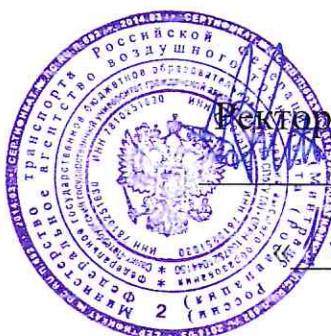




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



УТВЕРЖДАЮ

/ Ю. Ю. Михальчевский

» 06 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология в профессиональной деятельности

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
Лётная эксплуатация гражданских воздушных судов

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений на современном научно-техническом уровне по особенностям протекания психических процессов в условиях полёта, для обеспечения безопасности полётов по причинам, связанным с человеческим фактором в сфере профессиональной деятельности пилота гражданской авиации.

Задачами освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» являются:

- формирование знаний об основах психофизиологии человека и общей психологии и проблемах, связанных с человеческим фактором применительно к сфере профессиональной деятельности пилота и особенностей протекания психических процессов в условиях полёта;

- приобретение умений оценивать риск негативного воздействия человека на функционирование авиационной транспортной системы;

- выбирать методы снижения негативного влияния человеческого фактора на безопасность и экономичность полётов;

- овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области авиационной психологии;

- формирование у студентов навыков самообразования и самовоспитания и выстраивания и реализации траектории саморазвития;

- приобретение студентами знаний и компетенций, направленных на повышение уровня авиационных специалистов организаций гражданской авиации в управлении поведением персонала и человеческими ресурсами, в том числе с учётом базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин «Безопасность полётов», «Русский язык и культура общения», «История России», «История гражданской авиации» и «Учебно-лётной практики на лётном тренажёре», а также на твердом усвоении учебного материала по биологии в объеме средней образовательной школы.

Дисциплина является базовой для дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Экономика отрасли», а также для преддипломной практики и дипломного проектирования.

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» изучается в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИД _{УК3} ¹	Понимает сущность и значение командных ролей, творчески реализует свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных проблем.
ИД _{УК3} ²	Эффективно взаимодействует с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИД _{УК6} ¹	Определяет цели и задачи собственной деятельности, выбирает способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем.
ИД _{УК6} ²	Понимает необходимость профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основу саморазвития, выстраивает и реализует траекторию саморазвития
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ИД _{УК9} ¹	Рассматривает инклюзию как необходимое условие развития современного общества.
ИД _{УК9} ²	Эффективно взаимодействует в социальной жизни и профессиональной деятельности с людьми с ОВЗ и инвалидами, используя базовые дефектологические знания.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ИД _{УК10} ¹	Владеет основами экономической и финансовой грамотности, понимает сущность рациональной организации хозяйственной деятельности в современном обществе.

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-3	Способен находить решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ИД ¹ _{ОПК3}	Осуществляет поиск решения проблем, возникающих в результате отклонений от стандартных условий
ИД ² _{ОПК3}	Оценивает последствия принятого решения в нестандартной ситуации с учетом распределения ответственности

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- цели и задачи дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», её связи с другими научными дисциплинами, используемые в ней методы исследований;
- роль общих законов мышления в авиационной психологии;
- психофизиологические основы психических процессов;
- основы психологии межличностных отношений.

Уметь:

- ориентироваться в современных проблемах авиационной психологии, самостоятельно работать с литературой по проблематике дисциплины;
- определять психологическую сущность возникающих в лётной деятельности проблем;
- самостоятельно выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, с учётом своих психологических характеристик, полученных как результат проведённой психодиагностики;
- использовать в своей профессиональной деятельности базовые дефектологические знания.

