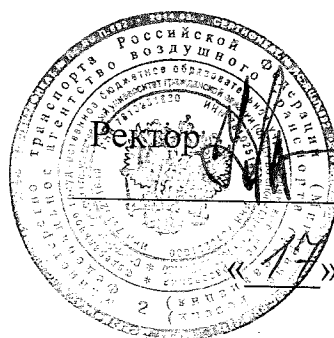




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



УТВЕРЖДАЮ

/ Ю.Ю. Михальчевский

«17» июля 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль)
Экономика предприятия и организации воздушного транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2021

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере экономики предприятий и организаций воздушного транспорта.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности расчетно-экономического типа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 Дисциплины.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обеспечивающей для дисциплины «Управление персоналом».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6; УК-8.

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИД ¹ _{УК6}	Определяет цели и задачи собственной деятельности, выбирает способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем
ИД ² _{УК6}	Понимает необходимость профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основу саморазвития, выстраивает и реализует траекторию саморазвития
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ИД ¹ _{УКВ}	Организует свою повседневную жизнь и профессиональную деятельность с учетом принципов экологической безопасности и концепции устойчивого развития современного общества
ИД ² _{УКВ}	Применяет меры безопасности и правила поведения в опасных условиях, в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, принимает обоснованные решения в конкретной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности;
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- основы взаимодействия человека с производственной средой;
- последствия воздействия на человека травмирующих и вредных производственных факторов;
- средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- основные принципы, способы и средства защиты авиационного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- использовать основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности при анализе и решении проблем профессиональной деятельности;
- правильно понимать и применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- правильно оценивать негативные воздействия факторов производственной среды и их соответствие нормативным значениям;
- осуществлять безопасную эксплуатацию технических системы и объекты;

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

Владеть:

- навыками применения законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности;
- навыками безопасной эксплуатации технических систем и объектов;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
В т.ч.: аудиторные занятия, всего	6	6
из них: - лекции,	2	2
- практические занятия (ПЗ),	2	2
- семинары (С),	-	-
- лабораторные работы (ЛР),	2	2
- курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студента	62	62
Промежуточная аттестация	4	4
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	3,7	3,7

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-6	УК-8		
Тема № 1. Введение в безопасность. Человек и техносфера	12,6	+	+	ВК, Л, СРС	УО
Тема № 2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	9,6	-	+	Л, СРС	РКЗ
Тема № 3. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов	19,6	-	+	ЛР, СРС	РКЗ
Тема № 4. Методы и средства защиты человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов на ВТ	12,69	-	+	ПЗ, СРС	РЗ, РКЗ
Тема № 5. Организационные основы безопасности жизнедеятельности	9,1	+	+	ПЗ, СРС	РКЗ
Тема № 6. Гражданская защита	5,5	+	+	ПЗ, СРС	РКЗ
Итого за семестр	68				
Промежуточная аттестация	4				
Всего за семестр	72				-
Всего по дисциплине	72				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, РКЗ – решение конкретной задачи, РЗ – расчетная задача.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего часов
Тема № 1. Введение в безопасность. Человек и техносфера.	0,3	0,3	-	12	12,6
Тема № 2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	0,3	0,3	-	8	9,6
Тема № 3. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов.	0,3	0,3	2	17	19,6
Тема № 4. Методы и средства защиты человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов на ВТ.	0,3	0,3	-	12	12,69
Тема № 5. Организационные основы безопасности жизнедеятельности	0,3	0,3	-	8,5	9,1
Тема № 6. Гражданская защита	0,5	0,5		4,5	5,5
Итого	2	2	2	62	68
Промежуточная аттестация					4
Всего по дисциплине					72

5.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в безопасность. Человек и техносфера.

Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей, системы безопасности, промышленная и производственная безопасности, концепция безопасности, вред, ущерб, риск. Система «человек - среда обитания», основы взаимодействия в ней, воздействие на человека среды обитания, характерные виды взаимодействия человека со средой обитания, критерии безопасности. Принципы обеспечения безопасности, идентификация опасностей на рабочих местах, отраслевые проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Анатомо-физиологические механизмы безопасности. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Факторы, влияющие на надежность действий операторов.

Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Взаимосвязь человека с производственной средой, характер воздействия, критерии оценки, нормирование.

Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда

физиологическим и психофизическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек – машина – среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов.

Понятие о микроклимате. Физиологические изменения и патологические состояния: перегревание, тепловой удар, солнечный удар, охлаждение, переохлаждение. Влияние производственных метеорологических условий на состояние человека, производительность труда, уровень травматизма. Нормирование производственного микроклимата. Профилактические мероприятия при работах в условиях пониженного и повышенного давления.

Вредные вещества. Классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование вредных веществ: предельно допустимые, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации.

