



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

/ Ю.Ю. Михальчевский

06

2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология безопасности труда и эргономика**

Направление подготовки  
**20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность программы (профиль)  
**Безопасность технологических процессов и производств**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2021

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика» являются формирование у обучающихся современных представлений о средствах воздействия на физические и функциональные состояния человека для создания мотивации и стимуляции его к безопасному труду, а также дать представление о психологической составляющей безопасности жизнедеятельности; познакомить с основными феноменами и закономерностями психических явлений, связанных с безопасностью труда, как в штатной ситуации, так и при чрезвычайных условиях.

Задачами освоения дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика» являются:

- формирование мировосприятия позволяющего применять знания психологии человека в процессе обучения безопасности труда;

- формирование умения и навыков психологического анализа условий труда с позиций оценки риска;

- формирование умений и навыков разрешения профессиональных проблем и конфликтных ситуаций в области управления охраной труда; овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности.

- привитие навыков управления безопасной трудовой деятельностью.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к экспертному, надзорному и инспекционно - аудиторскому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология безопасности труда и эргономика» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «Психология безопасности труда и эргономика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: Философия (1), Всеобщая история (1), Метрология стандартизация и сертификация (1), История России (2), История гражданской авиации (2).

Дисциплина «Безопасность полетов» является обеспечивающей для дисциплин: Безопасность жизнедеятельности (5,6); Психология (6), Экспертиза условий труда (6), Управление безопасностью труда (6), Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика) (6), Промышленная экология. Экологическая безопасность (7), Надзор и контроль в сфере безопасности (7, 8), Охрана труда (8), Охрана труда в организациях гражданской авиации (8), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (8), Производственная (преддипломная практика) (8).

Дисциплина изучается в 4 семестре.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-8	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>УК8</sub>	Организует свою повседневную жизнь и профессиональную деятельность с учетом принципов экологической безопасности и концепции устойчивого развития современного общества.
ИД <sup>2</sup> <sub>УК8</sub>	Применяет меры безопасности и правила поведения в опасных условиях, в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, принимает обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
ОПК-1	<b>Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека</b>
ИД <sup>3</sup> <sub>ОПК1</sub>	Анализирует сферу взаимодействия человека и среды обитания
ОПК-2	<b>Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного подхода</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК2</sub>	Оценивает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них
ИД <sup>3</sup> <sub>ОПК2</sub>	Идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивает риск их реализации, выбирает методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять планирование, разработку и совершенствование системы управления безопасностью жизнедеятельности</b>
ИД <sup>2</sup> <sub>ПК2</sub>	Распределяет обязанности, полномочия, ответственность в сфере охраны труда и обосновывает ресурсное обеспечение

Планируемые результаты изучения дисциплины:

*Знать:*

- основные признаки психологической нормы поведения и здоровья человека;
- факторы, определяющие характер психических расстройств пострадавших в критических ситуациях;
- основные эргономические требования рациональной взаимосвязи человека с машиной;
- поведение и психическое состояние персонала организации в нормальных и критических ситуациях деятельности;
- принципы проведения профотборов при работах с объектами повышенной опасности;
- психологические аспекты организации и функционирования совместной деятельности персонала организации в нормальных и экстремальных условиях;
- особенности поведения и характера формальных и межличностных отношений персонала организации в нормальных и опасных условиях деятельности;
- возможные социально-психологические отклонения у членов коллектива в чрезвычайных ситуациях;
- психологические проблемы профориентации, профотбора и адаптации персонала организации;
- психологическую специфику делового общения персонала в нормальных и опасных условиях деятельности.

*Уметь:*

- проводить самооценку психического здоровья и применять психологические приемы по коррекции психического состояния;
- использовать психологические знания для соблюдения здорового образа жизни;
- проводить разработку мероприятий, отвечающих принципам эргономичности и безопасности труда на рабочих местах;
- проводить оценку роли «человеческого» фактора при работе повышенной опасности;
- проводить оценку влияния стрессовых ситуаций на работоспособность коллектива;

- использовать методы оценки успешности совместной деятельности персонала;
- создавать условия для формирования эффективных взаимодействий и взаимоотношений персонала организации рабочих групп (команд);
- оценивать психические и психофизиологические особенности персонала, психологический климат в коллективе;
- оказать первичную психологическую помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.

*Владеть:*

- навыками психологической защиты от воздействия экстремальных факторов;
- приемами коррекции психического состояния;
- методами минимизации факторов риска в трудовой деятельности человека в области эргономичности объектов и безопасности труда;
- сценарием проведения опроса свидетелей/очевидцев и пострадавших при расследовании аварий, несчастных случаев, инцидентов;
- использовать знания психологии человека с целью отыскания корневых причин, приведших к негативным факторам;
- навыками оказания первичной психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях;
- приемами оказания экстренной психологической помощи пострадавшим;
- навыками бесконфликтного общения.

#### **4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа, всего	38,5	38,5
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовые проекты (работы)	-	-
Самостоятельная работа студента	36	36
Промежуточная аттестация	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Наименование темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ПК-2		
Тема 1. Роль психологии в безопасной деятельности человека. Место эргономики в обеспечении безопасности труда.	8	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ, Д
Тема 2. Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности. Обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска.	8	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ, Д
Тема 3. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности.	8	+	-	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ, Д
Тема 4. Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности.	8	+	-	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ, Д
Тема 5. Управление безопасной трудовой деятельностью.	8		+		+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ, Д
Тема 6. Личностные качества человека как субъекта труда. Личность в экстремальных условиях.	8	+	-	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ, Д
Тема 7. Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста по безопасности труда.	8	+	-	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ, Д
Тема 8. Организация безопасного труда. Эргономика рабочего места.	16		+	-	-	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, УЗ, Д
Итого по дисциплине	72						
Промежуточная аттестация	36						Экзамен
Всего по дисциплине	108						

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, Т – тест, УО – устный опрос, УЗ – учебное задание, Д – доклад.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего часов
Тема 1. Роль психологии в безопасной деятельности человека. Место эргономики в обеспечении безопасности труда.	2	2		4	8
Тема 2. Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности. Обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска.	2	2		4	8
Тема 3. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности.	2	2		4	8
Тема 4. Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности.	2	2		4	8
Тема 5. Управление безопасной трудовой деятельностью.	2	2		4	8
Тема 6. Личностные качества человека как субъекта труда. Личность в экстремальных условиях.	2	2		4	8
Тема 7. Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста по безопасности труда.	2	2		4	8
Тема 8. Организация безопасного труда. Эргономика рабочего места.	4	4		8	16
Итого за семестр	18	18		36	72
Промежуточная аттестация					36
Итого по дисциплине					108

Сокращения: Л – лекция; ПЗ – практические занятия; ЛР - лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа.

## 5.3 Содержание дисциплины

### **Тема 1 Роль психологии в безопасной деятельности человека. Место эргономики в обеспечении безопасности труда**

Цель и задачи курса психология безопасности труда и эргономика. Роль психологии в безопасной деятельности человека. Предмет психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причи-

ны аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности. Возрастная динамика безопасности. Диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму. Место эргономики в обеспечении безопасного труда. Эргономика в проектировании технических систем. Система «человек-машина» (СЧМ) и ее эволюция.

