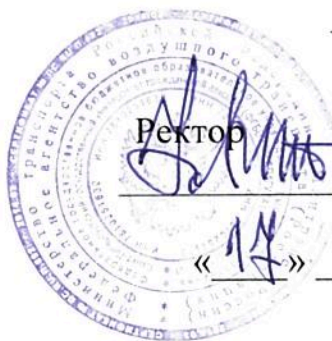




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

/ Ю.Ю. Михальчевский

« 14 »

06

2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История гражданской авиации**

Направление подготовки

**23.03.01 Технология транспортных процессов**

Направленность программы (профиль)

**Организация перевозок и управление на воздушном транспорте**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Санкт-Петербург

2021

## 1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История гражданской авиации» является формирование у студентов компетенций, направленных на получение фундаментальных знаний об основных этапах истории отечественной гражданской авиации и ключевых направлениях развития отрасли на каждом из обозначенных этапов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний об основных этапах становления и развития гражданской авиации нашей страны. О тесной взаимосвязи особенностей становления авиационной отрасли в России с процессами политической, экономической и общественной жизни страны на различных этапах изучаемого периода (конец XIX – начало XXI в.);
- выработка умения анализа особенностей развития отрасли, основных организационных проблем и путей их решения на различных этапах отечественной истории;
- овладение навыками использования приобретенных исторических знаний в практических целях.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История гражданской авиации» представляет собой дисциплину, относящуюся к ФТД. «Факультативные дисциплины».

Дисциплина «История гражданской авиации» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Всеобщая история».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>ИД<sup>4</sup><sub>УК5</sub></b>	Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества

## Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- основные этапы развития гражданской авиации России;
- ученых, конструкторов, летчиков-испытателей, которые внесли огромный вклад в развитие авиационной отрасли, достижения отечественной авиации.

Уметь:

- на основе изученного материала показать значение гражданской авиации как важной отрасли народного хозяйства страны, деятельность и заслуги гражданских авиаторов в годы Великой Отечественной войны и в мирное время.

Владеть:

- способностью анализировать основные этапы развития воздушного транспорта, участие государства и народа в укреплении отрасли, расширение сферы применения авиации в различных отраслях.
- пониманием значимости и возрастающей роли гражданской авиации в экономике страны и перспектив развития отрасли.

## 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	36,3	36,3
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	27	27
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5		
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)	9	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 2. Создание гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 4. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 6. Гражданская авиация СССР в 1970 – 1980-е гг.	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 7. Развитие гражданской авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Всего по дисциплине	63			
Промежуточная аттестация	9			
Итого по дисциплине	72			

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)	2	2	-	-	3	-	9
Тема 2. Создание гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)	2	2	-	-	4	-	9
Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)	2	2	-	-	4	-	9
Тема 4. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	2	2	-	-	4	-	9
Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)	2	2	-	-	4	-	9
Тема 6. Гражданская авиация СССР в 1970 – 1980-е гг.	4	4	-	-	4	-	9
Тема 7. Развитие гражданской авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	4	4	-	-	4	-	9
Всего по дисциплине	18	18	-	-	27	-	63
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Зарождение Отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)

Роль воздушного транспорта в современном обществе. Место гражданской авиации в транспортной системе страны. Проекты летательных аппаратов тяжелее воздуха в XIX веке. А.Ф. Можайский – создатель первого отечественного самолета. Строительство и освоение аэропланов в России в

начале XX века. Первые аэродромы. Россия – родина первых тяжелых многомоторных самолетов. Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны. Развитие авиационного производства и состояние самолетного парка в период 1914 - 1917 гг. Формирование отечественных летных кадров.

## **Тема 2. Создание гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)**

Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г. Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства. Создание акционерных авиатранспортных предприятий. Организация национального центра авиационной науки. Деятельность общественных организаций, содействовавших созданию авиации. Организация отечественного авиастроения. Открытие первых регулярных авиалиний. Закладывание основ авиации специального применения. Организация регулярного авиасообщения и полеты на международных авиалиниях.

