

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор-проректор
по учебной работе

Н.Н.Сухих

«15» февраля 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Государственное регулирование использования воздушного
пространства**

Направление подготовки
25.04.03. Аэронавигация

Направленность (профиль) программы
**Государственное регулирование использования воздушного
пространства**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения:
заочная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Государственное регулирование использования воздушного пространства» – являются обеспечение углублённого усвоения знаний по правовому регулированию аэронавигации, привитие обучающимся устойчивых навыков и умений практического применения правовых норм воздушного и смежного с ним законодательства в профессиональной деятельности.

Для целей подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности в рамках дисциплины достигаются следующие задачи:

- изучение основных разделов и институтов воздушного права (включая международное воздушное право), гражданского, трудового права, расследования авиационных происшествий и преступлений на воздушном транспорте;

- анализ теоретических проблем воздушного законодательства;

- изучение судебной практики и практики применения воздушного законодательства и норм воздушного права для последующего использования в самостоятельной научной и практической профессиональной деятельности.

- изучение законодательства и нормативных актов Российской Федерации международных стандартов и рекомендуемой практики ИКАО в области организация полетов воздушных судов, организация и регулирование использования воздушного пространства, организация воздушного движения; организация воздушных перевозок и авиационных работ, в области управления безопасностью полетов;

- обучение навыкам выявления позитивного правового опыта из мировой практики для использования в российском правотворчестве и правоприменении.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Государственное регулирование использования воздушного пространства» представляет собой дисциплину, относящуюся к профессиональному цикл Вариативная часть.

Дисциплина «Государственное регулирование использования воздушного пространства» является обеспечивающей для дисциплин: Государственный контроль и надзор в области авиационной деятельности, прохождения практик, написания ВКР

Дисциплина «Государственное регулирование использования воздушного пространства» изучается на 2 курсе.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Государственное регулирование использования воздушного пространства» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>способностью и готовностью соблюдать права и обязанности гражданина, к свободному и ответственному поведению (ОК-21);</p>	<p>Знать: – основные источники права Российской Федерации; Уметь: - правильно оценивать негативные воздействия факторов производственной среды и их соответствие нормативным значениям; Владеть: - навыками применения норм воздушного права в профессиональной деятельности;</p>
<p>готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, уметь организовать работу малого коллектива исполнителей (ОК-5);</p>	<p>Знать: - основные источники воздушного права Российской Федерации; - основные источники Международного воздушного права; - иерархию нормативных правовых актов, составляющих воздушное законодательство Российской Федерации; - основы правового регулирования деятельности авиации; Уметь: - правильно понимать и применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; - правильно оценивать негативные воздействия факторов производственной среды и их соответствие нормативным значениям; - правильно применять нормы воздушного права в профессиональной деятельности; Владеть: - навыками применения норм воздушного права в профессиональной деятельности;</p>

<p>способностью и готовностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-23);</p>	<p>- иерархию нормативных правовых актов, составляющих воздушное законодательство Российской Федерации; - основы правового регулирования деятельности авиации; Уметь: - правильно оценивать негативные воздействия факторов производственной среды и их соответствие нормативным значениям; - правильно применять нормы воздушного права в профессиональной деятельности; Владеть: - навыками применения норм воздушного права в профессиональной деятельности;</p>
<p>готовностью применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-18);</p>	<p>Знать: – Основы правового регулирования деятельности авиации Уметь: – Применять нормативные правовые документы по организации функционирования операторов аэропортов и предоставляемым услугам по видам аэропортовой деятельности Владеть: – Основами эксплуатационного содержания элементов аэропортовых комплексов –</p>
<p>иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ПК-11);</p>	<p>Знать: – юридическую терминологию Уметь: - анализировать нормативные акты Владеть: - навыками толкования норм права.</p>
<p>способностью и готовностью к проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода, способностью строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и</p>	

<p>количественный анализ (ПК-20)</p>	
<p>способностью эксплуатировать автоматизированные системы обслуживания воздушного движения, радиоэлектронные системы наблюдения, навигации и связи, средства навигационного и метеорологического обеспечения воздушного движения (ПК-22);</p>	<p>Знать: законодательство и нормативные правовые акты Российской Федерации в области безопасности полетов; - требования международных стандартов и рекомендуемой практики по обеспечению безопасности полетов; Уметь: соблюдать требования законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, международных стандартов и рекомендуемую практику по обеспечению авиационной безопасности; - соблюдать нормы, правила и процедуры обеспечения авиационной безопасности; - соблюдать требования законодательства, нормативных правовых актов Российской Федерации, международных стандартов и рекомендуемую практику, регламентирующие обеспечение безопасности полетов воздушных судов и использования воздушного пространства; Владеть: - навыками реализации норм права, навыками применения законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, международных стандартов и рекомендуемой практики в целях обеспечения безопасности полетов воздушных судов и использования воздушного пространства;</p>
<p>готовностью организовать работу малых коллективов исполнителей (ПК-42);</p>	<p>Знать: - основные источники воздушного права Российской Федерации; - основные источники Международного воздушного права; - иерархию нормативных правовых актов, составляющих воздушное законодательство Российской Федерации; - основы правового регулирования деятельности авиации; Уметь: - правильно понимать и применять законодательные и нормативные правовые акты в</p>

	<p>области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оценивать негативные воздействия факторов производственной среды и их соответствие нормативным значениям; - правильно применять нормы воздушного права в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения норм воздушного права в профессиональной деятельности;
<p>готовностью участвовать в проведении стандартных и сертификационных испытаний материалов, изделий, работ и услуг (ПК-51);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> законодательство и нормативные правовые акты Российской Федерации по авиационной безопасности; - требования международных стандартов и рекомендуемой практики по авиационной безопасности; - требования воздушного законодательства и нормативных правовых документов Российской Федерации в области авиации, организации воздушного движения и использования воздушного пространства и международных стандартов; - правила использования воздушного пространства и правила полетов в воздушном пространстве Российской Федерации; - основы системы и структуру органов государственного регулирования использования воздушного пространства, государственного регулирования деятельности в области авиации и государственного контроля за деятельностью в области авиации; - нормы, правила и процедуры обеспечения авиационной безопасности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять нормативные правовые документы в области воздушных перевозок и авиационных работ; - выполнять правила воздушных перевозок пассажиров, багажа и грузов; - соблюдать требования законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, международных стандартов и рекомендуемую практику по обеспечению авиационной безопасности; - соблюдать нормы, правила и процедуры

	<p>обеспечения авиационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования международных стандартов и рекомендуемой практики в области безопасности, регулярности и эффективности международной аэронавигации; - соблюдать правила использования воздушного пространства и правила полетов в воздушном пространстве Российской Федерации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации по авиационной безопасности в профессиональной деятельности; - навыками применения законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, международных стандартов и рекомендуемой практики в целях обеспечения безопасности полетов воздушных судов и использования воздушного пространства;
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	20,5	20,5
лекции	10	10
практические занятия	8	8
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	70	70
контактная работа	2,5	2,5
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	17,5	17,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции									Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-5	ОК-21	ОК-23	ПК-11	ПК-18	ПК-20	ПК-22	ПК-42	ПК-51			
Раздел 1. Правовое регулирование использования воздушного пространства (ИВП).	17	+			+							Л, ПЗ, СРС	УО
Раздел 2. Международно-правовой статус и режим воздушного пространства	13	+			+							Л, ПЗ, СРС	УО
Раздел 3. Правовая природа Стандартов и Рекомендуемой практики ИКАО.	19	+			+					+		Л, ПЗ, СРС	УО
Раздел 4. Аэронавигационное обслуживание полетов.	20	+			+		+					Л, ПЗ, СРС	УО
Раздел 5. Виды юридической ответственности за нарушение порядка использования воздушного пространства.	19						+	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	УО
Промежуточная аттестация	20	+						+	+			Л, ПЗ, СРС	УО
Всего	108												

Сокращения: УО – устный опрос, ВК – входной контроль, РКС – разбор конкретных ситуаций, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Раздел 1. Правовое регулирование использования воздушного пространства (ИВП).	2	1	14	17
Раздел 2. Международно-правовой статус и режим воздушного пространства	2	1	10	13
Раздел 3. Правовая природа Стандартов и Рекомендуемой практики ИКАО.	2	2	15	19
Раздел 4 Аэронавигационное обслуживание полетов.	2	2	16	20
Раздел 5. Виды юридической ответственности за нарушение порядка использования воздушного пространства.	2	2	15	19
Промежуточная аттестация				20
Итого по дисциплине	10	8	70	108

Сокращения: Л – лекция, СРС – самостоятельная работа, ПЗ – практическое занятие

5.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Правовое регулирование использования воздушного пространства (ИВП).