Освещение, его влияние на работоспособность и производительности труда авиационного персонала. Основные светотехнические понятия и величины. Виды производственного освещения. Требования к организации производственного освещения. Нормирование и контроль освещения.

Акустические колебания и их физико-гигиенические характеристики. Воздействие шума, ультра- и инфразвука на организм человека. Основные источники, нормирование шума, ультра- и инфразвука. Измерение характеристик шума. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

Механические колебания. Вибрация и ее физико-гигиеническая характеристика, воздействие на организм человека. Нормирование вибрации, вибрационная болезнь.

Электромагнитные поля и их физико-гигиенические характеристики. Влияние на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Измерение характеристик электромагнитных полей.

Лазерное излучение и его физико-гигиенические характеристики. Воздействие его на организм человека. Измерение характеристик (параметров) лазерного излучения.

Ионизирующие излучения и их физико-гигиенические характеристики. Действие на организм человека. Нормирование ионизирующих излучений.

Электрический ток. Действие электрического тока на организм человека. Электробезопасность на производстве.

Тема 4. Методы и средства защиты человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов на воздушном транспорте.

Средства коллективной и индивидуальной защиты. Роль средств индивидуальной защиты в профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Защита от теплового излучения, высоких и низких температур окружающей среды: теплоизоляция, экранирование, воздушное душирование, отопление, кондиционирование. Вентиляция производственных помещений, назначение и виды. Требования к вентиляции. Определение требуемого воздухообмена.

Средства и методы защиты органов зрения. Ультрафиолетовое облучение, его значение и организация на производстве. Методы расчета искусственного освещения.

Средства и методы защиты от шума, ультразвука инфразвука. Акустические средства защиты: звукоизоляция, звукопоглощение, демпфирование, виброизоляция и глушители шума (активные, резонансные и комбинированные). Архитектурно-планировочные и организационно-технические методы защиты от шума. Профилактические мероприятия при воздействии ультразвука на человека. Мероприятия по ограничению неблагоприятного воздействия инфразвука.

Средства и методы защиты от вибрации: вибродемпфирование, динамическое виброгашение, активная и пассивная виброизоляция.

Контроль и защита от электромагнитных, ионизирующих и лазерных излучений. Средства защиты от электромагнитных полей радиочастот.

Методы и средства защиты от опасности поражения электрическим током. Профессиональный отбор операторов технических систем.

Тема 5. Организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Конвенции и рекомендации Международной организации труда, международные стандарты безопасности труда.

Основные положения действующего законодательства РФ о труде и охране труда. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Система управления охраной труда (СУОТ) в РФ. Государственное управление охраной труда.

Травмоопасные профессии в гражданской авиации и причины травматизма. Виды травм и профессиональных заболеваний работников гражданской авиации, статистика производственного травматизма в отрасли. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Возмещение вреда пострадавшим на производстве.

Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права и их функции. Ведомственный и административно-общественный контроль в организациях воздушного транспорта.

Тема 6. Гражданская защита

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты; защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

5.4 Практические занятия (семинары)

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Расчет показателей характеризующих безопасность жизнедеятельности	0,3
2	Организация рабочего места оператора	0,3
4	Определение воздухообмена на борту воздушного судна	0,3
5	Расследование и учет несчастных случаев. Решение ситуационных задач	0,3
6	Решение задач по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера и защиты населения от их последствий	0,3
Итого по дисциплине		2

5.5 Лабораторные занятия

№ п/п	№ темы дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (часы)
1	Тема 3	Исследование микроклимата производственных помещений	2

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1 семестр		
1	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4, 5]	12

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	2. Подготовка к устному опросу	
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4, 5] 2. Подготовка к устному опросу 3. Подготовка сообщений	8
3	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 3, 4, 5, 8, 9] 2. Подготовка к лабораторным работам и их защите 3. Подготовка к устному опросу 4. Подготовка сообщений 5. Подготовка к решению ситуационных задач	17
4	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 3, 4, 5, 8, 9] 2. Подготовка к устному опросу 3. Подготовка сообщений 4. Подготовка к решению расчетных задач	12
5	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,2, 3, 4, 5] 2. Подготовка к устному опросу 3. Подготовка сообщений	8,5
6	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,2, 3, 4, 5] 2. Подготовка к устному опросу 3. Подготовка сообщений 4. Подготовка к решению ситуационных задач	4,5
Итого за 1 семестр		62

5.7 Курсовые проекты

Курсовые проекты не предусмотрены

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / О. Н. Русак, Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, под редакцией О.Н. Русака 17-е издание, перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2017 . - 704 с. - 3000 экз. -

ISBN 978-5-8114-0284-7 - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book./5172_book.book. -загл. с экрана, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

2. Макеева, Т.И. Безопасность жизнедеятельности. Законодательные и организационные вопросы управления охраной труда на воздушном транспорте. [Текст]: учебное пособие./ Т.И. Макеева, Т.В. Зюба - СПб.: Университет ГА, 2011. – 157 с. - Кол. экз. в библиотеке. – 500 шт.