## **Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)**

Организационная структура гражданской авиации, сложившаяся в 30-е годы. Первый Воздушный кодекс СССР. Достижение в области авиационной науки, открывшие новый этап технического прогресса отечественной авиации. Переориентация научно-исследовательских институтов ГВФ на нужды эксплуатации авиационной техники. Переход авиастроения на скоростные самолеты – монопланы. Разработка и оснащение самолетов и авиатрасс радионавигационными и светотехническими средствами. Движение пилотов Аэрофлота за овладение методами полетов по приборам в условиях отсутствия видимости и ночью. Открытие регулярного воздушного сообщения между Москвой и всеми республиками, краями, областями, крупными промышленными центрами СССР. Создание системы учебных заведений гражданской авиации. Вклад общественных организаций в укрепление материально-технической базы и подготовку кадров гражданской авиации.

## **Тема 4. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)**

Реорганизация ГВФ в условиях Великой Отечественной Войны. Перераспределение летного состава и других категорий авиаспециалистов, самолетного парка между фронтовыми и тыловыми подразделениями. Обеспечение боевых действий фронтов в ходе оборонительных и наступательных операций. Виды использования авиадивизий и отдельных авиаполков ГВФ на фронте. Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника. Работа тыловых подразделений ГВФ. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и

организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.

### **Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)**

Восстановление разрушенных объектов, воссоздание довоенной сети воздушных линий и начало реконструкции аэропортов больших городов. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки. Создание службы бортпроводников. Внедрение в гражданской авиации СССР реактивной и турбовинтовой техники. Реактивные пассажирские и транспортные самолеты первого поколения. Перестройка наземных служб Аэрофлота для обслуживания новой техники. Подготовка летных и технических кадров для реактивной авиации. Реактивные самолеты второго поколения. Авиационные работы по освоению нефтяных и газовых месторождений, строительство нефте- и газопроводов. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).

### **Тема 6. Гражданская авиация СССР В 1970-1980-е годы**

Увеличение грузовых и пассажирских авиаперевозок. Внедрение более совершенных средств автоматизации и электронно-вычислительной техники, освоение новых самолетов, вертолетов, наземного оборудования, повышение эффективности их использования. Расширение международного сотрудничества Аэрофлота. Обновление самолетного и вертолетного парка. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды. Результаты перестройки отрасли. Нарастание кризисных явлений на рубеже 80-90-х годов. Запущенность материально-технической базы. Неудовлетворительный спрос на авиаперевозки. Снижение качества обслуживания пассажиров на фоне билетного дефицита. Усиление социальной напряженности в коллективах авиапредприятий. Раскол профсоюза авиаработников, создание ассоциаций летного состава и диспетчеров воздушного движения.

### **Тема 7. Развитие гражданской авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.**

Распад Советского союза и разделение Аэрофлота. Переход авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений. Особенности переходного периода. Изменение отношений собственности. Взаимоотношение с поставщиками и клиентами. Преобладания коммерческих интересов над проблемами безопасности полетов. Сокращение объема авиаперевозок по сравнению с 1990 г. Анализ внутриотраслевых кризисных явлений и попыток их устранения. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг. Тенденции и перспективы развития российской гражданской авиации.

## 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Изучение истории становления отечественного воздушного флота. Авиация Российской Империи в период 1 мировой войны.	2
2	Практическое занятие 2. Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941 гг. Авиационный парк гражданских воздушных судов СССР В1920-е гг.	2
3	Практическое занятие 3. Организационная структура гражданской авиации, сложившаяся в 1930-е годы. Переориентация научно-исследовательских институтов ГВФ на нужды эксплуатации авиационной техники. Переход авиастроения на скоростные самолеты – монопланы.	2
4	Практическое занятие 4. Оценка деятельности гражданского воздушного флота СССР в Великой Отечественной войне. Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника.	2
5	Практическое занятие 5. Анализ особенностей развития гражданской авиации в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.) Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Проблемы внедрения реактивной и турбо-винтовой техники. Обсуждение специфики развития воздушного авиатранспорта в 60-е гг. XX в.	2
6	Практическое занятие 6. Развитие Аэрофлота в 70-е годы. Аэрофлот в сфере международного сотрудничества.	2
6	Практическое занятие 7. Анализ путей перестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в.	2
7	Практическое занятие 8. Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.)	2
7	Практическое занятие 9. Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации.	2
Итого по дисциплине		18



## 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1,3,5] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	3
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1,3,5] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1,3,5,7] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1,3,5,7] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1,4,5,16-19] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1,4,12,16-19] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1,3,11,12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
Итого по дисциплине		27

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Иванченко В.Н. История гражданской авиации: Учебное пособие для студентов вузов. Допущено УМО [электронный ресурс, текст] / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. – СПб.: ГУГА, 2016. – 153 с. – Количество экземпляров 261.

