

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА).**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый  
проректор-проректор  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Сухих



«16» апреля 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Специальность  
**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Специализация  
**«Организация технического обслуживания и ремонта воздушных судов»**

Квалификация (степень) выпускника  
**инженер**

Форма обучения:  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2019

## **1 Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» - формирование знаний, умений, навыков для успешной профессиональной деятельности выпускников в области организации технического обслуживания и ремонта воздушных судов; повышение уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения лингвистических задач в различных областях профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

**Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»** являются:

- совершенствование навыков аудирования и говорения на основе аутентичных материалов профессионально-ориентированной тематики;
- совершенствование навыков аудирования и говорения на основе аутентичных материалов общекультурных и общебытовых тематик
- развитие навыков продуктивного использования лексико-грамматических средств в стандартных ситуациях устного и письменного профессионально-ориентированного общения;
- развитие навыков продуктивного использования лексико-грамматических средств в стандартных ситуациях устного и письменного общекультурного и повседневного бытового общения;
- формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной речи;
- формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для общебытовой повседневной речи;
- формирование знаний о правилах оперирования различными языковыми средствами в определённых стандартных и нестандартных ситуациях и овладение практическими навыками применения коммуникативной компетенции в профессиональной области в рамках авиационного регистра английского языка.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- \_\_ совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;

- \_\_ развитие навыков интерактивного общения на английском языке на профессиональные темы;
- \_\_ правильное использование грамматических форм и конструкций английского языка в монологической, диалогической и письменной речи в рамках общебытовых, повседневных и профессионально-ориентированных тематик;
- \_\_ правильное оперирование терминами и определениями;
- \_\_ развитие навыков создания письменных текстов в рамках этики ведения профессионально-ориентированной переписки специалистов;
- \_\_ развитие способности к самообразованию;

Курс носит профессионально-направленный и коммуникативно-ориентированный характер. Его задачи определяются профессиональными и коммуникативными потребностями специалистов соответствующего профиля СПб ГУГА. Освоение дисциплины обеспечивает формирование устойчивых компетенций (языковой, социолингвистической, стратегической и др.) на уровне профессионально-ориентированного и коммуникативно направленного владения английским языком. Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 16200109 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» (специализация "Организация технического обслуживания и ремонта воздушных судов").

Курс преподается в течение 1, 2 курсов и является органической частью процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих английским языком как средством

межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональных интересов.

Студенты должны владеть всеми видами чтения при работе с текстами, основанными на общебытовой и профессиональной лексике. Владеть навыками разговорной речи с соблюдением нормативного произношения и ритма речи, владеть практической грамматикой, уметь вести беседу на общебытовые и профессиональные темы, владеть речевым этикетом повседневного и делового общения. Уметь логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношении строить письменные высказывания на профессиональные общебытовые темы. Дисциплина изучается на 1, 2 курсах и является подготовительной базой для изучения следующей профессионально-ориентированной дисциплины – «Авиационного английского языка», изучаемого на 4 курсе.

Данная дисциплина базируется на результатах обучения полученных при изучении дисциплин : «Русский язык и культура речи» (ОК-45), «Физика» (ПК-22), «Информатика» (ПК-28).

Дисциплина «Иностранный язык» является обеспечивающий для дисциплин : «Авиационный английский язык» (ПК-26), «Информатика» (ПК-28), «Воздушное право» (ОК-44), «Авиационная метеорология» (ПК-22).

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Владение английским языком как средством делового общения на уровне не ниже разговорного (ОК-44)	Знать: - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - правила речевого этикета в различных ситуациях личного и профессионального общения; - основные способы сочетаемости лексических

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>единиц и основные словообразовательные модели;</p> <p>- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки;</p> <p>Уметь:</p> <p>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке);</p> <p>- извлечь из устной и письменной речи необходимую информацию и аргументировано и грамотно изложить её как в устной, так и в письменной форме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени.</p> <p>Владеть:</p> <p>- английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников</p> <p>- грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи (для английского языка);</p> <p>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки и ведения переписки на английском языке;</p> <p>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке)</p> <p>- понятиями об основных способах словообразования</p>
<p>Умение создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания. (ОК-45)</p>	<p>Знать:</p> <p>- принципы чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов</p> <p>- способы установления лингвистических связей между языками</p> <p>- методики и современные медийные программные обеспечения глобальной сети интернет</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;</li> <li>- основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;</li> <li>- лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</li> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования, методы и приемы самоорганизации в получении и систематизации знаний;</li> <li>- способы проведения анализа контента профессионально-ориентированных аутентичных текстов</li> <li>- принципы чтения и перевода технических текстов и документов, способы словообразования; грамматические формы, структуры предложений, применяемых в техническом тексте; лексический минимум терминологического характера, достаточный для правильного перевода и создания текстов и документов, связанных со спецификой работы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно пользоваться основными грамматическими моделями предложений и конструкций при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы</li> <li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, находить, анализировать и систематизировать информацию;</li> <li>- применять современные медиа технологии, способствующие развитию навыков развития критического мышления при производстве систематизации и синтеза.</li> <li>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке);</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой поиска и анализа профессионально-ориентированного контента в современных медийных программных обеспечениях глобальной сети интернет;</li> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации и самоконтроля самооценки.</li> </ul>
<p>Владение авиационным английским языком в объёме, достаточном для эффективного общения на конкретные и связанные с работой темы (ПК-26).</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</li> <li>- основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;</li> <li>- специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке;</li> <li>- основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке;</li> <li>- основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;</li> </ul> <p>Основные аутентичные лингвистические ресурсы глобальной сети интернет, необходимые при осуществлении перевода и проведении анализа лексического профессионального и общебытового пласта.</p> <p>Методики и современные медийные программные обеспечения глобальной сети интернет, применяемые при работе с аудио и видео ресурсами в рамках профессионально-ориентированной коммуникации, текстами общебытовой и профессиональной тематик.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять английский язык в профессиональной деятельности;</li> <li>- воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессионально-ориентированную коммуникацию</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>на авиационном английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;</li> <li>- поддерживать разговор на английском языке в течение определённого времени в надлежащем темпе;</li> <li>- правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы;</li> <li>- вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке.</li> <li>- организовать свое речевое поведение адекватно задачам общей бытовой и профессионально-ориентированной коммуникации;</li> <li>- использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на английском языке на профессиональную тематику;</li> </ul> <p>проводить анализ исследуемого лингвистического аутентичного материала в сфере профессионального общения;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- английским языком в объёме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</li> <li>- понятиями о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах</li> <li>- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи</li> <li>- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.</li> <li>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения</li> </ul>



Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	переписки на английском языке - основным контентом смежных профессионально-ориентированных дисциплин, с целью проецирования приобретенных знаний при проведении анализа аутентичного материала глобальной сети интернет на иностранном (английском) языке;

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часа.

Наименование	Всего часов	Курс	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	288	180	108
Контактная работа, всего	29	18,5	10,5
Лекции		-	-
практические занятия	24	16	8
семинары		-	-
лабораторные работы		-	-
курсовой проект (работа)		-	-
Самостоятельная работа студента	246	155	91
Промежуточная аттестация	18	9	9
контактная работа	5	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	13	6,5	6,5

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы модуля (дисциплины)	Часы	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-44	ОК-45	ПК-26		
Раздел 1	43	+	+	+	ВК, МРК, СРС	У, КР,

Темы модуля (дисциплины)	Часы	Компетенции			Образова- тельные технологии	Оценочные средства
		ОК-44	ОК-45	ПК-26		
My family Моя семья						
Раздел 2 Home Дом	43	+	+	+	MPK, CPC	У, КР,
Раздел 3 Food Еда	43	+	+	+	MPK, CPC	У, КР,
Раздел 4 Healthy life style Здоровый образ Жизни	42	+	+	+	MPK, CPC	У, КР,
Итого за 1 курс	180					
Раздел 5 Travelling Путешествия	20	+	+	+	MPK, CPC	У, КР,
Раздел 6 My country Моя страна	20	+	+	+	MPK, CPC	У, КР,
Раздел 7 Ecology Экология	20	+	+	+	MPK, CPC	У, КР,
Раздел 8 Shopping Покупки	19	+	+	+	MPK, CPC	У, КР,
Раздел 9 Rules and regulations Техника безопасности	20	+	+	+	MPK, CPC	У, КР,
Итого за 2 курс	108					
Промежуточная аттестация	18					
Итого по дисциплине	288					

Сокращения: Л – лекция, МРК – метод развивающейся кооперации, У-устный опрос, КР- контрольная работа (лексико-грамматический тест).

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	Всего часов
1 курс						
Раздел1. My family and friends. Моя семья и друзья		4			39	43
Раздел2. Home. Дом		4			39	43
Раздел3. Food. Еда		4			39	43
Раздел4. Healthy lifestyle. Здоровый образ жизни.		4			38	42
Всего за 1 курс		16			155	171
Промежуточная аттестация						9
Итого за 1 курс						180
2 курс						
Раздел5. Путешествия. Travelling.		2			18	20
Раздел6. Моя страна. My country		2			18	20
Раздел7. Экология. Ecology.		2			18	20
Раздел8. Покупки. Shopping		1			18	19
Раздел9. Техника безопасности. Safety rules and regulations.		1			19	20
Итого за 2 курс		8			91	99
Промежуточная аттестация						9

Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	Всего часов
Всего за 2 курс						108
Всего по дисциплине						288

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, С – семинар, ЛР – лабораторная работа.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### 1 курс

##### Раздел 1. My family and friends. Моя семья и друзья.

Тема 1.1-1.4 Фонетика. Транскрипция и правила чтения

Тема 1.5-1.6 Части речи и правила словообразования в английском языке.