Владеть:

- культурой мышления и использования её в лётной деятельности;
- методами саморегуляции и самоконтроля.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курс
		4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа, всего	8,5	8,5
лекции	2	2
практические занятия	4	4
семинары	0	0
лабораторные работы	0	0
курсовой проект (работа)	0	0
Самостоятельная работа студента	93	93
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	6,5	6,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция					Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-3	УК-6	УК-9	УК-10	ОПК-3		
Тема 1. Предмет, объект и методы авиационной психологии.	20		+	+	+		ВК, Л, СРС	УО, КР
Тема 2. Строение и функции нервной системы.	25		+				СРС	УО, КР
Тема 3. Психические процессы и особенности их протекания в полёте.	27					+	ПЗ, СРС	УО, КР
Тема 4. Личность и межличностные отношения.	27	+	+	+		+	ПЗ, СРС	УО, КР
Итого по дисциплине	99							
Промежуточная аттестация	9							Экзамен
Всего по дисциплине	108							

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа, ВК – входной контроль УО – устный опрос, КР – контрольная работа.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КП	Всего часов	
Тема 1. Предмет, объект и методы авиационной психологии.	2	0	0	0	18	0	20	
Тема 2. Строение и функции нервной системы.	0	0	0	0	25	0	25	
Тема 3. Психические процессы и особенности их протекания в полёте.	0	2	0	0	25	0	27	
Тема 4. Личность и межличностные отношения.	0	2	0	0	25	0	27	
Итого по дисциплине	2	4	0	0	93	0	99	
Промежуточная аттестация								9
Всего по дисциплине								108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, КП – курсовой проект.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, объект и методы авиационной психологии.

Цели и задачи авиационной психологии. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Предмет, объект и методы психологии. Роль психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основы саморазвития, построения и реализации траектории саморазвития. Психологические проблемы инклюзивного обучения в высшей школе. Использование в своей социальной и профессиональной деятельности базовых дефектологических знаний. Значение психологии в подготовке и деятельности лётного состава для решения задачи снижения негативного влияния человеческого фактора на безопасность и экономичность полётов.

Тема 2. Строение и функции нервной системы.

Значение вопроса изучения нервной системы в данной дисциплине. Нервная система как многоуровневая иерархическая система. Нейрон, его свойства и функции. Распространение нервного импульса. Строение нервной системы. Свойства нервной системы. Темперамент и его определение. Интегративные механизмы нервной системы.

Тема 3. Психические процессы и особенности их протекания в полёте.

Структура психики. Психические процессы. Восприятие: восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения. Ошибки восприятия и их влияние на безопасность полётов. Лётные иллюзии. Пространственная дезориентация. Внимание и его роль в полёте. Представления и их роль в полёте. Память и научение. Формирование динамических стереотипов у лётного состава. Мышление и речь. Интеллект и его структура. Эмоции и законы воспитания чувств. Воля. Поведение и деятельность.

Тема 4. Личность и межличностные отношения.

Понятие о личности. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Процессы инкультурации и социализации личности. Инклюзия как необходимое условие развития современного общества. Безопасная корпоративная культура. Структура личности. Биологически обусловленные свойства личности. Опыт. Характер. Способности личности. Направленность личности. Система ценностных ориентаций личности. Методы изучения свойств личности. Статус и позиция личности. Лидерство. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Групповые ожидания и нормы. Социально психологический климат группы.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
3	Практическое занятие № 1. Ответственность и её связь с интернальностью. Психодиагностика ответственности с помощью теста УСК.	2
4	Практическое занятие № 2. Организация дискуссии о роли психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основы саморазвития, построения и реализации траектории саморазвития.	2
Итого по дисциплине		4

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 10, 11, 12, 13].	18
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13]	25
3	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 13].	25
4	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 5, 6, 7, 12, 13]	25
Итого по дисциплине		93

5.7 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебн. пособие для вузов / С. С. Корнеенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Юрайт, 2020. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10940-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456116>, свободный (дата обращения: 22.03.2021).

2. Соломин, И. Л. Основы транспортной психологии : учебн. пособие / И. Л. Соломин. - СПб. : ПГУПС, 2018. - 62 с. - ISBN 978-5-7641-1125-4. - Текст : электронный // Лань : ЭБС. - URL: <https://e.lanbook.com/book/111728> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468719>, свободный (дата обращения: 22.03.2021).

4. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08318-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472194>, свободный (дата обращения: 22.03.2021).

б) дополнительная литература:

5. Ариничева, О. В. Возможности и ограничения человека в лётной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Ариничева, А. В. Малишевский. – Электрон. дан. – СПб : Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та гражданской авиации, 2018. – 153 с. – URL: <http://85.142.11.206/MarcWeb/Tmp/f25913.pdf>, свободный.

6. Специальная подготовка в области человеческого фактора: методические указания по проведению психологической диагностики [Текст] / Сост.: О. В. Ариничева, А. В. Малишевский. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та гражданской авиации, 2015. – 55 с. Количество экземпляров – 50.

7. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6464-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431829>, свободный (дата обращения: 22.03.2021).

8. Марина, И. Е. Методы саморегуляции и психологической разгрузки : учебное пособие / И. Е. Марина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147554> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. Журнал «Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://mchsros.elpub.ru/jour/>, свободный (дата обращения: 22.03.2021).

10. Международное консультативно-аналитическое агентство «Безопасность полетов» International consultancy and analysis agency «Aviation safety» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://aviasafety.ru/>, свободный (дата обращения: 22.03.2021).

11. Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.favt.ru/>, свободный (дата обращения: 22.03.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>, свободный.

13. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 22.03.2021).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Психология в профессиональной деятельности	Аудитория 443А Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория «Человеческий фактор в авиации»	Компьютер INTEL(R) Core(TM) Duo CPU E8200@2.66GHz Монитор LG FLATRON L1954TQ-PF MODEL L194TQS – 2 шт. Комплект презентационных материалов. Фонд специальной литературы.	Microsoft Windows Office Standart 2007 (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 года) Kaspersky Anti-Virus Suite (лицензия № 1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года) ABBYY FineReader 10 Corporate Edition (лицензия № AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года)

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится преподавателем с целями оценивания остаточных знаний и коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется в форме устного опроса по вопросам дисциплин «Безопасность полётов», «Русский язык и культура общения», «История России», «История гражданской авиации».

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины.

В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера.

На практических занятиях по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» студенты обучаются умениям и навыкам, необходимым для эффективной деятельности в трудовом коллективе и для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, закрепляя полученные в ходе лекций и самостоятельной работы знания.

Практические занятия по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с некоторыми аспектами их будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студента реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя.

Основной её целью является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска и анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу и подготовку контрольной работы по дисциплине.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена на 4 курсе.

Фонд оценочных средств, для текущего контроля включает вопросы для устных опросов. Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и материалом, пройденным самостоятельно. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» проводится в седьмом семестре в форме экзамена. Этот вид аттестации позволяет оценить уровень освоения студентом компетенций за период изучения дисциплины. Экзамен предполагает устный ответ на два теоретических вопроса и решение расчётной задачи. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточной аттестации, приведено в п. 9.5.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

- «зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

- «не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных вопросов.

Контрольная работа:

- «зачтено»: грамотное и непротиворечивое изложение сути вопроса при использовании современных источников. Обучающийся способен сделать обоснованные выводы и уверенно отвечать на заданные в ходе защиты контрольной работы вопросы;

- «не зачтено»: неудовлетворительное качество изложения материала и неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовой работы (проекта) по дисциплине не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Контрольные вопросы по дисциплинам «Безопасность полётов», «Русский язык и культура общения», «История России», «История гражданской авиации»:

1. Как изменялись методы решения проблемы негативного влияния человеческого фактора на безопасность полётов в процессе развития гражданской авиации в России и в мире?

2. Человеческий фактор в системе обеспечения безопасности полетов.

3. Общие понятия безопасности и надежности.

4. Критерии оценки уровня безопасности полетов.

5. Концепция системы предупреждения авиационных происшествий и инцидентов.

6. Основные принципы и элементы авиационной транспортной системы по предотвращению авиационных происшествий.

7. Особые ситуации и их виды.

