

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПБГУГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по
учебной работе

 Н.Н. Сухих
« 14 »  2018 года

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль)
Экономика предприятия и организации транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы обучающегося является формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач.

Задачами являются выполнение анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований; выполнение теоретического исследования в рамках поставленных задач; сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; выполнения анализа научной и практической значимости исследований, а также технико-экономической эффективности разработанных мероприятий; приобретение навыков в формулировании целей и задач научного исследования; приобретение навыков выбора и обоснования методики исследования; приобретение навыков оформления результатов научных исследований, в частности оформление отчета, написания научных статей, тезисов доклада.

Обеспечивает подготовку выпускника к расчетно-экономическому виду профессиональной деятельности.

2 Формы проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа относится к факультативной части.

Проводится в виде выполнения заданий научного руководителя в рамках выданного задания, участия в межкафедральных семинарах, научной работе кафедры, выступления на конференциях молодых ученых, проводимых на факультете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях, подготовки и публикации тезисов докладов, научных статей.

3 Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Экономика предприятия».

Дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося» является обеспечивающей для государственной итоговой аттестации.

Научно-исследовательская работа выполняется на 2,3,4 курсах.

4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской работы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-3; ПК-1

Перечень и код Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые методы и средства решения задач в рамках проводимого исследования с учетом его функциональной области и направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов и средств решения задач, адекватных целям проводимого исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения исследований в предметной области
Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микро уровнях; принципы и методологию экономических наук <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать проблемы экономического характера, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. - систематизировать и обобщать информацию, готовить справки, обзоры, отчеты по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа современных экономических процессов, методикой и методологией проведения научных исследований - отечественным и зарубежным опытом в рациональной организации экономической деятельности предприятия
Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы познания, обучения, самоконтроля, этические и правовые нормы, регулирующие взаимоотношения в обществе - основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, рынка транспортных услуг, экономики транспорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные методы познания, обучения, самоконтроля, учитывать этические и правовые нормы, регулирующие взаимоотношения

	<p>в обществе при разработке экономических и социальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты научных исследований в своей профессиональной деятельности, использовать программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами профессионального саморазвития, культурой общения, грамотностью письменной и устной речи - навыками анализа научных исследований в своей профессиональной деятельности, навыками самостоятельной исследовательской работы
--	---

5 Объем научно-исследовательской работы и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Курсы		
		2	3	4
Общая трудоемкость научно-исследовательской работы	144	36	72	36
контактная работа:	14,9	4,3	6,3	4,3
практические занятия	14	4	6	4
Самостоятельная работа студента	118	28	62	28
Промежуточная аттестация:	12	4	4	4
контактная работа	0,9	0,3	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачёту	11,1	3,7	3,7	3,7

6. Содержание научно-исследовательской работы

6.1 Этапы выполнения научно-исследовательской работы и виды занятий

Этапы научно-исследовательской работы	ПЗ	СРС	Всего часов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Курс 2				
Этап 1. Организация научно-исследовательской работы	2	9	11	
Этап 2. Выполнение индивидуального задания по НИР	2	9	11	
Этап 3. Выполнение отчета по НИР	-	10	10	
Итого за 2 курс			32	
Промежуточная аттестация			4	зачет
Всего за курс 2			36	
Курс 3				
Этап 1. Организация научно-исследовательской работы	2	20	22	
Этап 2. Выполнение индивидуального задания по НИР	2	20	22	
Этап 3. Выполнение отчета по НИР	2	22	24	
Итого за 3 курс			68	
Промежуточная аттестация			4	зачет
Всего за курс 3			72	
Курс 4				
Этап 1. Организация научно-исследовательской работы	2	9	11	
Этап 2. Выполнение индивидуального задания по НИР	2	9	11	
Этап 3. Выполнение отчета по НИР	-	10	10	
Итого за 4 курс			32	
Промежуточная аттестация			4	зачет
Всего за курс 4			36	
Итого по дисциплине			144	

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа

студента.

6.2. Образовательные технологии

В структуре дисциплины в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Практическое занятие: предназначено для выработки практических умений и приобретения навыков в обработке, анализе и систематизации материалов по теме исследования, подготовке данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций, составлении обзоров, отчетов и научных публикаций, публичной защиты научно-исследовательской работе. На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

Самостоятельная работа студентов: имеет целью обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины. Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. Самостоятельная работа студентов включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу. Текущая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает: поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашних заданий; опережающая самостоятельная работа; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к зачету. Творческая самостоятельная работа включает: поиск, анализ, структурирование и презентация информации; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях; анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

В рамках самостоятельной работы студентом выполняется отчет по НИР.