Тема 1.7-1.9 Члены семьи. Имена прилагательные, пословицы и выражения, описывающие внешность и характер человека.

Тема 1.10-1.11 Семейные традиции. Грамматика: простое прошедшее время, простое настоящее время. Составление небольшого рассказа о семейных традициях.

Тема 1.12. Имена собственные и нарицательные. Определенные и неопределенные артикли.

Тема 1.13. Имена собственные и нарицательные. Определенные и неопределенные артикли. Подготовка диалогов по темам : «My best (loyal) friend», «My family»

Тема 1.14. Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка к промежуточной контрольной работе.

Тема 1.15. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)

##### Раздел 2. Home. Дом.

Тема 2.1. Имена прилагательные и наречия. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

Тема 2.2 Имена прилагательные и наречия. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Описания изображения домов и квартир. Составление диалогов по теме : «Where do you live»

Тема 2.3 Подготовка к промежуточной контрольной работе.

Грамматическая конструкция – there is/ are

Тема 2.4 Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная

работа (лексико-грамматический тест)

### **Раздел 3. Food. Еда.**

Тема 3.1 Работа с текстами, посвященным различным кухням мира. Изучение новой лексики. Чтение и пересказ текстов.

Тема 3.2 Подготовка презентаций по теме Home cuisine.

Тема 3.3 Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Продовольственная корзина. Групповая работа студентов - создание и проведение опроса what do you usually buy

Тема 3.4 Сдача презентаций по теме Home cuisine. Этика делового общения. Структура компаний – работа с материалами учебников.

Тема 3.5 Этика делового общения. Структура компаний – работа с материалами учебников. Повторение базовой лексики. Подготовка к представлению презентаций о авиакомпаниях.

Тема 3.6 Изучение модальных глаголов – must, should, have to, may.

Тема 3.7 Представление презентаций о авиакомпаниях.

Тема 3.8 Изучение вводных клеше в рамках телефонных переговоров. Клеше бронирования. Подготовка к деловой игре по темам: «Telephone conversations. Booking seats in a restaurant»

Тема 3.9 Представление деловой игры. Подготовка к промежуточной контрольной работе.

Тема 3.10 Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)

### **Раздел 4. Healthy lifestyle. Здоровый образ жизни**

Тема 4.1 Разные виды спорта. Изучение лексики по данной теме.

Тема 4.2 Разные виды спорта. Изучение лексики по данной теме. Подготовка к сдаче презентаций по теме – «Мой любимый вид спорта»

Тема 4.3 Грамматика. Настоящее простое длительное время. Типы вопросов в английском языке. Подготовка к сдаче презентаций по теме – «Мой любимый вид спорта»

Тема 4.4 Сдача презентаций. Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Работа с текстом «Олимпийские игры»

Тема 4.5 Изучение лексики по теме «Оказание первой медицинской помощи»

Тема 4.6 Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)

Тема 4.7 Подготовка к экзамену. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.

Тема 4.8 Итоговый лексико-грамматический тест

## **2 курс**

### **Раздел 5. Travelling. Путешествия.**

Тема 5.1 -5.2 Страны и народы мира. Изучение нового лексического материала. Работа с учебными пособиями. Изучение типов предлогов.

Тема 5.3 Виды транспорта. Сравнительный анализ. Инфинитив. Функции инфинитива. Infinitive and it's functions.

Тема 5.4-5.5 Грамматика – простое прошедшее время, простое совершенное время, простое совершенное длительное время. Сравнительный анализ.

Тема 5.6 Составление диалогов по теме «Путешествия».

Тема 5.7-5.8 Повторение грамматических тем. Подготовка к написанию эссе по теме «Мое самое интересное путешествие»

Тема 5.9 Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)

### **Раздел 6. My country. Моя страна.**

Тема 6.1 Изучение лексического пласта по теме «Моя страна». Изучение карты России на английском языке.

Тема 6.2-6.3 Закрепление лексического пласта по теме «Моя страна». Причастие 1 и 2. Сравнительный анализ.

Тема 6.4 Работа с текстами про климатические условия России – чтение, перевод, пересказ. Compound nouns. Сложные имена существительные и имена прилагательные.

Тема 6.5 Повторение материала про климатические условия России. Лексика – опасные погодные явления (общие положения).

Тема 6.6-6.7 Опасные погодные явления в гражданской авиации. Причастные обороты.

Тема 6.8 Повторение лексического материала по теме «Опасные погодные явления в гражданской авиации». Подготовка к деловой игре.

Тема 6.9 Подготовка к контролю изученного материала. Сдача деловой игры.

Тема 6.10 Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)

### **Раздел 7. Экология.**

Тема 7.1 Страдательный залог. Работа с текстами по теме «Международные организации, занимающиеся решением глобальных проблем человечества».

Тема 7.2 Страдательный залог. Работа с текстами по теме «Международные организации, занимающиеся решением глобальных проблем человечества».

Тема 7.3-7.4 Различные виды глобальных проблем и пути их решения. Работа с текстами материалов учебника. Подготовка к круглому столу.

Тема 7.5-7.6 Круглый стол. Повторение пройденной грамматики. Круглый стол по теме «Погодные явления».

Тема 7.7 Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)

### **Раздел 8. Shopping. Покупки.**

Тема 8.1 Типы магазинов.

Тема 8.2 Виды продовольственных и непродовольственных товаров. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, повторение.

Тема 8.3-8.4 Работа с материалами учебников. Подготовка диалогов «What do you usually buy?»

Тема 8.5 Культура дарения подарков в США

Тема 8.6. Культура дарения подарков в России

Тема 8.7 Культура дарения подарков в Англии

Тема 8.8 Культура дарения подарков в Китае

Тема 8.9-8.10 Грамматическая тема – повторение порядка имен прилагательных в предложениях. Подготовка к круглому столу «Культура дарения подарков в разных странах».

Тема 8.11-8.12 Круглый стол. Подготовка к промежуточной контрольной работе.

Тема 8.13 Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)

### **Раздел 9. Safety rules. Техника безопасности.**

Тема 9.1-9.2 Грамматика – повелительное наклонение.

Тема 9.3-9.4 Сослагательное наклонение.

Тема 9.5 Этика делового общения – изучение структуры оформления письма-жалобы. Клеше.

Тема 9.6 Этика делового общения – изучение структуры оформления письма-просьбы. Клеше.

Тема 9.7-9.8 Повторение грамматических тем.

Тема 9.9-9.10 Типы опасных ситуаций на борту ВС и на земле

Тема 9.11 Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)

Тема 9.12 Итоговое тестирование.

#### 5.4 Практические занятия

Номер дисциплины	темы	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1 курс			
Раздел 1			
Тема 1.1-1.4		Практическое занятие 1-4. Фонетика. Транскрипция и правила чтения.	4
Тема 1.5-1.6		Практическое занятие 5-6. Части речи. Правила словообразования в английском языке.	
Тема 1.7-1.9		Практическое занятие 7-9 Члены семьи. Имена прилагательные, пословицы и выражения, описывающие внешность и характер человека.	
Тема 1.10-1.11		Практическое занятие 10-11. Семейные традиции. Грамматика- простое прошедшее время, простое настоящее время. Составление небольшого рассказа о семье и семейных традициях.	
Тема 1.12		Практическое занятие 12. Имена собственные и нарицательные. Определенные и неопределенные артикли.	



Тема 1.13	Практическое занятие 13. Имена собственные и нарицательные. Определенные и неопределенные артикли. Подготовка диалогов по темам – «Мой лучший друг», «Моя семья» .	
Тема 1.14	Практическое занятие 14. Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка к промежуточной контрольной работе.	
Тема 1.15	Практическое занятие 15. Промежуточная контрольная работа. Контроль пройденного материала.	
Раздел 2		
Тема 2.1-2.2	Практическое занятие 16-17. Имена прилагательные и наречия. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Описания изображений домов и квартир. Составление диалогов по теме «Где ты живешь?»	4
Тема 2.3	Практическое занятие 18. Подготовка к промежуточной контрольной работе. Грамматическая конструкция – there is/ there are	
Тема 2.4	Практическое занятие 19. Контроль пройденного	

	материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)	
Раздел 3		
Тема 3.1	Практическое занятие 20. Работа с текстами, посвященным различным кухням мира. Изучение новой лексики. Чтение и пересказ текстов.	4
Тема 3.2	Практическое занятие 21. Подготовка презентаций по теме «Национальные кухни мира»	
Тема 3.3	Практическое занятие 22. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Продовольственная корзина. Групповая работа студентов – создание и проведение опроса – «Что вы обычно покупаете в магазине?»	
Тема 3.4	Практическое занятие 23. Сдача презентаций по теме «Домашняя кухня». Этика делового общения. Структура компаний – работа с материалами учебников.	
Тема 3.5	Практическое занятие 24. Этика делового	

	<p>общения. Структура компаний – работа с материалами учебников.</p> <p>Повторение базовой лексики. Подготовка к представлению презентаций об авиакомпаниях.</p>	
Тема 3.6	<p>Практическое занятие 25.</p> <p>Изучение модальных глаголов – must, have to, need to, should.</p>	
Тема 3.7	<p>Практическое занятие 26.</p> <p>Представление презентаций об авиакомпаниях.</p>	
Тема 3.8	<p>Практическое занятие 27.</p> <p>Изучение вводных клеше в рамках телефонных переговоров. Клеше бронирования.</p> <p>Подготовка к деловой игре по темам – Telephone conversations. Booking seats in a restaurant.»</p>	
Тема 3.9	<p>Практическое занятие 28.</p> <p>Представление деловой игры.</p> <p>Подготовка к промежуточной контрольной работе.</p>	
Тема 3.10	<p>Практическое занятие 29.</p> <p>Контроль пройденного материала.</p> <p>Промежуточная</p>	

	контрольная работа (лексико-грамматический тест)	
Раздел 4		
Тема 4.1	Практическое занятие 30. Разные виды спорта. Изучение лексики по данной теме.	4
Тема 4.2	Практическое занятие 31. Разные виды спорта. Изучение лексики по данной теме. Подготовка к сдаче презентаций по теме «Мой любимый вид спорта»	
Тема 4.3	Практическое занятие 32. Грамматика. Настоящее длительное время. Типы вопросов в английском языке. Подготовка к сдаче презентаций по теме «Мой любимый вид спорта»	
Тема 4.4	Практическое занятие 33. Сдача презентаций. Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Работа с текстом «Олимпийские игры»	
Тема 4.5	Практическое занятие 34. Изучение лексики по теме «Оказание первой медицинской помощи»	

Тема 4.6	Практическое занятие 35. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)	
Тема 4.7	Практическое занятие 36. Подготовка к экзамену. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	
Тема 4.8	Практическое занятие 37. Итоговый лексико-грамматический тест	
Итого за 1 курс		4
2 курс		
Раздел 5		
Тема 5.1-5.2	Практическое занятие 38-39. Страны и народы мира. Изучение нового лексического материала. Работа с учебными пособиями. Изучение типов предлогов.	2
Тема 5.3	Практическое занятие 40. Виды транспорта. Сравнительный анализ. Инфинитив. Функции инфинитива.	