8. Постулаты безопасности полетов.
9. Состав, функции и свойства правил расследования авиационных происшествий и инцидентов с гражданскими воздушными судами в РФ.
10. Цели и принципы расследования авиационного происшествия.
11. Учет авиационных происшествий и разработка рекомендаций, как результат расследования авиационного происшествия.
12. Разработка мероприятий по результатам расследования авиационного происшествия.
13. Абсолютные и относительные статистические показатели безопасности
14. Характеристика особых ситуаций и нормированные вероятности их возникновения по степени опасности.
15. Классификация негативных авиационных событий.
16. Авиационная транспортная система, её структура функциональные характеристики элементов.
17. Система организации лётной работы и её роль в обеспечении безопасности полетов
18. Система аэропортового обслуживания и её роль в обеспечении безопасности полетов
19. Система организации воздушного движения и её роль в обеспечении безопасности полетов
20. Факторы внешней среды, воздействующие на безопасность авиационной транспортной системы.
21. Система обеспечения безопасности полётов в ГА РФ: структура и взаимодействие элементов.
22. Международные организации ГА и их роль в системе обеспечения безопасности полетов
23. Основные функции и роль авиационных предприятий в системе обеспечения безопасности полётов в РФ.
24. Основные документы ИКАО, содержащие стандарты и рекомендуемую практику в области обеспечения безопасности полетов
25. Культура речевого общения. Речевые нормы русского литературного языка. Вариативность и вариантность орфоэпических норм, московская и петербургская фонетические школы;
26. Фразеологизмы русского языка. Их типы и разряды. Афоризмы и крылатые выражения. Их особенности, нормы функционирования в речи;
27. Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы, их отличия). Новые слова и неологизмы (исторические и авторские);
28. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русские слова и заимствования из других языков. Типы заимствованных слов;
29. Текст. Конструирование во взаимосвязи с коммуникативными целями и сферой употребления;
30. Искусство спора. Типология аргументации;
31. Особенности российского менталитета на примерах из истории России.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-3 УК-9 УК-10	ИД _{УК3} ¹ ИД _{УК9} ¹ ИД _{УК10} ¹ ИД _{ОПК3} ¹	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», её связи с другими научными дисциплинами, используемые в ней методы исследований; - роль общих законов мышления в авиационной психологии; - психофизиологические основы психических процессов; - основы психологии межличностных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах психологии, самостоятельно работать с литературой по проблематике дисциплины; - определять психологическую сущность возникающих в лётной деятельности проблем; - использовать в своей профессиональной деятельности базовые дефектологические знания.
II этап		
УК-3 УК-6 УК-9 ОПК-3	ИД _{УК3} ² ИД _{УК6} ¹ , ИД _{УК6} ² ИД _{УК9} ² ИД _{ОПК3} ²	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, с учётом своих психологических характеристик, полученных как результат проведённой психодиагностики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления и использования её в своей профессиональной деятельности; - методами саморегуляции и самоконтроля.

Характеристики шкалы оценивания промежуточной аттестации:

Экзаменационная оценка выставляется по сумме набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение логической задачи.

Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

1 балл: студент дает неправильный ответ на вопрос, не демонстрирует знаний, умений и навыков, соответствующих формируемым в процессе освоения дисциплины компетенциям;

2 балла: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках формируемых компетенций, незнание лекционного материала;

3 балла: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, требуется значительное количество наводящих вопросов, не может воспроизвести и объяснить основные положения вопроса, демонстрирует слабые знания лекционного материала;

4 балла: студент демонстрирует минимальные знания основных положений вопроса в пределах лекционного материала;

5 баллов: студент демонстрирует знания основных положений вопроса, логически верно излагает свои мысли, показывает основы умений использования эти знания, пытается объяснить их на конкретных примерах;

6 баллов: демонстрирует систематизированные знания основных положений вопроса, логически верно и грамотно излагает свои мысли, ориентируется в его проблематике, показывает умения использовать эти знания, описывая разные существующие в науке точки зрения на проблему и приводя конкретные примеры;

7 баллов: студент демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использовать эти знания, обосновывая свою точку зрения на проблему и приводя конкретные примеры;

8 баллов: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, приводя существующие в науке точки зрения, сравнивая их сильные и слабые стороны, обосновывая свою точку зрения, приводя конкретные примеры;

9 баллов: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытается самостоятельно решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры;

10 баллов: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, использует для ответа знания, полученные в других дисциплинах, а также и информацию из источников, не указанных в курсе данной дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытается самостоятельно и творчески решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры.