## **Тема 2 Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности. Обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска**

Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решения. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматический фактор. Обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска.

## **Тема 3 Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности**

Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности. Динамика работоспособности и утомления. Биоритмологическая концепция травматизма. Монотония, нервно-психическое напряжение, стресс и тревожность как фактор травматизма. Профилактика монотонии. Алкогольное опьянение. Психология алкоголизма. Наркотическое опьянение. Наркозависимость. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. Методы оценки функциональных состояний. Оптимизация функциональных состояний. Методы саморегуляции состояний. Аутотренинг. Роль аутотренингов в профилактике снятия нервных стрессов. Современность аутотренингов.

## **Тема 4 Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности**

Теории мотивации труда. Мотивация самозащиты и безопасности в структуре мотивов деятельности. Системы стимуляции безопасной деятельности. Снижение риска профессиональной деятельности как мотивация для улучшения качества выпускаемой продукции.

## **Тема 5 Управление безопасной трудовой деятельностью**

Управление безопасной трудовой деятельностью - как необходимое звено в процессе уменьшения риска. Профессиография в аспекте безопасности. Психологическое обеспечение безопасности труда. Профотбор и безопасность. Профобучение и безопасность. Профадаптация и безопасность. Инновации и психологические барьеры. Необходимость соблюдения требований эргономики в инновационных проектах. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности. Психологические аспекты профессиональной организации безопасного труда. Инженерно-психологическое проектирование безопасной трудовой деятельности.



## **Тема 6 Личностные качества человека как субъекта труда. Личность в экстремальных условиях**

Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья. Регуляция психологического состояния; психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации. Идентифицирование личности. Психологический портрет. Социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях. Деадаптированность личности. Посттравматические расстройства. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. Психология групп в экстремальных условиях деятельности.

## **Тема 7 Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста по безопасности труда**

Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный опасный и индивидуально безопасный стили деятельности. Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля (спасатель, инженер, преподаватель и др.). Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных условиях. Основы саморегуляции и реабилитации. Психология расследования несчастных случаев.

## **Тема 8 Организация безопасного труда. Эргономика рабочего места**

Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста службы охраны труда. Психологический портрет идеального руководителя службы ОТ. Современные технологии в области организации безопасности. Имидж инженера по безопасности. Собеседование по технике безопасности. Психология агитационно-пропагандистской и рекламной деятельности в области безопасности. Методы управления социально-психологическим климатом. Формирование общественного мнения и традиционной безопасности. Эргономика рабочего места. Общие эргономические требования стандартов при выполнении работ в положении сидя и стоя. Взаимосвязь эргономических требований с безопасностью труда и работоспособностью человека. Размерные характеристики рабочего места. Зоны досягаемости моторного поля. Требования к размещению органов управления. Аварийные органы управления. Требования эргономики к конкретным рабочим местам. Требования к размещению средств отображения информации индивидуального пользования. Эффективность и надежность СЧМ. Эргономическая экспертиза.

## 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (часы)
1	Практическое занятие № 1 Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности. Диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму. Эргономика в проектировании технических систем. Система «человек- машина» (СЧМ) и ее эволюция	2
2	Практическое занятие № 2 Риск и безопасность трудовой деятельности. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматический фактор. Обеспечение совместимости человека с машиной по эргономическим показателям как фактор снижения риска	2
3	Практическое занятие № 3 Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Психотерапевтические технологии (тренинг). Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. Методы саморегуляции состояний.	2
4	Практическое занятие № 4 Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности.	2
5	Практическое занятие № 5 Управление безопасной трудовой деятельностью. Профотбор и безопасность.	2
6	Практическое занятие № 6 Личностные качества человека как субъекта труда. Личность в экстремальных условиях.	2
7	Практическое занятие № 7 Индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный опасный и индивидуально безопасный стили деятельности. Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля (спасатель, инженер, преподаватель и др.).	2
8	Практическое занятие № 8 Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста по безопасности. Психологическая подготовка специалистов по безопасности. Психология расследования несчастных случаев ( тесты). Методы	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	управления социально-психологическим климатом. Формирование общественного мнения и традиционной безопасности.	
8	Практическое занятие № 14. Организация безопасного труда. Требования эргономики к конкретным рабочим местам. Требования к размещению средств отображения информации. Методы разрешения кризисов и конфликтов (обсуждение ситуации, тренинг)	2
Итого по дисциплине		18

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам, выполнение учебных заданий, подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	4
2	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам, выполнение учебных заданий, подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	4
3	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам, выполнение учебных заданий, подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	4
4	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам, выполнение учебных заданий, подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	4
5	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, выполнение учебных заданий, подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
6	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам, выполнение учебных заданий, подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	4
7	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам, выполнение учебных заданий, подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	4
8	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам, выполнение учебных заданий, подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	8
Итого по дисциплине		36

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Климов, Е.А. **Психология труда, инженерная психология и эргономика** в 2 ч. ЧАСТЬ 1.: Учебник для бакалавров / Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Г.Н. Солнцева. М.: Юрайт, 2018 — 351с. — ISBN: 978-5-534-00129-7, 978-5-534-00130-3. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBBCEEB508/psihologiya-truda-inzhenemaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-ch-chast-1#page/1>. свободный (дата обращения 26.01.2021).

2 Климов, Е.А. **Психология труда, инженерная психология и эргономика** в 2 ч. ЧАСТЬ 2.: Учебник для бакалавров / Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Г.Н. Солнцева. М.: Юрайт, 2018 — 186с. — ISBN: 978-5-534-00131-0, 978-5-534-00130-3. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/DF3CACA0-C33D-4A5C-9896-1E6853903A32/psihologiya-truda-inzhenemaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-ch-chast-2#page/1>, свободный (дата обращения 26.01.2021).

3 Одегов, Ю.Г. **Эргономика: Учебник и практикум для академического бакалавриата** / Ю.Г. Одегов, М.Н. Кулапов, В.Н. Сидорова. М.: Юрайт, 2018 — 157 с. — ISBN: 978-5-9916-8258-9. [Электронный ресурс]: — Режим доступа : <https://bibli-online.ru/viewer/F46ACD16-4BEF-436A-A571-86EB022C3A0F/ergonomika#page/1>, свободный (дата обращения 26.01.2021).

б) дополнительная литература:

4 Карпов, А.В. **Психология труда: Учебник и практикум для бакалавров** /А.В. Карпов. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018 — 364с. — ISBN:

978-5-534-031 18-8. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0A561BDF-F3E3-4858-BC25-962E3F6346DE/psihologiya-truda#page/1>, свободный (дата обращения 26.01.2021).

5 Пряжникова, Е.Ю. **Психология труда: теория и практика** Учебник для бакалавров / Е.Ю. Пряжникова. М.: Юрайт, 2017 — 520с. — ISBN: 978-5-9916-1964-6. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/51BE19A7-BE0C-4D07-8338-AD03D2C727A4/psihologiya-truda-teoriya-i-praktika#page/1>, свободный (дата обращения 26.01.2021).