Понятие авиации и ее виды. Авиация как область общественных отношений. Гражданская авиация: коммерческая гражданская авиация и авиация общего назначения. Государственная авиация. Экспериментальная авиация. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Авиационные власти. Понятие уполномоченного органа. Определение функций по принятию нормативных правовых актов; по контролю и надзору; по управлению государственным имуществом; по оказанию государственных услуг.

Раздел 2. Международно-правовой статус и режим воздушного пространства.

Правовые основы полетов воздушных судов. Понятие и виды полетов воздушных судов. Международные полеты воздушных судов. Принципы правового регулирования международных полетов воздушных судов. Обслуживание воздушного движения (ОВД). Коммерческие права в международных воздушных сообщениях. Межправительственные соглашения

Раздел 3. Правовая природа Стандартов и Рекомендуемой практики ИКАО.

Понятие о международных организациях. Межправительственные международные организации. Международная организация гражданской авиации (ИКАО). Правовое положение ИКАО. Цели и задачи ИКАО. Структура ИКАО. Стандарты и рекомендуемая практика ИКАО.

Раздел 4 Аэронавигационное обслуживание полетов.

Правовые основы использование воздушного пространства (ИВП). Государственное регулирование ИВП. Государственные приоритеты ИВП. Структура воздушного пространства. Правовой режим элементов структуры воздушного пространства. Разрешительный и уведомительный порядок ИВП. Контроль за соблюдением федеральных правил использования воздушного пространства.

Раздел 5. Виды юридической ответственности за нарушение порядка использования воздушного пространства.

Гражданско-правовая, уголовная, административная ответственность в области использования воздушного пространства.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	Практическое занятие № 1. Правовое обеспечение использования воздушного пространства как отрасль воздушного права	1
2	Практическое занятие №1. Правовой режим элементов структуры воздушного пространства	1
3	Практическое занятие № 2. Межправительственные международные организации. Правовое положение ИКАО.	2
4	Практическое занятие № 3. Государственное регулирование ИВП. Структура ИВП.	2
5	Практическое занятие № 4. Административные регламенты как регулятор государственной услуги	2
Итого		8

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер раздела (темы) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Всего часов
2 семестр		
1	Изучение теоретического материала. Договора в области ГА [1- 41].	14
2	Изучение теоретического материала. Нормативные акты в области ИВП [1- 41].	10
3	Изучение теоретического материала.	15

Номер раздела (темы) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Всего часов
	Нормативные регулирующие аэронавигационное обслуживание [1- 41].	
4	Изучение теоретического материала. Нормативные документы, регулирующие международную аэронавигацию [1- 41].	16
5	Изучение теоретического материала. Сравнительный анализ международного и российского законодательства в области аэронавигации. [1- 41].	15
Итого:		70

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Елисеев, Б.П., Свиркин В. А. Воздушное право: Учеб. Для вузов. Реком. УМО РФ [Текст] / Б. П. Елисеев, В. А. Свиркин. - М.: Дашков и К, 2013. - 436с. 20 шт.

2. Воздушное право: практикум / отв. ред. О.И. Аксаментов - Образовательный центр "СоветникЪ" Санкт-Петербург, 2013.— 191 с. — ISBN 978-5-906313-02-7. Количество экземпляров 560шт.

б) дополнительная литература:

3. Лебедева, М. Ю. Правовой статус и управление аэропортами в странах-членах ИКАО // Научный вестник МГТУ ГА. Серия "Воздушное право" - М.: МГТУ ГА, №216 (6), 2015. С.52-57. ISSN 2079-0619. [Электронный ресурс]. Режим

доступа:http://aerohelp.com/sites/default/files/lebedeva_pravovoi_status_i_upravlenie_aeroportami.pdf свободный (дата обращения 18.01.19).

4. Лебедева, М. Ю. Некоторые правовые проблемы формирования национального законодательства об аэропортах и внедрения стандартов ИКАО в их деятельность // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. Серия "Воздушное право" - М.: МГТУ ГА, №170 (8), 2011. С.44-49. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aerohelp.com/sites/default/files/lebedeva_formirovanie_nacionalnogo_zakonodatelstva_ob_aeroportah.pdf свободный (дата обращения 18.01.19).

5. Бордунов, В. Д., Елисеев, Б.П. Монреальская конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок от 28 мая 1999 года: проблема толкования и применения // Научный вестник Московского

государственного технического университета гражданской авиации. Серия "Воздушное право" - М.: МГТУ ГА, №196 (10), 2013.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://aerohelp.com/sites/default/files/monrealskaya-konventsiya-dlya-unifikatsii-nekotoryh-pravil-mezhdunarodnyh-vozdushnyh-perevozok-ot-28-maya-1999-goda-problema.pdf>свободный (дата обращения 18.01.19).

6 Конвенция о международной гражданской авиации: [Электронный ресурс].– ИКАО, Doc 7300 Режим доступа: http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/7300_cons.pdf, свободный (дата обращения 18.01.19).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]:[Электронный ресурс]Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ свободный (дата обращения 18.01.18).

8. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 N 60-ФЗ [Официальный Текст]: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_13744/,свободный, (дата обращения 20.01.2018).

9. Руководство по аэропортовым службам [Текст]:[Электронный ресурс]. – ИКАО, Doc 9137-AN/898, Часть 8. Эксплуатационные службы. Издание четвертое, 2002. Режим доступа: http://www.aviadocs.net/icaodocs/docs/9137_p8_cons_ru.pdf свободный (дата обращения 18.01.18).

10. Тарифы на услуги аэропортов и аэронавигационных служб.[Текст]: [Электронный ресурс]. – ИКАО, Doc 7100 Режим доступа: http://www.aviadocs.net/icaodocs/docs/7100_cons_en.pdf, свободный (дата обращения 18.01.18).

11. Правила аэронавигационного обслуживания. Правила полетов и обслуживания воздушного движения. [Текст]: [Электронный ресурс]. – ИКАО, Doc ICAO 4444-ATM/501Издание шестнадцатое, Режим доступа: http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/4444_cons_ru.pdf, свободный (дата обращения 18.01.18).

12. Правила регистрации в ИКАО авиационных соглашений и договоров[Текст]: [Электронный ресурс]. – ИКАО, Doc 6685Режим доступа: http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/6685_ru.pdf., свободный (дата обращения 18.01.18).

13. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации[Текст]: [Электронный ресурс]. – ИКАО, Doc 8966.Режим доступа: <http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/8966.pdf>., свободный (дата обращения 18.01.16). Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ свободный (дата обращения 18.01.18).

14. Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 "О государственной тайне" Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2481/ свободный (дата обращения 18.01.18).

15. Постановление Правительства РФ от 11.03.2010 N 138 "Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации" Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98957/2696fa16ed088ac15dd783e2d9c0ea558732f3fe/ свободный (дата обращения 18.01.18).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

16. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: электронная библиотека журналов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>– свободный (дата обращения 18.01.19).

17. Консультант Плюс - справочная правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>- свободный (дата обращения 18.01.19).

18. Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия. – Режим доступа: <http://empire.list.ru/law/>свободный (дата обращения 18.01.19).

19. Официальный сайт Документы ИКАО <http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/>– свободный (дата обращения 18.01.19).

20. Справочная правовая система «Энциклопедия российского права». – Режим доступа: <http://pravo.arbt.ru/> – свободный (дата обращения 18.01.19).

21. Официальный интернет портал правовой информации. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>свободный (дата обращения 18.01.19).

22. Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/>свободный (дата обращения 18.01.19).

23. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.fparf.ru/>свободный (дата обращения 18.01.19).

24. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.suprcourt.ru> свободный (дата обращения 18.01.19).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо иметь аудиторию, оборудованную:

- мультимедийными средствами;
- плакатами, стендами по тематике дисциплины (или презентации с информацией по тематике дисциплины);
- видео библиотекой (видеозаписи учений и тренировок, видеофильмы по тематике дисциплины);
- наглядные пособия, необходимые для проведения занятий по дисциплине.

8. Образовательные и информационные технологии

В структуре дисциплины в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся).

