

Одобрено Ученым советом
протокол № 11 от 30.05.2023



Утверждено

Ректор

Ю.Ю. Михальчевский

2023 г.

Лист изменений к ОПОП ВО

по направлению подготовки 42.03.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ
С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
профилю Реклама и связи с общественностью в
авиабизнесе
год набора, форма обучения 2020, очная

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования", ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 512 от «08» июня 2017 г. и в соответствии с локальными нормативными актами Университета, распорядительными актами Университета в ОПОП ВО внесены следующие изменения:

- в составе ОПОП ВО актуализирован учебный план по программе бакалавриата в части формулировки компетенции УК-10 и принимается в следующей редакции «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»;
- в составе ОПОП ВО актуализированы рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы и принимаются в редакции согласно Приложениям 1 и 2;
- в описании ОПОП ВО актуализирован пункт «Нормативные документы для разработки ОПОП ВО» и принимается в редакции согласно Приложению 3;
- в описании ОПОП ВО актуализирован пункт «Планируемые результаты освоения ОПОП ВО» и принимается в редакции согласно Приложению 4;
- в составе ОПОП ВО актуализированы рабочие программы дисциплин:


«Аналитика дискурса авиабизнеса», «Коммуникационное обеспечение авиабизнеса» - в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплин (обновлена литература);

- в составе ОПОП ВО актуализирована рабочая программа дисциплины «Правовое и этическое регулирование в рекламе и связях с общественностью» в части формулировки УК-10, планируемых результатов изучения дисциплины, тематики практических занятий, содержания самостоятельной работы студентов, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;

- в составе ОПОП ВО актуализирована программа производственной (преддипломной) практики в части формулировки УК-10, перечня планируемых результатов прохождения производственной (преддипломной) практики, типовых контрольных заданий для проведения промежуточной аттестации, учебно-методического и информационного обеспечения производственной (преддипломной) практики;

- в составе ОПОП ВО актуализирована программа ГИА в части формулировки УК-10, оценки сформированности компетенций выпускника, типовых контрольных заданий к государственному экзамену, оценки сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы, учебно-методического и информационного обеспечения государственной итоговой аттестации.

Руководитель ОПОП ВО

 / Куценко Н.Ю. /
подпись / Ф.И.О. /



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

/ Ю.Ю. Михальчевский

« 30 » мая 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность программы (профиль)
Реклама и связи с общественностью в авиабизнесе

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. Общие положения	6
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	6
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
1.3 Цель и задачи воспитательной работы	9
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	10
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда	10
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета, ОПОП	13
2.4 Формы и методы воспитательной работы	18
2.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности ...	19
2.6 Инфраструктура Университета, ОПОП, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	23
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	24
3. Управление системой воспитательной работы в Университете и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	25
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете	25
3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете	27
3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	31
Приложение 1	34

Пояснительная записка

Программа воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова» (далее – Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Университете.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее Программа) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающие среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности в Университете в рамках основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», профиль «Реклама и связи с общественностью в авиабизнесе».

Содержание процесса воспитания в Университете в рамках ОПОП нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников Университета, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" определил для национальной системы образования содержание базовых понятий:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Основные идеи воспитательной работы:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды;
- воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в университетской среде и проявления их субъектной позиции;
- воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;
- воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности;
- результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Нормативную правовую базу разработки Рабочей программы воспитания составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указ Президента РФ от 02 июля 2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р»);

Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 (ред. от 09.08.2021) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

1 Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Университет является ведущим учебным заведением отрасли воздушного транспорта. За период своей деятельности Университет подготовил более 30 тысяч руководителей и специалистов высшей квалификации для гражданской авиации нашей страны, других отраслей транспорта, сфер экономики и общественной жизни. Особенность воспитательной деятельности в Университете и в рамках основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) состоит в том, что главная задача Университета – подготовка высококвалифицированных профессионалов, активных граждан России, хорошо воспитанных и высококультурных специалистов, для которых будущее авиации, судьба России не абстрактные понятия, а дело всей жизни.

Активная роль ценностей обучающихся Университета в рамках ОПОП направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», профиль «Реклама и связи с общественностью в авиабизнесе» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Образовательный процесс в Университете в рамках ОПОП основывается на неразрывной связи обучения и воспитания, которая определяет качество подготовки выпускников.

В Университете в рамках ОПОП в соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- созидательный труд, служение отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей родины, достойное отношение к истории России, патриотизм;
- межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации;
- семья, уважение семейных и конфессиональных традиций.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета в рамках ОПОП (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета в рамках ОПОП, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности включает:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, имеющий гуманистическую направленность, характеризуется тем, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности, такие как: социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта и самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и пр., обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, которая состоит из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по воспитательной работе, руководитель ОПОП ВО, куратор учебной группы, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество, студенческие группы и пр.), что показывает наличие субординационных связей между

субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Научно-исследовательский подход, в котором воспитательная работа выступает как деятельность, имеющая исследовательскую основу и включающая вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход дает возможность разрешать имеющиеся социальные и иные проблемы посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета в рамках ОПОП реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, и предполагает активное субъектно-объектное взаимодействие членов коллектива Университета и, в рамках ОПОП: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций, таких как: сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческого решения. Информационный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и в рамках ОПОП и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития высоконравственной личности, уважающей права и свободы других людей, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, необходимыми для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности в сфере рекламы и связей с общественностью на предприятиях воздушного транспорта.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация базовых ценностей личности;
- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- воспитание социальной сознательности и активности, стремление у улучшению окружающей жизни, терпимости, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в рамках ОПОП могут создаваться как в офлайн, так и онлайн-форматах.

Применяются следующие образовательные технологии в офлайн и онлайн-форматах воспитывающей среды:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело, здоровьесберегающие, технология портфолио, дистанционные образовательные технологии и пр.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (доступ в Internet, операционная система Microsoft Windows, Webinar Group – российская экосистема сервисов для онлайн-мероприятий, обучения, встреч и вебинаров, и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

на формирование у обучающихся уважения к труду и старшему поколению;

на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Приоритетные направления: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание.

Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания;

выработку у обучающихся собственной позиции по отношению к современным общественно-политическим процессам, происходящим в России и мире, на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у обучающихся уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания;

содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Вариативные направления: физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для обучающихся условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

использование потенциала физической культуры и спорта для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Экологическое воспитание включает:

развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета, ОПОП

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Коллективно-творческое дело (КТД) представляет собой совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач. К видам КТД относятся: профессионально-трудовые, научно-исследовательские, физкультурно-спортивные, событийные, общественно-политические, культурно-просветительские, социо-культурные.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, гражданское участие.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Задачами добровольчества являются:

- мотивация обучающихся к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем, нуждающихся в помощи и поддержке;

- развитие и поддержка инициатив обучающихся, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

Направления добровольческой деятельности обучающихся в Университете:

- Донорское движение представляет собой добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Университете.

- Событийное добровольчество – участие и проведение крупных событий: День защитника Отечества, годовщина полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Победы, День города Санкт-Петербурга.

- Спортивное добровольчество – участие в подготовке и организации Спартакиады между факультетами на первенство Университета, Транспортной недели: спартакиада учебных заведений транспорта, пропаганда здорового образа жизни.

- Медиа-волонтерство посредством распространения в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности, добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность способствуют непрерывному развитию исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд научных работ: докладов, курсовых, статьи и тезисы для конкурсов и конференций, отчеты по практикам, ВКР. В этот период сопровождения преподавателями учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся происходит их субъектно-объектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», профиль «Реклама и связи с общественностью в авиабизнесе».

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение представляет собой добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов

улучшения качества студенческой жизнедеятельности и выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческий совет в Университете, по определению орган студенческого самоуправления. То есть это все те же студенты, активные и инициативные, которые стремятся улучшить жизнедеятельность учащихся вуза, упростить ее, разнообразить, развивая ее социальную активность. И успех этой идеи, подобного пути саморазвития, зависит в большей степени, конечно же, от энтузиазма самих студентов.

Структура совета: в каждой учебной группе, на каждом курсе есть свой представитель. Эти ребята всегда в поиске новых талантов, людей способных и желающих быть в чем-то задействованными, не сидеть на месте; они помогают студентам быстрее адаптироваться. Представители находятся под руководством Председателя факультета, в чьи обязанности входит заблаговременное оповещение студентов о различных событиях, мероприятиях и секциях Университета, организация акций, курирование студентов и проведение концертов. Деятельность же всего Студсовета методично организует Председатель Студенческого совета Университета, лицо всего студенческого коллектива вуза, который также является главным его идейным центром.

Студенческий совет является связующим звеном между администрацией и студентами. В своей деятельности он выражает интересы студентов, поддерживает студенческие инициативы, решает социально-правовые проблемы студенческой молодежи, содействует в организации эффективного учебного процесса, создает единое информационное пространство для студентов, участвует в организации досуга и отдыха, а также разрабатывает собственные социально значимые проекты и реализует их.

В целом вся деятельность совета подразделяется на пять основных направлений или секторов:

- Волонтерский центр - отвечает за проведение благотворительных акций, концертных программ для ветеранов, помогает в организации общественных мероприятий;

- Спортивный сектор – занимается проведением различных межвузовских и межфакультетских соревнований, обустройством спортивных секций внутри Университета;

- Культурно-массовый сектор - обеспечивает всех студентов развлекательными мероприятиями: проводит выставки, организует концерты, предоставляет билеты и проходки на самые интересные события Петербурга;

- Научно-исследовательский сектор – его деятельность направлена на формирование культурного самосознания у студентов, путем привлечения обучающихся к работе нашего поискового отряда и развития музея Гражданской авиации;

- Информационный сектор - своевременно снабжает студентов информацией о жизни Университета и других вузов.

2.3.5. Досуговая, творческая и социо-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

На кафедре, как в учебное, так и во внеучебное время проводятся школы-семинары, которые готовят студенты и приглашенные к участию ведущие специалисты и руководители предприятий и организаций авиационной отрасли. Тематика таких семинаров и уровень приглашаемых специалистов увязываются с реализуемым учебным планом по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Ежегодно в ноябре на факультете экономики, управления и права проводится встреча с работодателями, в которой принимают участие руководители отделов рекламы и связей с общественностью предприятий гражданской авиации, а также представители рекламных и PR-агентств других направлений деятельности.

Общение студентов со специалистами позволяет сформировать целостную картину о том, каким должен быть выпускник вуза, может ли он, еще учась в Университете, целенаправленно влиять на уровень своей подготовки, и каким образом. С одной стороны, это мотивирует студентов к более осознанному и целеустремленному изучению многих дисциплин, значительному увеличению времени на работу с литературой в библиотеке, на освоение прикладных компьютерных программ. С другой стороны – у руководителей рекламных и PR-агентств формируется более четкое представление об уровне и качестве подготовки в вузе, о необходимости целенаправленной и качественной практической подготовки студентов в период прохождения практик на их предприятиях.

Подготовка выпускных квалификационных работ студентов осуществляется по тематике ведущих предприятий отрасли с привлечением в качестве консультантов ведущих специалистов по рекламе и связям с общественностью.

Профессионально-трудовое воспитание можно определить как систему мер и способов воздействия воспитателя и формирования у воспитанников определенных профессиональных качеств специалиста (В. В. Кутузов); воспитание профессиональной рефлексии (О. А. Леонова); формирование способности к профессионально-творческому саморазвитию; целостное психолого-педагогическое явление, обусловленное совокупностью социально-политических, социокультурных, экономических,

организационно-педагогических условий и факторов, в которых осуществляется подготовка будущего специалиста к реализации им ответственных социальных функций.

Цели профессионального воспитания студентов:

- формирование положительного отношения к профессии и развитие качеств личности, способствующих производительности труда и удовлетворенности профессиональным выбором;

- формирование профессиональных и моральных качеств, необходимых для успешной деятельности в конкретной области труда; сознательное отношение к выбору профессии;

- формирование отношения к профессии, подготовка к решению профессиональных проблем на рабочем месте;

- специально организованный и контролируемый процесс приобщения учащегося к профессиональному труду в ходе профессионального становления в качестве субъекта этой деятельности;

- управление обстоятельствами, способствующими формированию у обучающихся профессиональной направленности, любви и интереса к избранной профессии, понимания общественного смысла профессионального труда и одновременно его значимости для себя, сознательного и творческого отношения к профессиональной деятельности, специфического профессионального поведения, профессиональной этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля;

- формирование отношения к себе как субъекту деятельности (включая оценку собственных возможностей, способностей, склонностей, мотивов и профессиональных ценностей), к другим (как представителям профессиональной общности и коллегам в конкретном деле), к профессии (как средству достижения жизненных ценностей, самовыражения и самоутверждения);