6 Одегов, Ю.Г. **Эргономика: Учебник и практикум для СПО** / Ю.Г. Одегов, М.Н. Кулапов, В.Н. Сидорова. М.: Юрайт, 2018 — 157 с. — ISBN: 978-5-534-02611-5. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/94FE52EF-B7EE-4B69-A8D2-F2515C7A17BA/ergonomika#page/1> свободный (дата обращения 26.01.2021).

7 Манухина, С.Ю. **Психология труда.** Учебник и практикум для академического бакалавриата / С.Ю. Манухина. М.: Юрайт, 2018 — 485 с. — ISBN: 978-5-9916-7215-3. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4D876838-F667-4B3A-AD96-87EEB7250E4E/psihologiya-truda#page/1>, свободный (дата обращения 26.01.2021).

8 Климов, Е.А. **Инженерная психология и эргономика: Учебник для бакалавров** / Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Г.Н. Солнцева. М.: Юрайт, 2018 — 178 с ISBN: 978-5-534-00906-4. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A97E5556-E641-49B0-869E-871175455D44/inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika#page/1>, свободный (дата обращения 26.01.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9 **Международный журнал «Проблемы теории и практики управления»** [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.uptp.ru/>, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

10 **Журнал «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки»** [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.online-science.ru/>, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

11 **Aviation Explorer** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aex.ru/>, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

12 **Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.favt.ru/>, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

13 **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

14 **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>,

свободный (дата обращения: 26.01.2021).

15 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: 21 <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

16 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

17 **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой для обеспечения проведения занятий, в том числе промежуточной аттестации по данной дисциплине, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные аудитории Университета используются для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием учебных занятий и включают лабораторию управления безопасностью полётов – аудитория № 436, компьютерный класс № 303, учебные аудитории № № 432, 434, 447, 449, 451. В Университете имеются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Компьютерные классы оборудованы средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет. Установленное ПО: Mathcad, LabView.

Перечень материально-технического обеспечения: лаборатория управления безопасностью полётов – аудитория 436, оснащенная мультимедийным комплексом ASCREENINGENGINEERING 425521.010.ТП-МО.ВП, плакатами, стендами по безопасности полетов, видеотекой, специализированной библиотекой; оснащенные компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет аудитория 447 и кабинеты 449, 451. Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть Интернет, оснащенный компьютерами и оргтехникой и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, также обеспечивает обучающихся рабочими местами во время самостоятельной подготовки.

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

библиотечный фонд Университета, библиотека;

читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
AXELOT:TMS. Управление транспортом и перевозками	Договор № 11419 от 28 марта 2016 года ООО «Акселот-К»

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуками преподавателей.

Презентационные материалы лекций выполнены в формате PowerPoint, в виде схем и плакатов.

### **8 Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

*Входной контроль* проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

*Лекция* составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

*Практические занятия* по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Рассматриваемые в рамках практического занятия примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки

бакалавра.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. В качестве явления самовоспитания и самообразования, самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала и подготовке к зачету с оценкой. На консультациях повторно рассматриваются и уточняются вопросы, возникающие у обучающихся при освоении дисциплины и подготовке к зачету с оценкой.

Информационная технология обучения — это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- 1) презентационные материалы;
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;
- 3) доступ в электронную информационно-образовательной среде университета.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные средства по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика» представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно п. 26 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации и осуществления



образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) (зарегистрирован в Минюсте России 14 июля 2017 г., регистрационный номер 47415), при осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» (далее – Университет) обеспечивает реализацию дисциплин посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 30 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 учебные занятия по дисциплинам и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

По п. 39 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301, текущий контроль успеваемости по дисциплинам обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (в том числе результатов выполнения курсовых работ).

Согласно п. 40 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301, формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

В соответствии с п. 40 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной Университетом, в пятибалльную систему.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в Университете проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (Приложение к приказу от 26.12.2014 № 02-6-176 с изменениями, внесенными приказом от 12.02.2016 № 02-6-020) (далее – Положение).

Уровень и качество знаний обучающихся по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика» оцениваются по результатам текущего

(внутрисеместрового) контроля успеваемости, включающего входной контроль, и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена (4 семестр).

Текущий (внутрисеместровый) контроль успеваемости по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика» обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы (согласно п. 2.1 Положения).

Основными задачами текущего (внутрисеместрового) контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика» являются (согласно п. 2.2 Положения):

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;  
определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

обеспечение по завершению семестра готовности обучающихся и их допуска к экзаменационной сессии;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях (в соответствии с п. 2.17 Положения):

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тесты и учебные задания (включая типовые и практические задания), практикумы.

Критерии оценки текущей успеваемости обучающихся определены п. 2.10 Положения. К ним, в частности, относятся:

посещение обучающимися лекций и практических занятий, консультаций;

качество оформления и сдачи практических заданий;

качественные результаты работы на занятиях, показанные при этом знания

по учебной дисциплине, усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических занятиях;  
результаты и активность участия на практических занятиях и др.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика» имеет целью определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре в целом и проводится в форме экзамена в 4 семестре (по пп.4.2, 4.3 Положения).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (контрольно-измерительные материалы по дисциплине) – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения студентов (согласно пп.4.8, 4.9 Положения).

Оценочные средства по дисциплине включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т.ч. – входного контроля) успеваемости, учебные задания (включая тесты, типовые и практические задания, доклады), вопросы к экзамену.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплины учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Университетом созданы условия для максимального приближения программы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика» включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены отдельным документом: «Траектории (этапы) формирования компетенций»);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые задания или иные материалы (в том числе тесты, практические

задания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и уровня приобретенных компетенций;

методические материалы (в том числе методы контроля), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, и уровня приобретенных компетенций.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определен разделами 7 «Порядок проведения и приема (сдачи) зачетов и экзаменов» Положения. Раздел 6 Положения определяет порядок допуска студентов к зачетно-экзаменационной сессии (сдаче зачетов и экзаменов), раздел 9 – сроки и порядок ликвидации академических задолженностей.

В соответствии с п. 4.6 Положения «знания, умения и навыки обучающегося определяются с использованием оценочных средств следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по четырех балльной системе), и «зачтено» и «не зачтено» (по двухбалльной системе). На экзамене используется четырех балльная система.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов по дисциплине**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Этапы формирования компетенций**

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: лекции; практические занятия по темам теоретического содержания; самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания.	УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:	УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</p> <p>самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям, решению задач и т.д.</p>	
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <p>проверка подготовки материалов к практическим занятиям;</p> <p>проведение устных опросов, тестирования;</p> <p>выполнение учебных заданий,</p> <p>в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач.</p>	<p>УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2</p>

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены отдельным документом: «Траектории (этапы) формирования компетенций»).

### **Уровни приобретенных компетенций**

В части «Уровни приобретенных компетенций» дается описание признаков трех уровней приобретенных компетенций: порогового, достаточного и высокого. Основное назначение уровней компетенций – выстраивание на их основе этапности обучения путем постепенного повышения сложности задач, которые способны самостоятельно решать обучающиеся Университета при освоении ОПОП ВО по направлению подготовки.