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными) с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины «Государственное регулирование использования воздушного пространства» и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для усвоения изучаемых по дисциплине основных правовых институтов, раскрытия состояния и перспектив развития международного и национального воздушного законодательства в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, прививаются правовая культура и правосознание.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины «Государственное регулирование использования воздушного пространства»

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой юридической и иной литературы, а также приобрести практические навыки по применению законодательства в сфере управленческой, правоприменительной и нормотворческой деятельности на предприятиях и организациях системы воздушного транспорта.

Учебные задания выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Выполнение учебного задания предполагает подготовку докладов, решение задач, анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем права, анализ судебной практики по профилю подготовки.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профильную профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения магистра по направлению подготовки «Аэронавигация».

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, выполнения тестов, решения тематических задач, подготовки проекта нормативного акта, юридического документа, анализа и разбора проблемных ситуаций (юридических казусов, ситуационных задач).

Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. РКС включает разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов) с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения юридического казуса (как элементов нормотворчества)

Решение ситуационных задач предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию, с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики, со справочниками,

статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Приобретённые в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профильных профессиональных компетенций. При устном разборе решения задачи в процессе самостоятельной работы обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. В качестве явления самовоспитания и самообразования, самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

Использование консультационных часов позволяет индивидуализировать занятия со студентами, проконтролировать освоение учебного материала.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Государственное регулирование использования воздушного пространства» являются:

- проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;

определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, учебные задания.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине – оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Государственное регулирование использования воздушного пространства» имеет целью определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения во 2 семестре в целом и проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т. ч. – входного контроля) успеваемости, темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы и задания к дифференцированному зачёту.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по

программам высшего образования – программам магистратуры (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Государственное регулирование использования воздушного пространства» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9.2.1. Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции; - практические занятия по темам теоретического содержания; - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания 	<p>ОК-5; ОК-21; ОК-23; ПК-11; ПК-18; ПК-20; ПК-22; ПК-42; ПК-51</p>
<p>Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант.Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; - самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям, выполнению заданий, решению ситуационных задач и т.д., 	<p>ОК-5; ОК-21; ОК-23; ПК-11; ПК-18; ПК-20; ПК-22; ПК-42; ПК-51</p>
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка подготовки материалов к практическим занятиям; - проведение устных опросов, тестирования; - выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач. 	<p>ОК-5; ОК-21; ОК-23; ПК-11; ПК-18; ПК-20; ПК-22; ПК-42; ПК-51</p>

9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «Государственное регулирование использования воздушного пространства» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос по вопросам входного контроля;
- индивидуальный или групповой устный опрос;
- тестирование;
- доклады по темам;
- защита выполненных учебных заданий.

Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин. Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых перед изучением дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п.9.4.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Учебное задание

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Процедура оценивания знаний обучающихся в ходе устного опроса на практическом занятии: опрос обучающихся производится преподавателем в ходе проведения практического занятия (ПЗ) – в соответствии с вопросами по темам, определёнными в РПД.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения тематических задач, анализа и разбора проблемных ситуаций (юридических казусов, ситуационных задач). Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Решение юридических казусов предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию, с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

По итогам освоения дисциплины «Государственное регулирование использования воздушного пространства» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена, что предполагает устный ответ студента по билетам на теоретические вопросы и выполнение заданий.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Государственное регулирование использования воздушного пространства» и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ОК-5; ОК-21; ОК-23; ПК-11; ПК-18; ПК-20; ПК-22; ПК-42; ПК-51 экзамен по дисциплине

проводится в 2 семестре обучения. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы.

При проведении конкретной формы промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашён для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен, поскольку дисциплина читается во втором семестре.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
Знать: -основное содержание правовых институтов международного права (МВП), -основные требования законодательства при разработке, принятии и применении стандартов и	Имеет представление: - об основных понятиях и категориях институтов МВП, являющихся объектами профессиональной деятельности; -об основных требования законодательства при разработке, принятии и	Раскрывает содержание: основных понятиях и категориях институтов МВП, являющихся объектами профессиональной деятельности. Демонстрирует знание основных нормативных акты МВП, -знает особенности	Показывает глубокое знание основных понятиях и категориях институтов МВП, являющихся объектами профессиональной деятельности; Дает развернутую характеристику основных нормативных актов,

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<p>рекомендуемой практики ИКАО, их правовой статус</p> <p>-способы и приёмы юридической техники,</p> <p>- правила и особенности разработки нормативно-правовых актов законодательства в сфере международного воздушного права.</p> <p>-основные нормативные акты, разрабатываемые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>	<p>применении стандартов и рекомендуемой практики ИКАО. Показывает знание:</p> <p>-способов и приёмов юридической техники,</p> <p>-правил и особенности разработки нормативно-правовых актов законодательства в сфере международного воздушного права</p> <p>- основных нормативных актов МВП</p>	<p>правового статуса документов ИКАО, правила и особенности разработки нормативно-правовых актов законодательства в сфере МВП, разрабатываемых в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;</p>	<p>разрабатываемых в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Владеет приёмами юридической техники, знает правила и особенности разработки нормативно-правовых актов законодательства в сфере международного воздушного права и их применяет.</p>
<p>Уметь:</p> <p>-применять свои профессиональные знания при разработке нормативных актов в международно-правовой сфере</p> <p>- классифицировать международные правовые акты.</p> <p>-принимать решения и совершать</p>	<p>Ориентируется в основном объеме законодательства в сфере МВП; демонстрирует умение применять правовые нормы в профессиональной деятельности, умение применять нормы международного воздушного законодательства при разработке нормативных актов в</p>	<p>Уверенно пользуется нормативными актами в сфере МВП, регулирующими деятельность предприятий транспорта; точно определяет правовые акты, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях;</p>	<p>Свободно оперирует нормативными актами МВП, регулирующими деятельность авиапредприятий; компетентно применяет правовые нормы в профессиональной деятельности; юридически грамотно и квалифицированно разрабатывает</p>

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
юридические действия в точном соответствии с международным воздушным правом и законодательством Российской Федерации	международно-правовой сфере. Показывает способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	юридически правильно принимает решения и проявляет способность совершать юридические действия в точном соответствии с нормами МВП; способен разрабатывать юридические документы (проекты гражданско-правовых договоров в сфере МВП)	юридические документы, проекты гражданско-правовых договоров и международных правовых актов, обладает способностью к принятию решения и совершению юридических действий в точном соответствии с международным воздушным правом и законодательством Российской Федерации
Владеть: -способностью к использованию правовых знаний, в различных сферах деятельности. - навыками работы с международным воздушным законодательством в сфере профессиональной деятельности, -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства,	Правильно использует правовых знания, в различных сферах деятельности; демонстрирует навыки работы с правовыми актами МВП; обнаруживает способность: - к соблюдению и реализации законодательства Российской Федерации в конкретной области	Владеет навыками использования правовых знаний, в различных сферах деятельности; способен правильно квалифицировать и работать с правовыми актами, международным воздушным законодательством; демонстрирует навыки реализации международного законодательства и законодательства Российской Федерации	Уверенно владеет навыками использования правовых знаний, в различных сферах деятельности; Убедительно демонстрирует способность работать с правовыми актами МВП; Владеет навыками реализации законодательства в сфере МВП и законодательства Российской Федерации

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
связанные с осуществлением международных полетов гражданских воздушных судов, использованием воздушного пространства и с другими направлениями системы воздушного транспорта(СВТ).	правоприменения, -к правильной квалификации факты и обстоятельства, связанных с осуществлением международных полетов гражданских воздушных судов, использованием воздушного пространства и с другими направлениями системы воздушного транспорта (СВТ).	Федерации в конкретной области правоприменения; способен овладеть навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с осуществлением международных полетов гражданских воздушных судов, использованием воздушного пространства и с другими направлениями системы воздушного транспорта (СВТ).	Федерации в конкретной области правоприменения; Владеет навыками правоприменения и использования его результатов в профессиональной деятельности: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с осуществлением международных полетов гражданских воздушных судов, использованием воздушного пространства и с другими направлениями системы воздушного транспорта (СВТ).