7. Примерные темы (задания) для выполнения студентами научно-исследовательской работы

Примерные экономические направления тематики научно-исследовательской работы:

1. Авиаационные лоукостеры
2. Низкобюджетные авиакомпании
3. Авиаационный лизинг
4. Развитие региональной, местной авиации
5. Государственное регулирование авиатарифов
6. Конкуренция на рынке авиауслуг/авиаработ

7. IT - технологии в аэропорту/авиакомпании
8. Развитие авиаузла
9. Формирование расходной части бюджета авиапредприятия
10. Привлечение дополнительных источников финансирования авиапредприятия
11. Государственно-частное партнерство
12. Инвестиционный климат рынка авиауслуг

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. **Основы научных исследований** [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2017. - 284 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533> . - свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения 11.01.2018)

2. Шкляр, М.Ф. **Основы научных исследований** [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2017. - 208 с. - Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/93545> . - свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения 11.01.2018)

3. Черныш, А.Я. **Основы научных исследований** [Электронный ресурс] : учебник / А.Я. Черныш, Е.Г. Анисимов, Н.П. Багмет, И.В. Глазунова. - Электрон. дан. - Москва : РТА, 2011. - 226 с. - Режим доступа: URL:<https://e.lanbook.com/book/74122> . - свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения 11.01.2018)

4. Шульмин, В.А. **Основы научных исследований** [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Шульмин. - Электрон. дан. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. - Режим доступа: URL:<https://e.lanbook.com/book/76562> . - свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения 11.01.2018).

5. Хорев, А.И. **Методы научных исследований в экономике** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова. - Электрон. дан. - Воронеж : ВГУИТ, 2013. - 128 с. - Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/72891> . - свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения 11.01.2018)

в) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

6. **КонсультантПлюс**. Официальный сайт компании [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru> свободный (дата обращения 10.01.2017)

7. **Федеральная служба государственной статистики**. Официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru> свободный (дата обращения 10.01.2017)

8. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения 11.01.2018)

9. **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<http://nlr.ru/> (дата обращения 11.01.2018)

10. **Библиотека Академии наук** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<http://www.rasl.ru/> (дата обращения 11.01.2018)

11. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru> свободный (дата обращения 11.01.2018)

12. **Электронная библиотека «ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru> свободный (дата обращения 10.01.2017)

13. **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных Scopus** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.scopus.su/?yclid=3951429372313358209> свободный (дата обращения 11.01.2018)

14. **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных WoS(ESCI)** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://info.clarivate.com/rcis> свободный (дата обращения 10.01.2017)

15. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com> свободный (дата обращения 11.01.2018)

9. Материально-техническая база, необходимая для выполнения научно-исследовательской работы

Учебные аудитории, среди которых аудитория, оборудованная МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 professional, Microsoft Windows office professional plus 2007, Acrobat professional 9 Windows International, English AOO License EDU, CorelDRAW Graphics Suite X5 Corporate Edition, Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS

Презентационные материалы отдельных лекций в формате Power Point. Практические задания в электронном и печатном виде, а также сопутствующие материалы, необходимые для выполнения работы.

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются: библиотечный фонд Университета, библиотека; читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета. Контроль выполнения заданий

выдаваемых на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится на каждом практическом занятии.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета на 2,3,4 курсе. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает выполнение отчета по научно-исследовательской работе, выступление и защита НИР. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля, которые фиксируются на каждом этапе выполнения НИР.

Все компетенции раскрываются при выполнении этапов научно-исследовательской работы студента.

Этап 1. Организация научно-исследовательской работы.

Шкала оценивания	Признаки
Зачтено	Студентом обоснована актуальность выбранной темы НИР. Сформулированы цели объекта и предмета исследований. Определены объект и предмет исследования. Разработан план научного исследования. Выбран инструментарий, методы и методики решения задач исследования.
Не зачтено	Условия для оценки «Зачтено» не выполнены.

Этап 2. Выполнение индивидуального задания по НИР.