*Пороговый уровень* является обязательным уровнем по отношению ко всем обучающимся к моменту завершения ими обучения по ОПОП ВО. Пороговый уровень предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые имеют минимальный и достаточный набор знаний, умений и навыков для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

*Достаточный уровень* превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам. Достаточный уровень предполагает способность выпускника Университета самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и навыков для решения

профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.

*Высокий уровень* превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенций. Высокий уровень предполагает способность выпускника творчески решать любые профессиональные задачи, определенные в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Для оценки формирования компетенций на каждом из этапов и уровней сформированности компетенций применяются показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций.

#### Характеристика уровней сформированности компетенций

Наименование уровня	Сформированности компетенций, характерные признаки уровня	Оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
–	Компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»
Пороговый уровень Компетенция сформирована на пороговом уровне	Пороговый уровень предусматривает обязательное прохождение обучающимся Этапа 1. Формирование базы знаний. Пороговый уровень предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые имеют минимальный и достаточный набор знаний, умений и навыков для организации, выполнения, обеспечения и обслуживания воздушных перевозок и авиационных работ, а также для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.	«удовлетворительно»
Достаточный уровень	Компетенция сформирована на достаточном уровне Достаточный уровень предусматривает обязательное прохождение обучающимся Этапа	«хорошо»

Наименование уровня	Сформированности компетенций, характерные признаки уровня	Оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
	<p>1. Формирование базы знаний и Этапа 2. Формирование навыков практического использования знаний.</p> <p>Достаточный уровень предполагает способность выпускника Университета самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и навыков для организации, выполнения, обеспечения и обслуживания воздушных перевозок и авиационных работ, а также для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.</p>	
Высокий уровень	<p>Компетенция сформирована на высоком уровне</p> <p>Высокий уровень предусматривает обязательное прохождение обучающимся Этапа 1. Формирование базы знаний, Этапа 2. Формирование навыков практического использования знаний и Этапа 3. Проверка усвоения материала.</p> <p>Высокий уровень предполагает способность выпускника творчески решать любые профессиональные задачи, определенные в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для организации, выполнении, обеспечении и обслуживании воздушных перевозок и авиационных работ, а также для решения профессиональных задач,</p>	«отлично»

Наименование уровня	Сформированности компетенций, характерные признаки уровня	Оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
	комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.	

### **Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### *Устный опрос по вопросам входного контроля*

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей).

#### *Устный опрос*

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Устный опрос проводится, как правило, в течение 5–10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового, статистического, фактологического и т.д. плана.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

*Тестирование* – вид учебного задания, которое предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут (при необходимости и более) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

*Учебное задание* – вид задания, в том числе для самостоятельного выполнения обучающимся, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные



задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала. Учебным заданием может быть: типовое задание, контрольная работа, тест, практическое задание, практикум, доклад и т.п.

Самостоятельная работа также подразумевает выполнение учебных заданий. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель. Учебные задания, выполненные в виде докладов, могут быть представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

*Доклад* – вид учебного задания, предполагающего развернутое устное сообщение на одну из предлагаемых или назначаемых тем, сделанное публично. Представляет собой информацию и отображает суть вопроса или исследования применительно к одной из тем дисциплины. Докладчик не просто излагает информацию, а приводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

*Экзамен* – форма проверки и оценки уровня теоретических знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов, вынесенных на экзамен). Билеты рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующим кафедрой. Перечень вопросов к экзамену доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии. Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении устного экзамена по билету обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному экзамену обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

#### **По дисциплине «Философия» (1):**

- 1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
- 2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
- 3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
- 4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
- 5 Каково соотношение понятий истина и правда?

#### **По дисциплине «Метрология стандартизация и сертификация» (1):**

- 1 Органы по сертификации, испытательные лаборатории и центры сертификации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных (измерительных) лабораторий.
- 2 Схемы сертификации продукции, применяемые в России и с учетом рекомендаций ИСО/МЭК.
- 3 Основные понятия в области инспектирования.
- 4 Основные понятия в области проведения работ по лицензированию.

#### **По дисциплине «История России» (2):**

- 1 Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в и начале XXI в.
- 2 Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
- 3 Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. - начале третьего тысячелетия.
- 4 Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

#### **По дисциплине «История гражданской авиации» (2):**

1. Международные воздушные сообщения Аэрофлота и его место в мировой авиатранспортной системе в 1980-х гг.
2. Перестройка авиационной отрасли СССР во второй половине 1980-х гг. и ее результаты.
3. Кризис отечественной гражданской авиации на рубеже 1980 - 90-х гг.
4. Создание новых органов управления авиационной отраслью в 1990-х гг.
5. Авиационная техника 1990-х гг.
6. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация): место в

структуре органов исполнительной власти и функции.

7. Состояние российской гражданской авиации в 2000-е гг.

8. Отечественная авиационная отрасль в условиях экономической глобализации.

9. Тенденции и перспективы развития гражданской авиации в современной России.

10. Эволюция системы управления воздушным движением в СССР.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-8	ИД <sup>1</sup> <sub>УК8</sub> , ИД <sup>2</sup> <sub>УК8</sub>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные признаки психологической нормы поведения и здоровья человека;</li> <li>- факторы, определяющие характер психических расстройств пострадавших в критических ситуациях;</li> <li>- основные эргономические требования рациональной взаимосвязи человека с машиной;</li> <li>- поведение и психическое состояние персонала организации в нормальных и критических ситуациях деятельности;</li> <li>- психологические аспекты организации и функционирования совместной деятельности персонала организации в нормальных и экстремальных условиях;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самооценку психического здоровья и применять психологические приемы по коррекции психического состояния;</li> <li>- использовать психологические знания для соблюдения здорового образа жизни;</li> <li>- оценивать психические и психофизиологические особенности персонала,</li> </ul>
ОПК-1	ИД <sup>3</sup> <sub>ОПК1</sub>	
ОПК-2	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК2</sub> , ИД <sup>3</sup> <sub>ОПК2</sub>	
ПК-2	ИД <sup>2</sup> <sub>ПК2</sub>	

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		<p>психологический климат в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы оценки успешности совместной деятельности персонала;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологической защиты от воздействия экстремальных факторов;</li> <li>- приемами коррекции психического состояния;</li> <li>- методами минимизации факторов риска в трудовой деятельности человека в области эргономичности объектов и безопасности труда;</li> <li>- сценарием проведения опроса свидетелей/очевидцев и пострадавших при расследовании аварий, несчастных случаев, инцидентов;</li> </ul>
<b>II этап</b>		
УК-8	ИД <sup>1</sup> <sub>УК8</sub> , ИД <sup>2</sup> <sub>УК8</sub>	<i>Знать:</i>
ОПК-1	ИД <sup>3</sup> <sub>ОПК1</sub>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поведения и характера формальных и межличностных отношений персонала организации в нормальных и опасных условиях деятельности;</li> <li>- возможные социально-психологические отклонения у членов коллектива в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- принципы проведения профотборов при работах с объектами повышенной опасности;</li> <li>- психологические проблемы профориентации, профотбора и адаптации персонала организации;</li> <li>- психологическую специфику делового общения персонала в нормальных и опасных условиях деятельности.</li> </ul>
ОПК-2	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК2</sub> , ИД <sup>3</sup> <sub>ОПК2</sub>	
ПК-2	ИД <sup>2</sup> <sub>ПК2</sub>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разработку мероприятий, отвечающих принципам эргономичности и безопасности труда на рабочих местах;</li> <li>- проводить оценку роли «человеческого» фактора при работе повышенной опасности;</li> </ul>		

