

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-проректор по  
учебной работе

Н.Н. Сухих

2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология и педагогика**

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Специализация

**«Организация аэронавигационного обеспечения полетов воздушных  
судов»**

Квалификация (степень) выпускника  
**специалист**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2018

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются:

- дать студентам знания на современном научно-техническом уровне по особенностям протекания психических процессов человека в процессе его трудовой деятельности, подготовить будущих авиационных специалистов к учебно-познавательной и воспитательной деятельности;

- сформировать у студентов индивидуальное и общественное сознание личности, развить потребности в самопознании и совершенствовании мировоззрения;

- подготовить студентов к активному взаимодействию с людьми в различных сферах жизнедеятельности, самовоспитанию и воспитанию других людей, развить у них определенные умения по оценке индивидуальных и общественно значимых особенностей личности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основ психофизиологии человека и особенностей протекания его психических процессов;

- изучение особенностей межличностных отношений в коллективе;

- раскрытие содержания проблемы образования (воспитания и обучения) человека и ознакомление студентов с методами ее решения;

- изучение основных принципов воспитания и обучения, формирование у студентов навыков самообразования и самовоспитания;

- формирование у студентов основ мастерства педагогического общения;

- приобретение студентами знаний и компетенций, направленных на повышение уровня авиационных специалистов организаций гражданской авиации в управлении поведением персонала и человеческими ресурсами.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (базовая часть).

Дисциплина «Психология и педагогика» базируется на курсе дисциплины «Философия».

Дисциплина «Психология и педагогика» является обеспечивающей для дисциплин «Экология», «Социология».

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 5 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Способность к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владением методами пропаганды научных достижений (ОК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни;</li> <li>- основные функции психики;</li> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;</li> <li>- методами пропаганды научных достижений.</li> </ul>
<p>Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, умение организовывать работу коллектива исполнителей (ОК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах психологической науки;</li> <li>- организовывать работу коллектива исполнителей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами кооперации с коллегами, работе в коллективе.</li> </ul>
<p>Способность находить решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-9)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах психологической науки;</li> <li>- находить решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами принятия решения в нестандартных</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Стремление к саморазвитию, способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций (ОК-11)</p>	<p>ситуациях.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li>- методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем;</li> <li>- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния;</li> <li>- способами организации учебно-познавательной деятельности.</li> </ul>
<p>Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-13)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои достоинства и недостатки;</li> <li>- методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</li> <li>- критически оценивать свои достоинства и недостатки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критически оценивать свои достоинства и недостатки.</li> </ul>
<p>Владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (ОК-16)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать пути разрешения конфликтных ситуаций;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструктивного разрешения</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность и готовность к самосовершенствованию, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-19)	<p>конфликтных ситуаций.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать пути и методы самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии.</li> </ul>
Способность и готовность приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-21)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные функции психики;</li> <li>- формы обучения, информационно-образовательные технологии;</li> <li>- основные этапы развития, закономерности и принципы психологии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.</li> </ul>
Способность актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации (ОК-33)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы принятия решения и его реализации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками при принятии решения и его реализации.</li> </ul>
Владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма;</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, в том числе с использованием навыков самоконтроля (ОК-35)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, в том числе с использованием навыков самоконтроля.</li> </ul>
Способность и готовность к конструктивному и бесконфликтному общению (ОК-38)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы конструктивного и бесконфликтного общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы конструктивного и бесконфликтного общения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками конструктивного и бесконфликтного общения.</li> </ul>
Способность и готовность к работе в команде, способность адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива (ОК-39)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы готовности к работе в команде, способность адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс работы авиационного персонала;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива</li> </ul>
Способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-51)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм проявления инициативы и ответственности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брать на себя всю полноту ответственности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива</li> </ul>
Способность и готовность к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
жизни (ОК-60)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;</li> <li>- способами организации учебно-познавательной деятельности.</li> </ul>
Способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-50)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- основные функции психики и их физиологические механизмы;</li> <li>= соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</li> <li>- методы психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями;</li> <li>- формами и методами контроля качества образования.</li> </ul>