9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Минимальный базовый уровень		
Этап 1. Формирование	Посещение лекций и практических занятий	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
базы знаний	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
Базовый и повышенный уровни		
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
Этап 3. Степень усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
		подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач)	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики
	Успешное прохождение текущего контроля	Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время

Устный опрос

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

Выполнение учебных заданий (практических задач, заданий, РКС) оценивается следующим образом:

п\п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов	хорошо

4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	удовлетворительно
6	Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы Отказ от ответа на вопросы .	неудовлетворительно

Тестирование

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле

Соответствие уровню сформированности компетенций ОК-5; ОК-21; ОК-23; ПК-11; ПК-18; ПК-20; ПК-22; ПК-42; ПК-51

Недостаточный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов - отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень 	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных учебных заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

Соответствие уровню сформированности компетенций ОК-5; ОК-21; ОК-23; ПК-11; ПК-18; ПК-20; ПК-22; ПК-42; ПК-51

контактности

9.5.3 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Экзамен

Проведение зачета с оценкой (2 семестр) состоит из ответов на вопросы и задания билета. На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Результаты освоения дисциплины обучающимся определяются по пятибалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка
<p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p>	Отлично
<p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания;</p>	Хорошо

<p>правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неважным причинам.</p>	
<p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции формируются.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса

1. Понятие и источники воздушного права
2. Правовые аспекты использования воздушного пространства.
3. Государственно-правовое регулирование системы воздушного транспорта
4. Правовая природа Стандартов и Рекомендуемой практики ИКАО
5. Понятие и виды международных воздушных сообщений
6. Многостороннее регулирование. Универсальные нормы Чикагской конвенции 1944 г. о международных полетах
7. Двустороннее регулирование международных воздушных сообщений
8. Современная практика двустороннего регулирования международных воздушных сообщений Российской Федерации
9. Правовое обеспечение деятельности международных аэропортов и статуса гражданских воздушных судов в международных аэропортах

10. Воздушное судно как объект недвижимости
11. Воздушное судно как объект гражданского и налогового права.
12. Понятие «хозяйствующий субъект» и его содержание
13. Правовой статус авиакомпании
14. Аэропорт. Главный оператор аэропорта.
15. Оператор аэропорта. Оператор аэродрома.
16. Правовые основы регулирования деятельности коммерческой авиации.
17. Международно-правовое регулирование доступа к рынку авиаперевозок (коммерческие права в международных воздушных сообщениях).
18. Соглашения по продаже коммерческих прав авиакомпаний.
19. Аэропорт как юридическое лицо и имущественный комплекс
20. Правовые аспекты формирования структуры управления авиакомпанией и аэропортом.
21. Эксплуатант.
22. Сертификационные требования к эксплуатантам.
23. Сертификационные требования к аэропортам.
24. Аэродром, вертодром, посадочная площадка как объекты транспортной инфраструктуры.
25. Понятие воздушного судна.
26. Воздушное судно как объект недвижимости и инвестирования.
27. Воздушное судно как объект гражданского и налогового права.
28. Воздушное судно как источник повышенной опасности.
29. Государственная регистрация прав на воздушные суда и сделок с ними.
30. Правовое обеспечение сертификационной деятельности на воздушном транспорте.
31. Право как социальный регулятор общественных отношений (наряду с моралью и религией).
32. Правовая норма и ее структура.
33. Место воздушного права в системе права. Предмет воздушного права. «Государственное регулирование использования воздушного пространства» как отрасль права.
34. История воздушного права. «Государственное регулирование использования воздушного пространства» зарубежных стран.
35. Система воздушного законодательства.
36. Понятие и признаки нормативного правового акта. Обычай делового оборота в системе источников воздушного права.
37. Понятие авиации и ее виды. Авиация как область общественных отношений. Виды авиации Российской Федерации.
38. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Авиационные власти. Понятие уполномоченного органа.
39. Функции по принятию нормативных правовых актов.
40. Физические лица (граждане). Правоспособность и дееспособность граждан.
41. Понятие юридического лица. Образование и прекращение юридических лиц. Виды юридических лиц.
42. Определение и признаки, сертификационные требования к эксплуатанту.

43. Правовое положение авиационного предприятия.
44. Формы иностранного участия в области коммерческой гражданской авиации.
45. Правовой режим использования воздушного пространства (ИВП) и его государственное регулирование.
46. Ответственность за нарушение ИВП.
47. Правовое положение воздушного судна (ВС) в Российской Федерации.
48. Правовое положение авиационного персонала, членов экипажа.
49. Правовое положение аэропорта, аэродрома, вертодрома и посадочной площадки.
50. Правовое положение объектов единой системы организации воздушного движения (ЕС ОрВД).
51. Правовое регулирование полетов воздушных судов.
52. Обслуживание воздушного движения (ОВД).
53. Правовое положение служб авиационной безопасности аэродромов (аэропортов) и эксплуатантов. Правовое регулирование обеспечения авиационной безопасности.
54. Нормативное регулирование предполетного и послеполетного досмотра.
55. Нормативно-правовое регулирование поисково-спасательного обеспечения полетов и аварийно-спасательных работ.
56. Обеспечение поисковых и аварийно-спасательных работ. Основания прекращения поиска потерпевшего бедствие воздушного судна, его пассажиров и экипажа.
57. Авиационное происшествие и авиационный инцидент.
58. Органы, компетентные проводить расследование авиационных происшествий и инцидентов.
59. Организация и порядок проведения расследования авиационных происшествий и инцидентов. Учет авиационных происшествий и инцидентов.
60. Воздушная перевозка пассажира, багажа, груза.
61. Прекращение по инициативе перевозчика договора воздушной перевозки пассажира, а также договора воздушной перевозки груза.
62. Порядок рассмотрения имущественных споров из договоров воздушной перевозки. Договорная ответственность воздушного перевозчика и ее виды.
63. Договор о признании перевозочных документов (Интерлайн).
64. Договор о совместном использовании кода рейса перевозчика (Код-шеринг).
65. Транспортная экспедиция. Фрахтование вместимости ВС (воздушный чартер).
66. Аренда (фрахтование на время) ВС с экипажем и без экипажа.
67. Финансовая аренда (лизинг) ВС.
68. Авиационные работы.
69. Состав правонарушения. Ответственность эксплуатанта.
70. Ответственность эксплуатанта перед третьими лицами на поверхности.
71. Страхование в воздушном праве и его виды.
72. Государственное регулирование в области воздушного транспорта.
73. Правовая норма.
74. Использование воздушного пространства (ИВП).
75. Международные нормативные акты и договоры в области ГА

76. Международные организации в области гражданской авиации (ИКАО, ИАТА).
77. Воздушное судно как объект гражданских прав.
78. Государственное регулирование в области поиска и спасания.
79. Права и обязанности перевозчика в области ГА.

9.6.2. Типовые задания для проведения текущего контроля

Тема 2

Задание 1. Составьте конспект по вопросу «Принципы международного воздушного права в Парижской конвенции 1919 года и их развитие в Чикагской конвенции 1944 года».

Задание 2. Одной из важнейших задач обучения является приращение тезауруса на семантическом уровне восприятия и усвоения информации. В связи с этим составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с представлением их толкований (определений) из Конвенции о международной гражданской авиации.

Задание 3. Изучите мнения ученых-правоведов по вопросу о правовой природе Стандартов и Рекомендуемой практики ИКАО. Приведите и оцените аргументацию высказанных точек зрения и норм Конвенции о международной гражданской авиации. Составьте конспект.

Задача 4. Проанализируйте договоры государств-участников СНГ по вопросам воздушного права.

Задание 5. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

Тема 3

Задание 1. Международно-правовое регулирование доступа к рынку авиаперевозок (коммерческие права в международных воздушных сообщениях).

Проанализируйте 2-3 двусторонних межправительственных соглашений о международных воздушных сообщениях. Обратите внимание на применяемую терминологию и опишите структуру соглашений. Составьте презентацию.

Задание 2. Международно-правовое регулирование тарифов, применяемых при международных воздушных перевозках

Проанализируйте 1-2 соглашения о тарифном регулировании в международных воздушных перевозках. Обратите внимание на применяемую терминологию и опишите структуру соглашений. Составьте презентацию.

Задание 3. Охарактеризуйте режим полетов над открытым морем, международными проливами и архипелажными водами. Составьте конспект

Тема 4

Задание. Правовое обеспечение деятельности международных аэропортов и статуса гражданских воздушных судов в международных аэропортах.

Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

Тема 5

Задание. Проанализируйте позиции арбитражных судов и подготовьте обзор судебной практики для разбора конкретных ситуаций в форме презентации по вопросам (по выбору):

1. Ненадлежащее исполнение договоров при выполнении международных полетов
2. Противодействие актам ненадлежащего использования гражданской авиации
3. Непредоставление или ненадлежащее предоставление, исполнение международно-правовых гарантий в отношении лизинга воздушных судов.
4. Ответственность перевозчика по договору международной воздушной перевозки.
5. Ответственность экипажа воздушного судна

Типовые практические задачи

Задача 1

В связи с серией авиационных катастроф в Африке, произошедших в течение короткого периода времени в результате актов незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации, десять африканских государств-членов ИКАО направили требования Генеральному секретарю ИКАО о созыве чрезвычайной сессии Ассамблеи ИКАО.

