



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор



/ Ю.Ю. Михальчевский

« 18 » 06 2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Иностранный язык**

Направление подготовки  
**38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

Направленность программы (профиль)  
**Менеджмент на воздушном транспорте**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2021

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины “Иностранный язык” является:

- приобретение знаний и практических навыков, обеспечивающих формирование компетенций для эффективной реализации функций грамотного межличностного, межкультурного и профессионального общения специалистов в сфере менеджмента на воздушном транспорте.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний, умений, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности в области организации менеджмента на воздушном транспорте;

- повышение уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения лингвистических задач в различных областях профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования;

- развитие навыков продуктивного использования лексико-грамматических средств в стандартных ситуациях устного и письменного профессионально-ориентированного общения;

- формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной и общебытовой речи;

- формирование знаний о правилах оперирования различными языковыми средствами в определённых стандартных и нестандартных ситуациях и овладение практическими навыками применения коммуникативной компетенции в профессиональной области.

- совершенствование слухо-произносительных навыков на основе аутентичных текстов и аудиоматериалов;

- развитие навыков интерактивного общения на профессиональные темы на основе проектной деятельности;

- правильное оперирование терминами в рамках профессиональной деятельности;

- развитие навыков толерантного междисциплинарного общения на профессионально-ориентированные темы на основе знаний делового иностранного (английского) языка;

- развитие способности к самообразованию;

- развитие способности к восприятию, анализу, критическому мышлению,

систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого, информационно-аналитического и предпринимательского типов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана прикладного бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент на воздушном транспорте».

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами.

Дисциплина «Иностранный язык» является обеспечивающей для дисциплины «Профессионально-ориентированный английский язык».  
Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций.

Код Компетенции /индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-4	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>УК4</sub>	Использует основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном языке, применяемые в академическом и профессиональном взаимодействии.
ИД <sup>2</sup> <sub>УК4</sub>	Владеет системой норм русского литературного и иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки.
УК-6	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
ИД <sup>2</sup> <sub>УК6</sub>	Реализует приоритеты собственной деятельности, определяя траекторию саморазвития на основе самооценки и непрерывного образования.
ОПК-2	<b>Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;</b>

ИД <sub>ОПК2</sub> <sup>3</sup>	Применяет знания иностранных языков для обработки данных в информационно-аналитических системах.
---------------------------------	--

### **Планируемые результаты изучения дисциплины:**

Знать:

- различия в области фонетики, грамматики родного и английского языков;
- общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности;
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;
- требования к деловой устной и письменной коммуникации;
- пути, методы и средства самостоятельного повышения своего профессионального уровня;
- современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности

Уметь:

- понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- создавать тексты в устной и письменной форме;
- анализировать и обобщать информацию; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;
- самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста;
- выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников;
- навыками самостоятельного поиска информации, анализа и обобщения;
- способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;
- навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

### **4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры
--------------	-------------	----------

		1 (4 з.е)	2 (2 з.е)
Общая трудоемкость дисциплины	216	144	72
Контактная работа	92,8	56,3	36,5
лекции,			
практические занятия,	92	56	36
семинары,			
лабораторные работы,			
курсовой проект (работа)			
другие виды аудиторных занятий.			
Самостоятельная работа студента	106	79	27
Промежуточная аттестация:	18	9	9
контактная работа	0,8	0,3	0,5
самостоятельная работа по подготовке к (зачёту, экзамену)	17,2	8,7 Зачет	8,5 Зачет с оценкой

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-4	УК-6	ОПК-2		
Раздел 1. О себе. Мой день. Моя семья.	44	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, Т

Раздел 2. Выходные. Праздники. Каникулы.	31	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, Т
Раздел 3. Образование. Мой университет.	36	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, Т
Раздел 4. Достопримечательности.	24	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, Т
Раздел 5. Путешествия. Национальная кухня. Англоговорящие страны. Погода.	41	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, Т
Раздел 6. Работа. Моя будущая профессия.	22	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, Т
Всего по дисциплине	198					
Промежуточная аттестация	18					З, ЗаО
Итого по дисциплине	216					

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, УО – устный опрос, ВК – входной контроль, КР – контрольная работа, З – зачет, Т – лексико-грамматический тест, ЗаО – зачет с оценкой