3. Беляков, Г.Н. БЖД. В 2-х т. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г.Н Беляков. М.: Юрайт, 2016 г. -404с. ISBN 978-5-9916-5139-4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. Кол. экз. в библиотеке [Текст]: – 1 шт., свободный (дата обращения: 05.04.2021).

б) дополнительная литература:

4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: Учеб. для вузов бакалавров [Электронный ресурс]: В.Ю. Микрюков.- М.:КноРус,2015.-176 с. ISBN 978-5-406-03341-8:147,62. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>. Кол. экз. в библиотеке [Текст]: – 1 шт., свободный (дата обращения: 05.04.2021).

5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) учебник для вузов [Электронный ресурс]: С.В. Белов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд. Юрайт; 2016. – 680 с. - 1500 экз. – ISBN 978-5-9916-0945-6 (в пер.) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. Кол. экз. в библиотеке [Текст]: – 1 шт., свободный (дата обращения: 05.04.2021).

6. Толочек, В.А. Психология труда . Учеб. пособ. для бакал. [Текст]. Толочек В.А. Доп. УМО. – СПб. Питер, 2016. 480 с. ISBN 978.) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. Кол. экз. в библиотеке [Текст]: – 1 шт., свободный (дата обращения: 05.04.2021).

7. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учеб. пособ.. [Текст] - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с: ISBN 978-5-6134-0684-4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. Кол. экз. в библиотеке [Текст]: – 1 шт., свободный (дата обращения: 05.04.2021).

8. Буриченко, Л.А. Охрана труда в гражданской авиации [Текст]: учебник для вузов /Л.А.Буриченко-М.: Транспорт, 1993. – 288с. ISBN 978- 5-277-01268-1. Кол. экз. в библиотеке – 35 шт.

9. Ененков, В.Г. Охрана труда на предприятиях гражданской авиации [Текст]: учебникдля вузов /В.Г. Ененков-М.: Транспорт, 1991. – 287 с.-9000 экз. – ISBN 5-277-00987-6. Кол. экз. в библиотеке – 85 шт.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

10. ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий. Принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/42307.html>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

11. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.trudkod.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

12. Безопасность деятельности [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.allbzhd.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

13. Журнал безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/> Электронная библиотека [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iglib.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

14. Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

15. Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

16. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

17. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

Информационно – правовой портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

Охрана труда и социальное страхование [Электронный ресурс]: группа изданий Режим доступа: <http://www.otiss.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

Охрана труда [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.tehbez.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

Охрана труда [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.otd-lab.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

Правовой информационный ресурс [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения: 05.04.2021).

Президент России [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

Техдок.ру [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.tehdoc.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

Экология и безопасность в техном мире [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://есоком.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используются аудитории № 528, 448, 450 оборудованные МОК (мультимедийный обучающий комплекс) – компьютер, проектор.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft PowerPoint, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Безопасность жизнедеятельности	Аудитория № 528	МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор - лабораторная установка по изучению микроклимата в производственных помещениях; - лабораторная установка по исследованию электромагнитного поля СВЧ; - лабораторная установка по исследованию уровня шума и вибрации; стенд электробезопасности (СЭБ-4) с измерительной панелью и мнемосхемой. - тренажер сердечно-легочной реанимации пострадавшего Т-126 "МаксимIII-01", 2001г.	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite
	Аудитория № 448	МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007
	Аудитория № 450	МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007

Стандартные измерительные приборы 528 аудитория	
1	Набор стандартных измерительных приборов для измерения параметров микроклимата (влажности – психрометры, температуры – термометры, скорости движения воздуха – анемометры)
2	Стандартные измерительные приборы для измерения плотности потока энергии электромагнитного поля

3	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров освещения (люксметры, фотометры, яркомеры)
4	Стандартные измерительные приборы для измерения ионизирующих излучений (дозиметры гамма и рентгеновского излучения);
5	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров вибрации (виброскорости и виброускорения) – вибродатчики и виброметры
6	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров шума (уровня шума) – микрофоны и шумомеры (портативные и стационарные)

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа.

Входной контроль проводится преподавателем с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется в форме устного опроса по общеобразовательным вопросам.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала, которое сочетается с использованием среды PowerPoint, Word, Excel с целью расширения образовательного информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студенты обучаются умениям и навыкам, необходимым для обеспечения безопасности в системе «человек-среда обитания», закрепляя полученные в ходе лекций и самостоятельной работы знания.

Лабораторные работы направлены на формирование умения применять нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, использовать современные средства измерений в целях идентификации основных опасностей среды обитания, выбора методов защиты от них и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Лабораторные работы выполняются формой групповой аудиторной работы. Основной целью является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности, знакомство с приборным аппаратурным обеспечением безопасности, способами контроля и измерения опасных и вредных факторов. Подготовка к лабораторным занятиям осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов согласно методическим указаниям.

