

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

*Ю.В. Ведерников*  
Ю.В.Ведерников

*шам*  
\_\_\_\_\_ 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

По специальности 43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам транспорта)»



**очная**

(форма обучения)

2020г.

ОДОБРЕНА  
Цикловой комиссией № 1  
«Общие гуманитарные и социально-  
экономические  
дисциплины»  
Протокол № 8 от «22» мая 2020г.  
Руководитель ЦК № 1  
Т.В.Шигарева




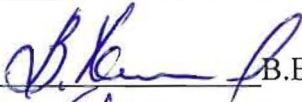

Составлена в соответствии с требованиями  
к оценке качества освоения выпускниками  
программы подготовки специалистов сред-  
него звена по специальности  
43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам  
транспорта)»

СОГЛАСОВАНО

Зам. проректора по УР

Директор АТК

Начальник ОСОДФил

  
\_\_\_\_\_ А.Е. Авраменко  
  
\_\_\_\_\_ В.В. Халин  
  
\_\_\_\_\_ М.А. Ткаченко

Рассмотрена и рекомендована методи-  
ческим советом Авиационно-  
транспортного колледжа для выпуск-  
ников, обучающихся по специальности  
43.02.06 «Сервис на транспорте (по ви-  
дам транспорта)».

Протокол № 8 от 6 июня 2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам транспорта)»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 9	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 96 часов, в том числе
- Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 70 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	96
Самостоятельная работа	26
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
контрольная работа	6
Самостоятельная работа	26
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Русь в Средние века</b>		<b>26/18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Восточные славяне в древности. Древнерусское государство (IX-первая треть XII в.)	<i>Содержание учебного материала</i> Восточные славяне в VI–VIII вв. Образование древнерусского государства. Русь в X – начале XII вв. Первые киевские князья, их задачи и деятельность (Олег (879–912), Игорь (912–945), Ольга (945–957), Святослав (957–972)). Правления Владимира I Святославича (980–1015). Крещение Руси. Ярослав Мудрый (1019–1054). «Русская правда».	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> Русские земли в период политической раздробленности (первая треть XII-XV вв.)	<i>Содержание учебного материала</i> Феодальная раздробленность на Руси, ее причины. Основные политические центры в русских землях. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Образование Золотой Орды и установление ига. Борьба против шведских и немецких феодалов. Причины образования Российского государства. Этапы образования единого российского государства. Иван I Калита (1325–1340). Дмитрий Иванович Донской (1359–1389). Феодалная война 1428–1453 гг. Окончательное оформление централизованного государства при Иване III (1462–1505). Свержение ига ордынских ханов.	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Контрольная работа № 1</b>	1	
<b>Тема 1.3.</b> Централизованное русское государство в XVI-XVII вв.	<i>Содержание учебного материала</i> Российское государство в XVI в. Правления Василия III (1505–1533) и Ивана IV (1533–1584). Реформы Избранной рады, их итоги. Цели и последствия опричнины. Основные направления внешней политики при Иване IV. «Смутное время» в	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК

	Московском государстве: причины и ход основных событий. Воцарение Бориса Годунова (1598–1605). Лжедмитрий I (1605–1606). Освобождение Москвы и созыв Земского собора 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Первые Романовы на российском престоле: социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Усиление самодержавной власти при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче. Борьба за власть придворных группировок после смерти Федора Алексеевича. Внешняя политика России в XVII веке.		8, ОК 9	
	<b>Практические занятия</b> «Смута в Московском государстве»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
	<b>Контрольная работа № 2</b>	1		
<b>Раздел 2. Россия в Новое время</b>		<b>30/22</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Россия в первой четверти XVIII в.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	
	Оформление абсолютной монархии. Реформы Петра I и становление Российской империи. Политика меркантилизма и протекционизма. Укрепление финансов. Податная реформа. Политика в отношении дворянского сословия: Указ о единонаследии, «Табель о рангах». Реформы центрального, местного и церковного управления. Военная реформа. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.			
	<b>Практические занятия</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 2.2.</b> Дворцовые перевороты в России (1725–1762 гг.). «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	
	Россия в 1725–1762 гг. Борьба за власть после смерти Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны (1741–1761). Петр III. «Манифест о вольности дворянства». Дворцовый переворот 1762 г. и приход к власти Екатерины II (1762–1796). Особенности внутренней и внешней политики Екатерины II. Реформы органов центрального и местного управления, ликвидация автономии окраин. Жалованные грамоты 1785 г. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801).			
	<b>Практические занятия</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2
	<b>Контрольная работа № 3</b>	1		
<b>Тема 2.3.</b> Российская империя в XIX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	
	Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I (1801–1825). Проект М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов.			