### 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ темы	Наименование темы(раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1 семестр								
Раздел 1. О себе. Мой день. Моя семья.								
1	Правила чтения. Ударение. Интонация.		2			4		6

2	Существительное. Множественное число существительных. Личные и притяжательные местоимения. Глагол 'to be'. Структура простого повествовательного предложения.		2			4		6
3	Активный залог. Настоящее простое. Наречия неопределенного времени. О себе. Мой день.		2			2		4
4	Настоящее простое. Общие и специальные вопросительные предложения. Вопросы к подлежащему или его определению.		2			2		4
5	Настоящее продолженное. оборот 'to be going to'. Моя семья.		2			4		6
6	Объектный падеж местоимений. Наречия much, many, little, few, a little, a few.		2			2		4
7	Оборот there is/are. Предлоги места. Места проживания. Дом. Квартира. Мое жилье.		4			4		8
8	Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.		2			2		4
9	Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)		2					2
Итого по разделу 1			20			24		44
Раздел 2. Выходные. Праздники. Каникулы.								
10	Простое прошедшее. Глаголы. Правильные и неправильные глаголы.		2			4		6



11	Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Выходные. Праздники. Каникулы.		2			4		6
12	Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any.		2			3		5
13	Предлоги движения и направления.		2			4		6
14	Биографии выдающихся людей в сфере гражданской авиации в России и других странах.		2			4		6
15	Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест)		2					2
Итого по разделу 2			12			19		31
Раздел 3. Образование. Мой университет.								
16	Образование в России и других странах.		2			4		6
17	Модальный глагол can и оборот to be able to.		2			4		6
18	Настоящее совершенное. Предлоги времени. Университеты. Мой университет. Названия наук и учебных предметов.		4			8		12
19	Выражение долженствования в английском языке.		2			2		4
20	Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.		2			4		6
21	Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест)		2					2
Итого по разделу 3			14			22		36

Раздел 4. Достопримечательности.							
22	Будущее простое. Употребление артикля с именами собственными и нарицательными		2			2	4
23	Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения.		2			4	6
24	Согласование времен. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell.		2			4	6
25	Достопримечательности. Мой город. Моя страна.		2			4	6
26	Итоговая контрольная работа (лексико-грамматический тест)		2				2
Итого по разделу 4			10			14	24
Всего за семестр 1			56			79	135
2 семестр							
Раздел 5. Путешествия. Национальная кухня. Англо-говорящие страны. Погода.							
27	Косвенная речь. Повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи.		2			2	4
28	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as Еда. Продукты.		4			3	7
29	Страдательный залог		2			3	5
30	Путешествия. Виды путешествий. Англоговорящие страны.		4			4	8
31	Просьба и приказание в косвенной речи. Покупки.		2			3	5

32	Безличные предложения. Производные от some, any, no, every.		2			2		4
33.	Времена года. Погода. Явления природы.		4			2		6
34	Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест)		2					2
Итого по разделу 5			22			19		41
<b>Раздел 6. Работа. Моя будущая профессия</b>								
35	Авиационные профессии. Работа. Собеседование при приеме на работу.		4			2		6
36.	Типы вопросительных предложений.		2			2		4
37	Возвратные местоимения. Моя будущая профессия.		2			2		4
38	Международные организации гражданской авиации. ИКАО.		4			2		6
39	Контроль пройденного материала. Итоговая контрольная работа (лексико - грамматический тест).		2					2
Итого по разделу 6			14			8		22
Всего за семестр 2			36			27		63
Итого за 1 и 2 семестры			92			106		198
Промежуточная аттестация								18
Итого по дисциплине								216

### 5.3. Содержание дисциплины.

#### Раздел 1. О себе. Мой день. Моя семья.

Тема1. Правила чтения. Ударение. Интонация.

Тема2. Существительное. Множественное число существительных. Личные и притяжательные местоимения. Глагол 'to be'. Структура простого повествовательного предложения.

Тема 3. Активный залог. Настоящее простое. Наречия неопределенного времени. О себе. Мой день.

Тема 4. Настоящее простое. Общие и специальные вопросительные предложения. Вопросы к подлежащему или его определению

Тема 5. Present Continuous. оборот 'to be going to'. Моя семья.

Тема 6. Объектный падеж местоимений. Наречия much, many, little, few, a little, a few.