Тема 5.4-5.5	Практическое занятие 41-44. Грамматика – простое прошедшее время. Простое совершенное время. Простое длительное время. Сравнительный анализ.	
Тема 5.6	Практическое занятие 45. Составление диалогов по теме «Путешествия»	
Тема 5.7-5.8	Практическое занятие 46-47. Повторение грамматических тем. Подготовка к написанию эссе по теме «Мое самое интересное путешествие».	
Тема 5.9	Практическое занятие 48. Контроль пройденного материала – лексико-грамматический тест.	
Раздел 6		
Тема 6.1	Практическое занятие 49. Изучение лексического пласта по теме «Моя страна». Изучение карты России на английском языке.	2
Тема 6.2-6.3	Практическое занятие 50-51. Закрепление лексического пласта по теме «Моя страна». Причастие 1 и 2.	

	Сравнительный анализ.	
Тема 6.4	Практическое занятие 52. Работа с текстами про климатические условия России – чтение, перевод, пересказ. Сложные имена существительные и прилагательные.	
Тема 6.5	Практическое занятие 53. Повторение материала про климатические условия России. Лексика- опасные погодные явления (общие положения)	
Тема 6.6-6.7	Практическое занятие 54-55. Опасные погодные явления в гражданской авиации. Причастные обороты.	
Тема 6.8	Практическое занятие 56. Повторение лексического материала по теме «Опасные погодные явления». Подготовка к деловой игре.	
Тема 6.9	Практическое занятие 57 Подготовка к контролю изученного материала. Сдача деловой игры.	
Тема 6.10	Практическое занятие 58.	

	Промежуточная контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	
Раздел 7		
Тема 7.1-7.2	Практическое занятие 59-60. Страдательный залог: Работа с текстами по теме «Международные организации, занимающиеся решением глобальных проблем человечества»	2
Тема 7.3-7.4	Практическое занятие 61-62. Различные виды глобальных проблем и пути их решения, работа с текстами материалов учебника. Подготовка к круглому столу.	
Тема 7.5-7.6	Практическое занятие 63-64. Круглый стол. Повторение пройденной грамматики. Круглый стол по теме «Погодные явления».	
Тема 7.7	Практическое занятие 65. Промежуточная контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	
Раздел 8		
Тема 8.1	Практическое занятие 66. Типы магазинов.	1
Тема 8.2	Практическое занятие 67. Виды	



	продовольственных и непродовольственных товаров. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, повторение.	
Тема 8.3-8.4	Практическое занятие 68-69. Работа с материалами учебников. Подготовка диалогов «Что Вы обычно покупаете»	
Тема 8.5	Практическое занятие 70. Культура дарения подарков в США	
Тема 8.6	Практическое занятие 71. Культура дарения подарков в России	
Тема 8.7	Практическое занятие 72. Культура дарения подарков в Англии	
Тема 8.8	Практическое занятие 73. Культура дарения подарков в Китае	
Тема 8.9-8.10	Практическое занятие 74-75. Грамматическая тема – повторение порядка имен прилагательных в предложениях. Подготовка к круглому столу «Культура дарения подарков в разных странах»	
Тема 8.11-8.12	Практическое занятие 76-77. Круглый стол.	

	Подготовка к промежуточной контрольной работе.	
Тема 8.13	Практическое занятие 78. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	
Раздел 9		
Тема 9.1-9.2	Практическое занятие 79-80. Техника безопасности. Грамматика – повелительное наклонение.	
Тема 9.3-9.4	Практическое занятие 81-82. Сослагательное наклонение.	
Тема 9.5	Практическое занятие 83. Этика делового общения – изучение оформления структуры письма-жалобы, клеше.	1
Тема 9.6	Практическое занятие 84. Этика делового общения – изучение оформления структуры письма-просьбы. Клеше.	
Тема 9.7-9.8	Практическое занятие 85-86. Повторение грамматических тем	

Тема 9.9-9.10	Практическое занятие 87-88. Типы опасных ситуаций на борту ВС и на земле	
Тема 9.11	Практическое занятие 89 Промежуточная контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	
Тема 9.12	Практическое занятие 90. Итоговое тестирование	
Итого за 2 курс		8
Итого по дисциплине		24

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6. Самостоятельная работа студента

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Раздел 1. Phonetics. Фонетика. Family members. Члены семьи. Family traditions. Семейные традиции.	Подготовка к аудиторным (практическим) занятиям. Проработка учебного материала по конспектам и учебной литературе. Работа со словарями. [1-6]	39
Раздел 2. Home. Дом.	Подготовка к аудиторным (практическим) занятиям. Проработка учебного материала по конспектам и учебной литературе. Работа со словарями. Работа с раздаточным	39

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	материалом – плакатами и схемами [1-14]	
Раздел 3. Food. Еда.	Подготовка к аудиторным (практическим) занятиям. Проработка учебного материала по конспектам и учебной литературе. Работа со словарями. [6-9]	39
Раздел 4. Healthy life style. Здоровый образ жизни.	Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 профессионально-ориентированного характера [1-6]	38
Итого за 1 курс		155
2 курс		
Раздел 5. Travelling . Путешествия.	Проработка учебного материала по конспектам и учебной литературе. Работа со словарями [1-14]	18
Раздел 6. My country.Моя страна	Проработка учебного материала по конспектам и учебной литературе. Работа со словарями [1-14]	18
Раздел 7. Ecology.Экология.	Проработка учебного материала по конспектам и учебной литературе. Работа со словарями [1-14]	18
Раздел 8. Shopping. Покупки.	Проработка учебного материала по	18

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	конспектам и учебной литературе. Работа со словарями [1-14]	
Раздел 9. Safety rules and regulations. Техника безопасности.	Проработка учебного материала по конспектам и учебной литературе. Работа со словарями [1-14]	19
Итого за 2 курс		91
Итого по дисциплине		246

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. **Speak English on Aviation Problems.** Архарова Т.Н. СПб. : ГУГА, 2017. – 60 с- Количество экземпляров: 50
2. Гвоздева, Е.А. **Курс английского языка для студентов педагогических вузов English for teachers of English.** [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Е.А. Гвоздева – ЭБС Лань, 2017.-296с.- ISBN 978-5-8114-2646-1. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/97688> — Загл. с экрана (дата обращения: 15.06.2017).

### б) дополнительная литература:

3. Григоров, В.Б. **Английский язык для студентов авиационных вузов и техникумов:** Учеб. пособие/В.Б. Григоров. – Москва: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 384 с. ISBN: 5-17-014557-8 (ООО «Издательство АСТ»), ISBN: 5-271-05018-1 (ООО «Издательство Астрель»), **кол-во экз. 3000.**

4. Бонк Н.А. **Английский шаг за шагом: Учебник для вузов[Текст]/ В 2 т. / Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк. – М.:Росмэн, 2006. – 558 с.**  
Т. 1: Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А.Бонек. – М.:Росмэн, 2006. – 558 с.  
Т. 2: Н. А. Бонк. – М.: Росмэн ,2006 – 380 с. **кол-во экз 50.**

3.Голицинский Ю.Б. **Грамматика: сборник упражнений[Текст] /Ю.Б.Голицинский ,Н.А. Голицинская– 7 изд., испр. и доп.; – СПб.: КАРО, 2010. – 576 с.:Серия «Английский язык для школьников») кол-во экз 50.**

5. Дарская В.Г **Новый деловой английский. New English for Business: учебник английского языка [Текст]**/Г.Г.Дарская, Л.Г.Памухина, Е.Г.Чопрова, В.С.Шах-Назарова, Т.Г.Шелкова. – М.:Вече, 2005. – 672 с. **кол-во экз 90.**

6. Качалова К.Н. **Практическая грамматика английского языка [Текст]:** Учеб. / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – 10 изд. – М.: Лист Нью, 2003. – 544с. **кол-во экз 80.**

7. Evans V. **Round-Up Grammar Practice 6: English Grammar Book.** [Text] / Virginia Evans. – Pearson Education Limited, 2003.

8. Evans V. **Round-Up 5: English Grammar Book**[Text] / Virginia Evans. – Pearson Education Limited, 2003.

9. Viney P. **Survival English. International Communication for Professional People** [Text] / Peter Viney, Ortenila Curtin. – New Edition. – Macmillan Publishers Limited, 2004.