#### **4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры
		5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	42,5	42,5
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
другие виды аудиторных занятий.	-	-
Самостоятельная работа студента	48	48
Промежуточная аттестация	18	18
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачёту с оценкой	17,5	17,5

#### **5 Содержание дисциплины**

**5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций**



Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции														Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-3	ОК-8	ОК-9	ОК-11	ОК-13	ОК-16	ОК-19	ОК-21	ОК-33	ОК-35	ОК-38	ОК-39	ОК-51	ОК-60			ПК-50
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	12	*													*		ВК, Л, ИЛ, П, СРС	У
Тема 2. Личность	12	*	*							*						*	Л, СС, П, СРС	У
Тема 3. Деятельность и общение	12		*			*		*							*	*	Л, ИЛ, П, СРС	У
Тема 4. Психология малых групп	12	*	*													*	Л, СС, П, СРС	У
Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы	12	*	*	*						*						*	Л, КС, П, СРС	У
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом	12		*	*						*						*	Л, П, СРС	У

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции														Образовательные технологии	Оценочные средства			
		ОК-3	ОК-8	ОК-9	ОК-11	ОК-13	ОК-16	ОК-19	ОК-21	ОК-33	ОК-35	ОК-38	ОК-39	ОК-51	ОК-60			ПК-50		
процессе																				
Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе	18	*	*					*									*	*	Л, ИЛ, П, СРС	У
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>90</b>																			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>																			
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>																			

Сокращения: Л – лекция, ИЛ - интерактивная лекция, П- практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, CS – case-study, КС – круглый стол, ВК – входной контроль, У – устный опрос.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	2	4	-	-	6	-	12
Тема 2. Личность	2	4	-	-	6	-	12
Тема 3 Деятельность и общение	2	4	-	-	6	-	12
Тема 4. Психология малых групп	2	4	-	-	6	-	12
Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы	2	4	-	-	6	-	12
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	4	-	-	6	-	12
Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	4	-	-	12	-	18
Итого по дисциплине:	14	28	-	-	48	-	90
Промежуточный контроль							18
Всего по дисциплине							108

Сокращения: С – семинары, ЛР – лабораторные работы, КР – курсовая работа

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Психология как наука. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные психические процессы, свойства, состояния. Основные отрасли психологии. Общая психология и предмет ее изучения. Специальные отрасли психологии. Методы психологии. Наблюдение (внешнее, внутреннее, свободное, стандартизированное, включенное, стороннее), опрос (устный, письменный, свободный, стандартизированный), тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест), эксперимент (естественный, лабораторный), моделирование. Связь психологии с другими науками (историей, социологией, философией, педагогикой). Место психологии в системе наук.

### Тема 2. Личность

Определение личности в психологии. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность». Этапы исследования личности; различные подходы. Психология личности. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Структура личности. Различные подходы к определению личности

человека и к установлению его структуры. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации. Способности, задатки, индивидуальные различия людей. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Темперамент. Типы и свойства темперамента. Характер. Типология характеров (по Э. Кречмеру, Э. Фромму, У. Шелдону). Акцентуации характера (по К. Леонгарду, А.Е. Личко). Формирование характера. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.

### **Тема 3. Деятельность и общение**

Психология делового общения и взаимодействия. Категория деятельности в психологии. Развитие человеческой деятельности.

Виды деятельности (общение, игра, труд). Макроструктура деятельности. Внутренняя структура деятельности (потребность, мотив, цель (результат)). Психическая регуляция поведения и деятельности. Деятельность и способности. Умения, навыки, привычки. Психика, поведение и деятельность. Общее представление о психологическом общении.

Общение как вид психической деятельности. Определение общения. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методика самопознания. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека. Функции, механизмы, средства, структура общения как науки.