Тема 7. оборот there is/are. Предлоги места. Места проживания. Дом. Квартира. Студенческое общежитие. Мое жилье.

Тема 8. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.

Тема 9. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)

## **Раздел 2. Выходные. Праздники. Каникулы.**

Тема 10. Простое прошедшее. Глаголы. Правильные и неправильные глаголы.

Тема 11. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Мои каникулы. Мои выходные. Праздники. Каникулы.

Тема 12. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some, any.

Тема 13. Предлоги движения и направления.

Тема 14. Биографии выдающихся людей в сфере гражданской авиации в России и других странах.

Тема 15. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)

## **Раздел 3. Образование. Мой университет.**

Тема 16. Образование в России и других странах.

Тема 17. Модальный глагол can и оборот to be able to.

Тема 18. Настоящее совершенное. Предлоги времени. Университеты. Мой университет. Названия наук и учебных предметов

Тема 19. Выражение долженствования в английском языке.

Тема 20. Вопросительно-отрицательные предложения.

Тема 21. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест).

## **Раздел 4. Достопримечательности.**

Тема 22. Будущее простое. Употребление артикля с именами собственными и нарицательными

Тема 23. Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения.

Тема 24. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell.

Тема 25. Достопримечательности. Мой город. Моя страна.

Тема 26. Итоговая контрольная работа. (лексико-грамматический тест)

**Раздел 5.** Путешествия. Национальная кухня. Англо-говорящие страны. Погода.

Тема 27. Косвенная речь. Повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи.

Тема 28. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Еда. Продукты.

Тема 29. Страдательный залог.

Тема 30. Путешествия. Виды путешествий. Англо-говорящие страны.

Тема 31. Просьба и приказание в косвенной речи. Покупки.

Тема 32. Безличные предложения. Производные от some, any, no, every.

Тема 33. Времена года. Погода. Явления природы.

Тема 34. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)

**Раздел 6.** Работа. Моя будущая профессия.

Тема 35. Авиационные профессии. Работа. Собеседование (интервью) при приеме на работу

Тема 36. Типы вопросительных предложений. Общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы.

Тема 37. Возвратные местоимения. Моя будущая профессия.

Тема 38. Международные организации гражданской авиации. ИКАО.

Тема 39. Контроль пройденного материала. Итоговая контрольная работа (лексико-грамматический тест).

## 5.4 Практические занятия

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1 семестр		
Раздел 1. О себе. Мой день. Моя семья.		
1	Практическое занятие 1. Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование	2
1	Практическое занятие 2. Существительное. Множественное число существительных. Личные и притяжательные местоимения. Глагол 'to be'. Структура простого повествовательного предложения.	2
1	Практическое занятие 3. Активный залог. Настоящее простое. Наречия неопределенного времени. О себе. Мой день.	2
1	Практическое занятие 4. Настоящее простое. Общие и специальные вопросительные предложения. Вопросы к подлежащему или его определению.	2
1	Практическое занятие 5. Present Continuous. оборот 'to be going to'. Моя семья.	2
1	Практическое занятие 6. Объектный падеж местоимений. Наречия much, many, little, few, a little, a few.	2
1	Практическое занятие 7. оборот there is/are. Предлоги места.	2
1	Практическое занятие 8. Места проживания. Дом. Квартира. Студенческое общежитие.	2
1	Практическое занятие 9. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.	2
1	Практическое занятие 10. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)	2
Раздел 2. Выходные. Праздники. Каникулы.		
2	Практическое занятие 11 Прошедшее простое. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.	2

2	Практическое занятие 12. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Мои каникулы. Мои выходные. Праздники.	2
2	Практическое занятие 13. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some, any.	2
2	Практическое занятие 14. Предлоги движения и направления.	2
2	Практическое занятие 15. Биографии выдающихся людей в сфере гражданской авиации в России и других странах.	2
2	Практическое занятие 16. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)	2
Раздел 3. Образование. Мой университет.		
3	Практическое занятие 17. Образование в России и других странах.	2
3	Практическое занятие 18. Модальный глагол can и оборот to be able to.	2
3	Практическое занятие 19. Настоящее совершенное. Предлоги времени.	2
3	Практическое занятие 20. Университеты. Мой университет. Названия наук и учебных предметов.	2
3	Практическое занятие 21. Выражение долженствования в английском языке.	2
3	Практическое занятие 22. Вопросительно-отрицательные предложения.	2
3	Практическое занятие 23. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест)	2
Раздел 4. Достопримечательности.		
4	Практическое занятие 24. Будущее простое. Употребление артикля с именами собственными и нарицательными	2
4	Практическое занятие 25. Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения.	2