Таким образом, практические занятия и лабораторные работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выполняются составяющими практической подготовки обучающимся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающегося реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательных-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыков самостоятельного приобретения им знаний по некоторым сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска и анализа информации, подготовку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу и подготовке сообщений.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета в первом семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает вопросы для устных опросов, темы сообщений, расчетные задачи, задания на практических занятиях, ситуационные задачи.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекциях. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающегося. Также устный опрос проводится в ходе входного контроля.

Расчетные и ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Защита лабораторных работ – это результаты приобретения практических навыков в обращении с приборным аппаратным обеспечением безопасности, способов контроля и измерения опасных и вредных факторов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится в первом семестре в виде зачета. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения студентом компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает устный ответ на 1 теоретический вопрос, а также решение расчетной или ситуационной задачи.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в рейтинго-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточной аттестации, приведено в п. 9.5.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Тема / Вид учебных занятий	Компетенции сформированности достигнутый уровень продемонстрировать позволяющих студенту (опеночных заданий),	посещение	активность	УО	Сш	Защита Л.Р.	Общее количество баллов	Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.	Количество баллов									
										10	10	10	10-20	10-20	40-70	40-70			
Тема № 1. Введение в безопасность. Человек и техника.																			
Лекция № 1		10	10							10	10	10-20	10-20						
Итого по теме 1																			
Тема № 2. Психологические и эргономические основы безопасности																			
Лекция № 2		10	10							10	10	10-20	10-20						
Итого по теме 2																			
Тема № 3. Идентификация и оценка опасных и вредных производственных факторов																			
Лабораторная работа № 1		10	10-20							10	10-20	10-20	10-20	40-70					
Итого по теме 3																			
Тема № 4. Методы и средства защиты человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов на ВТ																			
Практическое занятие № 1		10	10-20							10	10-20	10-20	10-20						
Итого по теме 4																			
Тема № 5. Организационные основы безопасности жизнедеятельности																			
Практическое занятие № 2		10	10-20							10	10-20	10-20	10-20						
Итого по теме 5																			
Тема № 6. Гражданская защита																			
Практическое занятие № 3		10	10-20							10	10-20	10-20	10-20						
Итого по теме 6																			
Итого по обязательным видам занятий		60	60-100							60	60-100	60-120	60-120	40-70	280-470				

Посещение лекции – 10 баллов.
 Посещение практического занятия – 10 баллов.
 Посещение лабораторного занятия – 10 баллов.
 Активность на лекционном занятии – 10 баллов.
 Активность на практическом занятии от 10 до 20 баллов.
 Активность на лабораторном занятии от 10 до 20 баллов.
 Не проявляет активности – 0 баллов.
 Подготовка сообщения и выступление от 10 до 20 баллов (10 - изложение материала в формате PowerPoint, обучающийся прибегает к помощи изложенной теме, оформленную в формате PowerPoint. Изложение материала в форме рассказа, достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод баллов рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале по обязательным видам занятий	
Количество баллов по рейтинговой системе	Оценка (по «академической» шкале)
400 и более	5 «отлично»
351÷399	4 «хорошо»
280÷350	3 «удовлетворительно»
менее 280	2 «неудовлетворительно»
Перевод баллов рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале по итогам зачета	
Количество баллов по рейтинговой системе	Оценка (по «академической» шкале)
100 и более	зачет
менее 100	незачет

Премимальные виды деятельности						
Зачет						
Итого по дисциплине						
Участие в конференциях по теме дисциплины	100					
Научная публикация по темам дисциплины	100					
Итого доп.значительно	200					
Итого по дисциплине для рейтинга	200					
Всего по дисциплине для рейтинга	100-200	380-670				

Участие в устном опросе от 10 до 20 баллов (10 - неполный ответ на вопрос, 20 - полный развернутый ответ).
 Решение ситуационных и расчетных задач отнеси к графе «активность».
 Защита лабораторных работ от 40 до 70 баллов.

9.3 Темы курсовых проектов по дисциплине

Курсовые проекты по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» учебным планом не предусмотрены.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Не предусмотрены.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы (достижения) компетенций)	Критерии оценивания
УК-8	ИД ¹ _{УК8}	Знает: - принципы экологической безопасности - принципы культуры безопасности и концепцию риск-ориентированного подхода - меры безопасности и правила поведения в опасных условиях, в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах - цели и задачи собственной деятельности - способы и последовательность их реализации - необходимость профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основу саморазвития, высказывает и реализует траекторию саморазвития
	ИД ² _{УК8}	
УК-6	ИД ¹ _{УК6}	Умеет: - применять меры безопасности и правила поведения в опасных условиях, в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах - оценивать основные технологические опасности, их свойства и характеристики - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения условий жизнедеятельности
	ИД ² _{УК6}	
I этап		
2 этап		

Максимальное количество баллов за зачет – 200. Минимальное количество баллов – 100 баллов.