Взаимосвязь общения и деятельности. Компоненты общения (когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческий). Цели общения (биологическое и социальное общение). Средства общения (способы передачи информации). Виды общения (материальное, кондиционное, когнитивное, мотивационное, деятельностное). Профессиональное общение. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Технология общения в различных деловых ситуациях. Субъектная, предметная, инструментальная и процедурная составляющие технологии общения. Вербальные - невербальные, рецептивные – продуктивные коммуникативные умения. Психотехника общения.

### **Тема 4. Психология малых групп**

Понятие «малая группа». Характеристика малой группы. Виды малых групп (реальные, условные, формальные, неформальные, референтные, антиреферентные). Специфика коллектива как малой группы.

Феноменология малых групп как описание основных явлений, которые для них характерны. Структура внутригрупповых отношений. Позиция. Статус. Внутренняя установка. Роль. Композиция группы. Система межличностных связей (каналов коммуникации): фронтальная, радиальная, иерархическая, цепная, круговая, полная. Нормы и ценности группы. Управление группой. Лидерство и его стили (авторитарный, демократический, либеральный).

Межличностные отношения (официальные, неофициальные, деловые, личные, рациональные, эмоциональные, руководство, подчинение). Межгрупповые отношения и взаимодействия. Эффективность групповой деятельности. Критерии эффективности групповой деятельности (образовательный, профессиональный, воспитательный). Величина группы и эффективность групповой деятельности.

### **Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы**

Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, задачи педагогики. Педагогика в системе наук. Методы педагогики. Структура педагогики (общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики, отраслевая педагогика). Основные категории педагогики.

### **Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

Понятие «воспитание» в историческом аспекте. Термины, связанные с понятием «воспитание» («становление», «формирование»). Основные характеристики воспитания как педагогического явления (целенаправленность, соответствие хода процесса социально-культурным ценностям, присутствие определенной системы организационных влияний). Самовоспитание как понятие, близкое к воспитанию.

Воспитание в широком смысле. Воспитание в узком смысле. Виды воспитания (исторически сложившиеся виды воспитания; классификация видов воспитания в зависимости от направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях; классификация видов воспитания по институциональному признаку). Стили воспитания (классификации на основе отношения «воспитатель-воспитанник» и на основе философских концепций). Сущностные характеристики гуманистического воспитания.

### **Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе**

Теория обучения и теория воспитания. Дидактика как раздел педагогической науки, педагогическая теория обучения. Задачи дидактики. Функции дидактики (научно-теоретическая, конструктивно-техническая).

Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Познавательная деятельность учащихся и ее основные характеристики. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Виды обучения (сообщающее, программированное, развивающее, проблемное). Виды обучающих программ (линейные программы; разветвленные программы). Блочное и модульное обучение.

#### 5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
5 семестр		
1	Практическое занятие № 1. История развития психологического знания и основные направления в психологии	4
2	Практическое занятие № 2. Этапы исследования личности. Различные подходы к личности	4
3	Практическое занятие № 3. Структура деятельности. Взаимосвязь деятельности и психических процессов	4
4	Практическое занятие № 4. Межличностные отношения в группе	4
5	Практическое занятие № 5. Формирование ценностных ориентаций личности	4
6	Практическое занятие № 6. Функции обучения. Характеристика образовательной функции обучения	4
7	Практическое занятие № 7. Виды обучающих программ (линейные программы; разветвленные программы). Блочное и модульное обучение	4
Итого за 5 семестр		28
Итого по дисциплине		28

#### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

#### 5.6 Самостоятельная работа

№ раздела, темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
5 семестр		
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам	6

	занятий [1 - 5], программное обеспечение и интернет-ресурсы).	
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [1 - 5], программное обеспечение и интернет-ресурсы).	6
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий. [1 - 5], программное обеспечение и интернет-ресурсы].	6
4	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий, [1 - 5], программное обеспечение и интернет-ресурсы].	6
5	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий, [1 - 5], программное обеспечение и интернет-ресурсы].	6
6	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий; [1 - 5], программное обеспечение и интернет-ресурсы.	6
7	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий; [1 - 5], программное обеспечение и интернет-ресурсы.	12

Итого за 5 семестр	48
ИТОГО	48

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Столяренко Л.Д. **Психология**. [Текст]: учеб. пособие.- СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 592 с. ISBN 978-5-49807-638-6, Количество экземпляров – 25.