4	Практическое занятие 26. Согласование времен. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell.	2
4	Практическое занятие 27. Достопримечательности. Мой город. Моя страна.	2
4	Практическое занятие 28. Итоговая контрольная работа (лексико-грамматический тест).	2
Итого за 1 семестр		56
2 семестр		
Раздел 5. Путешествия. Национальная кухня. Англо-говорящие страны. Погода.		
5	Практическое занятие 29. Косвенная речь. Повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи.	2
5	Практическое занятие 30. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as	2
5	Практическое занятие 31. Еда. Продукты	2
5	Практическое занятие 32. Пассивный залог.	2
5	Практическое занятие 33. Путешествия. Виды путешествий.	2
5	Практическое занятие 34. Англоговорящие страны.	2
5	Практическое занятие 35. Просьба и приказание в косвенной речи. Покупки.	2
5	Практическое занятие 36. Безличные предложения. Производные от some, any, no, every.	2
5	Практическое занятие 37. Времена года. Погода.	2
5	Практическое занятие 38. Погода. Явления природы.	2
5	Практическое занятие 39. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)	2
Раздел 6. Работа. Моя будущая профессия.		



6	Практическое занятие 40. Авиационные профессии.	2
6	Практическое занятие 41. Работа. Собеседование при приеме на работу.	2
6	Практическое занятие 42. Типы вопросительных предложений.	2
6	Практическое занятие 43. Возвратные местоимения. Моя будущая профессия.	2
6	Практическое занятие 44. Международные организации гражданской авиации.	2
6	Практическое занятие 45. Международная организация гражданской авиации ИКАО.	2
6	Практическое занятие 46. Контроль пройденного материала. Итоговая контрольная работа (лексико-грамматический тест).	2
Итого за 2 семестр		36
Итого по дисциплине		92

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

№ темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1 - 26	Изучение теоретического материала. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1-8].	10
1-26	Работа со словарями и справочниками [8;11;15;16;17;18;19;20;21;22;24]	12
1-26	Использование аудио и/или видеозаписи [см. пункт № 6]	12

1-26	Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1-8]	12
1-26	Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [1-8]	11
1-26	Выполнение упражнений по образцу [1-8]	22
Итого за 1 семестр		79
2 семестр		
27-39	Изучение теоретического материала. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной	8
27-39	Работа со словарями и справочниками [11-25]	5
27-39	Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1-8; 9-25]	5
27-39	Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [9-25]	9
Итого за семестр 2		27
Итого по дисциплине		106

Примечание: использовано учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины из раздела б.

## б. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бонк Н.А., **Английский шаг за шагом:** учебник для вузов [Текст]/ В 2 т. / Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк. — М.: Росмэн, 2006. — 558 с. — ISBN отсутствует. Количество экземпляров – 50.

2. Голицинский, Ю.Б. **Грамматика:** сборник упражнений [Текст] /Ю.Б. Голицинский, Н.А. Голицинская. — 7 изд., испр. и доп.; — СПб.: КАРО, 2010. — 576 с. — (Серия «Английский язык для школьников»). — ISBN978-5-9925-0545-0. Количество экземпляров 50.

3. Дарская, В.Г., **Новый деловой английский. New English for Business:** учебник английского языка [Текст]/Г.Г. Дарская, Л.Г. Памухина, Е.Г. Чопрова, В.С. Шах-Назарова, Т.Г.Шелкова. — М.: Вече, 2005. — 672 с. — ISBN 5-94538-410-0. Количество экземпляров 1000

4. Качалова, К.Н. **Практическая грамматика английского языка:** учебник [Текст] / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. — 10 изд. — М.: Лист Нью, 2003. — 544с. — ISBN 5-7871-0195-2. Количество экземпляров 50.