Шкала оценивания	Признаки
Зачтено	Собраны и обработаны, материалов по теме исследования. Проведен обзор литературы, статей в периодических изданиях и источниках интернета по теме исследования. Представлена оценка и интерпретацию полученных результатов. Подготовлены материалы для составления обзоров, отчетов и научных публикаций. Студент представил промежуточные материалы НИР для обсуждения на семинарах и конференциях.
Не зачтено	Условия для оценки «Зачтено» не выполнены.

Этап 2. (3 курс) Выполнение индивидуального задания по НИР.

Шкала оценивания	Признаки
------------------	----------

Шкала оценивания	Признаки
Зачтено	Студентом проведен анализ и систематизация материалов по теме исследования. Подготовлены к публикации материалы статей в сборниках студенческих работ и в других научных изданиях. Подготовлены материалы по предполагаемой теме ВКР.
Не зачтено	Условия для оценки «Зачтено» не выполнены.

Этап 3. Выполнение отчета по научно-исследовательской работе

Шкала оценивания	Признаки
Зачтено	Подготовлен отчет по НИР. Проведена публичная защита результатов выполнения научно-исследовательской работы.
Не зачтено	Условия для оценки «Зачтено» не выполнены.

При промежуточной аттестации общая оценка «зачтено» выставляется в случае получения «зачтено» по всем этапам.

11 Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы

Методические рекомендации по композиции научного текста.

Студенческая письменная работа оценивается не только по содержанию, актуальности темы и глубине ее научной разработки, но и по методической культуре выполнения, одним из показателей, которой является правильная композиция материала. Существует устоявшаяся традиционная форма композиционной подачи научного текста, предполагающей членение на логически строгие и пропорционально выстроенные введение, основную часть с главами и параграфами и заключение. Работу следует начинать с введения именно потому, что ход восприятия постороннего, не знающего темы исследования или смотрящего на него отстраненно, человека требует постепенного вхождения в курс дела.

Введение включает в себя важные квалификационные характеристики. Если содержание основной части может быть любым, поскольку оно индивидуально и диктуется конкретной спецификой темы, то содержание введения соответствует определенному стандарту и обязательно должно включать ряд общезначимых формулировок. Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы. В том, как именно студент подойдет к этому обоснованию, проявляется его научная и профессиональная зрелость. В объеме 1-1,5 страниц кратко обрисовать сущность сложившейся в

современной науке ситуации в связи с рассматриваемой темой. Ориентация на социальную действительность и потребности общества в решении исследовательских задач возможны и нужны, но немногословно и корректно, в границах здравого смысла и научной эстетики. Переходя к описанию степени разработанности темы в современной научной литературе, необходимо продемонстрировать глубокое знакомство с имеющимися источниками, способность к критическому мышлению и объективной оценке сделанного предшественниками в освоении этой темы. Задача этого раздела состоит в том, чтобы показать читателю, что в исследовании темы уже сделано, а что не сделано, что является относительным «белым пятном». Именно на основе содержания этого раздела станет ясно, что еще предстоит сделать. Поэтому он логически и по расположению в тексте предшествует формулировке цели исследования. Цель вытекает из наличия чего-то неисследованного в теме (если все уже исследовано, то работа становится бесцельной). В этом разделе необходимо на основе внимательного изучения источников выделить и сгруппировать имеющиеся точки зрения таким образом, чтобы получились единые отличающиеся друг от друга методологией и методикой подходы. Тогда легче будет показать, какая методология в решении данной проблемы оказывается более эффективной. Подача материалов в этом разделе введения может осуществляться в логическом порядке, диктуемом логикой развития научного исследования темы или хронологическом. Обычно логический порядок предпочтительнее, поскольку лучше работает на общее раскрытие темы. В этом разделе необходимо строго отделять нужное от ненужного. Поскольку выбранная тема является сравнительно узкой, анализируя в этой связи содержание источников, в текст работы следует вносить только то, что непосредственно связано с темой. Все остальное не должно занимать места в ограниченном каноническими рамками объеме этого раздела введения. Может быть, оно окажется более уместным в основной части.

Далее по традиции необходимо переходить к формулированию цели и задач исследования. Формулировка цели должна логически вытекать из обрисованной выше сложившейся в науке ситуации по теме. Сказав, что и как в этом направлении сделано другими, студент тем самым уже подошел к вопросу о том, что необходимо делать дальше, в частности, что именно собирается сделать. Отсюда следует конкретная цель, которая ставится в исследовании. Формулировка цели должна быть максимально четкой и краткой, а также полной и логически корректной. Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию, и потому требует постановки конкретных тактических задач. В отличие от цели, которая одна, задач должно быть несколько. В совокупности они образуют общую тактику реализации поставленной цели, а по отдельности представляют собой последовательные шаги продвижения к ней.