2. Борытко Н.М. **Педагогика** [Текст] / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. : Изд-во «Академия» 2015. 495 с. ISBN 978-5-7695-6617-2 с. Количество экземпляров – 30.

3. Бордовская Н.В. **Психология и педагогика**: учеб. для вузов [Текст]: учеб. пособие. - СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 624 с. ISBN 978-5-459-00453-3, Количество экземпляров – 45.

### **б) дополнительная литература:**

4. Маклаков, А. Г. **Общая психология**: учеб. для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 583 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. Количество экземпляров – 30.

5. Реан, А. А. **Психология и педагогика** [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 432 с. – ISBN 9785272002662. Количество экземпляров – 25.

### **в) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

6. Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> , свободный (дата обращения 16.01.2018)

7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> , свободный (дата обращения 16.01.2018)

8. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sbiblio.co> , свободный (дата обращения 16.01.2018)

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322);

Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

**Входной контроль** проводится в форме устных опросов с целью оценивания остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам или разделам изучаемой дисциплины.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции.



**Интерактивные лекции** проводятся в нескольких вариантах

**-проблемная лекция** начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала.

**-лекция-визуализация** учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

**- лекция-беседа** предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

**-лекция-дискуссия.** Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Интерактивные формы обучения.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, цель которой состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся способен осознать свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, а также создает основу для работы по решению проблем в будущей профессиональной деятельности.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, а также между самими обучающимися.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех членов студенческой группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

При использовании интерактивных технологий роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, предлагает обучающимся заранее подготовленные задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

В соответствии с учебным планом на использование интерактивных форм обучения отводится 12 часов.

Интерактивные лекции проводятся по темам:

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы;

Тема 3. Деятельность и общение;

Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе.

При проведении практического занятия № 2 используется такая интерактивная форма обучения как дискуссия.

Дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса. Эта форма обучения заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

При проведении практического занятия № 4 используется такая интерактивная форма обучения как Case-study.

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это интерактивная технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выработке оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

При проведении практического занятия № 5 используется такая интерактивная форма обучения как круглый стол.

Круглый стол - это метод интерактивного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

**Практические занятия** проводятся с использованием специальных компьютерных программ и предназначены для закрепления полученных знаний, а также выработки необходимых умений и навыков.

**Самостоятельная работа студента** проводится с целью закрепления и совершенствования осваиваемых компетенций, предполагает сочетание самостоятельных теоретических занятий и самостоятельное выполнение практических заданий, описанных в рекомендованной литературе [1-5].

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний студентов (обучающихся) оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся включает устные опросы, пятиминутные тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и предполагает ответ студентов. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже, чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 5 семестре.

Зачет с оценкой позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Зачет с оценкой предполагают ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет с оценкой. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Вид промежуточного контроля – зачет с оценкой (5 семестр).

№ п/п	Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
		миним.	максим.		
<b>5 семестр</b>					
<b>1.</b>	<b>Обязательные виды занятий</b>				
	Входной контроль	5	10	1	
	Сообщение по теме	5	10	2-10	
	Опрос	15	20	2-10	

№ п/п	Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
		миним.	максим.		
	Посещение лекций и практических занятий (семинаров)	15	20	2-10	
	Своевременность выполнения заданий	5	10	10	
<b>2</b>	<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
<b>3</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
<b>4</b>	<b>Итого по дисциплине (модулю)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку при 5-ти балльной «академической» шкале</b>					
<b>Зачет с оценкой</b>					
<b>Количество баллов по балльно-рейтинговой системе</b>		<b>Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)</b>			
90 и более		5 – «отлично»			
75 ÷ 89		4 – «хорошо»			
60 ÷ 74		3 – «удовлетворительно»			
менее 60		2 – «неудовлетворительно»			

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика» для текущей аттестации обучающихся используются показатели, характеризующие текущую учебную работу студентов:

- устные опросы;
- заслушивание и оценка выступлений по вопросам тем на практических занятиях и оценка выполненных расчетных заданий;
- выступление с докладами (сообщениями);
- активность посещения занятий и работы на занятиях;

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Психология и педагогика» предусмотрен зачет с оценкой. К зачету с оценкой допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Зачет с оценкой принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также лектором данного потока.