5. Мыльцева, Н.А. **Сборник упражнений по грамматике английского языка**: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]: в 2 ч. / Н.А. Мыльцева, И.В.Цветкова, Е.И.Пояганова, и др.; ред. У.Г. Тигонен; – сер. Effective English; доп. К универсальному справочнику по грамматике английского языка / Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М. — М.: Глосса-Пресс, 2006. — 208 с. — ISBN 5-7651-0040-6. Количество экземпляров 1000.

б) дополнительная литература:

6. Murphy, R. **Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English** [Текст] / R. Murphy. — [Second edition]. — Cambridge University Press: Cambridge, 2005. — 300 с. — ISBN 0-521-55928-6. Количество экземпляров 50.

7. **Macmillan English Dictionary for advanced learners** [Текст] / the Reference and Electronic Media Division of Bloomsbury Publishing Plc. — [Paperback edition + CD-Rom]. — Macmillan Education. — Malaysia, 2006. — 1692 с.: ил. — ISBN 0 333 99093 5. Количество экземпляров 50.

8. Мюллер, В.К. **Новый большой русско-английский словарь = New English-Russian Dictionary**: 220000 слов и словосочетаний [Текст] / В.К. Мюллер. — М.: Альта-Принт, 2007. — 864 с. — ISBN 978-5-98628-099-8. Количество экземпляров 50.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. **Список бесплатных программ для создания интеллект-карт**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://web-academy.com.ua/stati/281-top-10-programm-dlya-postroeniya-mind-map>, свободный (дата обращения 21.01.2021)

10. **Mind Meister-for-Google-Docs** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://support.mindmeister.com/hc/en-us/articles/218402278>, свободный, (дата обращения 21.01.2021)

11. **Мультитран. Электронные словари** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.multitrans.ru/>, свободный, (дата обращения 21.01.2021)

12. **Air Transport World** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://atwonline.com/>, свободный, (дата обращения 21.01.2021)

13. **Elsevier. Научный издательский дом** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.elsevier.com/>, свободный, (дата обращения 21.01.2021)

14. **Jeppesen. Образовательные услуги в области авиации**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.jeppesen.com>, свободный, (дата обращения 21.01.2021).

15. **Macmillan dictionary** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.macmillandictionary.com/>, свободный, (дата обращения 21.01.2021).

16. **Cambridge dictionary** [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<https://dictionary.cambridge.org/>, свободный (дата обращения 21.01.2021).

17. **Ldoceonline dictionary** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com/> свободный (дата обращения 21.01.2021).

18. **Merriam webster** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/>, свободный, (дата обращения 21.01.2021).

19. **Visual dictionary** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.visualdictionaryonline.com/>, свободный, (дата обращения 21.01.2021).

20. **Cambridge dictionary** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>, свободный (дата обращения 21.01.2021).

21. **Alpha dictionary** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://www.alphadictionary.com/directory/Specialty\\_Dictionaries](https://www.alphadictionary.com/directory/Specialty_Dictionaries), свободный, (дата обращения 21.01.2021).

22. **Babylon software dictionary** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://dictionary.babylon-software.com/science/aviation/>, свободный, (дата обращения 21.01.2021).

23. **Dictionary of Aviation** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bianch.com.br/Mkt/frete/5/Dictionary-of-Aviation.pdf> свободный (дата обращения 21.01.2021).

24. **Vocabulary** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.vocabulary.com/dictionary>, свободный, (дата обращения 21.01.2021).

25. **Aviation glossary** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://air-travel.discoverfrance.net/aviation\\_glossary](http://air-travel.discoverfrance.net/aviation_glossary), свободный, (дата обращения 21.01.2021)

г) программное обеспечение (лицензионное, свободно распространяемое), профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) **Welcome to Russia – Federal Agency for Tourism**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=naf4DNAZNaU>, свободный, (дата обращения 21.01.2021)

2) **The British Education System** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=P4qx9IjR00>, свободный, (дата обращения 21.01.2021)

3) **U. S. System of Education** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=1ciiAPwhFOI>, свободный, (дата обращения 21.01.2021)

4) **British Food** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=AeDco\\_eYzyI](https://www.youtube.com/watch?v=AeDco_eYzyI), свободный, (дата обращения 21.01.2021)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Иностранный язык	Компьютерный класс  аудитория №513	Компьютер в комплекте (системный блок + ЖК монитор LG 19 W1952TE) – 15 шт)  Мультимедийный проектор CANYO  Принтер HL2140R Brother	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007  Kaspersky AntiVirus Suite

## 8. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются классические формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа студента. В рамках изучения дисциплины предполагается использование следующих образовательных технологий: практические занятия, самостоятельная работа. Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися

в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме устного доклада с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса или теста, проводимых на практическом занятии.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать, как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной форме (при необходимости могут проводиться и в он-лайн-форме).