2 История транспорта России: учебник. – М.: ФБГУК ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте. 2018. – 278. – Количество экземпляров 50.

3 Котов, Н.А. История гражданской авиации России. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75с. – Количество экземпляров 328.

4 Котов, Н.А. История гражданской авиации России. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. – Количество экземпляров 390.

5 Олянюк П.В. Воздушный транспорт в современном мире: Учебное пособие / П. В. Олянюк. - СПб.: Галера-Принт, 2002. - 290с. - Количество экземпляров 145.

6 Филатов И.А. История отечественной гражданской авиации / Ответственный редактор И.А. Филатов. - М.: Воздушный транспорт, 1996. - 583с. – Количество экземпляров 19.

б) дополнительная литература:

7 Першина М.Н., Солодкого А.И. Большая энциклопедия транспорта. Т. 8: Транспортное строительство / – СПб.: Элмор, 2000. – 356с. Количество экземпляров 12.

8 Чупров А. И. Избранные работы по экономике / А. И. Чупров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08203-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453986>.

9 Богомазов, Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века: учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих; под общей редакцией Г. Г. Богомазова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07138-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452145>.

10 Благих, И. А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07140-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455620>.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11 Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В.; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон. дан. — М.: Рос. гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

12 Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/>, свободный (дата обращения 26.01.2021)

13 Интернет-архив «Авиационная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://civilavia.info/>, — свободный (дата обращения 26.01.2021).

14 Интернет-архив документальных фильмов «О самолетах гражданской авиации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://militaryexp.com/df/df-aviaG.html>, — свободный (дата обращения 26.01.2021).

15 Документальный исторический сериал об истории гражданской авиации «Крылья России» [Электронный ресурс] // «История государства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/407/Krylya-Rossii---Film-1-18/>, — свободный (дата обращения 26.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

16 Справочная система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> — свободный (дата обращения 26.01.2021).

17 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/> — свободный (дата обращения 26.01.2021).

18 Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> — свободный (дата обращения 26.01.2021).

19 Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru> — свободный (дата обращения 26.01.2021).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса используется учебная аудитория №365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К., оборудованная:

- проектор Aser X1261 P (1024x768, 3700:1, +/-40 28 DbLamp:4000HRS, case) – 1 шт.;
- ноутбук HP630 B800/2G/320Gb/HD6329/DVDRW/Int/15.6"/HDWiFi/VT/Cam/6c/Bag – 1 шт.;
- экран Lumien Master Picture Matte White FiberGlass 152 cm – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к тестам, устным опросам.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

### *Устный опрос*

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

### *Тестирование*

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

### *Доклад*

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

### *Зачет*

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

## **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### *Устный опрос*

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

#### *Тестирование*

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

#### *Доклад*

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

- отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;
- использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

- неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

- неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
- обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

*Дисциплина «Всеобщая история»:*

1. Периодизация и основные концепции истории.
2. Великие географические открытия и их роль в становлении европейской цивилизации.
3. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.
4. Становление и развитие парламентаризма в странах Европы в XIX веке.
5. Общественные движения в Европе и Америке в XIX – начале XX века.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-5	<b>ИД<sup>1</sup><sub>УК5</sub></b>	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития гражданской авиации России;</li> <li>– ученых, конструкторов,</li> </ul>



Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		<p>летчиков-испытателей, которые внесли огромный вклад в развитие авиационной отрасли, достижения отечественной авиации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе изученного материала показать значение гражданской авиации как важной отрасли народного хозяйства страны, деятельность и заслуги гражданских авиаторов в годы Великой Отечественной войны и в мирное время.</li> </ul>
<b>II этап</b>		
УК-5	ИД <sup>1</sup> <sub>УК5</sub>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы развития воздушного транспорта, участие государства и народа в укреплении отрасли, расширение сферы применения авиации в различных отраслях.</li> </ul> <p>пониманием значимости и возрастающей роли гражданской авиации в экономике страны и перспектив развития отрасли.</p>

### *Зачет*

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности. Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

### Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

#### *Типовые тесты:*

1. Официальной датой рождения гражданской авиации СССР является:
  - а) 9 февраля 1923 г.;
  - б) 30 декабря 1922 г.;
  - в) 5 декабря 1924 г.;
  - г) 7 ноября 1925 г.
2. «Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству СССР» (Осоавиахим) было образовано в:
  - а) 1923 г.;
  - б) 1924 г.;
  - в) 1926 г.;
  - г) 1927 г.
3. Учебный самолет отечественного производства, построенный в 1922 г. Назывался:
  - а) АК-1;
  - б) У-1;
  - в) ПМ-1;
  - г) СТ-1.
4. Первые регулярные рейсы в СССР летали по маршруту:
  - а) Москва-Ленинград;
  - б) Ленинград-Псков;
  - в) Москва-Нижний Новгород;
  - г) Москва-Киев.
5. Регулярные международные рейсы совершали по маршруту:
  - а) Москва-Варшава;
  - б) Москва-Прага;
  - в) Ленинград-Хельсинки;
  - г) Москва-Кенигсберг.
6. Первый советский цельнометаллический самолет создал авиаконструктор:
  - а) Ильюшин;
  - б) Туполев;
  - в) Н.Н. Поликарпов;
  - г) Черемухин.
7. Первая авиалиния в нашей стране была открыта в:
  - а) 1921 г.;

- б) 1922 г.;
  - в) 1923 г.;
  - г) 1924 г.
8. Самолеты ГА впервые начали применяться для проведения различного рода работ в сельском хозяйстве в:
- а) 1922 г.;
  - б) 1923 г.;
  - в) 1924 г.;
  - г) 1925 г.
9. «Добролет» - это
- а) название самолета;
  - б) название авиакомпании;
  - в) название аэроклуба;
  - г) Российское общество добровольного воздушного флота.
10. При участии полярной авиации ледокол «Красин» провел операцию по спасению потерпевшего катастрофу дирижабля экспедиции Нобиля в:
- а) 1927 г.;
  - б) 1928 г.;
  - в) 1929 г.у;
  - г) 1930 г.

*Вопросы устного опроса:*

1. Определите причины, по которым создание летательных аппаратов тяжелее воздуха произошло значительно позже создания воздухоплавательных аппаратов.
2. Поясните, какие особенности конструкции Можайского были впоследствии признаны перспективными.
3. Определите, какие конструктивные особенности паровых самолетов делали их неспособными совершать горизонтальный полет.
4. Обоснуйте значимость научных разработок Н.Е. Жуковского для развития отечественного самолетостроения.
5. Обозначьте характерные особенности развития отечественной авиационной отрасли в годы Первой мировой войны.
6. Приведите примеры, подтверждающие тезис о заинтересованности большевиков в развитии авиационной отрасли в первые годы советской власти.
7. Определите, какую роль в развитии отечественной ГА в первые десятилетия советской власти сыграли международные стандарты летной годности, принятые Международной ассоциацией воздушного транспорта в 1919 г.
8. Оцените вклад акционерных обществ и общественных организаций в развитие отечественной гражданской авиации в 1920 – 30-е гг.