Должны ли быть выполнены данные требования африканских государств? Ответ обоснуйте.

Задача 2

В одной из своих резолюции, принятых на 37-й сессии, Ассамблея ИКАО настоятельно призывает государства--члены ИКАО стать участниками Пекинской Конвенции о борьбе с незаконными актами в отношении международной гражданской авиации и Пекинского Протокола, дополняющего Конвенцию о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 2010 года.

Обязаны ли государства-члены ИКАО выполнить указанную резолюцию Ассамблеи ИКАО? Какова юридическая сила решений Ассамблеи и других органов ИКАО? Ответ обоснуйте

Задача 3

В связи с вооруженным конфликтом между двумя государствами-участниками Чикагской конвенции (А и Б) они приостановили в отношении друг друга пользование правами на осуществление транзитных регулярных и нерегулярных полетов через свои территории, предоставляемыми ими на основании статьи 5 Чикагской конвенции и Соглашения о транзите при международных воздушных сообщениях 1944 г. Государство А направило жалобу в Совет ИКАО, ссылаясь на нарушения государством Б положений указанных международных договоров. Совет ИКАО принял спор к

рассмотрению. Между тем, государство Б обжаловало юрисдикцию Совета ИКАО по рассмотрению данного спора в Международный Суд ООН, ссылаясь на то, что статья 84 Чикагской конвенции дает право Совету рассматривать разногласия, «касающиеся толкования или применения настоящей Конвенции», а в отношениях между государствами А и Б действие положений Чикагской конвенции и Соглашения о транзите при международных воздушных сообщениях 1944 г. было приостановлено, и в этой связи Совет ИКАО более не вправе участвовать в урегулировании спора между государствами А и Б.

Какое решение должен вынести Международный Суд?. Составьте проект решения Международного суда по делу.

9.6.3. Содержание тестов для текущего контроля

Примерные тестовые задания по освоению тем курса.

Выберите верное утверждение:

1. *Уставом Международной организации гражданской авиации (ИКАО) является:*

1.1. Устав Организации Объединенных Наций (ООН)

1.2. Специальная резолюция Организации Объединенных Наций (ООН)

1.3. Часть II Конвенции о Международной гражданской авиации (Чикагская конвенция)

1.4. Конвенция о воздушной навигации (Парижская конвенция 1919 года)

2. *РФ является участницей Конвенции о международной гражданской авиации (Чикагской конвенции) в результате:*

2.1. Универсального правопреемства от СССР

2.2. Подписания и ратификации

2.3. Присоединения и ратификации

2.4. Референдума

3. *С государственной регистрацией воздушное судно:*

3.1. Приобретает национальную принадлежность государства регистрации

3.2. Становится транспортным средством

3.3. Приобретает собственника или иного законного владельца

3.4. Может использоваться для полетов

4. *Каким источником установлена верхняя граница воздушного пространства (нижняя граница космического пространства) государства на высоте 100-110 км над уровнем моря:*

4.1. Конституция РФ

4.2. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикагская конвенция)

4.3. Общепризнанная норма международного права

4.4. Воздушный кодекс РФ

5. *Нормы гражданского права, содержащиеся в Воздушном кодексе РФ:*

5.1. Имеют приоритет перед нормами гражданского права, содержащимися в других законах

5.2. Должны соответствовать нормам Гражданского кодекса РФ

5.3. При несоответствии нормам Гражданского кодекса РФ, применяются субъектом права по своему усмотрению

5.4. Могут без изменения дублировать нормы Гражданского кодекса РФ

6. *Эксплуатантом признается лицо:*

6.1. Правомерно владеющее воздушным судном и использующее его для полетов

6.2. Осуществляющее техническую эксплуатацию воздушного судна

6.3. Осуществляющее летную эксплуатацию воздушного судна

6.4. Правомерно владеющее воздушным судном и сдавшее его в аренду без экипажа

7. *С какого момента в РФ возникает право собственности на воздушное судно:*

7.1. После заключения договора

7.2. Во время передачи воздушного судна новому владельцу

7.3. После государственной регистрации права собственности и договора

7.4. После внесения данных о воздушном судне в сертификат эксплуатанта

Выберите неверное утверждение:

8. *Элементами нормы права являются:*

8.1. Гипотеза

8.2. Диспозиция

8.3. Опубликование

8.4. Санкция

9. *К уполномоченным органам в области гражданской авиации относится:*

9.1. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация)

9.2. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта (Ространснадзор)

9.3. Министерство обороны РФ

9.4. Министерство транспорта РФ

10. *Условием создания в РФ авиационного предприятия с участием иностранного капитала является:*

10.1. Доля участия иностранного капитала не превышает сорок девять процентов уставного капитала

10.2. Руководителем является гражданин Российской Федерации

10.3. Количество иностранных граждан в руководящем органе не превышает одну треть

10.4. В наименовании обязательно указывается государство происхождения иностранного капитала

11. Право собственности на воздушное судно переходит к другому лицу на основании:

11.1. Договора купли-продажи

11.2. Договора мены

11.3. Договора финансовой аренды (лизинг)

11.4. Договора дарения

12. Единичный экземпляр воздушного судна можно использовать для полетов в целях:

12.1. Авиации общего назначения

12.2. Коммерческой гражданской авиации

12.3. Осуществления воздушных перевозок

12.4. Выполнения авиационных работ

13. Воздушному перевозчику досудебная претензия предъявляется в случае нарушения:

13.1. Договора внутренней перевозки груза

13.2. Договора международной перевозки груза

13.3. Договора перевозки почты

13.4. Договора перевозки пассажира или договора перевозки багажа

14. Личный (индивидуальный) досмотр пассажира возможен при условии его проведения:

14.1. Лицами одного пола

14.2. В специальных помещениях (кабинах) для личного (индивидуального) досмотра

14.3. В присутствии двух свидетелей

14.4. Одновременно с досмотром других пассажиров

9.6.4. Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета с оценкой:

1. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Авиационные власти. Понятие уполномоченного органа.
2. Функции по принятию нормативных правовых актов.
3. Определение и признаки, сертификационные требования к эксплуатанту.
4. Правовое положение авиационного предприятия.

5. Формы иностранного участия в области коммерческой гражданской авиации.
6. Правовой режим использования воздушного пространства (ИВП) и его государственное регулирование.
7. Ответственность за нарушение ИВП.
8. Правовое положение воздушного судна (ВС) в Российской Федерации.
9. Правовое положение авиационного персонала, членов экипажа.
10. Правовое положение аэропорта, аэродрома, вертодрома и посадочной площадки.
11. Правовое положение объектов единой системы организации воздушного движения (ЕС ОрВД).
12. Правовое регулирование полетов воздушных судов.
13. Обслуживание воздушного движения (ОВД).
14. Правовое положение служб авиационной безопасности аэродромов (аэропортов) и эксплуатантов. Правовое регулирование обеспечения авиационной безопасности.
15. Нормативное регулирование предполетного и послеполетного досмотра.
16. Нормативно-правовое регулирование поисково-спасательного обеспечения полетов и аварийно-спасательных работ.
17. Обеспечение поисковых и аварийно-спасательных работ. Основания прекращения поиска потерпевшего бедствие воздушного судна, его пассажиров и экипажа.
18. Авиационное происшествие и авиационный инцидент.
19. Органы, компетентные проводить расследование авиационных происшествий и инцидентов.
20. Организация и порядок проведения расследования авиационных происшествий и инцидентов. Учет авиационных происшествий и инцидентов.
21. Воздушная перевозка пассажира, багажа, груза.
22. Прекращение по инициативе перевозчика договора воздушной перевозки пассажира, а также договора воздушной перевозки груза.
23. Порядок рассмотрения имущественных споров из договоров воздушной перевозки. Договорная ответственность перевозчика и ее виды.
24. Договор о признании перевозочных документов (Интерлайн).
25. Договор о совместном использовании кода рейса перевозчика (Код-шеринг).
26. Транспортная экспедиция. Фрахтование вместимости ВС (воздушный чартер).
27. Аренда (фрахтование на время) ВС с экипажем и без экипажа.
28. Финансовая аренда (лизинг) ВС.
29. Авиационные работы.
30. Состав правонарушения. Ответственность эксплуатанта.
31. Ответственность эксплуатанта перед третьими лицами на поверхности.
32. Страхование в воздушном праве и его виды.
33. Государственное регулирование в области воздушного транспорта.
34. Правовая норма.
35. Использование воздушного пространства (ИВП).
36. Международные нормативные акты и договоры в области ГА

37. Международные организации в области гражданской авиации (ИКАО, ИАТА).
38. Воздушное судно как объект гражданских прав.
39. Государственное регулирование в области поиска и спасания.
40. Права и обязанности перевозчика в области ГА.