- перестройка самосознания обучающегося с психологической позиции школьника, ученика на позицию специалиста, включенного в профессиональные отношения. Изменение направленности общих и частных самооценок субъекта деятельности, перестройка мотивации с приоритета «мне интересно» на «я способен»;

- формирование отношения к труду; отношения к людям в процессе труда; отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности;

- формирование отношения к профессии: освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальных в ходе ее осуществления решений – социальных, экономических и нравственных;

- двусторонний процесс подготовки обучающихся к жизни и профессионально-трудовой деятельности;

- формирование системы ценностей и самосознания обучаемого как субъекта профессионального труда: обогащение профессиональных

ценностей, формирование отношения к профессии и представителям профессиональной общности, к коллегам по работе, осознание и оценка себя как будущего субъекта деятельности (в том числе своих знаний, умений, способностей), относящихся к себе как к профессионалу.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в образовательном процессе, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В образовательном процессе: содержание учебного материала по реализуемым направлениям воспитательной работы ОПОП (Приложение 1) обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности в области рекламы и связей с общественностью, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность ППС преподаваемой дисциплиной, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь ППС в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности: в процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения, проведение различных мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с их будущей профессией (см. Календарный план).

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы могут классифицироваться:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект - субъектное взаимодействие в системе преподаватель - обучающийся); групповые

(творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (олимпиады, праздники, субботники и т.т.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Все формы воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой стороны, приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям современной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера и пр.

Воспитание в большей мере строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм воспитательной работы в воспитательных мероприятиях является очень важным и значимым.

Методы воспитательной работы:

– методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.)

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание. Общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, упражнение и др.)

– методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание всех, указанных методов.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

2.5.1. Нормативная правовая база

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова»;

Положение о студенческом совете СПбГУ ГА;

Положение об электронной информационно-образовательной среде;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся Университета;

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся;

Концепция воспитательной деятельности Университета;

Календарный план воспитательной работы Университета на учебный год.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы могут привлекаться как научно-педагогические работники Университета, так и иные лица, обеспечивающие реализацию воспитательной деятельности на условиях договоров гражданско-правового характера.

Университет и руководитель ОПОП ВО организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Основные статьи расходов на воспитательную деятельность:

- содержание необходимого аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы Университета и ОПОП;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений воспитательной работы и социальной сферы;
- материальное стимулирование работников и обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы в рамках ОПОП осуществляется посредством электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС), газеты «Академический вестник», группы

факультета экономики, управления и права в социальной сети «ВКонтакте», личных кабинетов сотрудников и обучающихся университета в ЭИОС.

ЭИОС Университета функционирует как целостный механизм, обеспечивающий получение обучающимися, сотрудниками и другими категориями пользователей доступа к необходимой им информации, касающейся вопросов организации образовательного процесса и воспитательной деятельности.

Структура ЭИОС:

- Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
- Автоматизированная информационная библиотечная система и электронный библиотечный каталог (АИБС) на базе программного комплекса MAPK-SQL.
- Внешняя электронная библиотечная система издательства «Лань».
- Внешняя электронная библиотека издательства «Юрайт».
- Внешний информационно-образовательный ресурс Университета, обеспечивающий доступ к электронным учебно-методическим комплексам изучаемых дисциплин: <http://spbguga.com>. Указанный ресурс позволяет обеспечить информационно-методическое сопровождение учебного процесса Университета, наладить эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся;
- Официальный сайт Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://spbguga.ru> (далее — Официальный сайт). Web-ресурс для обеспечения информационной открытости образовательной организации, включающий содержательно наполненный раздел «Воспитательная работа» (внеучебная работа).

Задачами электронной информационно-образовательной среды в рамках реализации Программы воспитания являются:

- обеспечение доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам Университета;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- повышение качества образовательного процесса посредством системно организованной совокупности технологий, процессов и персонала с целью обеспечения образовательных потребностей обучающихся;
- формирование электронного портфолио обучающихся;
- коммуникационное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

При использовании в образовательном процессе печатных изданий

библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Во время прохождения производственной и преддипломной практик используется материально-техническое обеспечение ведущих организаций отрасли (состав определяется в рабочих программах практик).

Материально-техническое обеспечение образовательной программы по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» представлено в таблице 2.5.6.1.

Таблица 2.5.6.1

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Интегрированные коммуникации и брендинг	Ауд. 306 - аудитория для проведения занятий лекционного типа, 196210 г. Санкт-Петербург, ул. Пилотов, дом 38, лит. А	Комплект учебной мебели (30 мест) Мультимедийный проектор Acer Экран Ноутбук HP630	Adobe Acrobat Reader DC (freeware) Adobe Flash Player (freeware) Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия № 0AFE-180731-132011-783-1390) K-Lite Mega Codec Pack (freeware) Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года) Mozilla Firefox (MPL/GPL/LGPL)

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			Ultra Defrag 7.0.2 (GNU GPL 2) Unchecky (freeware) WinRAR 3.9 (Лицензия на Spb State University of Civil Aviation) Windows 7 (лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 года)
	Ауд. 315а - аудитория для проведения занятий семинарского типа, 196210 г. Санкт-Петербург, ул. Пилотов, дом 38, лит. А	Комплект учебной мебели (16 мест)	

2.6. Инфраструктура Университета, ОПОП, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 55 474 м². Все здания находятся в оперативном управлении Университета. Общая площадь общежитий Университета – 42 245 м².

Характеристика основных учебных помещений (аудиторий, лабораторий, кабинетов), используемых в образовательной и воспитательной деятельности Университета представлена в табл. 2.6.1.

Таблица 2.6.1.

п/п	Наименование помещений	Количество	Площадь, м ²
1	Аудитория, оснащенная мебелью, доской, наглядным материалом	116	15 146,0
2	Лаборатория, оснащенная мебелью и специализированным оборудованием	64	7 831,0
3	Лингафонный кабинет	5	125,0
4	Компьютерный класс	20	740,0
5	Крытые спортивные сооружения	3	1 905,0
6	Пункты общественного питания	2	3 462,0
7	Другие учебные и учебно-вспомогательные помещения	80	26 265,0
8	Общежития Университета	8	42 245
	всего	290	97719,0

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Характеристика социокультурного пространства включает описание социокультурных особенностей г. Санкт-Петербурга, в котором расположена ООВО, а именно культурные и исторические достопримечательности Санкт-Петербурга и его окрестностей.

