинства и недостатки рыночной экономики
12. Какая экономическая система в современной России?

##### *Смоделированная ситуация:*

Выпуск продукции на предприятии вырос в 2 раза. При этом число занятых увеличилось в 1,5 раза, а интенсивность их труда повысилась на 20%. Определите, насколько выросла производительность труда за указанный период.

#### **Тема 2. Основы теории спроса и предложения**

##### *Вопросы:*

1. Что такое спрос, и в чем его отличие от потребности?
2. В чем состоит суть закона спроса?
3. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на спрос.
4. Что такое предложение, и в чем состоит суть закона предложения?
5. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на предложение.
6. Что отражает состояние рыночного равновесия?
7. Что такое эластичность спроса (предложения) и каковы ее виды?

8. Что показывает ценовая эластичность спроса?
9. Что показывает ценовая эластичность предложения?

### **Тема 3. Основы теории потребления и полезности**

*Вопросы:*

1. В чем состоит смысл эффектов дохода и замещения?
2. Что такое полезность, и какие виды полезности Вы знаете?
3. В чем заключается суть закона убывающей предельной полезности?
4. Какие факторы влияют на поведение потребителя?
5. Что показывают кривые безразличия?
6. Каким образом потребитель реагирует на изменение цены и дохода?

### **Тема 4. Теория производства и фирмы**

*Вопросы:*

1. Перечислите известные Вам организационно-правовые формы коммерческих организаций.
2. Что показывает производственная функция?
3. Чем технологическая эффективность отличается от экономической эффективности?
4. В чем заключается закон убывающей отдачи?
5. Какие виды эффектов масштаба производства Вам известны?
6. Что такое издержки производства, и какие виды издержек Вам известны?
7. Почему кривая средних совокупных издержек (АТС) имеет U-образную форму?
8. Что такое прибыль, и какие виды прибыли Вы знаете?

### **Тема 5. Конкуренция**

*Вопросы:*

1. В чем различие между совершенной и несовершенной конкуренцией?
2. Что такое монополия и каковы основные причины возникновения монополий?
3. В чем особенность естественных монополий? Приведите примеры естественных монополий.
4. Что такое олигополия? Приведите примеры олигополистических рынков.
5. Чем характеризуется рынок монополистической конкуренции?

### **Тема 6. Рынки факторов производства**

*Вопросы:*

1. Дайте определение понятию «факторы производства», какие виды факторов производства Вам известны?
2. В чем заключается правило максимизации прибыли?
3. Охарактеризуйте особенности предложения природных ресурсов.
4. Что такое рента?
5. Как определить цену земли?

6. В чем заключаются особенности рынка труда современной России?
7. Что такое рынок капитала и в чем его особенности?
8. Что такое ссудный процент? Какие виды ссудного процента Вам известны?
9. Дайте определение понятия «инвестиция», какие виды инвестиций Вам известны?

*Смоделированные ситуации:*

А) Совокупный доход предприятия составляет 500 тыс. ден. ед. Предприятие платит зарплату работникам 250 тыс. ден. ед. Кроме того, затраты на сырье и материалы составляют 70 тыс. ден. ед. Неявные издержки предприятия составляют 100 тыс. ден. ед. Определите бухгалтерскую и чистую экономическую прибыль предприятия.

**Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов**

*Вопросы:*

1. Что такое макроэкономика, и какие основные проблемы она изучает?
2. Что такое система национальных счетов, и какие основные показатели она в себя включает?
3. Дайте определение понятию «валовой внутренний продукт (ВВП)». В чем состоят особенности его исчисления?
4. Что такое национальный доход и как он рассчитывается?
5. Чем отличается реальный ВВП от номинального ВВП, и как рассчитывается показатель реального ВВП?
6. Что такое совокупный спрос, и какие факторы на него влияют?
7. Что такое совокупное предложение, и какие факторы на него влияют?
8. Из каких отрезков состоит кривая совокупного предложения, и что они иллюстрируют?
9. Что такое макроэкономическое равновесие, и какие виды макроэкономического равновесия Вы знаете?
10. Объясните экономический смысл эффекта храповика.
11. В чем состоит основное отличие между классической и кейнсианской моделями макроэкономического равновесия?
12. Что такое предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению?
13. Что такое экономический рост и каковы его типы?