При наборе менее 100 баллов – зачет не дан по причине недостаточного уровня знаний.

Зачетная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на теоретический вопрос билета, за решение расчетной задачи и за решение кон-кретной задачи.

Ответ на теоретический вопрос билета оценивается следующим образом:

- 10 баллов: студент дает неправильный ответ на вопрос, не демонст-рирует знаний, умений и навыков, соответствующих формируемым в процессе освоения дисциплины компетенциям;
- 20 баллов: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках формируемых компетенций, незнание лекционного материала;
- 30 баллов: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, требуется значительное количество наводящих вопросов, студент не может воспроизвести и объяснить основные положения вопроса, демонстрирует слабые знания лек-ционного материала;
- 40 баллов: студент демонстрирует минимальные знания основных положений вопроса в пределах лекционного материала;
- 50 баллов: студент демонстрирует знания основных положений во-проса, логически верно излагает свои мысли, показывает основы умений ис-пользования эти знания, пытаясь объяснить их на конкретных примерах;

Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

9.5.1 Описание шкал оценивания

Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Компетенции	ИД ¹ _{УК8}	ИД ² _{УК8}	ИД ¹ _{УК6}	ИД ² _{УК8}
Критерии оценивания	Компетенции	ИД ¹ _{УК8}	ИД ² _{УК8}	ИД ¹ _{УК6}	Умет:
					- осуществлять профессиональную деятельность в области учета государственных требований в области обеспечения безопасности
					- использовать средства контроля качества среды обитания
ИД ¹ _{УК8}	ИД ² _{УК8}	ИД ¹ _{УК6}	ИД ² _{УК8}	ИД ¹ _{УК6}	Владет:
					- анализировать чрезвычайные ситуации
					- оценивать влияние антропогенного фактора на окружающую среду
ИД ¹ _{УК8}	ИД ² _{УК8}	ИД ¹ _{УК6}	ИД ² _{УК8}	ИД ¹ _{УК6}	Владет:
					- анализировать чрезвычайные ситуации
					- анализировать чрезвычайные ситуации

- *60 баллов:* студент демонстрирует систематизированные знания основных положений вопроса, логически верно и грамотно излагает свои мысли, ориентируется в его проблематике, показывает умения использовать эти знания, описывая различные существующие в науке точки зрения на проблему и приводя конкретные примеры;
- *70 баллов:* студент демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использовать эти знания, делая выводы, приводя существующие в науке точки зрения, сравнивая их сильные и слабые стороны, обосновывая свою точку зрения, приводя конкретные примеры;
- *80 баллов:* студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытается самостоятельно решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры;
- *90 баллов:* студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, использует для ответа знания, полученные в других дисциплинах, а также и информацию из источников, не указанных в курсе данной дисциплины, показывая умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно и творчески решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры.
- Решение расчетной и ситуационной задачи оценивается так:
 - *100 баллов:* задание выполнено на 91-100%, решение и ответ аккурратно оформлены, выводы обоснованы, дана правдивая и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;
 - *90 баллов:* задание выполнено на 86-90%, решение и ответ аккурратно оформлены, выводы обоснованы, дана правдивая и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;
 - *80 баллов:* задание выполнено на 81-85%, ход решения правдивый, незначительные погрешности в оформлении; правдивая, но не полная интерпретация выводов, студент дает правдивые, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;
 - *70 баллов:* задание выполнено на 74-80%, ход решения правдивый, незначительные погрешности в оформлении; неполная интерпретация выводов;

1. Какой микроклимат является комфортным для организма человека? К чему может привести резкое уменьшение атмосферного давления?
2. Что такое комбинированное действие химических веществ на организм? Какие показатели нужно определить для оценки микроклимата? Что такое «порог острого действия» химического вещества на организм?
3. Что такое острое отравление химическими веществами? В чем опасность понижения парциального давления O_2 во вдыхаемом воздухе?
4. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды? Какие воздействия могут оказывать вредные вещества на организм согласно их классификации.
5. Какие показатели характеризуют производственное освещение?