Во время подготовки студенты могут пользоваться материальным обеспечением зачета, перечень которого утверждается заведующим кафедрой.

Зачет с оценкой проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой,

обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается.

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за период изучения дисциплины в 5 семестре. Зачет с оценкой предполагает ответы на вопросы из перечня вопросов из приведенного ниже (9.6) списка.

### **9.3 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

**Пример тестового задания, оценивающего готовность студента к освоению дисциплины «Психология и педагогика»**

1. Культура, ее структура и функции.
2. Основные культурологические концепции.
3. Сферы духовной культуры.
4. Национальные религии.
5. Культура первобытного общества.
6. Культура Древнего Египта.
7. Культура Древней Греции.
8. Культура Древнего Рима.
9. Культура Византии.
10. Культура западноевропейского Средневековья.
11. Культура средневекового арабского Востока.
12. Культура итальянского Возрождения.
13. Культура северного Возрождения.
14. Западноевропейская культура XVII в.
15. Культура эпохи Просвещения в Западной Европе (XVIII в.)
16. Западная культура XIX в.
17. Западная культура XX в.
18. Культура Киевской Руси.
19. Культура русских княжеств в XII-XIII вв.
20. Культура Руси XIV-XV вв.
21. Русская культура XVI в.
22. Русская культура на пороге Нового времени (XVII в.).
23. Культура России XVIII в.
24. Культурный взлет в России в XIX в.
25. Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания
26. Формирование ценностных ориентаций личности.
27. Выделите основные признаки форм организации обучения
28. Охарактеризуйте урок как основную форму организации учебного процесса
29. Раскройте типологию и структуру уроков
30. Лекция, ее характеристика
31. Специфика семинарских занятий
32. Раскройте сущность практических и лабораторных занятий
33. Консультация как форма организации учебной деятельности

34. Экзамены и зачеты как атрибуты лекционно-семинарской системы
35. Раскройте особенности управления системой образования.
36. Охарактеризуйте признаки государственного управления.
37. Чем характеризуется общественное управление образованием?
38. Дайте характеристику принципов управления педагогическими системами.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для бально-рейтинговой оценки

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
<p><b>Знать:</b> -принципы логического рассуждения и высказывания</p>	<p>описывает принципы логического рассуждения и высказывания, а также основные характеристики</p>	<p><b>1 балл:</b> правильно описывает понятие и классификацию, но допускает незначительные неточности и ошибки в установлении логически-смысловых связей, не исправляя их после дополнительных уточняющих вопросов</p> <p><b>2 балла:</b> демонстрирует полное знание излагаемых понятий и логически-смысловых связей между ними после дополнительных уточняющих вопросов</p> <p><b>3 балла:</b> демонстрирует свободное и полное знание излагаемых понятий и логически-смысловых связей</p>
<p>- основные функции психики</p>	<p>описывает функции психики, показывает психологические направления и характеристики</p>	<p><b>1 балл:</b> правильно описывает функции психики, но допускает незначительные ошибки в установлении логически-смысловых связей, не исправляя их после дополнительных уточняющих вопросов</p>