К объектам, обладающим высоким воспитательным потенциалом можно отнести:

- историко-архитектурные объекты городской архитектуры;
- музеи и памятники г. Санкт-Петербурга и его пригородов (Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, парк-музей г. Петергофа и др.);
- театры г. Санкт-Петербурга (Мариинский театр оперы и балета, Большой драматический театр им. Г.А. Товстоногова, театр музыкальной комедии и др.);
- спортивные комплексы и парки отдыха (Петровский стадион, Ледовый дворец, Газпром Арена и др.; Приморский парк победы, ЦПКиО, Парк 60-летия Великой Победы и др.).

Социокультурная среда Университета (ОПОП) обеспечивает создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранению здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Социокультурная среда Университета (ОПОП) включает:

- Объединенный музей Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова», ОАО «Авиакомпания «Россия», ООО «Воздушные Ворота Северной Столицы» (Аэропорт «Пулково»);
- студенческий совет;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- библиотека Университета;
- спортивный зал (баскетбол, фут-зал) № 1 и спортивный зал (волейбол) № 2 с раздевалками и душевыми комнатами;

- стадион с замкнутой беговой дорожкой 400 метров и футбольным полем;
- тренажерный зал с комплектом силовых тренажеров.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения обучающимся собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность.

Реализация сетевого взаимодействия по направлениям воспитательной работы выстраивается на основе тесного сотрудничества с такими социальными партнерами как: волонтерский центр Университета, «Волонтеры Победы», «Волонтеры ФК «Зенит»», «Добровольцы Петербурга», ООО «Воздушные Ворота Северной Столицы», брендинговое агентство «DDC.Group» и другими ведущими предприятиями отрасли; различными социальными институтами, включая семью.

3. Управление системой воспитательной работы в Университете и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

Воспитательная система – это совокупность взаимосвязанных элементов, включающих в себя: участники воспитательного процесса, цель, задачи, содержание и условия реализация, ресурсное обеспечение, инфраструктура, формы, методы, содержания образовательной и внеучебной деятельности.

Воспитательный процесс - это целенаправленный процесс взаимодействия НПП, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся, сущностью которого является создание условий для самореализации объектов этого процесса. Цель воспитательного процесса - ориентация обучающихся на развитие личности, самовоспитание, саморазвитие, самореализацию. Организация воспитательного процесса как соиздание и поддержание условий для саморазвития осуществляется в тесном взаимодействии с обучающимся, с учетом его доброй воли.

Система воспитательной работы представляет собой систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели.

Основным инструментом управления воспитательной работой в рамках ОПОП является Программа и план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в рамках ОПОП выступают:

Анализ итогов воспитательной работы проводится посредством отчета о выполнении воспитательной работы и календарного графика воспитательной работы по факту постоянного мониторинга ЭИОС, которая содержит электронное портфолио, задачами которого являются:

- мониторинг профессионального развития обучающегося в процессе получения образования;
- формирование у обучающегося мотивации к учебе, его активности и самостоятельности;
- развитие у обучающегося навыков самоанализа достижений;
- вовлечение обучающегося в различные виды учебной и внеучебной деятельности;
- формирование у обучающегося навыков постановки целей, задач, планирования своего саморазвития и самореализации;
- содействие его успешной социализации.

Планирование воспитательной работы в рамках ОПОП на учебный год осуществляется через Программу и календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение 1 и Календарный план).

В системе управления воспитательной деятельностью выделяются структуры, обеспечивающие её целенаправленность, *организацию* и содержание.

Воспитательная работа в Университете реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, факультета, кафедры, учебных групп и иных структурных подразделений университета.

На уровне университета:

Общий контроль реализации воспитательной работы осуществляют ректор Университета и Ученый совет Университета.

Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет проректор по персоналу.

Координацию воспитательной работы в направлении «Реклама и связи с общественностью» реализуют:

- заместители проректора по персоналу и молодежной политике;
- Г факультета экономики, управления и права;
- заместитель декана по учебно-воспитательной работе;
- заведующий кафедрой (руководитель ОПОП ВО);
- кураторы учебных групп.

Практическая реализация конкретных мероприятий воспитательной работы осуществляется через деятельность в следующих подразделениях:

- Музей гражданской авиации;
- Многотиражная газета «Академический вестник»;
- Авиационно-спортивный технический клуб;
- Поисковый отряд «Радар»;
- Совет ветеранов;

- Совет жителей блокадного Ленинграда;
- Спортивные кружки и секции Университета;
- Студенческий клуб;
- Центр социологических исследований.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в Университете.

На уровне факультета:

Контроль воспитательной работы на факультете экономики, управления и права возлагается на декана факультета.

Для координации и организации воспитательной работы факультета экономики, управления и права на сотрудников Университета из числа профессорско-преподавательского состава возлагаются обязанности заместителя декана по учебно-воспитательной работе.

На уровне ОПОП:

Организацию воспитательной работы в рамках ОПОП в ходе образовательного процесса осуществляет руководитель ОПОП ВО, НПР.

На уровне студенческого самоуправления:

Воспитательная работа в Университете проводится в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления:

- Студенческим советом Университета;
- Студенческими советами факультетов;
- Старостами учебных групп;
- Студенческим советом общежитий;
- Студенческим научным сообществом;
- Объединениями обучающихся по интересам (PR клуб, студенческий научный кружок воздушного права, студенческая творческая лаборатория и т.д.).

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в рамках ОПОП осуществляется посредством отчета о выполнении Программы и календарного графика Программы.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете

Студенческий совет Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт–Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова» (далее – Совет) является коллегиальным органом управления Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт–Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова» (далее – Университет) и создается по инициативе обучающихся Университета (далее – обучающиеся) в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при

принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Целями деятельности Совета являются:

- Содействие всестороннему развитию обучающихся Университета, реализации их потенциала во всех сферах общественной жизни, защиты законных интересов и прав обучающихся;

- Организация и функционирование системы студенческого самоуправления в Университете.