**в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

10. Мультитран. Электронные словари [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.multitran.ru/> свободный (дата обращения 01.05.2017)

11. Air Transport World [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://atwonline.com/> свободный (дата обращения 01.05.2017)

12. Elsevier. Научный издательский дом. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.elsevier.com/> свободный (дата обращения 01.05.2017)

13. Jeppesen. Образовательные услуги в области авиации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.jeppesen.com> свободный (дата обращения 01.05.2017)

14. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения 01.05.2017)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПб ГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники,

персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет. Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Лингафонный кабинет, компьютерный класс, CD плееры, DVD, аудио-, видео-диски, грамматические таблицы, информационные плакаты с описанием строения самолетов, двигателей, аэропорта и т.д.

## **8. Образовательные и информационные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, см. ниже), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной и интерактивной форме.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в учебном процессе, широко используются технологии активного обучения, интерактивные формы проведения занятий – деловые игры. Использование деловых игр, «круглых столов» и дискуссий служит лучшему закреплению лексики по пройденным темам и развитию коммуникативных навыков.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий (семинаров) – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое

занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Интерактивными являются практические занятия в форме метода развивающейся кооперации (решение задач в группах с последующим обсуждением), которые проводятся по всем темам в общем количестве 24 часов.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме устного доклада с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку текущего контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

Консультация перед промежуточной аттестацией имеет целью систематизировать знания студентов, осветить особо сложные вопросы курса и подготовить студентов к успешному прохождению промежуточной аттестации.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачёта с оценкой.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины.



Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, пятидесяти минутные тесты, выступления с сообщениями по разговорным темам и выполнение контрольных работ по грамматике. Перечень вопросов для устных опросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Десятиминутный тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущего занятия. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена на 1 и 2 курсах. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий. Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по балльно-

рейтинговой системе является: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в СПб ГУГА».

### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Не предусмотрена

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Текущий контроль* осуществляется в течение курса в устной и письменной в форме тестов лингвистической или коммуникативной компетенции, устного контрольного опроса.

*Промежуточный контроль* проводится в виде экзамена по курсам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой изучаемых тем и разделов курса.

*Итоговый контроль* проводится в виде экзамена по результатам освоения языкового материала в конце каждого курса. Экзамен проводится в устной форме в виде диалога между преподавателем и студентом на заданные темы. Общее количество вопросов в билете выносимых на экзамен не может быть менее четырех.

По итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена и предполагает устный ответ студента по билетам на практические вопросы из перечня.

Экзамен с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины «Иностранный язык» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенции ОК-48, ПК-6.

Экзамен по дисциплине проводится в период подготовки к летней экзаменационной сессии 1 и 2 курса обучения. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Экзамен принимаются преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также в помощь, решением заведующего кафедры, могут назначаться преподаватели, ведущие занятия по данной дисциплине.

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- заслушивание и оценка докладов по вопросам тем практических занятий;
- проведение устных опросов;
- тестирование.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена (на 1 и 2 курсах).

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия и проведение консультаций.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- выступление с докладами;
- оценка тестовых заданий (аудиторных работ);
- оценка ответов на устный опрос.

Устный опрос в начале лекции или практического занятия по теме предыдущего занятия оценивается положительно в том случае, если обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос, или же не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

Результаты текущего контроля (устный опрос) оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено». На момент промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой студент должен получить «зачтено» по всем темам дисциплины.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрен экзамен. Для допуска к экзамену необходимо предоставить все тестовые работы, выполняемые в течение курса.

Экзамен проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами на 1 и 2 курсах, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедры. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается. Экзаменационные билеты содержат три вопроса: монологическое высказывание на заданную тему, диалогическое высказывание, перевод с русского языка на английский ситуаций. Билеты для экзамена содержат четыре вопроса: монологическое высказывание на заданную тему, диалогическое высказывание, аудирование, перевод с русского языка на английский ситуаций.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

### *Русский язык и культура речи.*

- 1 Лексические средства русского языка
- 2 Стилистическая система современного русского языка.
- 3 Практическая стилистика и культура речевого общения.

### *Информатика*

- 1 Информатизация общества и место информатики в современном мире.
- 2 Особенности современных компьютеров и их развитие.
- 3 Прикладное программное обеспечение как инструмент решения функциональных задач.

### *Физика*

1 Основные понятия: термодинамическая система, состояния системы, стандартное состояние, уравнение состояния, функция состояния, процессы, внутренняя энергия, работа и теплота.

2 Первый закон термодинамики. Приложение первого закона термодинамики к различным процессам (изохорным, изобарным, изотермическим, адиабатическим).

3 Термохимия. Закон Гесса и следствие из него. Стандартные теплоты образования и сгорания.

4 Зависимость теплового эффекта реакции от температуры. Закон Кирхгофа.

5 Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле, самопроизвольные и несамопроизвольные процессы. Формула для расчёта КПД тепловой машины. Формулировки 2-го закона термодинамики.

6 Энтропия. Изменение энтропии как критерий направленности и равновесия в изолированных системах.

7 Статистическая природа 2-го закона термодинамики.

8 Изменение энтропии в равновесных термодинамических процессах (изохорных, изобарных, изотермических).

9 Постулат Планка. Абсолютные и стандартные энтропии. Расчёт энтропии твёрдых, жидких, газообразных веществ.

10 Термодинамические потенциалы. Критерии направленности и равновесия самопроизвольных процессов в закрытых системах.

## **9.5. Контрольные вопросы для проведения входного контроля знаний**

### **Примерный вариант входного тестирования**

#### **1Аудирование**

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями 1 - 5 и утверждениями, данными в списке А—F. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть одно лишнее

утверждение. Занесите свои ответы в таблицу. Если вы затрудняетесь соотнести какое-либо высказывание с утверждением, то ставьте в таблице знак X под номером этого высказывания. Вы услышите запись дважды.

- A. The speaker is pleased with the new job she/he has.
- B. The speaker is afraid to lose her/his job.
- C. The speaker didn't change the job because the pay is good.
- D. The speaker works a lot more hours than other people do.
- E. The speaker has no career because she/he has no qualifications.
- F. The speaker says that an exciting job is more important for her/him than money.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Вы услышите разговор между ведущей телепрограммы и мужчиной. Определите, какие из приведенных утверждений A1 - A6 являются верными (True), какие неверными (False). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

- A1. John felt confident at the depth of twenty meters.  
1) True 2) False
- A2. After a while John was running out of air.  
1) True 2) False
- A3. John's first dive did not go smoothly.  
1) True 2) False
- A4. The next day the instructor took John down to twenty meters again.  
1) True 2) False
- A5. Whenever John dives there are sharks in the place.  
1) True 2) False
- A6. John has never seen a shark in the wild.  
1) True 2) False

Вы услышите рассказ выпускницы колледжа о ее поездке в Италию. Выполните задания A7- A13, обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A7 It was the narrator's first visit to Europe because

- 1) 1 she wanted to travel round her own country first.
- 2) 2 she didn't have enough money to go to Europe before.
- 3) 3 her parents thought the trip wasn't worth the money.

A8 The narrator knew Italian

- 1) 1 as well as Spanish.
- 2) 2 better than Spanish.
- 3) 3 worse than Spanish.

A9 The narrator and her friend kept riding around Rome on a bus for a long time because

- 1) 1 an exchange student got them on the wrong bus.

- 2) 2 they didn't know where to get off the bus.
- 3) 3 they wanted to see as much of Rome as possible.

## 2 Грамматика и лексика

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

### Paul Anthony Samuelson, a Nobel Prize Winner in Economics

Paul Samuelson was born on May 15, 1915, in Gary, Indiana .He \_\_\_\_\_ (EDUCATE) at the University of Chicago in Illinois and at Harvard University .In 1947, Samuelson \_\_\_\_\_ (WRITE)"Foundations of Economic Analysis "in which he used the language of mathematics to explain the world of economics .In 1948 he published "Economics" which is considered to be the \_\_\_\_\_(IMPORTANT)economics text of our time."Economics" \_\_\_\_\_ (PUBLISH) in new editions today. Samuelson \_\_\_\_\_ (GIVE) the 1970 Nobel Prize in Economics for doing "more than any other contemporary economist to raise the level of scientific analysis in economic theory."Samuelson says that he finds the \_\_\_\_\_(GREAT) pleasure in solving problems of economics and it is the mathematical work . But while he (DO)it, he thinks about the real-world problems .Samuelson's life work has been to use economics in the service of humanity. He \_\_\_\_\_ (DO)more than anyone of his time to influence government policy at the highest level.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

### The King's New Dress

Many years ago, there was a King who spent all his time and money on dressing up. He loved riding round in his \_\_\_\_\_ (EXPENSE) garments so that everybody could see him. His wardrobes contained clothes of \_\_\_\_\_(DIFFER) patterns and designs .One day two \_\_\_\_\_(HONEST)men appeared at the palace and said they could make beautiful clothes which had magical properties. Only clever people would be able to see them — but they would be \_\_\_\_\_(VISIBLE) to anyone who was stupid or not good at their job. The King thought this was an excellent opportunity to find out who was wise and who was foolish in his \_\_\_\_\_ (KING). The two men were given gold and silver thread and two \_\_\_\_\_(WONDER)weaving machines and they started to work. After several weeks the King decided to send an old and honest minister, who was \_\_\_\_\_ (CERTAIN) clever and good at his job, to visit the two men. Can you guess what he saw?