9. Определите, какими факторами были обусловлены особенности прокладки первых воздушных путей.
10. Обоснуйте необходимость структурных преобразований в сфере организации авиационной отрасли в начале 1930-х гг., результатом которых стало создание Аэрофлота.
9. Объясните необходимость создания частей ГВФ и их активного использования на фронте.
10. Обозначьте основные функции, возложенные на ГВФ в деле обслуживания фронта.
11. Приведите примеры эффективного использования частей и тыловых подразделений ГВФ.
12. Докажите, что система подготовки кадров авиационных специалистов продолжала успешно функционировать в годы войны.
13. Определите причины ускоренного восстановления и интенсивного развития в послевоенные годы.
14. Основываясь на конструктивных особенностях и технических особенностях авиационной техники, определите приоритетные направления развития отечественной гражданской авиации в послевоенные годы.
15. Объясните, чем было обусловлено начатое в первой половине 1950-х гг. массовое внедрение в эксплуатацию вертолетов.
16. Укажите отрасли народного хозяйства, в развитии которых в послевоенные годы началось активное применение авиации.
17. Проанализируйте особенности перехода Аэрофлота на эксплуатацию турбовинтовой и турбореактивной авиационную технику во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в.
18. Докажите, что ускорение темпов развития авиационной отрасли в 60 – 70-е гг. XX в. были связаны с достижениями советской науки и техники.
19. Определите, каким образом массовое поступление в эксплуатации реактивной техники в 1960-е гг. повлияло на увеличение масштабов реконструкции и строительства аэропортов.
20. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1960 – 70-е гг.
21. Поясните, каким образом факт введения эксплуатации системы бронирования и продажи авиабилетов «Сирена» отражает специфику развития отрасли в 1960 – 70-е гг.
22. Объясните, какими внешнеполитическими процессами было обусловлено усиление международных связей СССР в области гражданской авиации.
23. Определите, о чем свидетельствует рост показателей авиатранспортной работы в 1981 – 1981 гг..
24. Докажите, что проведение перестройки управления авиационной отраслью в середине 1980-х гг. являлся необходимым.
25. Поясните, в чем заключалась эффективность перехода Аэрофлота на двухзвенную систему управления.

26. Объясните, почему переход на полный хозрасчет и самофинансирование способствовал росту эффективности работы авиаколлективов.

27. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1980 -е гг. Объясните, почему рыночные реформы начала 1990-х гг. оказали негативное влияние на развитие гражданской авиации.

28. Определите, существовали ли альтернативные пути развития авиационной отрасли в 1990 г.

29. Докажите, что аварийность, возросшая в 90-е гг., является следствием структурных изменений, произошедших в отрасли.

30. Охарактеризуйте процесс трансформации системы государственного управления воздушным транспортом, результатом которого стало создание Росавиации.

31. Обозначьте организационные проблемы, наиболее характерные для современной авиационной отрасли и предложите возможные пути их решения.

*Примерный перечень тем докладов:*

1. Авиационный парк гражданских воздушных судов СССР в 20-30 гг. XX века.

2. Авиация Российской Империи в период I мировой войны.

3. Анализ особенностей развития гражданской авиации в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.).

4. Анализ путей перестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в.

5. Аэрофлот в сфере международного сотрудничества.

6. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).

7. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки.

8. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды.

9. Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.).

10. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.

11. Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г.

12. Обсуждение специфики развития воздушного авиатранспорта в 60-70-е гг. XX в.

13. Отечественная авиация в годы II Мировой войны.

14. Оценка вклада гражданского воздушного флота в победу СССР в Великой Отечественной войне

15. Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941 гг.
16. Первые реактивные самолеты Аэрофлота.
17. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.
18. Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации.
19. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг.
20. Становление отечественного воздушного флота.

### **Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:*

1. Плодотворные идеи, заложенные А.Ф. Можайским в проект его самолета с паровым двигателем.
2. Роль Н.Е. Жуковского в становлении авиации России.
3. Состояние авиационного производства и самолетного парка России в 1914-1917 гг.
4. Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства.
5. Первые регулярные авиалинии.
6. Первые международные авиатрассы нашей страны.
7. Маломестные одномоторные самолеты гражданской авиации 20-х годов.
8. Создание тяжелых многомоторных цельнометаллических самолетов-монопланов большой грузоподъемности – выдающееся достижение второй половины 20 – начала 30 годов.
9. Организационная структура гражданской авиации, сложившаяся в довоенный период.
10. Участие отечественных ученых, конструкторов и инженеров в решении важнейших научных и технических проблем, обеспечивающих прогресс самолетостроения в 30-е годы.
11. Самолетный парк ГВФ СССР в 30-е годы.
12. Создание развитой сети авиалиний союзного и местного значения в 30-е годы.
13. Создание системы подготовки и повышение квалификации кадров ГВФ в 30-е годы.
14. Рост масштабов специального применения гражданской авиации в 1929-1941 гг.
15. Участие общественных организаций и трудящихся в развитии ГА в нашей стране в 30-е годы.
16. Роль гражданского воздушного флота в период Великой Отечественной войны.
17. Успехи в восстановлении разрушенного войной хозяйства ГА.