	Внутренняя и внешняя политика России в эпоху Николая I (1825–1855). Крымская война (1853–1856). Российская империя в период «Великих реформ» Александра II (1855–1881). Отмена крепостного права 1861 г. Либеральные реформы 1860-х-1870-х гг. (военная, судебная, земская, городская, в сфере образования). Политика контрреформ Александра III (1881–1894). Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.		8, ОК 9	
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 2.4.</b> Россия в начале XX вв. (1901–1917 гг.).	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	
	Реформаторская и охранительная тенденции во внутренней политике Николая II (1894–1917). Особенности социально-экономического развития России в конце XIX–начале XX вв. Первая российская революция 1905–1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Первая мировая война: мир в эпоху глобального столкновения. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. в России. Двоевластие. Временное правительство и его кризисы. Создание республики.			
	<b>Практические занятия</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2
	<b>Контрольная работа № 4</b>	1		
<b>Раздел 3. Советский период российской истории</b>		<b>28/20</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России (1917–1922 гг.).	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	
	Общенациональный кризис осенью 1917 г. Подготовка к выборам в Учредительное собрание. Укрепление позиций РСДРП(б) к осени 1917 г. Военно-революционный комитет. События 24–26 октября в Петрограде, взятие большевиками власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Первые мероприятия Советской власти. Установление Советской власти на местах, создание аппарата государственного управления. ВЦИК, ВЧК, ВСНХ, народные комиссариаты. Роспуск Учредительного собрания. Провозглашение РСФСР, принятие Конституции 1918 г. Экономическая политика большевиков. Проведение в жизнь «Декрета о земле». Создание комитетов бедноты и продовольственная диктатура. Брестский мир. Начало военной интервенции и гражданской войны. Мятеж «белочехов». Основные фронты в 1918–1920 гг. «Белый» и «красный» террор. Установление однопартийного политического режима. Завершение гражданской войны и причины победы большевиков в ней.			