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
		<p><b>2 балла:</b> демонстрирует полное знание излагаемых функций психики и логически-смысловых связей между ними после дополнительных уточняющих вопросов</p> <p><b>3 балла:</b> демонстрирует свободное и полное знание функций психики и логически-смысловые связи между ними</p>
<p>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</p>	<p>описывает объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах</p>	<p><b>1 балл:</b> правильно описывает объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах, но допускает незначительные неточности и ошибки в установлении логически-смысловых связей, не исправляя их после дополнительных уточняющих вопросов</p> <p><b>2 балла:</b> демонстрирует полное знание объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах после дополнительных уточняющих вопросов</p> <p><b>3 балла:</b> демонстрирует свободное и полное знание связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах</p>

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
<p>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.</p>	<p>описывает основы социальной психологии и раскрывает психологию межличностных отношений, больших и малых групп.</p>	<p><b>1 балл:</b> правильно описывает основы социальной психологии, но допускает незначительные неточности и ошибки в установлении логически-смысловых связей, не исправляя их после дополнительных уточняющих вопросов  <b>2 балла:</b> демонстрирует полное знание социальной психологии после дополнительных уточняющих вопросов  <b>3 балла:</b> демонстрирует свободное и полное знание социальной психологии</p>
<p><b>Уметь:</b> определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем</p>	<p>раскрывает психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем, выделяет основные из них</p>	<p><b>1 балл:</b> правильно раскрывает психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем, выделяет основные из них, но допускает незначительные ошибки в установлении логически-смысловых связей, не исправляя их после дополнительных уточняющих вопросов  <b>2 балла:</b> демонстрирует полное освоение необходимых умений после дополнительных уточняющих вопросов  <b>3 балла:</b> демонстрирует свободное и полное</p>



Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
		освоение необходимых умений и логически-смысловых связей в профессиональной деятельности
- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля	показывает методы и средства познания, обучения и самоконтроля, а также возможность их применения в профессиональной деятельности	<p><b>1 балл:</b> правильно определяет методы и средства познания, обучения и самоконтроля, а также возможность их применения в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки в установлении логически-смысловых связей, не исправляя их после дополнительных уточняющих вопросов</p> <p><b>2 балла:</b> демонстрирует полное освоение необходимых методов и средств познания, обучения и самоконтроля, а также возможность их применения в профессиональной деятельности после дополнительных уточняющих вопросов</p> <p><b>3 балла:</b> демонстрирует методы и средства познания, обучения и самоконтроля, а также возможность их применения в профессиональной деятельности</p>

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
<p>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</p>	<p>способен находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности</p>	<p><b>1 балл:</b> правильно определяет оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности, но допускает незначительные ошибки в установлении логически-смысловых связей, не исправляя их после дополнительных уточняющих вопросов</p> <p><b>2 балла:</b> демонстрирует полное освоение находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности после дополнительных уточняющих вопросов</p> <p><b>3 балла:</b> демонстрирует свободное и полное освоение необходимых умений находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;</p>	<p>практически способен владеть понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования</p>	<p><b>1 балл:</b> правильно пользуется понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования, но допускает незначительные ошибки, не исправляя их после дополнительных уточняющих вопросов</p> <p><b>2 балла:</b> демонстрирует полное владение понятийно-категориальным аппаратом психолого-</p>

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
		<p>педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования после дополнительных уточняющих вопросов</p> <p><b>3 балла:</b> демонстрирует свободное и полное владение понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования</p>
<p>- методами психолого-педагогического исследования</p>	<p>практически способен применять методы психолого-педагогического исследования психических явлений</p>	<p><b>1 балл:</b> правильно выполняет психологическое исследование, но допускает незначительные ошибки в проведении исследования, не исправляя их после дополнительных уточняющих вопросов</p> <p><b>2 балла:</b> демонстрирует полное владение методами психологического исследования после дополнительных уточняющих вопросов</p> <p><b>3 балла:</b> демонстрирует свободное и полное владение методами психологических исследований</p>
<p>- навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния</p>	<p>практически способен выполнить задание по выполнению упражнений самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния</p>	<p><b>1 балл:</b> правильно выполняет упражнения самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния, но допускает</p>