9.6.5. Примерные ситуационные задачи для промежуточной аттестации

Задание 1

В юридическую консультацию обратилась гражданка Ключ с просьбой помочь ей решить неожиданно возникшую проблему. Некая юридическая фирма, ссылаясь на полномочия, полученные от авиакомпании Air Berlin, требует с неё оплаты стоимости авиабилета, который она забронировала через Интернет, а затем аннулировала бронь. Ей пришлось это сделать, так как платёж с её кредитной карты не проходил. Гражданка Ключ пояснила, что обратились в представительство Air Berlin в России и там ей пояснили, что в правилах бронирования сказано: при отказе от брони пассажир штрафуетя на сумму равную 100% тарифа, и если она не погасит «долг», то авиакомпания обратится в германский суд и закроет ей въезд в Евросоюз навсегда. Как оказалось, это не единичный случай, Air Berlin периодически рассылает россиянам подобные угрозы.

Дайте письменную юридическую консультацию.

Задание 2

Пунктом 1 Указа Президента РФ от 11.01.1993 №11 «О порядке опубликования международных договоров Российской Федерации» установлено, что вступившие в силу для Российской Федерации международные договоры (кроме договоров межведомственного характера) подлежат официальному опубликованию в ежемесячном «Бюллетене международных договоров» издательства «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, а в необходимых случаях также в газете «Российские вести» (абзац первый). Согласно абзацу третьему этого пункта международные договоры Российской Федерации могут доводиться до всеобщего сведения иными средствами массовой информации и издательствами. Гражданин Д. обратилась в Верховный Суд РФ с заявлением о признании абзаца третьего пункта 1 названного Указа недействующим со дня вступления в силу Федерального закона от 15.07.1995 №101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации», статьей 30 которого установлено официальное опубликование международных договоров Российской Федерации и определены издания для такого опубликования. Оспариваемая норма, по мнению заявителя, закрепляет возможность применения международных договоров Российской Федерации, опубликованных в иных изданиях, и послужила основанием для применения в отношении нее положений международного соглашения, не опубликованного официально, что привело к нарушению ее прав. Представитель Президента РФ в письменных возражениях на заявление указала на то, что абзац

третий пункта 1 оспариваемого Указа не затрагивает вопросы официального опубликования и применения международных договоров Российской Федерации и не отменяет требование об их официальном опубликовании в определенных средствах массовой информации, поэтому не противоречит федеральному закону и не нарушает права заявителя. Обсудив доводы заявителя и возражения представителя Президента РФ, исследовав представленные документы, Верховный суд РФ не нашел оснований для признания оспариваемой нормы незаконной.

Оцените доводы сторон. Правильное ли решение вынес Верховный Суд Российской Федерации? Ответ обоснуйте.

Задание 3

Авиакомпания «Авиа Глобал», зарегистрированная в государстве (участник Чикагской конвенции) и эксплуатирующая воздушные суда, зарегистрированные в этом же государстве, при полетах из Европы в Северную Америку над Атлантическим океаном систематически нарушает в районе открытого моря минимальные требования к выполнению полетов, установленные стандартами ИКАО, создавая тем самым угрозу безопасности аэронавигации в этом районе. Другие государства-участники Чикагской конвенции неоднократно призывали государство А приостановить полеты авиакомпании «Авиа Глобал». Однако какой-либо реакции со стороны государства А не последовало. Государства Б и В (члены ИКАО) обратились с жалобами в Совет ИКАО, ссылаясь на нарушения государством А его обязательств в соответствии с Чикагской конвенцией. При рассмотрении спора в Совете ИКАО государство А указало, что ранее оно уведомяло ИКАО о невозможности соблюдения им стандартов ИКАО, действующих над Атлантическим океаном в районе открытого моря.

Какое решение должен вынести Совет ИКАО по данному спору, и каковы могут быть последствия данного решения для авиакомпании «Авиа Глобал»?

В случае, если какое-либо из государств-членов ИКАО не выполнит указанное решение Совета, какие юридические последствия наступят для него при участии в заседаниях Ассамблеи и Совета ИКАО?

Задание 4

В связи с вооруженным конфликтом между двумя государствами-участниками Чикагской конвенции (А и Б) они приостановили в отношении друг друга пользование правами на осуществление транзитных регулярных и нерегулярных полетов через свои территории, предоставляемыми ими на основании статьи 5 Чикагской конвенции и Соглашения о транзите при международных воздушных сообщениях 1944 г. Государство А направило жалобу в Совет ИКАО, ссылаясь на нарушения государством Б положений указанных международных договоров. Совет ИКАО принял спор к рассмотрению. Между тем, государство Б обжаловало юрисдикцию Совета ИКАО по рассмотрению данного спора в Международный Суд ООН, ссылаясь на то, что статья 84 Чикагской конвенции дает право Совету рассматривать разногласия, «касающиеся толкования или применения настоящей Конвенции», а

в отношениях между государствами А и Б действие положений Чикагской конвенции и Соглашения о транзите при международных воздушных сообщениях 1944 г. было приостановлено, и в этой связи Совет ИКАО более не вправе участвовать в урегулировании спора между государствами А и Б.

Составьте примерное решение Международного Суда.

Задание 5

Г-н К. является служащим Секретариата ИКАО и относится к категории старших специалистов (категория «Р»). При ожидании вылета в служебную командировку по заданию Секретариата ИКАО в аэропорту «Мирабель» г. Монреала г-н К., находясь в состоянии алкогольного опьянения, начал разрушать имущество аэропорта и ударил служащего аэропорта, сделавшего ему замечание. Г-н К. был задержан на несколько часов сотрудниками полиции г. Монреала, которые составили протокол с целью дальнейшего рассмотрения вопроса о возбуждении уголовного дела в отношении г-на К. При задержании г-н К. пытался оказать сопротивление и предъявил документ, подтверждающий, что он является сотрудником Секретариата ИКАО.

Дайте правовую оценку действиям полиции.

Задание 6.

На территории государства А - участника Чикагской конвенции - произошло авиационное происшествие, в ходе которого было полностью разрушено воздушное судно и погибли все находившиеся на борту пассажиры и члены экипажа. Данное воздушное судно и авиапредприятие, которому оно принадлежало, были зарегистрированы в государстве Б (также является участником Чикагской конвенции), а большинство пассажиров и все члены экипажа были его гражданами.

В результате расследования авиационного происшествия был сделан вывод, что его причиной явились действия членов летного экипажа. В свою очередь, указанные действия членов летного экипажа были связаны с тем, что они не знали о существенных различиях между процедурами обслуживания воздушного движения, действовавших в государстве А, и стандартами, установленными в Приложении 1 к Чикагской конвенции, поскольку государство А никогда не уведомяло ИКАО об этих различиях, и кроме этого сборник аэронавигационной информации, издаваемым государством А, также не содержал соответствующую информацию.

Сможет ли государство Б призвать к ответственности государство А за совершение международно-противоправного деяния в связи с вышеуказанными обстоятельствами? Возможно ли призывание к ответственности государства А любым другим государством-членом ИКАО? Оцените доводы и дайте правовую оценку.

Задание 7

Министр транспорта государства А-участника Чикагской конвенции обратился к гражданину данного государства, являющемуся членом

Аэронавигационной комиссии ИКАО, а также к нескольким гражданам этого государства, занимающим руководящие должности в Секретариате ИКАО, с указанием повлиять на подготовку определенного решения ИКАО в пользу государства А.

Правомерны ли действия министра транспорта государства А? Ответ обоснуйте.

Задание 8.

Два государства - члена ИКАО направили письмо в Международную ассоциацию воздушного транспорта (ИАТА) с просьбой о вступлении в данную организацию. Авиапредприятие одного из указанных государств, выполняющее только регулярные внутренние авиаперевозки, также направило в ИАТА просьбу стать ее полноправным членом.

Должны ли быть удовлетворены просьбы указанных государств и авиапредприятия? Какие требования должны быть выполнены для вступления в ИАТА?