## Раздел 1. Phonetics.

**1. Протранскрибируйте следующие слова и объясните правила их чтения:**

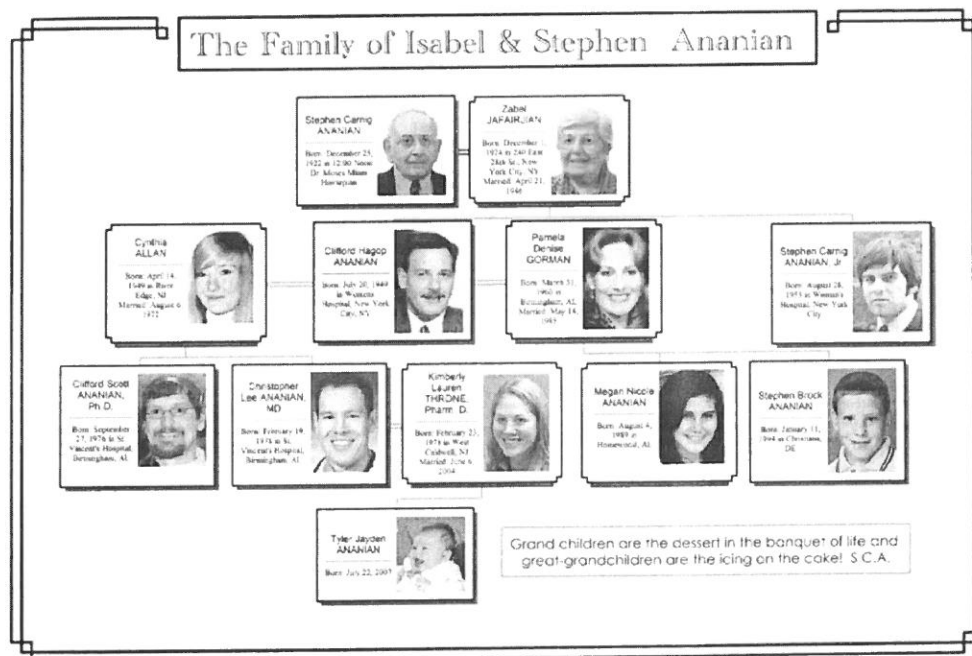
sit, lame, back, miss, sack, gave, tip, tide, tap, late, mad, made, nine, fill, cake, thick, bat, pin, pine, hate, act, ice, plot, face, hid, fate, stamp, spot, pile, land, mist, mole, mark, gold, cap, nose, fix, harm, merry, horn, start, form, exact, examination, exit, sixty, appendix, expend, exotic, except, exile.

**2. Определите тип слога в следующих словах:**

- (A) hot, came, cure, hen, note, burn, no, tube, get, cut.
- (B) Kate, bird, pipe, life, type, born, more, fire, fork, lyre.
- (C) paper, by, pet, myth, care, cork, bare, lark, fur, pane.

**Раздел 2. My family**

1. Using the Family Tree speak about the family of Isabel and Stephen Ananian. Say how are the people related to each other, their age, occupation. What do they look like?



**2. Speak about your family.**

1. How many people are there in your family?
2. Who is the eldest/youngest family member? How old are they?
3. When and where were they born? How old are they?
4. What are your parents like?
5. What do they do?
6. Who do you take after in character/ appearance?

7. Would you like to have larger family?

**3. Translate into English.**

1. Я обычно делаю домашнее задание вечером.
2. Мой друг живет на севере.
3. Моя сестра учится в медицинском колледже.
4. У них два занятия иностранным языком в неделю.
5. Он всегда навещает нас, когда бывает в Москве.
6. Вы часто ходите в кино?
7. Она никогда не опаздывает.
8. Я не учу французский язык, я учу немецкий.
9. «Вы чувствуете что-нибудь?» - «Нет, я ничего не чувствую».
10. Ее муж часто ездит в командировки?

**Раздел 3. Home.**

**Write down titles to the pictures**



- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_
- 10) \_\_\_\_\_
- 11) \_\_\_\_\_
- 12) \_\_\_\_\_
- 13) \_\_\_\_\_
- 14) \_\_\_\_\_

**Translate into English**

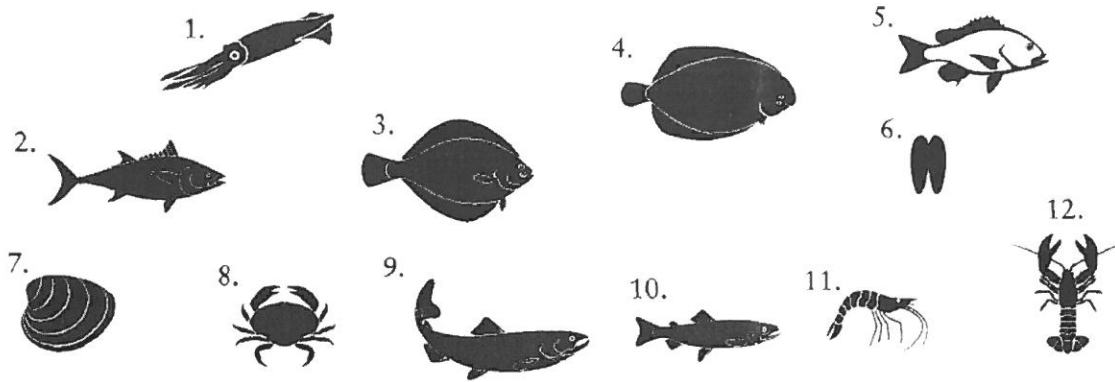
1) Моя любимая картина находится в светлой овальной комнате с большими окнами. 2) Картина написана знаменитым итальянским художником. 3) Элегантная леди едет верхом на черной лошади по красивому парку. 4) Три маленькие забавные собачки бегут позади них. 5) Женщина выглядит счастливой и взволнованной. 6) Я чувствую себя довольно тепло и комфортно, когда смотрю на эту старинную картину.

**Food**

**Write down titles to the pictures using the following words**

salmon, sole, squid, lobster, crab, prawn, mussels, trout, tuna, plaice, snapper, clam





Read the text and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap.

### The Low-Down and Low-Fat Labelling

When you walk around a supermarket *0*) *these* days you can easily be dazzled *1*) ...all the food labels claiming to be "fat-free" or "light", but are these foods as healthy *2*) ...they claim to be? Unfortunately, when you look more closely, *3*) ... becomes clear that they are not. For example, a product that claims to *4*) ... 80% fat free is simply a product that contains 20% fat, actually quite a high fat content. The *5*) ... goes for so-called light foods. Products *6*) ... as sausages and mayonnaise that are naturally high *7*) ... fat can be labelled "light" even if *8*) ... fat content is only slightly reduced. Another problem is that. "low in fat" *9*) ... sometimes also mean low in taste. So, to make *10*) ... for this, some manufacturers add a lot *11*) ... salt and sugar to their low-fat products than is needed. This makes them *12*) ... bad as, if not worse than, the full fat equivalent. In the UK, the government is preparing the guidelines that would strictly control *13*) ... use of phrase like "low-fat" and "light" on food packaging, but until these come *14*) ... effect don't believe everything you read on the label. If something looks *15*) ... good to be true, it probably is.

### Healthy lifestyle

#### Translate into Russian

#### Poisoning

There are four ways in which a victim may be **poisoned**. **Poison** may be **swallowed**, **inhaled**, **injected** or **absorbed** through the skin. If a poison **victim** becomes **unconscious** or has **difficulty** breathing call for an **ambulance** **immediately**.

A person who has **swallowed** something **poisonous** may die **within minutes** if they are not **treated** . The first step is to find out what kind of **poison** the person has **swallowed**. Call a doctor or a **poison control centre** **immediately** and follow the instructions that you are given carefully.

If a person has **inhaled** a **poison** like **carbon monoxide** or **chlorine gas** move him or her to fresh air at once. Open all doors and windows .

Injected **poisons** are those that come from **insect stings** or bites. If you are **stung** by a bee the **stinger remains in** the **wound** . **Remove** it carefully and put ice on the **sting** or **run** cold water over it. If a person is bitten by a **tick** pull out the **remaining** part carefully and slowly . Use a **glove** or something else but not your **bare** hands. Do not try to burn it off or put oil on it. If a **rash** or **flulike symptoms develop** in the following weeks contact a doctor.

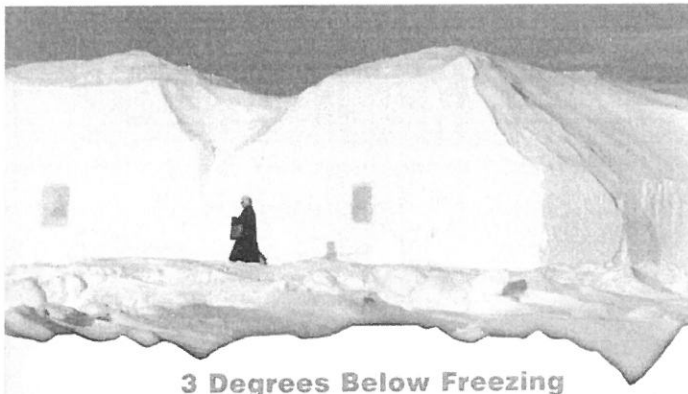
Sometimes a **victim** may have an allergy towards bite or **stings** . In such a **case either** call a doctor , an **ambulance** or take the person to the nearest hospital .

**Poisons** can also be **absorbed** through the skin if you get in contact with **poisonous** plants or **chemical substances** . In such a case **remove** all the clothes that someone is wearing and **flush** the skin with water for about 10 minutes.

## Travelling

A. Look at the picture and answer the questions.

- 1 What can you see in the picture?
2. Where do think this hotel is located?
- 3.What can you find in the hotel?
4. What can you do inside the hotel?
- 5 What outdoor activities are there?



3 Degrees Below Freezing

2. Recommendation
3. Name/Location/Why special
4. Indoor activities
5. Outdoor activities

B. Listen to the article and make notes under the headings below. Then Talk about the hotel.

1. Description

Script.

Looking for an exciting winter getaway? Then try the Ice Hotel in northern Sweden and spend a few days in a giant igloo. 2,000 tonnes of ice and 30,000

tonnes of snow are needed to build the Ice Hotel every year. When the thermometer hits 3 degrees below freezing, the building of the hotel starts.