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку влияния стрессовых ситуаций на работоспособность коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования эффективных взаимодействий и взаимоотношений персонала организации рабочих групп (команд);</li> <li>- оказать первичную психологическую помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания психологии человека с целью отыскания корневых причин, приведших к негативным факторам;</li> <li>- навыками оказания первичной психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях;</li> <li>- приемами оказания экстренной психологической помощи пострадавшим;</li> <li>- навыками бесконфликтного общения.</li> </ul>

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний</p>	<p>Посещение лекционных и практических занятий. Ведение конспекта лекций. Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях. Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.) Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем.</p>	<p>Посещаемость не менее 90 % лекционных и практических занятий. Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение. Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии. Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии. Задания для самостоятельной работы выполнены</p>

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		своевременно.
<p>Этап 2.</p> <p>Формирование навыков практического использования знаний</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение практических, учебных заданий.</p> <p>Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы.</p> <p>Составление конспекта.</p> <p>Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях.</p>	<p>Выступления по темам практических занятий выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно).</p> <p>Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям.</p> <p>Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы.</p> <p>Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание.</p>
<p>Этап 3.</p> <p>Проверка усвоения материала</p>	<p>Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия.</p> <p>Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии как интеллектуальной, так и материально-технической.</p> <p>Степень правильности выполнения домашних заданий.</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал.</p> <p>Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии</p> <p>Практические вопросы решены с использованием необходимых первоисточников.</p> <p>Представленные учебные задания, доклады соответствуют требованиям по содержанию и оформлению.</p>

## Шкалы оценивания

### *Устный опрос*

(в том числе по вопросам входного контроля)

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

### *Тестирование*

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопроса(а).

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

### *Учебное задание*

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются ошибки, то они незначительны.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала;

ответ обучающегося в недостаточной степени аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются несущественные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не

соответствует поставленным требованиям;  
обучающийся демонстрирует незнание программного материала;  
обучающийся не может аргументировать свой ответ;  
в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

#### *Доклад*

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:  
грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
актуальность используемых в докладе сведений;  
высокое качество изложения материала докладчиком;  
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;  
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:  
грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
актуальность используемых в докладе сведений;  
удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:  
отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:  
неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся



могут быть поощрены дополнительным баллом.

### *Экзамен*

Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания, умения и навыки обучающегося определяются с использованием оценочных средств следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по четырехбалльной системе).

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при

ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:  
невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, по разрешению преподавателя-экзаменатора может

выбрать второй билет, при этом первоначально предоставляемое время на подготовку к ответу при этом не увеличивается. При окончательном оценивании такого ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Преподаватель вправе отказать обучающемуся в выборе второго билета. Выдача третьего билета студенту не разрешается и не допускается.

При проведении экзамена вопросы и другие задания студенту могут быть выданы непосредственно преподавателем.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае: необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам изученной дисциплины при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

#### 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в виде устного опроса

1 Назовите психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности.

2 В чем заключается диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму.

3 Какое место занимает эргономика в проектировании технических систем.

4 В чем выражается индивидуальная склонность к риску

5 Каким образом проводится диагностика риска.

6 В чем заключается обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска.

7 Назовите психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактора безопасности жизнедеятельности.

8 Назовите фазы работоспособности и утомления.

9 Назовите меры профилактики монотоннее.

10 Перечислите волевые качества личности как фактора безопасной жизнедеятельности.

11 Дайте характеристику методам оценки функциональных состояний.

12 Дайте характеристику методам саморегуляции состояний.

13 Что такое аутотренинг.

14 Роль аутотренингов в профилактике снятия нервных стрессов.

15 В чем заключается мотивация самозащиты и безопасности в структуре мотивов деятельности.

16 В чем заключается психологическое обеспечение безопасности труда.

17 Назовите требования эргономики применяемые в инновационных проектах.

18 Назовите социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.

19 В чем заключается инженерно-психологическое проектирование безопасной трудовой деятельности.

20 В чем заключается психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях.

21 В чем заключается регуляция психологического состояния.

22 В чем заключается социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях.

23 В чем заключается психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.

24 Дайте характеристику индивидуально опасному и индивидуально безопасному стилю деятельности.

25 Перечислите профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля (спасатель, инженер, преподаватель и др.).

26 Назовите психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста службы охраны труда.

27 Назовите методы управления социально-психологическим климатом.

28 Дайте характеристику процессу формирования общественного мнения и традиционной безопасности.

29 Назовите эргономические требования для рабочего места.

30 Назовите общие эргономические требования стандартов при выполнении работ в положении сидя и стоя.

31 Охарактеризуйте взаимосвязь эргономических требований с безопасностью труда и работоспособностью человека.

32 Назовите размерные характеристики рабочего места.

33 Назовите требования к размещению средств отображения информации индивидуального пользования.

34 В чем заключается эргономическая экспертиза.

### **Перечень тем докладов**

1 Роль психологии в безопасной деятельности человека.

2 История психологии безопасности.

3 Возрастная динамика безопасности.

4 Место эргономики в обеспечении безопасного труда.

5 Система «человек-машина» (СЧМ) и ее эволюция.

6 Теории риска.

7 Риск как травматический фактор.

8 Современность аутотренингов.

9 Биоритмологическая концепция травматизма.

- 10 Алкогольное опьянение. Психология алкоголизма.
- 11 Наркотическое опьянение. Наркозависимость.
- 12 Волевая регуляция деятельности.
- 13 Профессиография в аспекте безопасности.
- 14 Инновации и психологические барьеры.
- 15 Психологические аспекты профессиональной организации безопасного труда.
- 16 Теории мотивации труда.
- 17 Системы стимуляции безопасной деятельности.
- 18 Идентифицирование личности. Психологический портрет.
- 19 Дезадаптированность личности. Посттравматические расстройства.
- 20 Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.
- 21 Понятие о кризисах, конфликтах.
- 22 Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
- 23 Основы саморегуляции и реабилитации.
- 24 Психологический портрет идеального руководителя службы ОТ.
- 25 Современные технологии в области организации безопасности.
- 26 Имидж инженера по безопасности.
- 27 Требования к размещению органов управления. Аварийные органы управления.
- 28 Требования эргономики к конкретным рабочим местам.

## Тесты

1. Термин «психотехника» был предложен:
  - а) Г. Мюнстербергом;
  - б) В.Штерном;
  - в) Тейлором;
  - г) Вундтом.
2. основоположники отечественной психологии труда:
  - а) Б.Ф. Ломов;
  - б) Е.А. Климов;
  - в) А.К. Гастев;
  - г) Б.М.Теплов.
3. Главная задача психологии труда:
  - а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований;
  - б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека;
  - в) исследование художественного творчества;
  - г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.