Дайте письменную юридическую консультацию

Задание 9

После официального визита в Санкт-Петербург и встречи с Губернатором Санкт-Петербурга швейцарские чиновники и бизнесмены уже собирались вылететь из аэропорта Пулково-2 в Цюрих. Перед допуском в зону посадки сотрудники аэропорта сообщили, что все пассажиры рейса должны подвергнуться стандартной процедуре проверки: снять обувь, чтобы пропустить ее через специальный сканер, и пройти через рамку металлоискателя. Министр экономики Швейцарии Дорис Лейтхард отказалась от этой процедуры, заявив, что она, как и прочие члены делегации, обладает дипломатическим иммунитетом. Ее поддержал швейцарский посол в РФ Эрвин Хофер, находившийся в аэропорту. Он пояснил сотрудникам службы безопасности Пулково, что во всем мире министры пользуются дипломатической неприкосновенностью и досматривать их нельзя. Тем не менее, работники аэропорта решили, что закон един для всех, и отказались пропустить министра на борт самолета без досмотра.

В итоге Дорис Лейтхард и членам делегации пришлось разуться и пройти через металлодетектор. В завершение процедуры министра, как обычного пассажира, с помощью ручного сканера обыскала сотрудница службы безопасности. После этого воздушное судно с 20-минутным опозданием взял курс на Цюрих.

Оцените действия сотрудники службы безопасности аэропорта. Разберите ситуацию, обоснуйте своё решение.

Задание 10

Немецкая компания приобрела воздушное судно для выполнения корпоративных полетов в воздушном пространстве Российской Федерации. Для этой цели компания обратилась в Федеральное агентство воздушного транспорта за получением свидетельства эксплуатанта. Однако, в установленный срок, из Росавиации пришел мотивированный отказ в выдаче свидетельства ввиду того,

что не соблюдены требования предусмотренные пунктами 1 и 2 статьи 61 Воздушного кодекса РФ для авиационных предприятий.

Обоснован ли отказ Росавиации в выдаче свидетельства эксплуатации?

Дайте мотивированный ответ немецкой компании.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Государственное регулирование использования воздушного пространства» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приёмы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем

могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочесть нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Государственное регулирование использования воздушного пространства», студенты выполняют контрольную работу. Контрольная работа является наиболее распространенным видом самостоятельных работ студентов, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины.

Целью написания контрольной работы выступает необходимости дать представление о дисциплине «Государственное регулирование использования воздушного пространства », проблемах и задачах правового регулирования в сфере воздушного транспорта.

Тема контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки.

Требования к написанию и оформлению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте. Текст контрольной работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое 66 – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. Объем контрольной работы должен составлять 20-25 страниц. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается с титульного листа, но при этом номер на титульном листе не проставляется. Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- план (содержание);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если есть).

План контрольной работы поможет студенту логично и последовательно излагать материал.

Каждая структурная часть работы должна иметь название, набранное полужирным шрифтом.

Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, студенту необходимо подобрать нормативные акты, соответствующую литературу, первоисточники.

Титульный лист содержит название института, название кафедры, название учебной дисциплины, вид работы (контрольная работа), тему. Справа, ниже представленных сведений, указываются фамилия, инициалы студента, курс, группа, факультет, форма обучения (заочная), шифр группы, затем указывается, кто проверил, т.е. Ф.И.О. преподавателя.

Во введении необходимо обосновать актуальность темы в современных условиях, указать на степень освещенности проблемы в учебной литературе. Основная часть представляет собой параграфы, которые соответствуют плану контрольной работы и освещают вопросы темы. Желательно, чтобы параграфы резко не отличались друг от друга по объему.

В заключении излагаются основные выводы по теме и ее значимость.

В конце работы приводится список использованных источников. Нормативные правовые акты располагаются в начале списка, затем в алфавитном порядке располагаются первоисточники, монографии, учебники, журнальные статьи, методические пособия и т.д.

В контрольной работе допускается высказывание своей точки зрения на раскрываемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора. Ссылки можно оформлять и как подстрочные, и как внутритекстовые. Сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами.

Все структурные элементы контрольной работы, кроме параграфов, начинаются с новой страницы.

В порядке исключения возможна замена темы контрольной работы на другую при условии предоставления материалов эксклюзивного характера и только с согласия преподавателя.

Тема контрольной работы считается раскрытой, если в ней верно, логически последовательно и аргументировано, с привлечением рекомендованной литературы и действующей нормативной даны ответы на поставленные в задании вопросы.

Контрольные работы оцениваются «зачтено» или «не зачтено».

Если работа не зачтена, она с учетом сделанных в рецензии преподавателем замечаний, должна быть переработана и представлена на повторное рецензирование. При невыполнении контрольной работы в установленные сроки студент не допускается к сдаче зачета с оценкой.

Номера вариантов для выполнения контрольной работы необходимо брать в нижеуказанной таблице, где задания, задачи и тест распределены в зависимости от начальной буквы фамилии студента.

Начальная буква фамилии студента	№ варианта	Номер вопроса	Начальная буква фамилии студента	№ варианта	Номер вопроса
А	№ 1	1, 29, 84	П	№ 15	15, 49, 60
Б	№ 2	2, 30, 55	Р	№ 16	16, 51, 69
В	№ 3	3, 32, 58	С	№ 17	17, 40, 68
Г	№ 4	4, 44, 66	Т	№ 18	18, 39, 67
Д	№ 5	5, 52, 80	У	№ 19	19, 38, 66
Е, Ё	№ 6	6, 34, 79	Ф	№ 20	20, 37, 65
З	№ 7	7, 35, 78	Х	№ 21	21, 46, 64
Ж	№ 8	8, 33, 77	Ц	№ 22	22, 45, 63
И	№ 9	9, 48, 76	Ч	№ 23	23, 44, 62
К	№ 10	10, 32, 75	Ш	№ 24	24, 43, 71
Л	№ 11	11, 29, 74	Щ	№ 25	25, 42, 70
М	№ 12	12, 30, 73	Э	№ 26	26, 41, 57
Н	№ 13	13, 31, 72	Ю	№ 27	27, 50, 58
О	№ 14	14, 47, 61	Я	№ 28	28, 34, 63

Вопросы для выполнения контрольных работ

1. Понятие права и его система.
2. Правовая норма и ее структура.
3. Нормативно-правовой акт: понятие, виды.
4. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.
5. Действия нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Закон: понятие, признаки, виды.
7. Механизм правового регулирования: стадии, способы.

8. Предмет и система воздушного права России.
9. Понятие правотворчества. Правотворчество в области воздушного права.
10. Понятие источника права России. Конституция РФ - основной источник права Россия.
11. Источники воздушного права.
12. Источники международного воздушного права.
13. Понятие и виды реализации воздушного права.
14. Действие правовой нормы во времени, в пространстве и по лицам.
15. «Низшая» и «высшая» критика правовой нормы.
16. Толкование правовой нормы, как уяснение ее смысла и содержания. Виды толкования.
17. Толкование правовой нормы как разъяснение ее смысла и содержания. Виды толкования.
18. Юридическое лицо: понятие, виды.
19. Правоспособность и дееспособность.
20. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
21. Юридическая ответственность: понятие, виды.
22. Правосознание: понятие, виды, уровни.
23. Понятие «Государственное управление» и управление.
24. Формы и методы государственного управления.
25. Государственная служба в РФ. Понятие и принципы.
26. Классификация государственных служащих.
27. Порядок прохождения государственной службы.
28. Основные этапы развития системы управления ГА.
29. Правовое положение Минтранса РФ и его органов.
30. Правовое положение авиапредприятия.
31. Организационно-правовые функции авиационных предприятий. Приватизация и разгосударствление.
32. Сертификация и лицензирование авиапредприятия.
33. Международные организации ГА.
34. Правовое положение ИКАО.
35. Правовое положение неправительственных международных организаций ВТ (ИАТА, СИТА и др.).
36. Нормы лётной годности самолётов и вертолёттов.
37. Государственная регистрация ВС и опознавательные знаки.
38. Годность воздушных судов к полетам.
39. Судовые документы.
40. Аэродромы. Понятие и классификация. Нормы годности аэродромов к эксплуатации.
41. Порядок ввода аэродромов в эксплуатацию и их регистрация.
42. Требования при строительстве зданий и сооружений в районе аэродрома.
43. Понятие «аэропорт». Классификация аэропортов.
44. Порядок отвода земель под строительство аэродромов и аэропортов,
45. Авиационный персонал. Понятие и классификация.
46. Экипаж воздушного судна. Общие требования к экипажам воздушных судов.