The hotel has rooms for over 100 guests, as well as an ice sauna, a cinema, the Ice Chapel and the world-famous Absolut Ice Bar. The temperature inside the hotel is minus 3 degrees Celsius, but that seems warm when you compare it to the temperature outside, which can fall below minus 30 degrees Celsius.

Before bedtime, have a meal prepared by master chefs, then visit the Absolut Ice Bar, where you might just meet your favourite model or actor, or enjoy a crystal-clear view of the starry Arctic sky. When it's time for bed, don't worry about keeping warm. The Ice Hotel provides guests with warm sleeping bags to sleep in. Guests wake up to a hot drink, after which they can enjoy an early morning sauna and a tasty breakfast.

The Arctic is the perfect place for outdoor activities such as dog-sledding, ice-fishing and skiing. If you haven't got skis, the staff at reception will provide you with everything you need.

A visit to the Ice Hotel is an unforgettable experience and the perfect way to liven up your winter. Don't miss this chance of a lifetime!

C. Fill in the gaps with relative pronouns.

Space Camp, Florida, 1) .....is right next to NASA's famous Kennedy Space Centre, is a place 2) .....people can go to learn about space travel. Many activities are offered 3) ..... provide visitors with the excitement of being in space. One of the many attractions is the 'Gravity

Chair', 4) .....lets you see exactly how difficult walking in space really is! There is also a project.....5) ..... gives you the chance to build your own rocket and see it take off!

Camp programmes are available for children and adults 6) .....want to experience an astronaut's life. The 'Space Habitat' is a place 7) .....you can eat freeze-dried food and sleep in a bunk bed, just like a real astronaut!

Unfortunately though, children 8) ..... are under nine years old are not allowed to take part in these programmes 9) .....last from one to five days and cost from \$550 to \$875.

**My country.**

**Translate into Russian.**

The Russian Federation is the largest country in the world. It **occupies** about 1/6 of the Earth **surface**. The country is situated in Eastern Europe, Northern and Central Asia. Its **total area** is over 17 million square km.

Our land is washed by 12 seas, most of which are the seas of three oceans: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. In the south and in the west the country **borders on** fourteen countries. It also has a sea-border with the USA.

There is hardly a country in the world where such a great variety of flora and fauna can be found as in our land. Our country has **numerous** forests, plains and steppes, taiga and tundra, highlands and deserts. The highest mountains in our land are the Altai, the Urals and the Caucasus. There are over two thousand rivers in the Russian Federation. The longest of them are the Volga, the Ob, the Yenisei, the Lena and the Amur. Our land is also rich in various lakes with the deepest lake in the world, the Baikal, included.

On the Russian territory there are 11 time zones. The **climate conditions** are rather different: from arctic and **moderate** to continental and subtropical. Our country is one of the richest in natural resources countries in the world: oil, natural gas, coal, different ores, ferrous and non-ferrous metals and other minerals.

The Russian Federation is a multinational **state**. **It comprises** many national districts, several autonomous republics and regions. The population of the country is about 140 million people.

Moscow is the capital of our Homeland. It is the largest political, scientific, cultural and industrial center of the country and one of the most beautiful cities on the globe. Russian is the official language of the state. The national symbols of the Russian Federation are a white-blue-red **banner** and a double-headed eagle.

The Russian Federation is a constitutional republic headed by the President. The country government consists of three branches: **legislative, executive** and **judicial**. The President controls only the executive branch — the government, but not the Supreme Court and Federal Assembly.

The legislative power belongs to the **Federal Assembly** comprising two chambers: **the Council of Federation** (upper Chamber) and the **State Duma** (lower Chamber). Each chamber is headed by the Speaker. The executive power belongs to the government (the Cabinet of Ministers) headed by the Prime Minister. The judicial power belongs to the system of Courts comprising the Constitutional Court, the **Supreme Court** and federal courts.

Our country has a multiparty system. The largest and most **influential** political parties are the «Unity», the Communist party, the «Fatherland-All Russia», «The Union of the Right Forces», «The Apple», Liberal-Democratic and some others.

The **foreign policy** of the Russian Federation is that of international cooperation, peace and friendship with all nations irrespective of their political and social systems.

## **Ecology**

### **Translate into Russian**

There are a lot of problems facing people on the planet Earth nowadays. The most urgent problem is an ecological one. Interrelations between man and the biosphere

are complex. Man like any other living organism depends for his life on what the biosphere provides: water, oxygen, food. On the other hand all sorts of human activity make the environment unhealthy. The main problems are: air pollution, water pollution, acid rains, safety of nuclear and power station, radioactive and other poisonous materials, disposal of waste and others. Let's consider some of them. Car engines burn gasoline, factories burn fuels. All these gases pollute the air.

The biggest problem is ozone. Ozone can age our lungs, making us more susceptible to dangerous diseases, including cancer. Some factories produce liquid wastes and dump them into rivers and lakes. This problem includes oil pollution which causes great damage to coasts and wild life. Acid rains damage forests, poison rivers and lakes, make them lifeless. Safety of nuclear and hydroic power stations is another acute problem. Public anxiety has grown particularly after the Chernobyl disaster. Radioactive and other poisonous materials present health and safety problems.

As the population of large cities continues to grow, the problem of industrial waste disposal has become urgent. In more than a hundred towns and cities the concentration of harmful substances in the air and water is over 10 times the admissible level. In recent years people have become more sensitive towards the environment. Still more public organizations and unofficial movements have been established. In 1987 a "Green Peace" public commission was set up. Its main goal is to combine the people's efforts in the struggle for peace and nature conservation. Russia is cooperating in this field with the USA, Canada, Finland, and Norway. The other way out of ecological problems is to turn technology to the construction of healthy environment. We must leave our planet better for future generations than it is now.

### **Shopping.**

#### **Translate into Russian.**

The book «*Theory of Shopping*» written by Daniel Miller, a professor at University College, shows the differences between men's and women' **attitude** to shopping. **Unlike** men, for women, shopping is often a kind of **therapy**, a hobby.

But shopping has its darker sides as we learned this week with news of the **suicides** of two shopaholics. Trudi Susyn killed herself after she had been spending as much as £7,000 per week on clothes, shoes and beauty products. Masimi Dawson, a single mother, hanged herself after it was discovered that she had been stealing money at work to pay her shopping debts.

Do tragedies like these show that women are really crazy about material things? Miller believes that most women don't shop to **satisfy** their own needs alone. He thinks that in our culture shopping is one of the main ways of expressing love. Women do most of the shopping for others.

In **contemporary** English families, love holds the whole thing together but it's not talked about. Love is expressed by paying attention to what others want. If you buy your partner the thing he's always wanted, or you buy your child healthy food, you show that you care about that person. This is the **essence** of **contemporary** love: understanding what the other person is about, doing things for them or buying things for them, not because it's your **duty** but because you understand them.

### **Rules and regulations**

A. Read the leaflet and answer the questions.

1. Who is the leaflet for?
2. What does the leaflet give advice about?
3. What does the leaflet advise readers to do?

### Is Your Home A Safe Place For Your Kids?

Every year, thousands of children are injured in accidents in the home - accidents that could be prevented. Read this leaflet and make sure that similar accidents don't happen to your children.

Keep all cleaning products in a safe place. Your children might drink them and poison themselves.

Always put knives and other sharp objects away after use. Your children could cut themselves.

Never allow your children to play with pots and pans on the stove. They could scald themselves.

Make sure you cover electrical sockets when they are not in use. Your children could give themselves an electric shock.

Never let your children play with matches. They might start a fire and burn themselves.

Fit safety gates at the top and bottom of the stairs. Your children could fall and hurt themselves.

Put a fence around any ponds or pools in your garden. Your children might fall in and drown.

B. Listen to the news report and answer the questions.

1. How old is Ms. Jenkins?
2. What's her job?
3. Where was she injured?
4. What attacked her?
5. Who saved her?
6. Where was she taken?

Script.

A lion on safari in South Africa, seriously injured 35-year-old Carolyn Jenkins, a British photographer, last week.

She was travelling with two other guides and three students from the University of Kent. The group approached a lion in their jeep, and Ms. Jenkins then left the jeep to take pictures. She got very close to the lion before it suddenly attacked. The guides were able to scare the lion away, and they took Ms. Jenkins to the hospital.

After the incident, the South African Tourist Board issued a statement warning tourists not to approach wild animals while on Safari.

C. Complete each short exchange by filling in the correct reflexive pronoun.

1 A: I fell off my bike yesterday.

B: Did you hurt ..... ?

2 A: Is the water hot?

B: Yes, I scalded .....

3 A: Shall I help you?

..... B: No, I can do it .....

4 A: He has broken a glass.

..... B: Did he cut ?

5 A: Where did you buy that lovely dress?

..... B: I made it .....

6 A: Did George take his car to the garage?

B: No, he fixed it .....

7 A: The Robinsons have got a very nice house.

B: Yes, they painted it .....

8 A: That cake is delicious.

B: My mother made it.

D. Use the prompts to give warnings on sailing.

1 check/weather forecast before going sailing - you/sail into/storm

2 tell somebody where you are going - you/get into trouble/nobody/know where you/be

3 take warm, waterproof clothing with you - it/get cold/you/freeze to death 4

go sailing without/ lifejacket - you/fall into/ water/drown

5 sail close to rocks - you/ destroy/boat/hurt yourself/ drown

1 sail near swimmers - you/hurt somebody

## Technology

A. Put these instructions into reported speech.

1. Be polite and informative.
2. Look at lists of FAQs.
3. Get to know how the system works.
4. Do not use capital letters inappropriately.
5. Do not send inappropriate e-mail.