4. Стресс это:
- а) давление;
  - б) напряжение;
  - в) негативное состояние;
  - г) повреждение.
5. Что является психическим регулятором труда:
- а) антицепация;
  - б) образ объекта труда;
  - в) владение внутренними средствами труда;
  - г) ориентировочная деятельность.
6. Составляющими трудового поста является:
- а) производство полезных действий;
  - б) цель;
  - в) организация рабочего места;
  - г) управление средствами труда.
7. Учитель химии в средней школе это:
- а) профессия;
  - б) специальность;
  - в) трудовой пост;
  - г) должность.
8. Укажите содержание поведенческого кризиса профессионального развития:
- а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
  - б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
  - в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.
9. Укажите содержание когнитивно-деятельностного кризиса профессионального развития:
- а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
  - б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
  - в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.
10. Укажите содержание мотивационного кризиса профессионального развития:
- а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;

б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

11. Что не относится к функциональному состоянию:

- а) результат деятельности;
- б) фон деятельности;
- в) «карта деятельности»;
- г) условия деятельности.

12. Стадия авторитета это:

- а) оптант;
- б) адепт;
- в) интернал;
- г) мастер;

13. К каким областям труда относится профессия продавец:

- а) природа;
- б) социальная система;
- в) техника;
- г) знаковая система.

14. Эрготическая функция это:

- а) трудовая функция;
- б) вещественная функция;
- в) социальная функция;
- г) функция средств труда.

15. Состояние, не приводящее к потере работоспособности:

- а) утомление;
- б) напряженность;
- в) монотония;
- г) психическое пресыщение.

16. При утомлении наблюдается следующее изменение:

- а) возрастает объем внимания;
- б) улучшается память;
- в) деструкция мотивационной сферы;
- г) повышение мыслительной активности.

17. Стадия динамики работоспособности:

- а) уровень непродуктивной деятельности;
- б) уровень максимальных возможностей;
- в) уровень чувствительной напряженности;
- г) уровень аффекта.

18. Эзотерический способ регуляции состояния это:

- а) плавание;
- б) йога;

- в) бег;
  - г) гимнастика.
19. Выделите профессию с абсолютной пригодностью:
- а) врач;
  - б) космонавт;
  - в) библиотекарь;
  - г) продавец.
20. Оптимальный режим деятельности:
- а) связан с решением простых задач;
  - б) отличается относительно большой нагрузкой;
  - в) связан с непредвиденными обстоятельствами;
  - г) связан со снижением возможностей человека.
21. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
- а) способности;
  - б) поведение;
  - в) мотивы;
  - г) направленность личности.
22. Психограмма — это не:
- а) мотивы;
  - б) средство труда;
  - в) способности;
  - г) знания.
23. Мотивационная сфера профессионализма это не:
- а) профессиональные ценности;
  - б) работоспособность;
  - в) профессиональные притязания;
  - г) профессиональные цели.
24. Операционная сфера профессионализма это не:
- а) профессиональные действия;
  - б) эффективность труда;
  - в) профессиональные мотивы;
  - г) индивидуальность их деятельности.
25. Факторы профессионального стресса, связанные с трудовой деятельностью это не:
- а) перегрузки (много работы);
  - б) плохие условия физического труда;
  - в) дефицит времени;
  - г) ролевой конфликт.
26. Предмет психологии труда это:
- а) трудовая деятельность;
  - б) трудовой пост;
  - в) субъект труда;
  - г) объект труда.



27. Основные характеристики труда это не:
- а) целенаправленная деятельность;
  - б) преднамеренный характер;
  - в) структурный характер;
  - г) орудийный характер.
28. Основные характеристики профессий это не:
- а) вид трудовой деятельности;
  - б) общественно-полезной деятельности;
  - в) деятельность, где не обязательно вознаграждение;
  - г) деятельность, предполагающая специальную подготовку.
29. Уровни самостоятельности человека в труде:
- а) самостоятельная активность без помощи специалиста;
  - б) самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания;
  - в) человек рассматривается как некомпетентный и пассивный;
  - г) ненормативная самостоятельность.
30. Что не относится к специальностям:
- а) окулист;
  - б) ортодонт;
  - в) врач;
  - г) педиатр.
31. К типу профессий с абсолютной профпригодностью относят следующие:
- а) летчик;
  - б) преподаватель;
  - в) инженер;
  - г) продавец.
32. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:
- а) мыслительные;
  - б) аттенционные;
  - в) индивидуально-типологические;
  - г) мнемические.
33. Индивидуальный стиль в работе нужен для:
- в) роста карьеры;
  - а) предотвращения утомления;
  - б) освоения профессии;
  - г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.
34. К сенсорным и прецептивным свойствам относятся:
- а) мыслительные свойства;
  - б) все виды чувствительности;
  - в) переключаемость внимания;
  - г) способности запоминания и воспроизведения.

35. Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия называется:

- а) торможением;
- б) интерференцией;
- в) искажением;
- г) блокированием.

36. Работы Гуго Мюнстерберга известны в области:

- а) профессиональной адаптации;
- б) профессионального отбора;
- в) психологии управления;
- г) физиологии труда.

37. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем:

- а) И.П.Павлова;
- б) Шпильрейна;
- в) В.М.Бехтерева;
- г) И.М. Сеченова.

38. Под понятием “субъект труда” в современной психологии труда понимается:

- а) работник;
- б) совокупность свойств индивида и личности;
- в) личность;
- г) поведенческие реакции.

39. Личностные методы направлены на изучение:

- а) субъекта труда;
- б) объекта труда;
- в) профессиональной среды;
- г) квалификации работника.

40. Определение: “Напряжение, вызванное необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях”, — относится к понятию:

- а) сенсорное напряжение;
- б) монотония;
- в) политония;
- г) утомление.

41. Определение: “Напряжение, вызванное конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов”, — относится к понятию:

- а) напряжение ожидания;
- б) интеллектуальное напряжение;
- в) эмоциональное напряжение;
- г) физическое напряжение.

42. Более высокие требования к руководителям в отношении заботы о подчиненных предъявляют:

- а) коллектив опытных работников;
- б) женский коллектив;
- в) мужской коллектив;
- г) молодежный коллектив.

43. Из перечисленных пунктов исключите те, которые не влияют на подверженность утомлению:

- а) возраст;
- б) интерес и мотивация;
- в) волевые черты характера;
- г) физическое развитие;
- д) уровень интеллекта.

44. Период жизни человека, связанный с проблемой выбора или вынужденной перемены профессии и осуществления этого выбора, называется:

- а) фазой оптанта;
- б) фазой адепта;
- в) фазой адаптанта;
- г) фазой интернала;

45. Профессия — это вид деятельности, который (убрать лишнее):

- а) является общественно-полезным;
- б) обусловлен половой принадлежностью;
- в) требует специальной подготовки и переподготовки;
- г) выполняется за определенное вознаграждение;
- д) дает человеку определенный социальный, общественный статус и признание.