Перечень типовых вопросов для текущего контроля

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- способен сформулировать выводы по работе.
- грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.
- 10 баллов:* задание выполнено не менее чем на 20%, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.
- 20 баллов:* задание выполнено на 20-40%, решение содержит грубые ошибки, неадекватное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;
- 30 баллов:* задание выполнено на 41-54%, решение содержит грубые ошибки, неадекватное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;
- 40 баллов:* задание выполнено на 55-59%, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные потребности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;
- 50 баллов:* задание выполнено на 60-65%, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные потребности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;
- 60 баллов:* задание выполнено на 66-75%, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными потребностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;
- студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов;

11. Что в наибольшей степени влияет на способность глаза к аккомодации и снижение остроты зрения?
12. Что называется адаптацией глаза?
13. Что называется аккомодацией?
14. Какие показатели принимаются во внимание при определении разряда зрительной работы?
15. Каковы основные принципы защиты от ионизирующего излучения на производстве?
16. В каких пределах определяются генетически значимые для населения дозы ионизирующего излучения?
17. Каково значение предела допустимой дозы (ПДД) ионизирующего излучения для работников категории А?
18. Каковы основные принципы защиты от ионизирующего излучения в организациях гражданской авиации?
19. Что такое шум?
20. Какие показатели характеризуют шум?
21. Какой частоты инфразвук наиболее опасен?
22. Что такое ультразвук?
23. Как подразделяется вибрация по способу воздействия на организм и последующему развитию формы вибрационной болезни?
24. Какие показатели характеризуют СВЧ-излучения?
25. Какие системы организма человека наиболее чувствительны к биологическому воздействию радиоволн промышленной частоты (3-300 Гц)?
26. В каких статьях Конституции РФ закреплены вопросы охраны труда?
27. С кем согласовываются и кем утверждаются инструкторы по охране труда, обязательные для рабочих и служащих, согласно ТК РФ?
28. Какие виды ответственности можно применить к администрации за нарушение законодательства по охране труда?
29. Кто осуществляет контроль за исследованием несчастных случаев на производстве?
30. По какой формуле определяется коэффициент тяжести травмы?
31. По какой формуле определяется коэффициент частоты травмы?
32. Перечислите относительные показатели производственного травматизма
33. Что считается несчастным случаем на производстве?
34. Какие документы оформляются при исследовании несчастного случая на производстве?
35. Кому направляются акты формы Н-1 по окончании исследования несчастного случая?
36. В течении какого времени должно быть проведено исследование несчастного случая на производстве?
37. Кто из должностных лиц должен подписать и утвердить акт по форме Н-1?
38. Кто рассматривает конфликт в случае отказа администрации в составлении акта формы Н-1?

39. Какие существуют виды возмещения вреда при производственной травме?
40. Какую информацию содержит номер ГОСТ ССБТ?

Типовые ситуационные задачи для решения на практических занятиях

Тема 2.
Токарь, вернувшись после очередного отпуска на свое рабочее место, обнаружил, что заземление на станке отсутствует, деревянный настел пропал. Об этом он доложил мастеру и сказал, что на станке работать не будет, так как это опасно для жизни. В ответ мастер потребовал, чтобы Агеев все-таки проработал на станке до конца смены (иначе будет сорвано производственное задание), и пообещал привлечь его к дисциплинарной ответственности в случае, если тот откажется.
Известно ли требование мастера? Какие существуют гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда? Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

Тема 3.
Разнорабочему выданы задание на производство работ (необходимо было просверлить отверстие, на высоте 3 метра, для прокладки кабеля в подвальном помещении неотапливаемого дома). В данном помещении относительная влажность воздуха более 75%, температура +35С, земляной пол.
Какие меры безопасности необходимо соблюдать при производстве данных работ? Дайте развернутый ответ на вопрос.

Тема 6.
На атомной электростанции (АЭС), расположенной в 20 км от населенного пункта, в ночное время, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Вы услышали сигнал оповещения об угрозе радиации с радиоактивного объекта. Ваши действия?

Типовые расчетные задачи для решения на практических занятиях

Тема 4.
1. Рассчитать показатель индивидиального риска травматизма, если число травмированных на производстве n, а число работающих – N чел.:

N	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n	4	5	6	7	10	12	14	16	18	20
N	1525	1530	1535	1540	5000	5200	5400	5600	5800	6000

2. В монтажном цехе объемом $V = 10000 \text{ м}^3$ производится папка и лужение мягким припоем ПОС-40. За 1 час работы расходуется 1 кг припоя, в со-

став которого входит 0,6 кг свиная. При пайке и лужении испаряется 0,1% при-
пой. Определить количество паров свинца не превышала допустимую по санитарным
нормам величину.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие безопасности. Основные условия и принципы обеспечения безопасности производственной деятельности.
2. Характеристика принципов обеспечения безопасности.
3. Методы обеспечения безопасности производственной деятельности.
4. Характеристика средств обеспечения безопасности производственной деятельности че-
ловека – физический труд, механизированные формы физического труда, умст-
венный труд.
6. Раскройте понятие тяжести и напряженности труда.
7. Работоспособность человека и ее динамика в процессе трудовой деятельно-
сти.
8. В чем заключается эргономическое обеспечение безопасности труда.
9. Психологические причины возникновения опасных ситуаций и произ-
водственных травм.
10. Условия труда в системе "человек - производственная среда".
11. Раскройте понятие опасного и вредного производственного фактора.
12. Конвенции и рекомендации МОТ о труде и охране труда.
13. Законодательные акты РФ о безопасности производственной деятельности.