6. Don't give personal information to 'chat friends'.

B. Rewrite the sentences in reported speech.

1. "Who sent the e-mail message?" Sally asked John.  
.....

2. "Where does he live?" Sue asked.  
.....

3. "I'll see you on Monday," Bob said to Lyn .  
.....

4. "He missed the bus," Claire said .  
.....

5. "I can't help you," Karen said to Mary .  
.....

C. Read the article and fill in the gaps with words and phrases from the list.

*but, Finally, Firstly, For example, However, In conclusion, Also, What is more, On the other hand*

The Pros and Cons of Using the Internet

Advertisements for the Internet promise you a world of information, entertainment, on-line shopping and e-mail services. (1)....., the real world of the Internet may not be as perfect as the advertisements suggest.

Using the Internet offers many advantages. (2) ....., all of the latest information is available to you, in your home, at any hour of the day or night. It is much faster and easier to surf the Net in search of information from all over the world than to travel to libraries in dozens of countries. (3) , on-line shopping makes it possible to search through catalogues to find exactly what you want at the best price, saving both time and money. By joining a newsgroup or chat group, you can share your hobbies and special interests, and perhaps make friends all over the world. (4) \_\_\_\_\_, e-mail is popular because it is faster than sending a letter and cheaper than a telephone conversation.(5)..... , the Internet has several disadvantages. (6) \_\_\_\_\_, with so much information available, finding what you want can take you hours. Multimedia web pages with photographs, music and video are attractive, (7)..... they make downloading slow and boring. (8) \_\_\_\_\_, there is too much advertising instead of real information. As for Internet friendships, sitting at home in front of a computer making 'chat friends' is not the same as actually meeting people.(9)..... , the Internet obviously has both good and bad points. Fortunately, the system is - improving all the time, and any problems which still exist can be solved. Whether we like it or not, the Internet is here to stay, so we have to make the best possible use of it.



D. Using information from the article, speak about advantages and disadvantages of using the Internet.

E. Complete the dialogues with *How* or *What*.

1. A: Guess what my parents gave me for my birthday - a computer!

B: Really? ..... nice present!

A: Yes - and I've already started using the Internet!

B: ..... exciting!

2 A: Guess who I saw yesterday! Julie!

B: Really? ..... surprise!

A: She's back in London. We had dinner together last night.

B: ..... wonderful!

F. Fill in the correct question tag.

1 You've used the Internet before, .....?

2 I can't use e-mail without an address, . ?

3 My modem isn't working, .....?

4 He doesn't like this CD, .....?

5 YHM means you have mail, .....?

6 The personal e-mail name comes before the @ sign,..... ?

7 The keyboard was broken, .....?

8 You won't use the computer, ?

## **Holidays**

### **Translate into Russian language**

Taking your tent or caravan to stay on a campsite is popular, especially in the south of England. Newquay, in Cornwall, on the south coast of England, is a favourite camping area for families and for teenagers. Newquay has great beaches, with good waves for surfers as well as lots of nightlife. Wild camping means you take your tent, sleeping bag, food, water and you find a quiet place to spend the night in the countryside or hills away from roads and houses. Wild camping is legal only in some parts of Britain.

A holiday resort provides accommodation, food and entertainment for all the family. Butlin's holiday resorts first started in the 1930s and they are still popular today. Prices are low. A seven-day July summer holiday at the Skegness Butlin's, on the east coast in England, costs about 130 pounds per person. There's a massive indoor swimming center with a wave pool and waterslides at the resort. Butlin's 'silent disco' where you listen to music on wireless headphones and dance to your favourite tune (everyone dances to different music!) is a big hit with teens. Other activities aimed specifically at teenagers include Wii and Xbox challenges as well as beach volleyball.

### **Sightseeing and asking where you would like to go**

#### **Translate into Russian language**

The State Hermitage Museum is located in St. Petersburg – the cultural capital of Russia. It is one of the largest museums in the world. The museum was founded in 1764 by Catherine the Great and has been open to the public since 1852. Today, the Hermitage is a complex museum. Its main exhibition is located in five buildings situated in the center of St. Petersburg along the Neva river. The main building of the complex is the Winter Palace. The building of the present (fifth) Winter Palace was built in 1754-1762 by the architect Francesco Bartolomeo Rastrelli. The building is in the style of a magnificent Elizabethan Baroque with Rococo elements. The first thing that catches one's eye is the splendor and solemnity of the outer shape of the Winter Palace. Along the perimeter of the building above the cornice there are sculptures and vases, which give the building a gorgeous and elegant look. The three-stores building of the Winter Palace has four wings and a courtyard. The building's facades face the Neva river, the Palace Square and the Admiralty. The main facade is cut with an arch of front drive. Modern palace is made in emerald colours; columns, cornices and window frames are in white; and stucco molding and the rest decor is made in ocher.

### **English as an international language**

A. Answer the questions:

1. When did the exporting of English begin?
2. In what spheres of life is English most widely used?
3. Why is English an international language of aviation?
4. Could you explain why English language is so important in solving safety problem?
5. Have you ever had any communication problems when speaking with a foreigner?
6. Would you learn English if you didn't need it for your job?
7. What do you do to improve your English language proficiency?

B. Translate into English

1. Взяв лист бумаги, он начал писать письмо товарищу, уехавшему в отпуск.
2. Письмо состояло из нескольких строк, написанных карандашом.
3. Женщина, открывшая нам дверь, была служанкой.
4. Путешественники увидели одинокую фигуру, стоящую на берегу.
5. Вот новые книги, присланные для нашей библиотеки.
6. Увидев товарищей, пришедших проводить его, он подошел к ним.
7. Она открыла книгу, подаренную ей в день рождения.
8. Держа ребенка за руку, женщина вошла в дом.
9. Имя человека, написавшего это стихотворение, неизвестно.
10. Услышав шум, хозяин, спавший наверху, начал стрелять.

## **Education**

### **Translate into Russian.**

The University of Cambridge is a collegiate public research university in Cambridge, England. Founded in 1209 and granted a royal charter by King Henry III in 1231, Cambridge is the second-oldest university in the English-speaking world and the world's fourth-oldest surviving university. The university grew out of an association of scholars who left the University of Oxford after a dispute with the townspeople. The two medieval universities share many common features and are often referred to jointly as "Oxbridge". The history and influence of the University of Cambridge has made it one of the most prestigious universities in the world.

### **My university**

- A. Speak about Saint-Petersburg University of Civil Aviation. Who do you consider the most remarkable personality in the history of aviation? Why? Would you like to study abroad? Why?
- B. Turn the following sentences into Reported Speech.  
1 "She will come tomorrow," he said. 2. "I am busy," she said to me. 3. "Do you speak French?" they asked me. 4. "When did you leave home yesterday?" my father asked me. 5. "Will you come to see us tomorrow?" I asked her. 6. "I will apply for this post," the doctor said. 7. "He shares the room with his brother," I answered. 8. "Wait for me at the school entrance," Jane said. 9. "When did you have lunch today?" he asked. 10. "Are you ready to listen to the lecture?" the professor asked the students. 11. "Will you get off the bus at the next stop?" she asked me. 12. "I have never eaten such a dish in my life," the boy said. 13. "You can buy a new coat next year," my father said.

### **My future profession**

#### **A. Answer the questions.**

1. What is your future profession? What are your future duties?
2. What qualities and skills are necessary to do your job well?
3. Speak about ICAO.
4. What aviation jobs are known to you? What are their responsibilities?

#### **B. Translate into English.**

1. Я позвоню ему завтра, если узнаю номер его телефона.

2. Я бы позвонил ему сейчас, если бы знал номер его телефона.
3. Я бы позвонил ему вчера, если бы знал номер его телефона.
4. Я бы звонил ему сейчас, если бы не забыл номер его телефона.
5. Я схожу к нему на следующей неделе, если буду свободен.
6. Я бы ходил к нему на следующей неделе, если бы был свободен.
7. Я побуду здесь подольше, когда не буду так занят.
8. Я бы сейчас был за городом, если бы не получил это письмо.
9. Я бы побыл здесь подольше, если бы не был так занят.

**Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен по результатам 1 курса**

**Speak on the following topics:**

**1) My family**

- About me and my relatives (traits of character, hobbies ect.)
- Family traditions
- A friend in need is a friend indeed
- The role of friendship in my life

**2) Home**

- Description of a house where I live (location, type, accommodations and ect.)
- My dream house

**3) Food**

- My home cuisine
- Eating habits of my country
- My favorite dishes

**Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен по результатам 2 курса**

**Speak on the following topics**

**4) Healthy lifestyle**

- First aid treats
- Olympic games
- Young generation healthy lifestyle
- Types of winter and summer sport

## **5) Travelling**

- My last trip
- Why do people travel?
- How do people travel?
- Where do people travel?
- What should we do to start travel?
- Different kinds of travelling (virtual, by plane and ect.)
- Travelling by different means of transport. Comparative analysis.