46. Профессиональное самоопределение является основным новообразованием:

- а) дошкольного возраста;
- б) зрелого возраста;
- в) периода ранней юности;
- г) подростничества.

47. Оптанта, адепта, адаптанта, интернала, мастера, авторитет и наставник — фазы профессионального развития по:

- а) Д. Сьюперу;
- б) Е.А. Климову;
- в) С. Фукуяма;
- г) Н.С. Пряжникову.

48. Сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях называется:

- а) реориентацией личности;
- б) психобиографией;
- в) самоопределением;

г) таксономией.

49. Профессиональные деформации связаны с изменением (убрать лишнее):

- а) конфигурации тела;
- б) продуктивности деятельности;
- в) конфигурации личностного профиля;
- г) мотивации деятельности.

50. В типологии профессий Е.А.Климова отсутствуют следующие типы профессий:

- а) человек — техника;
- б) человек — природа;
- в) человек — автомат;
- г) человек — знаковая система.

51. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется:

- а) профессиограмма;
- б) психограмма;
- в) праксиметрия;
- г) таксономия;

52. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):

- а) профконсультация;
- б) профанация;
- в) профинформация;
- г) профотбор.

53. Приведите в соответствие с возрастными задачами профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера «Рост: развитие интересов способностей»:

- а) 0-14 лет;
- б) 14-25 лет;
- в) 25-44 года;
- г) 45-64 года;
- д) 65 лет и более.

54. Приведите в соответствие с возрастными задачами профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера «Исследовательский период: апробация сил»:

- а) 0-14 лет;
- б) 14-25 лет;
- в) 25-44 года;
- г) 45-64 года;
- д) 65 лет и более.

55. Приведите в соответствие с возрастными задачами профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера «Утверждение: упрочение позиций в профессии, в обществе»:

- а) 0-14 лет;
- б) 14-25 лет;
- в) 25-44 года;
- г) 45-64 года;
- д) 65 лет и более.

56. Приведите в соответствие с возрастными задачами профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера «Поддерживание: достижение устойчивости проф. положения»:

- а) 0-14 лет;
- б) 14-25 лет;
- в) 25-44 года;
- г) 45-64 года;
- д) 65 лет и более.

57. Приведите в соответствие с возрастными задачами профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера «Спад: уменьшение профессиональной активности»:

- а) 0-14 лет;
- б) 14-25 лет;
- в) 25-44 года;
- г) 45-64 года;
- д) 65 лет и более.

58. К профессиям типа Человек-Человек не относятся:

- а) бухгалтер;
- б) учитель;
- в) аудитор;
- г) страховой агент;
- д) менеджер.

59. Первое по порядку понятие, при котором каждое предыдущее было бы родовым (более общим) по отношению к последующим:

- а) самоопределение на конкретном трудовом посту;
- б) жизненное самоопределение;
- в) профессиональное самоопределение;
- г) ценностно-нравственное самоопределение.

60. Уровень профессионального развития личности (по А.К. Марковой), который характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете («акме»), в ее высоких достижениях и творческих успехах:

- а) псевдопрофессионализм;
- б) допрофессионализм;
- в) суперпрофессионализм;
- г) профессионализм.

61. Смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью называется:

- а) профессиологией;
- б) реориентацией;
- в) псевдопрофессионализацией;
- г) каузометрией.

62. Из перечисленных умений к интеллектуальным не относятся:

- а) мнемические;
- б) attentionные;
- в) мыслительные;
- г) имажинитивные.

63. Что можно отнести к профессиям:

- а) окулист;
- б) ортодонт;
- в) врач;
- г) педиатр.

### **Пример учебных (практических) заданий**

#### Ситуационная задача 1

В настоящее время всё больше распространяется состояние, которое развивается на фоне хронического стресса и ведет к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека.

Вопрос. Что это за состояние? Кто наиболее может быть подвержен данному состоянию?

Ответ. Данное состояние – это синдром профессионального (эмоционального) выгорания. Синдрому профессионального выгорания наиболее подвержены:

- Педантичные люди;
- Демонстративные;
- Эмотивные (впечатлительные);

Люди с низким уровнем профессиональной защищенности (отсутствие опыта, не повышающие свою квалификацию).

Тип задачи: задача, предполагающая воспроизведение знаний (задача на узнавание).

#### Ситуационная задача 2

Существует несколько типов профессионального развития личности. При профориентационной работе с подростком психологу необходимо определить, по какому типу будет развиваться его личность для того, чтобы помочь с выбором профессии и адаптацией в жизни.

Вопрос. Какие типы профессионального развития личности выделяются? Какие из этих типов наименее благоприятны, а, следовательно, каким из них необходимо уделять наибольшее внимание при работе?

Ответ. Выделяется 4 типа профессионального развития личности. Наименее благоприятны нестабильный тип и тип с множественными выборами:

Стабильный тип – человек быстро проходит стадию разведки, быстро закрепляется в профессии, самой долгой по времени является стадия стабилизации, человек долго остается на высоте выбранной профессии, утверждаясь в ней;

Обычный тип – проходит все стадии без отклонений;

Нестабильный тип – человек выбрав профессию, закрепляется в ней не длительное время, возвращается в стадию разведки. В течение жизни это повторяется несколько (до трех и более) раз. Стадия стабилизации наступает поздно и длится недолго;

Тип с множественными проблемами – человек, который находится в поиске профессии всю жизнь. Стадия стабилизации практически не наступает.

Тип задачи: Задача, предполагающая простые мыслительные операции (задача на перечисление и описание фактов).

### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине в форме экзамена**

- 1 Цель и задачи курса психология безопасности труда и эргономика.
- 2 Роль психологии в безопасной деятельности человека.
- 3 Предмет психологии безопасности.
- 4 История психологии безопасности.
- 5 Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности.
- 6 Возрастная динамика безопасности.
- 7 Диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму.
- 8 Место эргономики в обеспечении безопасного труда.
- 9 Эргономика в проектировании технических систем.
- 10 Система «человек-машина» (СЧМ) и ее эволюция.
- 11 Понятие риска. Виды риска. Факторы риска.
- 12 Теории риска.
- 13 Риск и принятие решения.
- 14 Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
- 15 Риск как травматический фактор.
- 16 Обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска.
- 17 Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности.

18 Динамика работоспособности и утомления. Биоритмологическая концепция травматизма.

19 Монотония, нервно-психическое напряжение, стресс и тревожность как фактор травматизма.

20 Профилактика монотонии.

21 Алкогольное опьянение. Психология алкоголизма. Наркотическое опьянение. Наркозависимость.

22 Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

23 Методы оценки функциональных состояний. Оптимизация функциональных состояний.

24 Методы саморегуляции состояний.

25 Аутотренинг. Роль аутотренингов в профилактике снятия нервных стрессов. Современность аутотренингов.

26 Теории мотивации труда.

27 Мотивация самозащиты и безопасности в структуре мотивов деятельности.

28 Системы стимуляции безопасной деятельности.