Основные задачи Совета:

- Представление интересов обучающихся Университета и защита их прав;

- Участие в разработке локальных нормативных документов Университета, затрагивающих законные интересы и права обучающихся;

- Участие в решении вопросов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Университета;

- Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса в Университете;

- Содействие руководству Университета (далее – Руководство) и студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся Университета, в проведении мероприятий в Университете, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- Вовлечение студенческих объединений обучающихся Университета в процесс решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения заинтересованности обучающихся в деятельности Совета;

- Содействие Руководству в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Университета, укрепление учебной дисциплины в учебных корпусах и студенческих общежитиях, повышение гражданского самосознания обучающихся, воспитание чувства долга и ответственности;

- Укрепление межрегиональных и международных отношений между Университетом, образовательными, научными, общественными и иными организациями;

- Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- Содействие Руководству в вопросах организации образовательной деятельности;

- Содействие Руководству в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава, правил внутреннего распорядка в Университете, правил проживания в студенческих общежитиях Университета и иных локальных нормативных актов Университета, а также по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности затрагивающим права и законные интересы обучающихся Университета;

- Проведение работы, направленной на укрепление учебной дисциплины, повышение гражданского самосознания, воспитание чувства долга и ответственности.

Органы управления Советом:

1. Конференция.

Высшим органом управления Студенческим советом является конференция обучающихся (далее - Конференция).

Основная функция Конференции - обеспечение соблюдения Советом целей, в интересах которых он был создан.

2. Президиум.

Для осуществления руководства деятельностью Совета в период между Конференциями избирается президиум, являющийся выборным коллегиальным постоянно действующим руководящим органом Совета (далее - Президиум).

В состав Президиума входят: – председатель Совета, заместители председателя и секретарь Совета; – по одному представителю от студенческих объединений Университета: студенческих советов факультетов, филиалов и колледжа Университета, клубов, центров и обществ.

3. Председатель.

Для осуществления текущего руководства деятельностью Совета избирается председатель Совета (далее - Председатель). Председатель является единоличным органом управления Советом, избираемым из числа членов Совета сроком на 2 года.

4. Секретарь.

Для координации текущей деятельности, ведения протоколов заседаний и иной документации Совета утверждается секретарь Совета (далее - Секретарь).

5. Студенческие общественные объединения, советы факультетов и общежитий.

5.1. Студенческие общественные объединения, студенческие советы факультетов и общежитий осуществляют свою деятельность в соответствии с настоящим положением и положением о соответствующем объединении.

5.2. Студенческие общественные объединения

Под студенческим объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении о студенческом объединении.

Структура, цели, задачи и порядок функционирования студенческого объединения регламентируются положением о студенческом объединении Университета, утверждённом решением Совета.

5.3. Студенческий совет факультета экономики, управления и права

Для представления интересов обучающихся факультета экономики, управления и права и в целях организации и реализации работы Совета на

факультете экономики, управления и права создаётся постоянно действующий выборный коллегиальный орган - студенческий совет факультета экономики, управления и права (далее - студсовет факультета экономики, управления и права).

Студсовет факультета экономики, управления и права координирует деятельность делегатов учебных групп, содействует руководству факультета экономики, управления и права в организации мероприятий и решении вопросов, затрагивающих интересы и законные права обучающихся факультета экономики, управления и права.

5.4. Студенческий совет общежитий

По инициативе нанимателей жилых помещений для представления интересов обучающихся, проживающих в общежитиях создаётся постоянно действующий выборный коллегиальный орган - студенческий совет общежитий (далее - студсовет общежитий).

Студсовет общежитий координирует деятельность старост этажей, блоков, организует работу по привлечению в добровольном порядке проживающих к выполнению общественно полезных работ в студенческом общежитии (уборка и ремонт жилых комнат, мелкий ремонт мебели) и на прилегающей территории, содействует руководству студенческого общежития в организации контроля за сохранностью материальных ценностей, закрепленных за проживающими.

Система студенческого самоуправления как со-управление реализуется в Университете в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- научно-педагогические работники (НПР) и руководящие работники Университета;
- обучающиеся, органы самоуправления (студенческий совет);
- родители (законные представители) обучающихся;
- применяемые технологии взаимодействия.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками Университета ↔ НПР;
- руководящими работниками Университета ↔ обучающимися (студенческий совет);

- руководящими работниками Университета ↔ родителями (законными представителями) обучающихся;
- НПР ↔ НПР;
- НПР ↔ обучающимися (студенческий совет);
- НПР ↔ родителями (законными представителями) обучающихся;
- обучающимися (студенческий совет) обучающимися (студенческий ↔ совет);
- обучающимися (студенческий совет) ↔ родителями (законными представителями) обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут выступать представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Оценка достижений результатов воспитательной деятельности на уровне обучающегося:

- прохождение форм аттестаций, дисциплин, реализующих направления воспитательной работы посредством УК, ОПК, ПК, (Приложение 1);
- анкетирование;
- портфолио, которое позволяет размещать информацию о результатах воспитательной деятельности (при их наличии);
- работы обучающегося, предусмотренные учебными планами: курсовые работы (проекты);
- достижения в учебной деятельности: участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, направленных на выявление учебных достижений; участие в образовательных семинарах, научных школах, мастер-классах, стажировках в других учебных заведениях;
- достижения в научно-исследовательской деятельности: публичное представление результатов научно-исследовательской работы, наличие публикаций, участие в выполнении научно-исследовательских и иных проектов по грантам и специальному финансированию, получение награды (приза) или иного документа, удостоверяющего исключительное право на достигнутый результат за результаты научно-исследовательской работы;
- достижения в культурно-творческой деятельности: участие в культурно-творческих мероприятиях (творческие конкурсы, фестивали, соревнования), участие в деятельности творческих коллективов, в организации и проведении культурно-творческих мероприятий (творческие конкурсы, фестивали, соревнования);

- достижения в спортивной деятельности: участие в спортивных мероприятиях (соревнованиях, состязаниях); наличие знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) соответствующей возрастной группы;

- достижения в общественной деятельности: волонтерская деятельность; участие в социальных, общественно значимых мероприятиях; участие в организации и проведении социальных, общественно значимых мероприятий; участие в деятельности социально значимых молодежных общественных объединений, творческих коллективов, добровольческих движений, органов студенческого самоуправления.

Ключевые показатели эффективности и критерии качества воспитательной работы

Ежегодная оценка результативности реализации воспитательной работы производится на основании предоставления отчета о воспитательной работе руководителем ОПОП на факультете экономики, управления и права, предоставления отчета по воспитательной работе факультетом экономики, управления и права заместителю проректора по персоналу и молодежной политике, предоставления отчета по воспитательной работе Университета заместителю проректора по персоналу и молодежной политике не реже одного раз в год.