#### **9. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости (используется следующая форма: проведение контрольных работ (тестов) и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета и зачета с оценкой).

Текущий контроль успеваемости включает пяти(-десяти)-минутные задания по разговорным темам и грамматике. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Контроль проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущего занятия. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре и зачета с оценкой во 2 семестре. К моменту сдачи зачета и зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет и зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

## 9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Кол-во баллов		Срок контроля (порядковый номер недели сначала семестра)	Примечание
	мини-мальное количество баллов	максимальное количество баллов		
<b>1 семестр</b>				
Раздел 1. О себе. Мой день. Моя семья.				
Практическое занятие 1. Тема 1. Правила чтения. Ударение. Интонация. Фонетические особенности английского языка. Словообразование.	1	2	1	УО
Практическое занятие 2. Тема 2. Существительное. Множественное число существительных. Личные и притяжательные местоимения. Глагол 'to be'. Структура простого повествовательного предложения.	1	2	1	УО
Практическое занятие 3. Тема 3. Активный залог. Настоящее простое. Наречия неопределенного времени. О себе. Мой день.	1	2	2	УО
Практическое занятие 4. Тема 4. Настоящее простое. Общие и специальные вопросительные предложения. Вопросы к подлежащему или его определению.	2	2	2	УО
Практическое занятие 5. Тема 5. Настоящее продолженное. оборот 'to be going to'. Моя семья.	2	2	3	УО
Практическое занятие 6. Тема 6. Объектный падеж местоимений. Наречия much, many, few, little., a little, a few	1	2	3	УО
Практическое занятие 7. Тема 7. Оборот there is/are. Предлоги места.	2	2	4	УО
Практическое занятие 8. Тема 8. Места проживания. Дом. Квартира. Мое жилье.	1	2	4	УО
Практическое занятие 9. Тема 9. Числительные. Притяжательный падеж	2	2	5	УО

имен существительных.				
Практическое занятие 10. Тема 10. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест).	2	5	5	
Раздел 2. Выходные. Праздники. Каникулы.				
Практическое занятие 11. Тема 11. Прошедшее простое. Глаголы. Правильные и неправильные глаголы.	2	2	6	УО
Практическое занятие 12. Тема 112. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Выходные. Праздники. Каникулы.	1	2	6	УО
Практическое занятие 13. Тема 13. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any.	1	2	7	УО
Практическое занятие 14. Тема 14. Предлоги движения и направления.	1	2	7	УО
Практическое занятие 15. Тема 15. Биографии выдающихся людей в сфере гражданской авиации в России и других странах.	1	3	8	УО
Практическое занятие 16. Тема 16. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест).	3	5	8	
Раздел 3. Образование. Мой университет.				
Практическое занятие 17. Тема 17. Образование в России и других странах.	2	2	9	УО
Практическое занятие 18. Тема 18. Модальный глагол can и оборот be able to. Мое жилье.	1	2	9	УО
Практическое занятие 19. Тема 19. Настоящее совершенное. Предлоги времени.	2	2	10	УО
Практическое занятие 20. Тема 20. Университеты. Мой университет. Названия наук и учебных предметов	2	3	10	УО
Практическое занятие 21. Тема 21. Выражение долженствования в английском языке.	1	2	11	УО



Практическое занятие 22. Тема 22. Вопросительно-отрицательные предложения.	1	2	11	УО
Практическое занятие 23. Тема 23. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест).	3	5	12	
<b>Раздел 4. Достопримечательности.</b>				
Практическое занятие 24. Тема 24. Будущее простое. Употребление артикля с именами собственными и нарицательными	1	2	12	УО
Практическое занятие 25. Тема 25. Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения.	2	2	13	УО
Практическое занятие 26. Тема 26. Согласование времен. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell.	1	2	13	УО
Практическое занятие 27. Тема 27. Достопримечательности. Мой город. Моя страна.	2	2	14	УО
Практическое занятие 28. Тема 28. Итоговая контрольная работа (лексико-грамматический тест)	3	5	14	
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет	15	30	15	
Итого по дисциплине	60	100		
<b>Перевод баллов БРС в оценку по «академической» шкале</b>				
Количество баллов по БРС	Оценка (по «академической» шкале)			
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
Менее 60	2 – неудовлетворительно			
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 5. Путешествия. Национальная кухня. Англоговорящие страны.</b>				
Практическое занятие 29. Тема 29. Косвенная речь. Повествовательные и вопросительные предложения в	3	4	21	УО