Решение логической задачи оценивается так:

10 баллов: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

9 баллов: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная их интерпретация, аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы;

8 баллов: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

7 баллов: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; неполная интерпретация выводов; студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

6 баллов: задание выполнено на 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

5 баллов: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

4 балла: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не все ответы на вопросы правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

3 балла: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

2 балла: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

1 балл: задание выполнено менее, чем на 20 % и содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи и сформулировать выводы по ней.

Перевод баллов по ответам на экзаменационные вопросы и расчётной задаче в оценку по «академической» шкале

Сумма баллов по ответам на экзаменационные вопросы и расчётной задаче	Оценка (по «академической» шкале)
71 и более	5 – «отлично»
70÷41	4 – «хорошо»
40÷11	3 – «удовлетворительно»
менее 11	2 – «неудовлетворительно»

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень типовых вопросов для текущего контроля

1. Каковы цели, задачи и основные направления в психологии?.
2. Строение нервной системы человека.
3. Восприятие. Этапы восприятия.
4. Представление.
5. Внимание и его виды и характеристики.
6. Память. Теория Хебба. Декларативная и процедурная память
7. Научение. И его формы.
8. Мышление и речь.
9. Интеллект и его структура.
10. Эмоции. Классификация и функции эмоций.
11. Инклюзия как необходимое условие развития современного общества.
12. Траектория саморазвития.

Перечень тем контрольных работ

1. Инклюзив и его роль.
2. Использование в социальной и профессиональной деятельности базовых дефектологических знаний.
3. Психологические проблемы инклюзивного обучения в высшей школе.
4. Роль психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования.
5. Основы саморазвития. Построение и реализация траектории саморазвития.
6. Инклюзивное образование как инструмент реализации права каждого человека на образование.
7. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.
8. Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации.
9. Строение нервной системы человека: строение и свойства нейрона.
10. Строение нервной системы человека: функции нейрона.
11. Строение нервной системы человека: распространение нервного импульса.
12. Строение нервной системы человека: головной мозг и его структура.
13. Строение нервной системы человека: интегративные механизмы
14. Основы психофизиологии человека: Структура психики.
15. Основы психофизиологии человека: Восприятие. Этапы восприятия.
16. Основы психофизиологии человека: Восприятие пространства, восприятие времени и восприятие движения.
17. Основы психофизиологии человека: Лётные иллюзии.
18. Основы психофизиологии человека: Представления и их роль в полёте.
19. Основы психофизиологии человека: Внимание, виды и характеристики.
20. Основы психофизиологии человека: Память.

21. Основы психофизиологии человека: Научение.
22. Основы психофизиологии человека: Мышление и речь. Центры речи.
23. Основы психофизиологии человека: Интеллект и его структура.
24. Основы психофизиологии человека: Эмоции. Классификация и функции.
25. Основы психофизиологии человека: Поведение и деятельность.

Типовые логические задачи для решения на практических занятиях

Тема 3

1. Классифицируйте психологические понятия на сравнимые и несравнимые, выявите признак сравнения: внимание, восприятие, рецепция, аффект, предметное чувство, воля, инсайт, декларативная память, кратковременная память, процедурная память, импринтинг, долговременная память, габитуация, сенсбилизация, научение.

Несравнимые понятия	Сравнимые понятия	
	Понятие	Признак

2. Установите соответствие гипотезы и наблюдения / эксперимента и определите, какие гипотезы подтверждают следующие наблюдения / эксперименты.