## **6) My country**

- Cultural background
- Geographical position
- Your favorite natural sight
- Ecological problems in your country and it's solution

## **7) Ecology**

- International ecological organizations
- Global problems and it's solution

## **8) Shopping**

- Why and where do people do shopping?
- What do usually people buy?
- Male and female presents

## **9) Safety rules**

- Your future profession safety rules
- Your professional duties

**9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования	Показатели( на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
ОК-44: Владение английским языком как средством делового общения на уровне не ниже среднего.		
<p><b>Знает:</b></p> <p>основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;</p> <p>лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p>основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;</p>	<p><b>Применяет:</b></p> <p>лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на конкретные и связанные с работой темы;</p>	<p><b>Описывает и оценивает:</b></p> <p>задачи профессионально-ориентированной коммуникации, речевое поведение коммуникантов в сфере профессионально-ориентированной коммуникации;</p>
Уметь: понимать и интерпретировать	Применяет:	Демонстрирует знания:

Этапы формирования	Показатели( на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
<p>устные и письменные аутентичные тексты;</p> <p>понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке)</p>	<p>грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;</p>	<p>как самостоятельно создавать тексты в устной и письменной формах в сфере профессионально-ориентированной и общебытовой коммуникации;</p>
<p>Владеть:</p> <p>английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие бытовые, профессионально-ориентированные темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников;</p>	<p>Анализирует:</p> <p>необходимые интонационные модели, грамматические конструкции и предложения;</p>	<p>Дает оценку:</p> <p>необходимым интонационным моделям, грамматическим конструкциям и предложениям;</p>

Этапы формирования	Показатели( на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
<p>ОК-45. Умение создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания</p> <p>Знает:</p> <p>принципы чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов;</p> <p>характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения</p> <p>методики и современные мультимедийные программные обеспечения глобальной сети интернет;</p> <p>характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;</p> <p>Способы установления лингвистических связей между</p>	<p>Применяет:</p> <p>лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на конкретные и связанные с работой темы;</p> <p>современные медиатехнологии, способствующие развитию навыков критического мышления при производстве, систематизации и синтезе информации;</p>	<p>Описывает и оценивает:</p> <p>грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную на английском языке без искажения смысла высказывания;</p> <p>описывает и оценивает принципы чтения и перевод технических текстов и документов, способы проведения анализа контента профессионально-ориентированных аутентичных текстов</p> <p>Способы проведения анализа контента профессионально-ориентированных аутентичных текстов</p>



Этапы формирования	Показатели( на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
<p>языками</p> <p>Основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;</p>		
<p>Уметь:</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими моделями предложений и конструкций при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы</p> <p>Применять современные медиа технологии, способствующие развитию навыков критического</p>	<p>Применяет:</p> <p>грамматические формы, структуры предложений, применяемые в профессионально-ориентированных аутентичных ресурсах;</p> <p>лексический минимум терминологического характера, достаточный для правильного перевода и создания текстов, и документов, связанных со спецификой работы;</p>	<p>Демонстрирует знания:</p> <p>применения основного лексического вокабуляра в сфере профессионально-ориентированной коммуникации;</p> <p>Применения основного лексического вокабуляра в сфере профессионально-ориентированной коммуникации;</p> <p>Необходимые исходные данные профессионально-ориентированного контента, полученные в результате</p>

Этапы формирования	Показатели( на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
<p>мышления при производстве систематизации и синтеза</p> <p>Применять характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения</p>	<p>Лексический минимум терминологического характера, достаточный для правильного перевода и создания текстов и документов, связанных со спецификой работы</p> <p>Основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки</p> <p>Методики поиска и анализа профессионально-ориентированного контента в современных мультимедийных программных обеспечениях глобальной сети интернет</p>	<p>работы с мультимедийными программами обеспечениями глобальной сети интернет</p>
<p>Владеть:</p> <p>Методикой поиска и анализа профессионально-ориентированного контента в современных мультимедийных программных обеспечениях глобальной сети интернет</p>	<p>Анализирует:</p> <p>Современные мультимедийные программные обеспечения, направленные на обработку (систематизацию и анализ) профессионально-ориентированного контента</p>	<p>Дает оценку:</p> <p>Необходимым исходным данным профессионально-ориентированного контента, полученного в результате работы с мультимедийными программами обеспечениями глобальной сети интернет</p>

<p>Этапы формирования</p>	<p>Показатели( на что направлена (в чем выражается) определенная способность)</p>	<p>Критерии (как (чем) оценивается способность)</p>
<p>Наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи</p> <p>Технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации и самоконтроля, самооценки</p>	<p>профессионально-ориентированный контент в современных мультимедийных программных обеспечениях глобальной сети интернет</p>	<p>исходным данным профессионально-ориентированного контента, полученным в результате работы с мультимедийными программными обеспечениями глобальной сети интернет</p>
<p>ПК-26: Владение авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на конкретные и связанные с работой темы.</p>		
<p>Знает:</p> <p>основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц</p>	<p>Применяет:</p> <p>правила произношения и ударения, способы словообразования в авиационном английском языке;</p> <p>Лексический минимум терминологического характера, достаточный для правильного перевода</p>	<p>Описывает и оценивает:</p> <p>основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;</p> <p>знание лексического минимума</p>

Этапы формирования	Показатели( на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
<p>общего и терминологического характера;</p> <p>основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки;</p> <p>Основные лингвистические ресурсы глобальной сети интернет, необходимые при осуществлении перевода и проведении анализа лексического профессионального и общебытового пласта.</p> <p>основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели (для английского языка)</p>	<p>и создания текстов и документов, связанных со спецификой работы.</p>	<p>английского языка, достаточного для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;</p> <p>основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;</p>

Этапы формирования	Показатели( на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
<p>Уметь:</p> <p>применять английский язык в профессиональной деятельности;</p> <p>понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени (на английском языке);</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специализацией (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке);</p> <p>Методикой поиска и анализа профессионально-ориентированного контента в современных мультимедийных программах обеспечения глобальной сети интернет</p>	<p>Применяет:</p> <p>контент профессионально-ориентированных дисциплин, с целью проектирования приобретенных знаний в междисциплинарных инновационных проектах на иностранном языке;</p> <p>Методики поиска и анализа профессионально-ориентированного контента в современных мультимедийных программах обеспечения глобальной сети интернет</p>	<p>Демонстрирует знания:</p> <p>правильного пользования основными грамматическим конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;</p> <p>Применения основного лексического вокабуляра в сфере профессионально-ориентированной коммуникации</p>

Этапы формирования	Показатели( на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
<p>Владеть:</p> <p>английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы</p> <p>Методикой поиска и анализа профессионально-ориентированного контента в современных мультимедийных программных обеспечениях глобальной сети интернет</p>	<p>Анализирует:</p> <p>правила произношения и ударения, способы словообразования в авиационном английском языке;</p> <p>Грамматические формы, структуры предложений, применяемые в профессионально-ориентированных аутентичных ресурсах, лексический минимум терминологического характера, достаточный для правильного перевода и создания текстов, и документов, связанные со спецификой работы.</p> <p>Современные мультимедийные программные обеспечения, направленные на обработку профессионально-ориентированного контента</p>	<p>Дает оценку:</p> <p>информации на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы;</p> <p>моделей различных ситуаций профессионального и общебытового общения;</p> <p>грамматическим формам, структуре предложений, применяемых в профессионально-ориентированных аутентичных ресурсах</p> <p>Необходимым исходным данным профессионально-ориентированного контента, полученного в результате работы с мультимедийными программными обеспечениями сети интернет.</p>

## **10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Выбор основной и дополнительной учебно-методической литературы, а так же последовательность изучения материала любого раздела дисциплины варьируется в зависимости от степени подготовленности группы, характера предлагаемого материала, его трудности и его усвоения студентами.

В начале изучения дисциплины рекомендован коррективный фонетический курс, в котором постановка произношения сочетается с работой по развитию речевых навыков при постепенном усложнении грамматической структуры речи.

Данная программа позволяет обеспечить комплексное изучение разговорно-бытовой и общезыковой тематики от элементарного до продвинутого уровня знаний английского языка, следуя основным принципам обучения. К ним относятся: когнитивный принцип, принцип автоматизации речевых единиц, принцип использования внутренней мотивации студентов, принцип использования личного вклада учащегося и эмоционально-психологические принципы, а также учет влияния родного языка на овладение иностранным.

Структура данной программы дает возможность рассматривать каждый раздел/тему как учебный блок, что позволяет применять балльно-рейтинговую систему контроля.

И это способствует решению следующих задач:

повышению уровня учебной автономии студентов;

достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;

усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;

повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Основными методами интерактивного обучения на практических занятиях по дисциплине являются следующие:

- деловая игра: имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности;

- дискуссия: метод активного обучения, позволяющий в процессе обмена взглядами по конкретной проблеме научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии, к тому же, обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки;

- метод проектов: основное предназначение этого метода состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения

знаний в процессе решения практических задач или проблем. Применение метода требует интеграции знаний из различных предметных областей.

Интеллект-карта используется для создания, визуализации, структуризации и классификации информации, а также как средство для обучения, организаци, решения задач, принятия решений, при написании статей и подготовке публичных выступлений, презентаций, групповой работе (мозговой штурм).

-« Круглый стол» как один из способов активизации навыков устного общения студентов. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия по заданной теме. Организовывая «круглый стол» или готовя студента к участию в нем, преподаватель формулирует проблему и цель дискуссии.

Итоговая оценка выставляется не на основании оценки за ответ на зачёте или экзамене, а складывается из полученных в течение курса баллов за выполнение отдельных заданий по каждому разделу курса. Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение системы штрафов и бонусов, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно. Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе среди других студентов курса.

Данная система предполагает:

систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение курса или курсов, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;

обязательную отчетность каждого студента за освоение каждой учебной темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по курсам и месяцам;

регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;

обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;

ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки»

« 5 » апреля 2019 года, протокол № 8.

Разработчики:

К.и.н., доцент

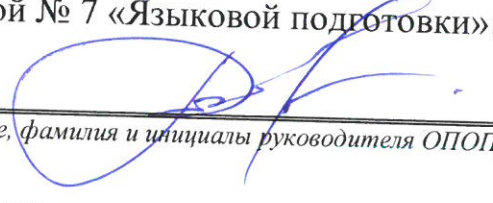
*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

 Лебедева Н. А.

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»:


К.и.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

 Лебедева Н. А.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

  
*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Петрова Т.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» апреля 2019 года, протокол № 5.