сти.

14. Нормативные правовые акты по охране труда.
15. Перевод работника в соответствии с медицинским заключением на
другую работу.
16. Понятие «Охрана труда». На кого распространяются требования охра-
ны труда?
17. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
18. Виды юридической ответственности за нарушения связанные с безо-
пасностью деятельности.
19. Виды дисциплинарных взысканий за совершение дисциплинарного
проступка. Порядок и сроки применения и снятия дисциплинарных взысканий.
20. Структура государственного управления охраной труда.
21. Кто имеет право наложения штрафов за нарушение законодательства о
труде и охране труда?
22. Кто имеет право привлекать к административной ответственности?
23. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудово-
го законодательства и законодательства по охране труда.
24. Управление охраной труда в организациях.
25. Какие несчастные случаи подлежат расследованию и учету в организа-

ции?

26. Порядок расследования несчастного случая.
27. События, которые подлежат расследованию как несчастные случаи на производстве.
28. Время, место и обстоятельства происшествия, квалифицирующие его как несчастный случай на производстве.
29. Обязанности работодателя при несчастном случае
30. Порядок расследования тяжелого несчастного случая, случай со смертельным исходом или группового несчастного случая.
31. Сроки расследования несчастных случаев.
32. Как расследуются несчастные случаи, о которых пострадавший не сообщил своевременно?
33. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.
34. Лица, подлежащие обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.
35. Кто имеет право на обеспечение по страхованию от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний?
36. Виды обеспечения по страхованию от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний.
37. Оплата дополнительных расходов, связанных с повреждением здоровья в результате несчастного случая на производстве.
38. Организация обучения и проверки знаний требований охраны труда.
39. Виды инструктажа. Ответственные лица.
40. На какие виды по характеру и времени проведения подразделяются инструкции?
41. Кто является разработчиком инструкций?
42. Какой порядок проведения внепланового инструктажа?
43. Что такое коллективный договор, и каково его содержание?
44. Порядок и сроки заключения коллективного договора. Сроки действия
45. Социальное партнерство.
46. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ЧС.
47. Классификация чрезвычайных ситуаций, их стадии.
48. Классификация объектов по потенциальной опасности. Опасные производственные объекты.
49. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и задачи, выполняемые в этих режимах.
50. Дайте определение, что такое устойчивое функционирование предприятия в условиях ЧС и опишите методики исследования устойчивости функционирования в условиях ЧС.
51. Дайте общую характеристику средств индивидуальной, коллективной и медицинских средств защиты персонала в чрезвычайных ситуациях.
52. Дайте общую характеристику Положения о привлечении гражданской авиации к ликвидации ЧС и их последствий.

Типовые ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации

53. Особенности организации ГОЧС и ПБ на предприятиях воздушного транспорта. Организация экстренного вылета воздушных судов в условиях ЧС.
54. Чрезвычайные ситуации природного характера, их виды, причины возникновения.
55. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их виды, причины возникновения.
56. Чрезвычайные ситуации военного характера, их виды, причины возникновения.

Задача 1.

При поручочно-разручочных работах каменистик неоднократно нарушал требования охраны труда, за что не раз привлекался к ответственности. Прораб решил провести инструктаж по безопасности труда.

К какому виду ответственности привлечался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какой инструктаж должен проводиться прораб вышеуказанному работнику? Зарегистрируйте его в журнале регистрации инструктажей (дата проведения инструктажа текущая).

Задача 2.

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, после окончания колледжа устроился на работу, где проходил производственную практику.

Какие виды инструктажей необходимо ему провести? В каких журналах должны быть зарегистрированы инструктажи? Каков порядок допуска к самостоятельной работе?

Задача 3

Назовите мероприятия по защите населения на ранних этапах химической аварии продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток:

- 1) оповещение населения;
- 2) медпунктский контроль;
- 3) укрытие;
- 4) защита органов дыхания и кожных покровов;
- 5) эвакуация;
- 6) переселение;
- 7) иодная профилактика;
- 8) индивидуальная дезактивация;
- 9) контроль продовольствия и воды;
- 10) дезактивация территории.

Типовые расчетные задания для проведения промежуточной аттестации

Задача 1.

1. Рассчитайте выброс конкретного вещества в условных тоннах в год по формуле:

$$M = m_j A_j,$$

где: M – приведенная масса годового выброса загрязнителя в усл. т/год;
 m_j – масса годового выброса исследуемого вещества, т/год;
 A_j – показатель активности (коэффициент опасности) исследуемого

вещества-загрязнителя (см. таблицу).