Гипотеза	Наблюдение / эксперимент
Временная теория Хебба	Явление ретроградной амнезии
Временная теория Хебба	Явление антероградной амнезии
Различие механизмов формирования кратковременной и долговременной памяти	Явление ретроградной амнезии
Различие механизмов формирования декларативной и процедурной памяти	Явление антероградной амнезии

Тема 4

Выберите понятия, относимые к каждому из «миров» Юргена Хабермаса.

Внешний мир	Социальный мир	Внутренний мир

Личность, поступок, социализация, легитимация, инкультурация, объект-объектные отношения, ценность, субъект-объектные отношения, социальный статус, субъект-субъектные отношения, язык, творчество, интериоризация, норма, целесообразное действие, переживание, утилитарная полезность.

Типовые задания для решения на практических занятиях

Тема 4

1. Как Вы полагаете, является ли инклюзивное образование реальной заботой об инвалидах. Обоснуйте свою позицию.
2. Как повлияет внедрение инклюзивного образования на общий уровень образования в России. Обоснуйте свою позицию.
3. Используя теорию Юргена Хабермаса цените, что является Вашим «знанием», «мнением», «убеждением» и «верованием». Определите источник сведений; можете ли Вы их обосновать – привести доказательства и аргументы. Какого вида эти доказательства и аргументы? Обоснуйте свою позицию.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Основные категории психологической науки. Цели и задачи психологии.
2. Закономерности, принципы и основные направления в психологии.
3. Основные этапы развития психологии и авиационной психологии.
4. Предмет, объект и методы авиационной психологии.
5. Место авиационной психологии в системе наук.
6. Структура современной психологии и авиационной психологии.
7. Строение нервной системы человека: нервная система как многоуровневая иерархическая система.
8. Строение нервной системы человека: строение и свойства нейрона.
9. Строение нервной системы человека: функции нейрона.
10. Строение нервной системы человека: распространение нервного импульса.
11. Строение нервной системы человека: головной мозг и его структура.
12. Строение нервной системы человека: интегративные механизмы
13. Основы психофизиологии человека: Структура психики.
14. Основы психофизиологии человека: Восприятие. Этапы восприятия.
15. Основы психофизиологии человека: Восприятие пространства, восприятие времени и восприятие движения.
16. Основы психофизиологии человека: Зрительные иллюзии.
17. Основы психофизиологии человека: Зрительно-вестибулярные иллюзии.
18. Основы психофизиологии человека: Вестибулярные иллюзии.
19. Основы психофизиологии человека: Иллюзии суждения.
20. Основы психофизиологии человека: Представления и их роль в полёте.
21. Основы психофизиологии человека: Внимание, виды и характеристики.
22. Основы психофизиологии человека: Память.
23. Основы психофизиологии человека: Научение.
24. Основы психофизиологии человека: Мышление и речь. Центры речи.
25. Основы психофизиологии человека: Интеллект и его структура.
26. Основы психофизиологии человека: Эмоции. Классификация и функции.
27. Основы психофизиологии человека: Поведение и деятельность.
28. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
29. Биологически обусловленные свойства личности. Опыт. Характер.

30. Способности личности.
31. Направленность, статус и позиция личности.
32. Процессы инкультурации и социализации личности.
33. Система ценностных ориентаций личности.
34. Психология межличностных соотношений.
35. Этапы и пути развития межличностных отношений.
36. способы налаживания деловых и дружеских контактов с людьми.
37. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
38. Групповые ожидания и нормы.
39. Социально психологический климат группы.
40. Роль психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования.
41. Использование в социальной и профессиональной деятельности базовых дефектологических знаний.
42. Роль психологии в овладении основами экономической и финансовой грамотности и понимания сущности рациональной организации хозяйственной деятельности в современном обществе.

Типовые логические задачи для проведения промежуточной аттестации

Задача 1. Классифицируйте психологические понятия на сравнимые и несравнимые, выявите признак сравнения: структурализм, интроспекция, наука о душе, зоопсихология, фрейдизм, эксперимент, патопсихология, авиационная психология, тестирование, парадигма, функционализм, социометрия, медицинская психология, наблюдение, инклюзив, траектория саморазвития, психопатология, бихевиоризм.