47. Правовое положение командира воздушного судна.
48. Полеты в воздушном пространстве РФ.
49. Международные полеты.
50. Инспектирование воздушного транспорта.
51. Гласная инспекция по безопасности полетов: задачи и функции.
52. Расследование АП. Техническое и юридическое расследование АП.
53. Понятие и классификация АП. Причины АП.
54. Расследование АП при международных полетах.
55. Правонарушения на воздушном транспорте. Виды правонарушений.
56. Транспортные преступления (на воздушном транспорте).
57. Административные нарушения на воздушном транспорте.
58. Угон воздушного судна.
59. Ответственность за правонарушения при международных полетах.
60. Ответственность за вред, причиненный третьим лицам.
61. Правовой режим имущества предприятий. Право собственности.
62. Воздушные перевозки пассажиров, багажа, грузов и почты.
63. Ответственность при воздушных перевозках.
64. Международные воздушные перевозки.
65. Ответственность при международных воздушных перевозках.
66. Чартер.
67. Правовое регулирование авиационных работ.
68. Ремонт авиационной техники. Договор на ремонт авиационной техники. Права и обязанности сторон.
69. Ответственность за невыполнение или ненадлежащее исполнение договора на ремонт авиатехники.
70. Сущность претензионного порядка.
71. Судебный порядок рассмотрения имущественных споров. Арбитражный суд. Третейский суд.
72. Трудовой договор в гражданской авиации.
73. Перевод на другую работу в ГА.
74. Прекращение трудового договора (контракта).
75. Рабочее время. Особенности рабочего времени летного состава.
76. Время отдыха. Особенности отдыха летного состава.
77. Дисциплинарный проступок. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.
78. Материальная ответственность рабочих и служащих. Понятие и виды.
79. Ограниченная материальная ответственность. Порядок привлечения к ограниченной материальной ответственности.
80. Полная материальная ответственность. Порядок привлечения к полной материальной ответственности.
81. Охрана труда по ТК РФ. Ответственность за ущерб, причиненный здоровью рабочих и служащих на производстве.
82. Индивидуальные трудовые споры и порядок их рассмотрения.
83. Рабочее время и время отдыха диспетчерского состава.
84. Отпуск летного и диспетчерского состава.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основным методом, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

- проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучающегося, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

При использовании цитат нужно иметь в виду, что цитирование должно быть точным (дословным). Возможно сокращение цитируемого текста с использованием знака для замены изъятого фрагмента.

Пример ссылки на цитату из учебника(монографии, статьи, нормативного акта)

Бордунов, В. Д., Елисеев, Б.П. характеризуя воздушные правоотношения, пишет, что «приводится текст.....» [4, с 23-24], где 4 – номер учебника в списке использованной литературы, с.23-24, номер цитируемой страницы

В самом списке оформление литературы следующее:

4. Бордунов, В. Д., Елисеев, Б.П. Монреальская конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок от 28 мая 1999 года: проблема толкования и применения // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. Серия "«Государственное регулирование использования воздушного пространства»" - М.: МГТУ ГА, №196 (10), 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://aerohelp.com/sites/default/files/monrealskaya-konventsiya-dlya-unifikatsii-nekotoryh-pravil-mezhdunarodnyh-vozdushnyh-perevozok-ot-28-maya-1999-goda-problema.pdf> свободный.

Если цитата приводится не дословно, а передается общее содержание написанного, то ссылка все равно необходима. В этом случае после ее порядкового обозначения ставится [См.:12, гл.4] При таком свободном изложении используемого текстового фрагмента важно, чтобы точно, без искажений передавалась мысль автора.

В тех случаях, когда в одном литературном источнике содержится цитата из другого произведения, но её не представляется возможным проверить по первоисточнику в силу объективных причин, то подобная цитата оформляется так: [Цит. по 4, с. 18]. Когда в докладе приводится позиция учёного (или ряда ученых), то в тексте пишутся сначала инициалы автора, затем его фамилия. Например: «При рассмотрении этого вопроса мы не согласны с мнением М. Ю. Лебедевой о[6, с15-16, 18,с.234-236], далее обосновывается собственная позиция.....» либо «В данном случае мы присоединяемся к точке зрения М. Ю.Лебедевой [6, с.98], действительно.....».

Количество и специфика использованной юридической практики определяется характером и содержанием доклада. При этом в списке должны содержаться, как правило, законодательные акты, регламентирующие исследуемые отношения, теоретические источники (учебники, книги ведущих ученых-юристов, монографии, сборники трудов), брошюры и статьи, опубликованные в периодической печати по теме доклада, Internet-источники. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте (либо в алфавитном порядке) и нумеровать арабскими цифрами, печатать с абзацного отступа. Приводимые в списке литературы использованные источники должны быть изданы (или опубликованы) в последние пять лет (исключение составляют законодательно-нормативные документы).

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам

работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторить письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

Обучающийся должен показать в докладе, что теоретические положения связаны с правовой действительностью и находят в ней отражение. Обучающийся также должен показать и умение работать с нормативным материалом. Характер и объем изучения нормативного материала определяются темой и направленностью доклада. При этом ссылки на законодательство должны быть точными и сопровождаться указанием полного названия, даты принятия, номера с обозначением места официального опубликования.

Продолжительность доклада не должна превышать 10-12 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

- написание письменного задания по заданной теме;

- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

- подготовка докладов и участие в СНО «Государственное регулирование использования воздушного пространства».

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;

- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций, газетных статей по темам программы;

- изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.

- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение **тестовых заданий** является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).

2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).

3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).

4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических занятий.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

Методические указания по работе с юридической литературой

Подбирать целесообразно в первую очередь новую литературу, поскольку в ней отражены последние научные достижения по данной проблеме, современные законодательство и правоприменительная практика. Использование литературных источников прежних лет должно быть скорректировано применительно к современному законодательству и более поздним взглядам ученых и практических работников.

Необходимый для работы цифровой, фактический и аналитический материал можно найти в «Вестнике Конституционного Суда РФ», «Бюллетене Верховного Суда РФ», «Вестнике Высшего Арбитражного Суда РФ», «Бюллетене Министерства юстиции РФ», на официальных сайтах Федерального

агентства воздушного транспорта <https://www.favt.ru/>, и Министерства транспорта <https://www.mintrans.ru/>, в публикуемых обзорах судебной практики, могут быть использованы материалы по месту прохождения практик (в судах, органах юстиции, прокуратуры, внутренних дел, профильных организациях).

Доступ к ним может предоставляться в учебных помещениях кафедры (через компьютерную технику) либо в читальном зале Университета гражданской авиации.

При работе с литературой и нормативными правовыми актами следует точно фиксировать их выходные данные. Сведения о книге помещаются обычно на обороте титульного листа, реже – на последней странице текста. Это фамилия и инициалы автора (авторов) или редактора (редакторов), наименование книги или статьи, место издания, год издания, издательство и общее число страниц. Устанавливаются также все выходные данные и место официального опубликования для нормативно-правовых актов, а равно для судебной и иной юридической практики. Если материалы получены с электронного ресурса, то необходимо зафиксировать их электронный адрес. Если нормативные правовые акты и официальные материалы получены по справочным правовым системам, то место их официального опубликования можно установить через раздел «Справка».

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из юридической практики для обоснования теоретических положений.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем
- 2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

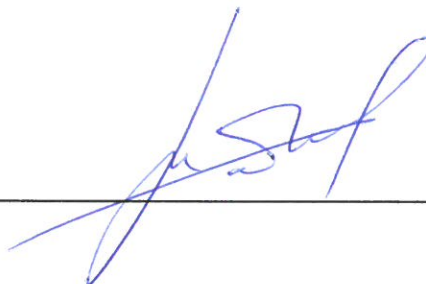
Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует эаменный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В период подготовки к сессии обучающиеся обращаются к первоисточникам: нормативным документам, к учебно-методическому материалу: материалам лекций, основной и дополнительной литературе, закрепляют полученные знания, умения и навыки. Подготовка включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 Аэронавигация (квалификация (степень) «магистр»).

Разработчик:



Жабин И.Ю.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

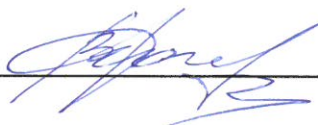
д.т.н., профессор



Крыжановский Г.А.

Директор Высшей школы аэронавигации

к.т.н.



Богданов В.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 14 февраля 2018 года, протокол № 5.