29 Снижение риска профессиональной деятельности как мотивация для улучшения качества выпускаемой продукции.

30 Управление безопасной трудовой деятельностью - как необходимое звено в процессе уменьшения риска.

31 Профессиография в аспекте безопасности.

32 Психологическое обеспечение безопасности труда.

33 Профотбор и безопасность.

34 Профобучение и безопасность.

35 Профадаптация и безопасность.

36 Инновации и психологические барьеры.

37 Соблюдение требований эргономики в инновационных проектах.

38 Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности

39 Психологические аспекты профессиональной организации безопасного труда.

40 Инженерно-психологическое проектирование безопасной трудовой деятельности.

41 Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья.

42 Регуляция психологического состояния; психологическое воздействие на людей в обстановке чрезвычайной ситуации.

43 Идентифицирование личности. Психологический портрет.

44 Социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях.

45 Дезадаптированность личности. Посттравматические расстройства.



- 46 Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.
- 47 Понятие о кризисах, конфликтах.
- 48 Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
- 49 Психология групп в экстремальных условиях деятельности.
- 50 Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
- 51 Индивидуальный опасный и индивидуально безопасный стили деятельности.
- 52 Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля (спасатель, инженер, преподаватель и др.).
- 53 Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных условиях.
- 54 Основы саморегуляции и реабилитации.
- 55 Психология расследования несчастных случаев.
- 56 Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста службы охраны труда.
- 57 Психологический портрет идеального руководителя службы ОТ.
- 58 Современные технологии в области организации безопасности.
- 59 Имидж инженера по безопасности.
- 60 Собеседование по технике безопасности.
- 61 Психология агитационно-пропагандистской и рекламной деятельности в области безопасности.
- 62 Методы управления социально-психологическим климатом. Формирование общественного мнения и традиционной безопасности.
- 63 Эргономика рабочего места. Общие эргономические требования стандартов при выполнении работ в положении сидя и стоя.
- 64 Взаимосвязь эргономических требований с безопасностью труда и работоспособностью человека.
- 65 Размерные характеристики рабочего места. Зоны досягаемости моторного поля.
- 66 Требования к размещению органов управления. Аварийные органы управления.
- 67 Требования эргономики к конкретным рабочим местам.
- 68 Требования к размещению средств отображения информации индивидуального пользования. Эффективность и надежность СЧМ. Эргономическая экспертиза.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Безопасность полетов» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество

знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости (включающей также входной контроль) и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета. Основными задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области воздушных перевозок и авиационных работ.

Лекции мотивируют обучающегося на самостоятельный поиск и изучение научной и специальной литературы и других источников по темам дисциплины, ориентируют на выявление, формулирование и исследование наиболее актуальных вопросов и проблем, на комплексный анализ производственных явлений и процессов, на активизацию творческого начала в изучении дисциплины.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Кроме того, необходимо научиться делать понятные для обучающегося сокращения при записи текста лекции и, в целом, стремиться освоить быструю манеру письма.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных, или выработанных самостоятельно). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными.

Бывает, что материал не успели записать. Тогда также необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, в дальнейшем, восполнить эту информацию.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающимся в процессе самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям, выполнении учебных заданий, при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы и иных источников информации, а также приобрести начальные практические навыки исследования в области воздушных перевозок и авиационных работ.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цель и задачи занятия и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

В рамках практического занятия обучающиеся обсуждают доклады и дискуссионные вопросы, разбирают практические ситуации, задачи и т. п. самостоятельно или при помощи преподавателя. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при разборе конкретных ситуаций, задач и т. п. осуществляет контроль полученных обучающимися результатов.

На усмотрение преподавателя (или по желанию обучающегося) к доске во время семинарского занятия может быть приглашен обучающийся для объяснения, анализа и оценки ситуации, решения задачи, доклада и т. п. по вопросам темы. По итогам практического занятия преподаватель может выставлять в журнал группы оценки. Процесс решения наиболее сложных ситуаций, анализа проблемных вопросов и т. п. может быть объяснен преподавателем. Вместе с тем в дальнейшем подобного рода вопросы и ситуации и т. п. должны быть исследованы обучающимися самостоятельно. В рамках практического занятия могут быть проведены: контрольный опрос, сплошное или выборочное тестирование, проверочная работа и т. п.

Отсутствие обучающихся на занятиях или их неактивное участие на них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю, выставлением оценки.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо самостоятельно подобрать учебную, методическую литературу (и др. необходимые источники) по вопросам тем дисциплины. В библиотеке обучающийся может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе

обучающихся являются нормативные документы, справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

В современных условиях перед обучающимися стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения (т. е. информационную культуру). Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение (стандарты, учебные планы) предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся при изучении настоящей учебной дисциплины является выработка ими навыков работы с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой, другими источниками, материалами экономической и управленческой практики, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и обработке полученной информации.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать ситуации, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, статистической информации, учетно-отчетной информации, содержащейся в документах организаций;

- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;

- завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачета по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

По Положению о самостоятельной работе студентов содержание внеаудиторной самостоятельной работы для изучения дисциплины

«Организация авиационных работ» может быть рекомендовано в соответствии со следующими ее видами, разделенными по целевому признаку:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- ознакомление с нормативными документами;

- работа с электронными информационными ресурсами и информационной телекоммуникационной сети Интернет и др.;

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа;

- составление альбомов, таблиц, схем для систематизации учебного материала;

- изучение нормативных материалов;

- ответы на контрольные вопросы;

- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре;

- подготовка докладов, составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

- работа с компьютерными программами;

- подготовка к сдаче зачета и др.;

в) для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

г) для самопроверки:

- подготовка информационного сообщения;

- написание конспекта первоисточника, рецензии, аннотации;

- составление опорного конспекта, глоссария, сводной таблицы по теме, тестов и эталонов ответов к ним;

- составление и решение ситуационных задач;

- составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм по теме и ответов к ним;

- создание материалов презентаций и др.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности обучающихся. Конспектирование – краткое

письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции и проч., включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. п.

Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа:

- 1) знакомство с документом, произведением и проч.;
- 2) составление конспекта.

На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т. д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, PowerPoint, а также умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6 настоящей РПД, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дан-ной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.

Контрольно-проверочное тестирование представляет собой наиболее распространенную и унифицированную форму текущего контроля успеваемости в процессе освоения учебной дисциплины знаний. Целью проведения тестирования является проверка качества усвоения обучающимися учебного материала по отдельным темам дисциплины, или по дисциплине в целом. Самостоятельное выполнение обучающимися разработанных учебных тестов дает им возможность проверить полученные знания. Что дополнительно способствует их подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 27 «Безопасность жизнедеятельности» 10. 04 2021 г., протокол № 5.

Разработчик:

к.п.н., доцент



Федоров А.В.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика*

Заведующий кафедрой № 21

к.т.н., доцент



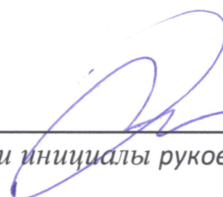
Костылев А.Г.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор



Балясников В.В.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП*

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 10 » 06 20 11 года, протокол № 4.