2. Проведите критериальную оценку загрязнения и выделите 3 основных, приоритетных загрязнителя атмосферы.

3. Опишите их физиологическое действие на организм человека.

4. Предложите меры по снижению аэрозольной нагрузки и повышению безопасности изучаемой территории.

5. Результаты расчетов и выводы занести в таблицу:

№ п/п	Вещество, загрязняющее атмосферу	Масса т/в год	Коэффициент опасности	Масса усл. т/год	Ранг	Физиологическое действие
1						
2						
3						

Задача 2.

На основе ситуационных задач оценить экологическую ситуацию и безопасность территории по критериям водной нагрузки, для чего рассчитать показатели, характеризующие водную нагрузку.

Порядок работы:

1. Рассчитать сброс конкретного вещества в водоем в условных тоннах в год по формуле:

$$M = m_j A_j,$$

где: M – приведенная масса годового сброса загрязнителя в усл. т/год;
 m_j – масса годового сброса исследуемого вещества, т/год;
 A_j – показатель активности исследуемого вещества – загрязнителя,

коэффициент опасности.

Таблица

Величины коэффициента опасности (относительной активности) веществ, загрязняющих водоемы

Вещество (m _j)	Коэффициент опасности (A _j)
Нефтепродукты	20,0
Взвешенные частицы	1,0
Сульфаты	0,002
Хлориды	0,003
Фосфор общий	1,0
Азот аммонийный	1,0
Фенол	1000,0

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические практические занятия и лабораторные работы (п. 5.1-5.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции, практические занятия и лабораторные работы (п. 2 и п. 9.4).

Вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Безопасность занятия преподаватель проводит входной контроль в форме устного опроса по в современных условиях социально-экономического развития. На первом профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации формированию самостоятельности мышления, способностей к вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на систематической работы на лекциях, практических и лабораторных занятиях. В что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом «Безопасность жизни» к изучению дисциплины «Безопасность жизни».

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

4. Предложите меры для снижения уровня нагрузки на водоем человека.
3. Опишите физиологическое действие этих загрязнителей на организм приоритетных загрязнителей, поступающих в водоем со сточными водами.
2. Проведите критерийную оценку загрязнения, и выделить 3 основных,

Вещество (м ³)	Коэффициент опасности (A ₁)
Азот общий	1,0
Нитраты	0,025
ПВБ (мощные средства)	2,0
Железо	20,0
Медь	100,0
Цинк	10,0
Никель	1000,0
Алюминий	2,0
Сероводород	1,0
Свинец	33,3
Магний	0,025
Марганец	100,0
Метанол	0,33
Нитриты	0,3
Фтор	1,33
Формальдегид	20,0
Цианиды	20,0
Роданиды	10,0

проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимися самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с основами безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе с основными техническими опасностями, их свойствами и характеристиками, принципами и методами защиты от них;
- изложение организационных основ безопасности производства в чрезвычайных ситуациях; процессов и обеспечения устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях;
- определение основных принципов моделирования надежности технических систем и оценки рисков их функционирования.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения лекции. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккурратно и дословно записать. Случая лекции, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или вырабатывать самостоятельно), например, система управления безопасностью жизнедеятельности СВБЖ, и т.д.). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекции.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикации материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой. Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентам на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; закрепить основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе основные технические опасности, их свойства и характеристики, принципы и методы защиты от них. Темы

практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и поработать соответствующим образом. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме; проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения, решают расчетные задачи и выполняют задания, а также участвуют в групповой работе по решению ситуационных задач. Преподаватель выступает в роли консультанта или модератора.

Лабораторные работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в соответствии с п.5.5. Цель лабораторных работ: приобретение практических навыков в обращении с приборным аппаратным обеспечением безопасности, способов контроля и измерения опасных и вредных производственных факторов.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развить в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что обучающаяся часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающихся весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6): подготовку к устному опросу (перечень вопросов для опроса приведен в п. 9.6); самостоятельный поиск, анализ информации и подготовка учебного материала; систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.3, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего

предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перерывок, спешки и т. п. в завершающий период изучения

дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Бизнес-планирование в коммерческой деятельности». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Перечень вопросов, типовые расчетные задачи и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 27 «Безопасности жизнедеятельности» «20» апреля 2021 года, протокол № 5.

Разработчики:

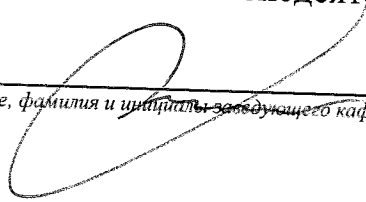
К.Т.Н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Умеренков С.А.

Заведующий кафедрой № 27 «Безопасности жизнедеятельности»

Д.Т.Н., профессор



(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Балясников В.В.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

Д.Э.Н., профессор


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Губенко А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» мая 2021 года, протокол № 7.