18. Проблемы, поставленные перед Аэрофлотом, в связи с внедрением реактивной и турбовинтовой техники.
19. Роль и место вертолетов в авиатранспортной системе России.
20. Вклад А.Н.Туполева в создание техники для гражданской авиации.
21. Гражданские самолеты конструктора С.В.Ильюшина.
22. Творческий путь авиаконструктора О.К. Антонова.
23. Вклад авиаконструктора А.С.Яковлева в развитие самолетного и вертолетного парка ГА.
24. Сфера специального применения гражданской авиации в народном хозяйстве.
25. Слагаемые обеспечения безопасности и регулярности полетов.
26. Основные этапы решения проблемы управления воздушным движением.
27. Инфраструктура гражданской авиации, обеспечивающая культуру обслуживания пассажиров.
28. Международные воздушные сообщения Аэрофлот и его место в мировой авиатранспортной системе.
29. Проблема ГА СССР во второй половине 80-х годов.
30. Современное состояние гражданской авиации России.

*Примерные практические задачи, выносимые на зачет:*

1) Соотнесите имя изобретателя и его открытие:

Имя изобретателя	Открытие	Ответ
а) Братья Монгольфье	1. Вертолет	а) -
б) Отто Лилиенталь	2. Самолет	б) -
в) И.И. Сикорский	3. Планер	в) -
г) Братья Райт	4. Аэростат	г) -

2) Выбрать правильный вариант ответа.

1. В каком году был создан Центральный аэрогидродинамический институт под руководством Н.Е. Жуковского:

- а) в 1923 г.;
- б) в 1932 г.;
- в) в 1918 г.;
- г) в 1930 г.

2. Когда было создано Русско-германское общество воздушных сообщений (Дерулюфт)?

- а) в 1921 г.;
- б) в 1925 г.;
- в) в 1930 г.;
- г) в 1933 г.

3. Когда было создано первое авиатранспортное предприятие

РСФСР «Добролет»:

- а) в 1918 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1923 г.;
- г) в 1925 г.

4. По какому маршруту была открыта в июле 1923 г. Первая в СССР регулярная воздушная линия?

- а) Москва - Нижний Новгород;
- б) Москва – Казань;
- в) Москва – Берлин;
- г) Москва – Киев

5. В каком году был утвержден первый воздушный кодекс РСФСР?

- а) в 1932 г.;
- б) в 1923 г.;
- в) в 1934 г.;
- г) в 1940 г.

3) Расставьте события в хронологической последовательности.

- а) Полет в космос Ю.А. Гагарина;
- б) Строительство аэропорта Домодедово;
- в) Создание ЦАГИ;
- г) Образование ОДВФ;
- д) Испытание самолета А.Ф. Можайского.

4) Выбрать правильный вариант ответа.

1. В каком году был принят декрет СНК «О воздушных передвижениях»:

- а) в 1917 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1922 г.;
- г) в 1927 г.

2. Под чьим руководством был построен первый в СССР цельнометаллический самолет:

- а) В.Л. Александрова;
- б) А.Н. Туполева;
- в) Н.Н. Поликарпова;
- г) А.С. Яковлева.

3. Когда был осуществлен беспосадочный перелет из Москвы через Северный полюс в США В.П. Чкаловым:

- а) в 1937 г.;
- б) в 1938 г.;
- в) в 1939 г.;
- г) в 1940 г.

4. Гражданскому воздушному флоту СССР присвоено сокращенное



наименование Аэрофлот:

- а) в 1930 г.;
- б) в 1932 г.;
- в) в 1933 г.;
- г) в 1936 г.