Фактически основная часть текста — это постепенное решение поставленных во введении задач. Поэтому часто формулировки задач совпадают или почти совпадают с названиями глав и параграфов основной части. Задачи подаются во введении в форме перечисления. Особые

затруднения у студентов вызывает необходимость выделения во введении предмета и объекта исследования. Часто в обыденном мышлении мы отождествляем эти понятия. В действительности же объект исследования - это явление или процесс объективной реальности, на который направлен научный поиск автора работы. Объект шире предмета. Предмет исследования представляет собой фрагмент объекта, подвергающийся непосредственному изучению. Например, объектом исследования могут быть определенные группы предприятий, объединенных одним видом деятельности, а предметом - конкретные взаимодействия между ними или другими участниками рынка или объектом может являться конкретное предприятие, а предметом - его экономическая деятельность. В иных случаях предметом исследования становится какая-то одна сторона объекта, например, те или иные его свойства или особенности, конкретные функции, то есть сам объект в одном из возможных ракурсов рассмотрения. Обязательным требованием к тексту введения является указание методов, которыми пользовался автор. Такие методы могут быть различными: как общенаучными, так и конкретно-научными, как аналитическими, так и дескриптивными (описательными). Кроме того, любой исследователь работает в рамках какой-то философской методологии, например, диалектической или феноменологической, что также нужно указать. В любой работе найдет себе место сравнительно-исторический метод, а также традиционные логические методы мышления, такие, как дедукция и индукция. В конце введения обычно характеризуется общая структура работы, то есть просто перечисляются по порядку ее элементы.

Содержание основной части работы рассмотрено выше. Оно диктуется требованиями темы. Принципиально важно соблюдать субординацию общей темы работы, названий глав и параграфов. Названия параграфов должны быть сформулированы так, чтобы не выходить за пределы, очерченные названием объединяющей их главы. То же самое можно сказать о названиях глав по отношению к теме всей работы. Тема должна быть шире названий отдельных глав, а название главы - шире названий каждого из входящих в нее параграфов. Общее содержание основной части должно соответствовать теме исследования и служить ее исчерпывающим раскрытием.

Изложение необходимо строить так, чтобы оно выглядело аргументированным, подаваемые суждения - взвешенными, логическая канва - продуманной. В тексте не следует оставлять ничего лишнего, не связанного непосредственно с авторским замыслом.

Заключение, как структурный элемент работы, выполняет важнейшую функцию. Несмотря на то, что все уже сказано и подробно показано в тексте основной части, в заключении снова необходимо обратиться к проделанной работе, чтобы кратко воспроизвести логическую схему исследования. Охарактеризовав пройденный путь, нужно четко сформулировать и последовательно изложить полученные в ходе исследования промежуточные и основные выводы. Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования. Написание заключения - очень ответственный этап работы, поскольку в нем

необходимо изложить все важное на практически минимальном объеме (напомним, что по правилам заключение составляет от 5 до 10% текста в целом). В заключении автор объективно обрисовывает реально достигнутое в результате проделанной работы приращение знания по предмету исследования. Важными элементами композиции являются библиография и приложения.

Требования к разрабатываемой документации. Объем отчета по НИР: не менее 15 страниц, но не более 30. Предоставляется в одном экземпляре.

При написании отчета необходимо руководствоваться ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе». Список использованной литературы необходимо привести в соответствие с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления»

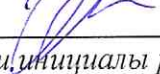
«Сроки выполнения научно-исследовательской работы». Отчет о выполненной научно-исследовательской работе сдается на рецензирование преподавателю, ведущему дисциплину, на предпоследнем занятии семестра. На последнем занятии проходит публичная защита НИР. Возможно смещение сроков публичной защиты на неделю ранее указанного выше.

«Исполнители научно-исследовательской работы». Исполнителем научно-исследовательской работы является студент, в редких случаях возможно допущение выполнения совместной работы двумя студентами.

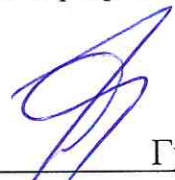
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономика» «16» сентября 2018 года, протокол № 14


Разработчики:

к.э.н., доцент  Зайцева И.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 17 «Экономика» :

д.э.н., профессор  Губенко А.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Руководитель ОПОП :

д.э.н., профессор  Губенко А.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» феврале 2018 года, протокол № 5.