Практическое занятие 30. Тема 30. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as	2	4	22	УО
Практическое занятие 31. Тема 31. Еда. Продукты	2	2	23	УО
Практическое занятие 32. Тема 32. Пассивный залог.	3	4	24	УО
Практическое занятие 33. Тема 33. Путешествия. Виды путешествий.	2	4	25	УО
Практическое занятие 34. Тема 34. Страноведение. Англоговорящие страны.	3	4	26	УО
Практическое занятие 35. Тема 35. Просьба и приказание в косвенной речи. Покупки	3	4	27	УО
Практическое занятие 36. Тема 36. Безличные предложения. Производные от some, any, no, every.	2	4	28	УО
Практическое занятие 37. Тема 37. Времена года. Погода	2	3	29	УО
Практическое занятие 38. Тема 38. Погода. Явления природы.	2	3	30	УО
Практическое занятие 39. Тема 39. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)	3	5	31	
Раздел 6. Работа. Моя будущая профессия.				
Практическое занятие 40. Тема 40. Авиационные профессии.	2	4	32	УО
Практическое занятие 41. Тема 41. Работа. Собеседование при приеме на работу.	3	4	33	УО
Практическое занятие 42. Тема 42. Типы вопросительных предложений.	2	4	34	УО
Практическое занятие 43. Тема 43. Возвратные местоимения. Моя будущая профессия.	2	4	35	УО

Практическое занятие 44. Тема 44. Международные организации гражданской авиации.	3	4	36	УО
Практическое занятие 45. Тема 45. Международная организация гражданской авиации ИКАО.	3	4	37	УО
Практическое занятие 46. Тема 46. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест).	3	5	38	
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	39	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<b>Перевод баллов БРС в оценку по «академической» шкале</b>				
<b>Количество баллов по БРС</b>	<b>Оценка (по академической) шкале)</b>			
90 и более	5- «отлично»			
75÷89	4- «хорошо»			
60÷74	3-«удовлетворительно»			
менее 60	2-«неудовлетворительно»			

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета и зачета с оценкой. Предполагается устный ответ студента по билетам на практические вопросы из перечня.

Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины «Иностранный язык» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций.

Зачет по дисциплине проводится в период подготовки к зимней экзаменационной сессии 1 семестра обучения.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в период подготовки к летней экзаменационной сессии 2 семестра обучения. К зачету и зачету с оценкой допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Зачет и зачет с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также в

помощь, решением заведующего кафедрой, могут назначаться преподаватели, ведущие занятия по данной дисциплине.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний, согласно графику, преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия и проведение консультаций.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- оценка заданий контрольных работ(тестов).

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. Для допуска к зачету и зачету с оценкой необходимо предоставить все выполненные контрольные работы в течение семестра.

Зачет проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами в 1, а зачет с оценкой проводится во 2 семестре, по билетам в устной форме. Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет с оценкой, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается.

Зачет проводится в конце 1 семестра в устной (или письменной) форме:

- лексико-грамматической письменной работы (объем 1800 печ. знаков);
- аудирования текста звучанием до 3 минут;
- чтения и перевода (устно) текста и обсуждения его содержания на английском языке;
- монологического высказывания по одной из пройденных тем.

В конце второго семестра проводится зачет с оценкой (устно, по билетам). В состав билета входят:

- лексико-грамматические разделы;
- чтение и перевода (устно) текста (построение вопросительных предложений по содержанию текста (ответы на вопросы к тексту));
- монологическое высказывание по одной из пройденных тем.

### **9.3. Темы курсовых работ по дисциплине.**

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

### **9.4. Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам.**

Входной контроль не проводится, так как дисциплина изучается в первом семестре.