5. Крупнейший пассажирский самолет в мире, созданный под руководством А.Н. Туполева в 1934 г.:

- а) «Комсомолец»;
- б) «Максим Горький»;
- в) «Пионер»;
- г) «Страна Советов».

5) Установить соответствия между авиаконструкторами и их разработками.

Авиаконструкторы	Самолеты
1. О.К. Антонов	а) Ил - 18
2. А.Н. Туполев	б) Ан - 22
3. А.С. Яковлев	в) Ту-124
4. С.В. Ильюшин	г) «Илья Муромец»
5. И.И. Сикорский	д) ПМ-1
6.Н.Н. Поликарпов	е) Як-40

б) Выбрать правильный вариант ответа.

1. В каком году самолет Ил – 12 поступил в ГВФ:

- а) в 1947 г.;
- б) в 1950 г.;
- в) в 1955 г.;
- г) в 1956 г.

2. Первый полет вертолета Ми-1 конструкции М.Л. Миля состоялся:

- а) в 1945 г.;
- б) в 1947 г.;
- в) в 1948 г.;
- г) в 1949 г.

3. Высшее авиационное училище ВАУ ГВФ Открыто в Ленинграде:

- а) в 1950 г.;
- б) в 1952 г.;
- в) в 1954 г.;
- г) в 1955 г.

4. Многоцелевой самолет Ан-2 конструктора О.К. Антонова поступил в эксплуатацию:

- а) в 1945 г.;
- б) в 1946 г.;
- в) в 1947 г.;
- г) в 1948 г.

5. Первый полет многоцелевого вертолета Ка-15 конструкции Н.И.

Камова состоялся:

- а) в 1950 г.;
- б) в 1951 г.;
- в) в 1953 г.;
- г) в 1955 г.

7) Расставьте события в хронологической последовательности.

- а) Создание авиалайнера Ту-104;
- б) Строительство аэропорта Внуково;
- в) Издание первого воздушного кодекса СССР;
- г) Испытание вертолета Ми-4;
- д) Открытие первой воздушной линии в СССР.

8) Дать определение следующим понятием:

- а) аэродинамика - \_\_\_\_\_
- б) Добролет - \_\_\_\_\_
- в) вертолет - \_\_\_\_\_

9) Заполнить сравнительную таблицу:

	Ту-144	Конкорд
Сходство		
Различия		

10) Установить соответствия между конструкторами вертолетов и их разработками.

Авиаконструкторы	Самолеты
2. М.Л. Миль	а) Як-24
3. Н.И. Камов	б) Ми-1
4. А.С. Яковлев	в) Р-4
6. И.И. Сикорский	д) Ка-15

11) Дать определение следующим понятиям:

- а) Дерулюфт - \_\_\_\_\_
- б) биплан - \_\_\_\_\_

- в) дирижабль - \_\_\_\_\_  
г) аэропорт - \_\_\_\_\_

12) Выбрать правильный вариант ответа.

1. Международный аэропорт Шереметьево в Москве был открыт:

- а) в 1957 г.;  
б) в 1958 г.;  
в) в 1959 г.;  
г) в 1960 г.

2. На каком самолете, созданном в 1975г., осуществляются контейнерные перевозки грузов:

- а) Ил-76;  
б) Ан-124;  
в) Ту-134;  
г) Як-40.

3. Когда состоялся первый рейс турбореактивного самолета Ту-154:

- а) в 1970 г.;  
б) в 1972 г.;  
в) в 1974 г.;  
г) в 1979 г.

4. Назовите дальний магистральный самолет, выполнявший межконтинентальные рейсы с пассажирами на борту:

- а) Ту-114;  
б) Ту-124;  
в) Ту-134;  
г) Ту-154.

5. Первый советский реактивный пассажирский авиалайнер это:

- а) Ту-2;  
б) Ту-4;  
в) Ту-104;  
г) Ту-204.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «История гражданской авиации» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «История гражданской авиации» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, доклады и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;
- подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);
- подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);
- подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «История гражданской авиации» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «24» мая 2021 года, протокол № 10.

Разработчики:

доцент



Иванченко В.Н.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*



Зубов А.Ю.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н., доцент



Иванова М.О.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н.



Панкратова А.Р.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» июня 2021 года, протокол № 7.