	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 3.2.</b> Советское государство в 1917-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	
	Военный коммунизм (1918-1920 гг.). Новая экономическая политика (НЭП) (1921-1929 гг.). Образование СССР. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование культа личности Сталина. Характерные черты советского общества в 1930-е гг. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. Советско-англо-французские переговоры 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении (23 августа 1939 г.) и секретные протоколы к нему, Договор о дружбе и границах с Германией (28 сентября 1939 г.). Советско-финская война 1939-1940 гг. Великая Отечественная война: периодизация, основные операции и решающие сражения на советско-германском фронте, перестройка управления, мобилизация всех сил страны и общества на борьбу с врагом. Битва за Москву. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва 1942-1943 гг. Курская битва 1943 г. Освобождение отечественной территории в 1944 г. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская (1943 г.), Крымская (Ялтинская) (1945 г.) и Потсдамская (1945 г.) конференции. Причины победы и итоги войны. Разгром милитаристской Японии.			
	<b>Практические занятия</b> «Великая отечественная война 1941-1945 гг.»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			6
	<b>Контрольная работа № 5</b>	1		
<b>Тема 3.3.</b> Экономическое и политическое развитие СССР в период «холодной войны» (1946-1989 гг.)	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	
	Образование ООН (1945 г.). Начало холодной войны. Создание НАТО (1949 г.). СЭВ (1949 г.) Создание социалистического лагеря и Организации Варшавского договора (1955 г.). Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства. Военно-промышленный комплекс. Особенности политического режима, усиление идеологического контроля, новые политические кампании и процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Разоблачение культа личности. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» в культурной жизни. Карибский кризис 1962 г. Ядерное противостояние СССР и США. Смещение Н.С. Хрущева (1964 г.). Л.И. Брежнев: путь от стабильности к застою. Движение диссидентов. Кризисные явления в экономической, социальной и духовной сферах. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). Ввод советских войск в Афганистан. Перестройка 1985-1991 гг. Курс на «ускорение» социально-экономического развития страны 1985-1987 гг. Кооперативное движение 1988-1989 гг.			
	<b>Практические занятия</b>	-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Раздел 4. Распад СССР. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>10/8</b>			
<b>Тема 4.1. Распад СССР</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9		
	Обострение межнациональных отношений в период перестройки. Народные фронты в союзных республиках. Б.Н. Ельцин и движение за суверенизацию РСФСР. Разработка новых принципов федерации. События 19–21 августа 1991 г.: причины, последствия. Распад СССР, отставка М.С. Горбачева с поста президента СССР и создание СНГ.				
	<b>Практические занятия</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 4.2. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9		
	Становление институтов власти и управления новой России: Президент, правительство, Верховный Совет. Начало социально-экономических преобразований, их влияние на жизнь и настроения в обществе. Конфронтация высших институтов государственной власти и события октября 1993 г. в Москве. Конституция Российской Федерации 1993 г. Противоречивость социально-экономической политики российского руководства. Федеративный договор 1992 г. I и II чеченские войны. Отставка Б.Н. Ельцина. Выборы нового Президента России в марте 2000 г. Политика правительства по стабилизации социально-экономической и социально-политической ситуации в стране. Национальные проекты в области здравоохранения, образования, жилищной политики и сельского хозяйства. Участие России в решении глобальных проблем современного мира. Расширение НАТО на Восток и позиция РФ. Маастрихтский договор о создании Европейского союза (ЕС). Расширение ЕС в 1990-е годы. Косовский кризис 1998-1999 гг. и дискуссия о принципах построения постбиполярного мира. Характер постбиполярных конфликтов, миротворчество и контуры реформы ООН. Роль международных организаций и их влияние на мировое развитие.				
	<b>Практические занятия</b>			-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	<i>Контрольная работа № 6</i>	1			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>			
<b>Всего</b>		<b>96/70</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный

оборудованием:

1. посадочные места по количеству обучающихся,
2. место преподавателя,
3. комплект учебно-наглядных пособий,
4. комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном

носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

Техническими средствами обучения:

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
2. оргтехника;
3. мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. История новейшего времени. Учебник и практикум для СПО – под ред. Хейфеца В.Л., М., Юрайт, 2019
2. История России 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО – под ред. Чуракова Д.О., М., Юрайт, 2019
3. Касьянов В.В. История России 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО, М., Юрайт, 2018
4. Крамаренко Р.А. История России 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО, М., Юрайт, 2018
5. Ходяков М.В. История России (1914-2015) 8-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, М., Юрайт, 2019

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2 ч. Ч.1, М., 2012
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2 ч. Ч.2, М., 2012
3. Зуев История России: учебное пособие для бакалавров М, 2012

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b>            31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);            32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;            33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;            34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;            35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;            36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);            понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.;            проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;            дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.;            дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;            демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>- устный опрос            - контрольные работы            - дифференцированный зачет</p>
<p><b>Умения:</b>            У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;            У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире;            анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>- практические занятия            - дифференцированный зачет</p>

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам транспорта)»**

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, Преподаватель цикловой комиссии №1 «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин», О.В.Базанова.