Оценка системы воспитания осуществляется по показателям эффективности воспитательной работы.

Показатели эффективности воспитательной работы, на основании достижения которых проводится оценка состояния воспитательной работы:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете;

- рабочая программа воспитания Университета (Концепция), ОПОП;

- ежегодный календарный план воспитательной работы факультета;

- ежегодный календарный план воспитательной работы Университета, ОПОП;

- план работы студенческого самоуправления;

- назначение ответственных за воспитательную работу в Университете, на уровне факультета экономики, управления и права;

- повышение квалификации в области воспитания ответственных за воспитательную работу;

- проведение опросов обучающихся по различным направлениям воспитательной работы (устные интервью, анкетирование);

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;

- подготовка и утверждение ежегодных отчетов по воспитательной работе, сделанной ответственными лицами за реализацию воспитательной работы;

- наличие публикаций о воспитательной работе в информационных источниках, методических материалов, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной работы;
- участие обучающихся в работе Университета в соответствии с целями и задачами воспитательной работы и Студенческого Совета;
- организация участия обучающихся в районных, городских, всероссийских мероприятиях;
- система поощрения и материального стимулирования;
- объемы бюджетного и внебюджетного финансирования на организацию и проведение мероприятий воспитательной работы.

Реализация воспитательной деятельности посредством образовательного процесса

Реализуемый вид воспитательной деятельности	Дисциплины	Код компетенции	Трудоёмкость, з.е., часы	Форма аттестации
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Всеобщая история	УК-5, ОПК-3	2 з.е.	Зачет с оценкой
	История России	УК-5, ОПК-3	2 з.е.	Зачет с оценкой
	Философия	УК-5	4 з.е.	Экзамен
	Культурология	УК-5, ОПК-3	3 з.е.	Зачет с оценкой
	Религиоведение	УК-5, УК-6, ОПК-3	3 з.е.	Зачет с оценкой
Культурно-эстетическое воспитание	История мировой литературы и искусства	УК-5, ОПК-3	7 з.е.	Экзамен, курсовая работа
Физическое воспитание	Физическая культура и спорт	УК-7	2 з.е.	Зачет с оценкой
	Общефизическая и специальная физическая подготовка	УК-7	390 часов	Зачет
Профессионально-трудовое воспитание	Введение в коммуникационные специальности	ОПК-4, ОПК-5	3 з.е.	Экзамен
	Информационные технологии и базы данных в прикладных коммуникациях	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	6 з.е.	Экзамен
	Теория и практика рекламы	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3	13 з.е.	Зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа

	Интегрированные коммуникации и брендинг	ПК-1, ПК-3	10 з.е.	Зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа
	Учебная (профессионально-ознакомительная) практика	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1.	6 з.е.	Зачет с оценкой
	Производственная (профессионально-творческая) практика	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	12 з.е.	Зачет с оценкой
	Производственная (преддипломная практика)	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4	9 з.е.	Зачет с оценкой
	ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	6 з.е.	Защита ВКР

Рабочая программа Воспитания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций» « 19 » апреля 2023 года, протокол № 11 .

Разработчики:

к.ф.н., доцент



Куценко Н.Ю.

к.ф.н., доцент



Левшина О.Н.

Заведующий кафедрой № 1 «Философия и социальные коммуникации»

к.ф.н., доцент



Куценко Н.Ю.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

к.ф.н., доцент



Куценко Н.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 29 » мая 2023 года, протокол № 8 .



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по программе бакалавриата



УТВЕРЖДАЮ
Ю.Ю. Михальчевский
«30» мая 2023 г.

Одобрено Ученым советом Университета
Протокол № 11 от 30.05.2023 г.
Рассмотрено Учебно-методическим советом Университета
Протокол № 8 от 29.05.2023 г.

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль: Реклама и связи с общественностью в авиабизнесе

Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 4 г.

Учебный год 2023-2024

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе –
директор АУЦ _____ /С.Г. Лобарь/

Начальник учебно-методического
управления _____

Руководитель ОПОП ВО _____

_____ /А.С. Мерзликina/
_____ /Н.Ю. Куценко/

Календарный план событий и мероприятий воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год,

2020 г. набора

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от Университета	Количество участников
Патриотическое воспитание	Общественно-политический	Актовый зал	День солидарности в борьбе с терроризмом	Праздник	Проректор по персоналу и молодёжной политике, декан Факультета экономики, управления и права, Студенческий совет	Учебная группа
Патриотическое воспитание	Общественно-политический	Факультет экономики, управления и права	День памяти жертв блокады г. Ленинграда в ВОВ 1941-1945 гг.	Лекционно-воспитательная	Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе	Учебная группа
Духовно-нравственное воспитание	Пропаганда здорового образа жизни	Факультет экономики, управления и права	Мероприятия по профилактике алкогольной, наркотической зависимости	Собрание	Проректор по персоналу и молодёжной политике, декан Факультета экономики, управления и права	Учебная группа
Октябрь						
Гражданское воспитание	Социальный	Факультет экономики, управления и права	Проведение субботника в рамках Дня благоустройства	Собрание	Проректор по персоналу и молодёжной политике, деканат Факультета экономики, управления и права	Учебная группа
Патриотическое воспитание	Социальный	Факультет экономики, управления и права	День памяти жертв политических репрессий	В рамках учебных занятий «Политология» и «История России»	Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе, преподаватель по дисциплине «Политология» и «История России»	Учебная группа
Профессионально-трудовое воспитание	Учебно-исследовательская и	Факультет экономики,	Подготовка материалов для	Собрание	Зам. декана Факультета экономики, управления и	1-3 чел.

	научно-исследовательская	управления и права	участия в конкурсах Министерства транспорта РФ «Молодые ученые транспортной отрасли», «Лучший студенческий реферат»; подготовка материалов к конкурсу Росавиации по научно-исследовательской работе студентов и молодых ученых учебных заведений гражданской авиации (направление «Реклама и связи с общественностью»)		права по воспитательной работе, ответственный по кафедре № 1 за научную работу на кафедре	
--	--------------------------	--------------------	--	--	---	--

Ноябрь

Духовно-нравственное воспитание	Культурно-просветительский	Актный зал	Транспортная неделя: -мероприятие- конкурс ТранспАрт-2023	Конкурс	Проректор по персоналу и молодёжной политике, проректор по научной и инновационной работе, директор клуба, Студенческий совет, Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе	1-3 чел.
Патриотическое воспитание	Социальный	Факультет экономики, управления и права	День народного единства	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню народного единства	Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе, Студ. совет	Учебная группа
Патриотическое воспитание	Социальный	Факультет экономики, управления и права	123 года со дня рождения главного маршала авиации, профессора А.А. Новикова (1900-1976)	В рамках учебных занятий	Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе, НПП каф. №1	Учебная группа
Профессионально-трудовое воспитание	Учебно-исследовательская и	Кафедра № 1 «Философии и	Подготовка материалов к	Собрание	Ответственный по кафедре № 1 за научную работу на	1-3 чел.