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
		<p>незначительные ошибки не исправляя их после дополнительных уточняющих вопросов  <b>2 балла:</b> демонстрирует полное владение методами самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния после дополнительных уточняющих вопросов  <b>3 балла:</b> демонстрирует свободное и полное владение методами самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния</p>
<p>- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов</p>	<p>практически способен применять систему знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов</p>	<p><b>1 балл:</b> правильно раскрывает систему знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов, но допускает незначительные ошибки, не исправляя их после дополнительных уточняющих вопросов  <b>2 балла:</b> демонстрирует полное владение системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов после дополнительных уточняющих вопросов  <b>3 балла:</b> демонстрирует свободное и полное владение системой знаний о сфере</p>

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
		образования, сущности образовательных процессов

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

### Вопросы для текущего контроля

1. Раскройте понятия «человек», «индивид», «индивидуальность».
2. Обоснуйте объект и предмет психологии.
3. Раскройте связь педагогики с другими науками.
4. Дайте определение образования как: а) общечеловеческой ценности, б) социокультурного феномена, в) педагогического процесса.
5. Определите понятия: а) педагогический процесс, б.) педагогическая система, в) педагогическое взаимодействие, г) воспитание, д) обучение, е) педагогическая технология, ж) педагогическая задача.
6. Раскройте предпосылки научного представления о целостном педагогическом процессе в историческом аспекте.
7. Дайте характеристику понятий: «педагогическая система», «образовательная система», «педагогический процесс».
8. Образовательная система России.
9. Система непрерывного образования.
10. Обоснуйте целостность педагогического процесса.
11. Определите принципы педагогического процесса
12. Дайте определение дидактике как теории обучения
13. Охарактеризуйте связь процессов познания и обучения
14. Функции обучения. Характеристика образовательной функции обучения
15. Характеристика воспитательной функции обучения
16. Характеристика развивающей функции обучения
17. Назовите основные виды обучения и их характеристики
18. Определите воспитание как педагогическое явление
19. Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания
20. Формирование ценностных ориентаций личности.
21. Выделите основные признаки форм организации обучения
22. Охарактеризуйте урок как основную форму организации учебного процесса
23. Раскройте типологию и структуру уроков
24. Лекция, ее характеристика
25. Специфика семинарских занятий

26. Раскройте сущность практических и лабораторных занятий
27. Консультация как форма организации учебной деятельности
28. Экзамены и зачеты как атрибуты лекционно-семинарской системы
29. Раскройте особенности управления системой образования.
30. Охарактеризуйте признаки государственного управления.
31. Чем характеризуется общественное управление образованием?
32. Дайте характеристику принципов управления педагогическими системами.

### **Примерный перечень вопросов зачета с оценкой:**

1. Психология как наука. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология.
2. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии. Связь психологии с другими науками.
5. Психика человека и ее развитие. Психика и организм. Особенности психического отражения.
6. Объективная и субъективная (психическая) реальность.
7. Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные характеристики сознания.
8. Сознание и бессознательное. Основные механизмы психологической защиты.
9. Познавательные психические процессы и особенности их протекания.
10. Ощущение как простейший психический процесс. Классификация и основные характеристики ощущений.
11. Восприятие. Свойства, виды, формы восприятия. Восприятие и представление.
12. Воображение: виды, формы, приемы и функции воображения. Связь воображения с творчеством.
13. Мышление. Формы и виды мышления.
14. Мышление, его методы и операции.
15. Речь и ее функции. Речь и язык. Взаимосвязь мышления и речи.
16. Внимание как психический процесс. Основные свойства и функции внимания.
17. Память. Основные процессы памяти. Виды и формы памяти. Законы памяти.
18. Определение личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».
19. Структура личности. Различные подходы в исследовании личности.
20. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.
21. Темперамент: типы и свойства.
22. Характер. Типология характера. Акцентуации характера.
23. Воля как психическая регуляция человеческого поведения. Волевые качества характера.
24. Эмоции. Структура эмоций. Виды эмоций. Эмоции и мотивация.