*Смоделированная ситуация:*

А) Объясните движение ставок ссудного процента по фазам цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем.

Б) Определите уровень естественной безработицы для экономики страны В, если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. чел., потеряли работу и нашли её, повышая свою квалификацию, – 5 млн. чел. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу ещё 7 млн. чел.



Население страны составляет 280 млн. чел., среди них детей и нетрудоспособных – 130 млн. чел.

## **Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность**

### *Вопросы:*

1. Что такое экономический цикл, и какие фазы экономического цикла Вам известны?
2. Как определяется уровень безработицы?
3. Какие формы безработицы Вы знаете?
4. Что гласит закон Оукена?
5. Перечислите известные Вам мероприятия государственной политики борьбы с безработицей.
6. Что такое инфляция, и какие виды инфляции Вы знаете?
7. Что является причиной инфляции спроса?
8. Что является причиной инфляции предложения?
9. Перечислите последствия и издержки инфляции для экономики.
10. В чем заключаются основные меры антиинфляционной политики государства?
11. Назовите основные показатели уровня благосостояния населения.
12. Что показывает кривая Лоренца?
13. Какие способы преодоления неравенства в распределении денежных доходов Вам известны?
14. Назовите основные цели социальной политики государства.

### *Смоделированная ситуация:*

А) Предположим, что плановые инвестиции превышают плановые сбережения, а экспорт больше импорта. Находится ли данная экономическая система в состоянии равновесия?

Б) Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 40 ден. единиц, трансфертные платежи равны 20 ден. единиц, процентные выплаты - 10% годовых по государственному долгу, равному 30 ден. единиц, налоговые поступления составляют 40 ден. единиц.

## **Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика**

### *Вопросы:*

1. Что такое деньги, и каковы их функции?
2. В чем разница между полноценными и неполноценными деньгами?
3. В чем смысл уравнения обмена?
4. Что такое денежная эмиссия? Какие виды эмиссии Вам известны?
5. Назовите понятие и функции кредита.
6. Каковы основные функции Центрального банка?
7. Каковы основные функции коммерческих банков?
8. Каковы основные цели денежно-кредитной политики?

## **Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика**

### *Вопросы:*

1. Что такое финансы и каков их экономический смысл?
2. Что такое налог и каковы функции налогов в экономике?
3. Приведите примеры федеральных налогов. В чем их особенности?
4. Приведите примеры региональных налогов. В чем их особенности?
5. Приведите примеры местных налогов. В чем их особенности?
6. Что такое государственный бюджет и каковы его уровни?
7. Что такое бюджетный дефицит и профицит?
8. Каковы основные способы преодоления бюджетного дефицита?
9. Что такое бюджетно-налоговая политика и каковы ее цели?
10. Назовите основные инструменты бюджетно-налоговой политики.

### ***Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Экономика»***

1. Понятие, предмет, методы и структура современной экономической теории.
2. Потребности и ресурсы общества, их особенности. Проблемы выбора. Ограниченность ресурсов.
3. Производство, распределение, обмен, потребление как основные этапы экономической деятельности.
4. Производственные возможности и их границы. Кривая производственных возможностей и закон возрастания альтернативных издержек.
5. Понятие, виды и функции рынка. Сущность рыночного механизма.
6. Основные виды экономических систем.
7. Спрос. Закон спроса. Неценовые детерминанты спроса.
8. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
9. Рыночное равновесие.
10. Ценовая эластичность спроса и факторы ее определяющие.
11. Ценовая эластичность предложения и ее факторы.
12. Эффекты дохода и замещения.
13. Потребление и полезность. Закон убывающей предельной полезности.
14. Теория потребительского поведения и равновесие потребителя на рынке. Правило максимизации полезности.
15. Анализ полезности с помощью кривых безразличия.
16. Фирма как субъект рыночной экономики.
17. Производственная функция и выбор факторов производства, минимизирующих издержки фирмы. Технологическая и экономическая эффективность производства.
18. Понятие и виды издержек производства.
19. Понятие и виды доходов фирмы.

20. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
21. Производство в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
22. Понятие, виды и формы конкуренции.
23. Понятие, виды и причины возникновения монополий. Монополия.
24. Особенности олигополистического рынка.
25. Общая характеристика рынка монополистической конкуренции.
26. Особенности спроса на экономические ресурсы.
27. Рынок труда.
28. Рынок капитала.
29. Рынки природных ресурсов. Цена земли.
30. Предпринимательство как фактор производства.
31. Макроэкономика как раздел экономической теории.
32. Система национальных счетов и ее основные показатели.
33. Сущность ВВП и особенности его исчисления.
34. Номинальные и реальные значения ВВП. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.
35. Экономический рост: сущность, типы и цели.
36. Факторы экономического роста.
37. Понятие, закон и неценовые факторы совокупного спроса.
38. Понятие, закон и неценовые факторы совокупного предложения.
39. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS.
40. Потребление, сбережения и инвестиции.
41. Цикличность экономического развития.
42. Безработица: сущность, формы, измерение.
43. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
44. Понятие, виды и причины инфляции.
45. Последствия инфляции и государственная антиинфляционная политика.
46. Понятия и показатели уровня жизни населения. Прожиточный минимум.
47. Неравенство в распределении денежных доходов. Кривая Лоренца.
48. Цели и направления государственной социальной политики.
49. Понятие, сущность и функции денег.
50. Типы, формы и виды денег.
51. Спрос и предложение денег. Виды денежной эмиссии.
52. Понятие, виды и роль кредита.
53. Понятие и виды банков. Функции Центрального банка и коммерческих банков.
54. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
55. Понятие, экономическая сущность финансов. Финансовые отношения и финансовая система.
56. Понятие, виды и функции налогов.
57. Элементы налоговой системы. Принципы налогообложения.
58. Бюджетная система Российской Федерации.

59. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит. Способы преодоления бюджетного дефицита.
60. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: цели и инструменты.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс «Экономика» предназначен для студентов факультета аэропортов и инженерно-технического обеспечения полетов направления подготовки «Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов», профиля «Организация аэропортовой деятельности».

Занятия по учебному курсу «Экономика» организуются на общеметодических принципах в виде лекций, практических занятий, входного контроля и самостоятельной работы.

Одним из важнейших видов занятий, составляющих основу общетеоретической и методологической подготовки студентов, являются **лекции**. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Так же необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие выписки из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель, поскольку данные аспекты в дальнейшем будут пристально рассмотрены на практических занятиях.

**Практические занятия** проводятся по основным, наиболее сложным проблемам курса и имеют целью углубление и закрепление знаний студентов, полученных на лекциях и в часы самостоятельной подготовки. Особое внимание при этом должно обращать на развитие умений и навыков обучаемых, необходимых для их будущей практической деятельности. Практическое занятие предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать значимое в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение практического занятия преподаватель подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Особое внимание следует обратить на дискуссионные вопросы, отражающие злободневные проблемы экономической реальности. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

**Входной контроль** проводится в начале учебного периода в целях выявить степень подготовки студентов к изучению дисциплины по остаточным знаниям, сформированным в процессе получения среднего общего образования.

Входной контроль знаний можно проводить в виде блиц-опроса или тестирования на первом практическом занятии. Результаты входного контроля не могут влиять на итоговый рейтинг студента, но, по ним преподаватель определяет слабых и подготовленных студентов, что при индивидуальном подходе к обучению повышает его эффективность.

**Самостоятельная работа студента** является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по «Экономика» может выполняться в библиотеке Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Учебный материал учебной дисциплины «Экономика», предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.

Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций; выступления с докладами, сообщениями на практических (семинарских) занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из следующих видов деятельности:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки фиксированных выступлений на практических занятиях;
- выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме;
- получения разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Таким образом, самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных в ходе лекций по дисциплине, подготовку к практическим занятиям, зачету с оценкой, формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

По завершении курса в соответствии с Учебным планом проводится аттестация в форме зачета с оценкой.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 162700 «Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономики».

Протокол № 6, от «17» января 2020 года.

Разработчик:



Кузьмина Л.В.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Заведующий кафедрой № 17 «Экономики»

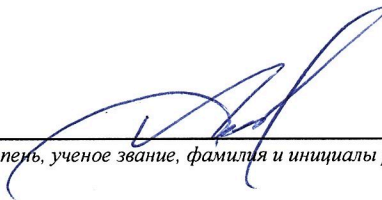


д.э.н., профессор

Губенко А.В.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована:  
Руководитель ОПОП



д.т.н., доцент

Пегин П.А.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 19 февраля 2020 года, протокол № 5.