	научно-исследовательская	социальных коммуникаций»	конкурсу Росавиации по научно-исследовательской работе студентов и молодых ученых учебных заведений гражданской авиации (направление «Реклама и связи с общественностью»)		кафедре	
Профессионально-трудовое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Факультет экономики, управления и права	Проведение мероприятия Факультетом экономики, управления и права с привлечением представителей работодателя от авиакомпаний и предприятий (встреча с работодателями)	Встреча с работодателями	Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе	Учебная группа

Декабрь

Духовно-нравственное воспитание	Пропаганда здорового образа жизни	Факультет экономики, управления и права	Мероприятия по профилактике алкогольной, наркотической зависимости в борьбе с наркоманией	Собрание	Проректор по персоналу и молодёжной политике, ректорат, зам. проректора по персоналу и молодёжной политике, декан Факультета экономики, управления и права	Учебная группа
Патриотическое воспитание	Социальный	Факультет экономики, управления и права	День Неизвестного солдата	В рамках учебных занятий	Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе, НПП каф. №1	Учебная группа
Патриотическое воспитание	Социальный	Факультет экономики, управления и права	День Добровольца (волонтера) в России	В рамках учебных занятий	Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе, НПП каф. №1	Учебная группа
Патриотическое воспитание	Социальный	Факультет экономики, управления и права	День Героев Отечества	В рамках учебных занятий	Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе,	Учебная группа

					НПР каф. №1	
Патриотическое воспитание	Социальный	Факультет экономики, управления и права	День Конституции Российской Федерации	В рамках учебных занятий	Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе, НПР каф. №1	Учебная группа
Январь						
Духовно-нравственное воспитание	Событийный	Факультет экономики, управления и права	День российского студенчества	В рамках учебных занятий	Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе, НПР каф. №1	Учебная группа
Патриотическое воспитание	Социальный	Факультет экономики, управления и права	День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 г.)	Участие в мероприятиях, посвященных полному освобождению г. Ленинграда от фашистской блокады	Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе, НПР каф. №1	Учебная группа
Духовно-нравственное воспитание	Событийный	Факультет экономики, управления и права	117 лет со дня рождения С.П. Королева (1907-1966), советского ученого и конструктора в области ракетостроения и космонавтики	В рамках учебных занятий	Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе, НПР каф. №1	Учебная группа
Февраль						
Патриотическое воспитание	Социальный	Факультет экономики, управления и права	День гражданской авиации России	В рамках учебных занятий	Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе, НПР каф. №1	Учебная группа
Духовно-нравственное воспитание	Пропаганда здорового образа жизни	Факультет экономики, управления и права	Мероприятия по профилактике алкогольной, наркотической зависимости	Собрание	Проректор по персоналу и молодежной политике, ректорат, зам. проректора по персоналу и молодежной политике, декан Факультета экономики, управления и права, ответственный по кафедре № 1 за научную работу на	Учебная группа

					кафедре	
Профессионально- трудовое воспитание	Учебно- исследовательская и научно- исследовательская, Проектная деятельность	Кафедра №1 «Философии и социальных коммуникаций»	Подготовка материалов для участия в Международных научных чтениях имени И.И. Сикорского (СПбГУ ГА)	Собрание	Ответственный по кафедре № 1 за научную работу на кафедре	Учебная группа
Март						
Патриотическое воспитание	Социальный	Факультет экономики, управления и права	День воссоединения Крыма с Россией	В рамках учебных занятий	Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно- воспитательной работе, НПР каф №1.	Учебная группа
Гражданское воспитание	Пропаганда здорового образа жизни	Факультет экономики, управления и права	Всемирный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	В рамках учебных занятий	Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно- воспитательной работе, НПР каф №1.	Учебная группа
Апрель						
Гражданское воспитание	Социальный	Факультет экономики, управления и права	Месячник и субботник по благоустройству территории	Субботник	Проректор по персоналу и молодёжной политике, деканаты, Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно- воспитательной работе	Учебная группа
Гражданское воспитание	Социальный	Факультет экономики, управления и права	63-ая годовщина полета в космос Ю.А. Гагарина. Всемирный день космонавтики и авиации	В рамках учебных занятий	Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно- воспитательной работе, НПР каф №1.	Учебная группа
Гражданское воспитание	Социальный	Факультет экономики, управления и права	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	В рамках учебных занятий	Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно- воспитательной работе, НПР каф №1.	Учебная группа
Профессионально- трудовое воспитание	Учебно- исследовательская и научно- исследовательская	Кафедра №1 «Философии и социальных коммуникаций»	Международные научные чтения имени И.И. Сикорского (СПбГУ ГА)	Конференция	Ответственный по кафедре № 1 за научную работу на кафедре	Учебная группа

Гражданское воспитание	Пропаганда здорового образа жизни	Факультет экономики, управления и права	Международный день здоровья	Лекционно-воспитательная	Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе, НПП каф №1.	Учебная группа
Май						
Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	Культурно-просветительский	Факультет экономики, управления и права	Мероприятие, посвященное Дню города Санкт-Петербурга	Собрание	Зам. проректора по персоналу и молодежной политике, Студенческий совет, Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе	Учебная группа
Патриотическое воспитание	Культурно-просветительский	Воинское захоронение «Аэропорт», Площадь победы	Мероприятия, посвященные 79-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Возложение венков и участие в митинге на воинском захоронении «Аэропорт». Чествование ветеранов	Проведение торжественного праздничного концерта, посвященного 79-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Зам. проректора по персоналу и молодежной политике, Декан Факультета экономики, управления и права, Совет ветеранов, Студенческий совет, Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе	Учебная группа
Июнь						
Патриотическое воспитание	Культурно-просветительский	Факультет экономики, управления и права	День России	Участие в Всероссийской акции «Мы – граждане России»	Зам проректора по персоналу и молодежной политике, Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе	Учебная группа
Патриотическое воспитание	Культурно-просветительский	Факультет экономики, управления и права	День Памяти и Скорби – день начала Великой Отечественной войны	Собрание	Зам проректора по персоналу и молодежной политике, Зам. декана Факультета экономики, управления и права по учебно-воспитательной работе	Учебная группа