25. Категория деятельности в психологии. Виды деятельности. Структура деятельности.
26. Общение как вид психической деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Цели и средства общения.
27. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга в процессе общения.
28. Конфликт. Виды конфликтов. Способы профилактики и разрешения конфликтов.
29. Малая группа и ее характеристики. Виды малых групп. Структура внутригрупповых отношений. Эффективность групповой деятельности.
30. Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Стили лидерства.
31. Суть и назначение педагогики как науки.
32. Предмет и объект педагогики.
33. Функции и задачи педагогики.
34. Связь педагогики с другими науками.
35. Педагогика в системе наук.
36. Связь педагогики и психологии. Значение психологических знаний для развития науки педагогики.
37. Характеристика понятия «педагогическая система».
38. Образование как общечеловеческая ценность.
39. Образование как социокультурный феномен.
40. Образование как педагогический процесс.
41. Непрерывное образование, его значение для человека.
42. Образование и самообразование.
43. Понятия «воспитание» и «обучение».
44. Педагогическая технология и педагогическая задача.
45. Новейшие педагогические технологии.
46. Образовательная система России.
47. Характеристика образовательной функции обучения.
48. Характеристика воспитательной функции обучения.
49. Характеристика развивающей функции обучения.
50. Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
51. Воспитание как педагогическое явление.
52. Понятие о формах организации обучения.
53. Урок – основная форма организации обучения в современной школе.
54. Лекция, ее характеристика.
55. Методы, приемы, средства осуществления педагогического процесса.
56. Управление системой образования.
57. Государственные органы управления системой образования.
58. Семья как способ педагогического взаимодействия.
59. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
60. Семья как социальный институт.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Важнейшей частью образовательного процесса дисциплины «Психология и педагогика» являются аудиторные занятия. В ходе занятий осуществляется обучение студентов, привитие им необходимых знаний и умений по дисциплине.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПбГУ ГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. Никакие вызовы студентов и преподавателей с занятий не допускаются. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать наличие студентов на занятиях.

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции, практические занятия и консультации. Виды учебных занятий определяются рабочей программой дисциплины.

Лекции являются одним из важнейших видов образовательных технологий и составляют основу теоретической подготовки студентов по дисциплине. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Лекции должны носить, как правило, проблемный характер. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, моделей.

Порядок изложения материала лекции отражается в плане ее проведения.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе (структурно-логической схеме) изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:



- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого (индивидуальная и (или) коллективная, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника). Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии. По результатам контроля знаний и умений преподаватель должен провести анализ хода и итогов практических занятий, отметить успехи студентов в решении учебной задачи, а также недостатки и ошибки, разобрать их причины и дать методические указания к их устранению. Таким образом, практические занятия являются важной формой обучения, в ходе которых знания студентов превращаются в профессиональные необходимые умения, навыки и компетенции.

Консультации являются одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с лектором (преподавателем) в часы самостоятельной работы и носят в основном индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации. Преподаватель имеет право вызывать на консультацию тех студентов, которые не показывают глубоких знаний и не пользуются консультациями по своей инициативе. В этих случаях, преподаватель выясняет, работает ли студент систематически над учебным материалом, в какой степени усваивает его, в чем встречает наибольшие трудности. Установив фактическое положение дела, преподаватель дает рекомендации по самостоятельному изучению материала, решению трудных вопросов и при необходимости назначает срок повторной консультации.

Основной материал курса излагается на лекциях.

Текущий контроль знаний проводится в виде пятиминутных тестов.


Итоговая проверка проводится в виде зачета с оценкой.

Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в научных и педагогических целях.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических наук и сервиса» 15 января 2018 года, протокол №6.

Разработчики:  
Д.п.н, к.псх.н. \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Марихин С.В.

Заведующий кафедрой социально-экономических наук и сервиса (№ 2)  
Д.э.н, доц. \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Кошелева Т.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП  
к.т.н. доцент \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Сарайский Ю.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 14 февраля 2018 года, протокол № 5.