Несравнимые понятия	Сравнимые понятия	
	Понятие	Признак

Задача 2. Выберите понятия, относимые к каждому из «миров» Юргена Хабермаса.

Внешний мир	Социальный мир	Внутренний мир

Индивидуальность, поступок, социализация, личность, легитимация, инкультурация, объект-объектные отношения, ценность, субъект-объектные отношения, социальный статус, субъект-субъектные отношения, язык, творчество, интериоризация, норма, целесообразное действие, переживание, утилитарная полезность, обретение личностного смысла.

Задача 3. Классифицируйте психологические понятия на сравнимые и несравнимые, выявите признак сравнения: головной мозг, серотонин, нейрон, нервный импульс, спинной мозг, нервный центр, принцип доминанты, принцип общего конечного пути, мозжечок, гипоталамус, гипофиз, таламус, дофамин, эпифиз.

Несравнимые понятия	Сравнимые понятия	
	Понятие	Признак

Задача 4. Классифицируйте психологические понятия на сравнимые и несравнимые, выявите признак сравнения: внимание, восприятие, рецепция, аффект, предметное чувство, воля, декларативная память, кратковременная память, процедурная память, долговременная память, габитуация, сенсбилизация, научение.

Несравнимые понятия	Сравнимые понятия	
	Понятие	Признак

Задача 5. Установите соответствие гипотезы и наблюдения / эксперимента и определите, какие гипотезы подтверждают следующие наблюдения / эксперименты.

Гипотеза	Наблюдение / эксперимент
Временная теория Хебба	Явление ретроградной амнезии
Временная теория Хебба	Явление антероградной амнезии
Различие механизмов формирования кратковременной и долговременной памяти	Явление ретроградной амнезии
Различие механизмов формирования декларативной и процедурной памяти	Явление антероградной амнезии

Задача 6. Выберите понятия, относимые к каждой из групп механизмов научения.

Реактивное поведение	Оперантное поведение	Когнитивное научение

Габитуация, латентное научение, научение методом проб и ошибок, инсайт, импринтинг, научение методом рассуждений, сенсбилизация, подражание, условный рефлекс, формирование сложных автоматизированных реакций, формирование динамических стереотипов.

Типовые ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации

Типовые ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации процесса данной рабочей программой по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» не предусмотрено

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в седьмом семестре к изучению дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы.

Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной работы на лекциях и практических занятиях, но, в первую очередь, для студента заочного обучения в этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студента направлена на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности его мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, а также самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

На первом занятии проводится входной контроль в форме устного опроса по вопросам дисциплин «Безопасность полётов», «Русский язык и культура общения», «История России» и «История гражданской авиации», на которых базируется дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.1-5.4).

Теоретическая подготовка студентов по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» обеспечивается на лекциях, но, в первую очередь, за счёт самостоятельной работы студента.

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся контрольной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», ее прикладным значением для специалиста по авиационной безопасности;

- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, принципов, методов данной дисциплины;

- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

- определение перспективных направлений дальнейшего профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования.

Слушая лекцию, нужно научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-то способом из общего текста.

При проведении самостоятельной работы студента рекомендуется кратко конспектировать рекомендованную литературу, отмечая те места, которые необходимо осветить в ходе промежуточной аттестации. Качественно сделанный конспект поможет обучающемуся в процессе выполнения контрольной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки, необходимые для дальнейшего профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования. Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель: кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме; проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа студента весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6): самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала; подготовку к устному опросу (перечень вопросов для опроса приведен в п. 9.6). Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.3, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.0 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 21 «Лётная эксплуатация и безопасность полётов в гражданской авиации» «16» 05 2021 года, протокол №- 9.

Разработчик:

к.т.н., доцент

 Малишевский А. В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой №21 «Лётная эксплуатация и безопасность полётов в гражданской авиации»

к.т.н., доцент

 Костылев А.Г.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

к.т.н., доцент

 Костылев А.Г.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 16 » 06 2021 года, протокол № 7.