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Приказ Рособнадзора от 09.08.2021 № 1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

Приказ Минтруда России от 09.03.2017 № 254н «О внесении изменения в приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.03.2022 № 469 «Об утверждении форм отчета об аккредитационной экспертизе и заключения экспертной группы»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.12.2021 № 1689 «Об утверждении форм заявлений о государственной аккредитации образовательной деятельности, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и (или) приложения (приложений) к нему, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности, о представлении дубликата свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и перечня документов, прилагаемых к заявлению о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности и к заявлению о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и (или) приложения (приложений) к нему в отношении ранее не аккредитованных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и требований к их заполнению и оформлению»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Приказ Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18.11.2020 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390»;

Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 13.08.2021 № 753 "О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 512 от 8 июня 2017 г.;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (вступает в силу с 1 сентября 2023г.);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (вступает в силу с 1 сентября 2023г.);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова», утвержденный приказом Федерального агентства воздушного транспорта от 24 декабря 2015 г. № 869;

Изменения в Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский

государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова», утвержденный приказом Федерального агентства воздушного транспорта от 12 апреля 2022 г. №214-П;

локальные нормативные акты Университета по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования.

1.3.10 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование и индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. УК 1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих достижение цели. УК-2.1. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах с использованием современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации на государственном языке. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах с использованием современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации не менее чем на одном иностранном языке. УК-4.3. Использует современные информационно- коммуникативные средства для коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности спозиций этики и философских знаний. УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время. УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации.
Самоорганизация И саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

	<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>конфликтов. УК-8.2. Понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает функционирование экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и ее влияние на индивида. УК-9.2. Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует инструменты и методы экономических расчетов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и обосновывает собственные экономические риски. УК-9.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Оценивает серьезность проявлений экстремизма и терроризма как угроз национальной безопасности России и всего мирового сообщества, понимает сущность государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, в том числе в отраслевой сфере.</p>

Общепрофессиональные компетенции		
Продукт профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	ОПК-1.1 Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ. ОПК-1.2. Осуществляет подготовку текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.
Общество и государство	ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития. ОПК-2.2. Способен учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов.
Культура	ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса. ОПК-3.2. Учитывает достижения отечественной и мировой культуры, а также средства художественной выразительности в процессе создания текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов.
Аудитория	ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп. ОПК-4.2. Использует основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов.

Медиакоммуникационная система	ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях. ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.
Технологии	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение. ОПК-6.2. Применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение на всех этапах создания текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов
Эффекты	ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности. ОПК-7.2. Осуществляет отбор информации, профессиональных средств и приемов рекламы и связей с общественностью в соответствии с принципами социальной ответственности и этическими нормами, принятыми профессиональным сообществом.

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Участие в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере	Текст рекламы и связей с общественностью и (или) иной коммуникационный продукт, передаваемый по	ПК-1 Способен осуществлять проектную деятельность в сфере рекламы и связей с общественностью в	ПК-1.1. Реализует типовые алгоритмы проектов и кампаний в сфере рекламы и связей с общественностью. ПК-1.2. Готовит	06.009 Специалист по продвижению и распрос

рекламы и связей с общественностью	различным каналам средствами массовой информации и другими медиа, адресованный разным целевым группам/группам общественности	соответствии с поставленными проблемами, целями и задачами	основные документы по сопровождению проекта в сфере рекламы и (или) связей с общественностью. ПК-1.3. Использует результаты исследований для планирования рекламной или PR-кампании при создании коммуникационного продукта.	транению продукции средств массовой информации 06.013 Специалист по информационным ресурсам
Тип задач профессиональной деятельности: организационный				
Организация процесса создания коммуникационного продукта	Текст рекламы и связей с общественностью и (или) иной коммуникационный продукт, передаваемый по различным каналам средствами массовой информации и другими медиа, адресованный разным целевым группам/группам общественности	ПК-2. Способен участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий	ПК-2.1. Выполняет функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью ПК-2.2. Осуществляет тактическое планирование мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии ПК-2.3. Участвует в организации внутренних коммуникаций и мероприятий по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры	06.009 Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации 06.013 Специалист по информационным ресурсам
Тип задач профессиональной деятельности: авторский				
Осуществление	Текст рекламы и	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Создает	06.009

<p>авторской деятельности по созданию текста рекламы / связей с общественностью и (или) иного коммуникационного продукта с учетом специфики разных каналов коммуникации</p>	<p>связей с общественностью и (или) иной коммуникационный продукт, передаваемый по различным каналам средствами массовой информации и другими медиа, адресованный разным целевым группам/группам общественности</p>	<p>осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта</p>	<p>тексты рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта</p> <p>ПК-3.2. Создает информационные поводы для кампаний и проектов в сфере рекламы и связей с общественностью, применяет творческие решения с учетом мирового и отечественного опыта</p> <p>ПК-3.3. Создает основы сценариев специальных событий и мероприятий для рекламной или PR-кампании</p> <p>ПК-3.4. Применяет инструменты трансляции миссии и философии организации целевым группам общественности в офлайн и онлайн среде</p>	<p>Специалист по продвижению и распространению продукции средств в массовой информации</p> <p>06.013 Специалист по информационным ресурсам</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: маркетинговый</p>				
<p>Продвижение коммуникационного продукта путем взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами с помощью различных каналов коммуникации</p>	<p>Текст рекламы и связей с общественностью и (или) иной коммуникационный продукт, передаваемый по различным каналам средствами массовой информации и другими медиа, адресованный разным целевым группам/группам</p>	<p>ПК-4. Способность применять основные технологии маркетинговых коммуникаций при разработке и реализации коммуникационного продукта</p>	<p>ПК-4.1. Использует основные маркетинговые инструменты при планировании производства и (или) реализации коммуникационного продукта</p> <p>ПК-4.2. Принимает участие в организации и выполнении маркетинговых исследований,</p>	<p>06.009 Специалист по продвижению и распространению продукции средств в массовой информации</p>

	общественности		направленных на разработку и реализацию коммуникационного продукта ПК-4.3. Осуществляет мониторинг обратной связи с разными целевыми группами	информации 06.013 Специалист по информационным ресурсам
--	----------------	--	---	---