## 9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-4	ИД <sup>1</sup> <sub>УК4</sub> , ИД <sup>2</sup> <sub>УК4</sub>	Знает: - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков; - общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности; - пути, методы и средства самостоятельного повышения своего профессионального уровня; - современные информационные технологии и программные средства, при решении задач профессиональной деятельности.
УК-6	ИД <sup>1</sup> <sub>УК6</sub>	Умеет: - понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; - анализировать и обобщать информацию;
II этап		
УК-6	ИД <sup>1</sup> <sub>УК6</sub>	Умеет: - создавать тексты в устной и письменной форме; - планировать свою деятельность и свое время; - выбирать современные информационные технологии и программные средства, при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-2	ИД <sup>3</sup> <sub>ОПК2</sub>	Владеет: - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и

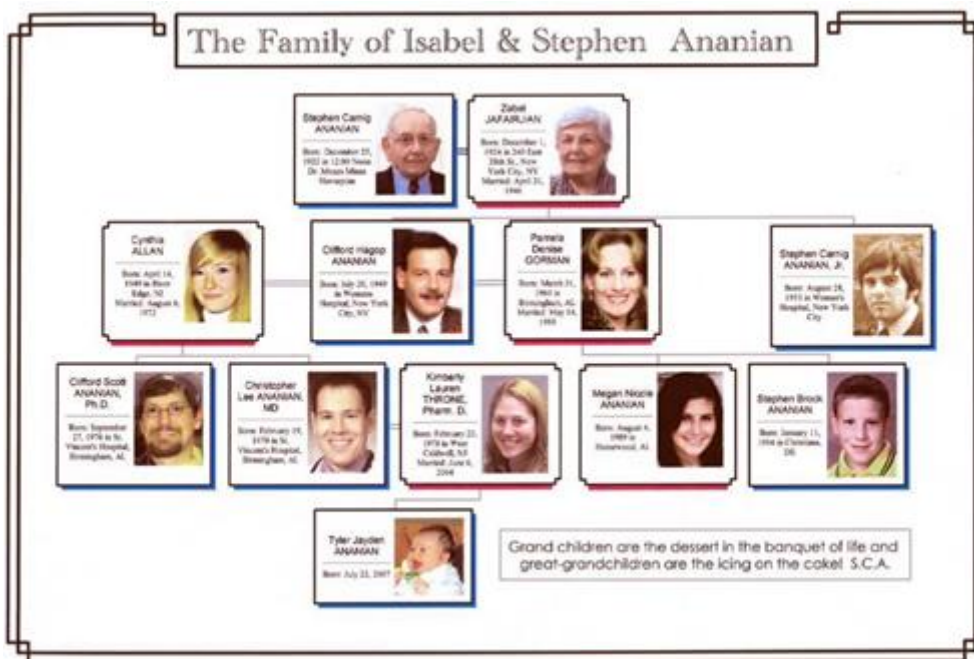
Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		<p>необходимом для получения информации из зарубежных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного поиска информации, анализа и обобщения;</li> <li>- навыками применения современных информационных технологий и программных средств, при решении задач профессиональной деятельности.</li> </ul>

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине.**

### **9.6.1. Примерное содержание оценочных средств (устного опроса) для проведения текущего контроля**

Раздел 1. О себе. Мой день. Моя семья.

**1.** Using the Family Tree speak about the family of Isabel and Stephen Anani. Say how are the people related to each other, their age, occupation. What do they look like?



2. Speak about your family.

- How many people are there in your family?
- Who is the eldest/youngest family member? How old are they?
- When and where were they born? How old are they?
- What are your parents like?
- What do they do?
- Who do you take after in character/ appearance ?
- Would you like to have larger family?

3. Translate into English:

1. Я обычно делаю домашнее задание вечером.
2. Мой друг живет на севере.
3. Моя сестра учится в медицинском колледже.
4. У них два занятия иностранным языком в неделю.
5. Он всегда навещает нас, когда бывает в Санкт-Петербурге.
6. Вы часто ходите в кино?
7. Она никогда не опаздывает.
8. Я не учу французский язык, я учу немецкий.
9. «Вы чувствуете что-нибудь?» - «Нет, я ничего не чувствую».
10. Ее муж часто ездит в командировки?

Раздел 2. Выходные. Праздники. Каникулы.

1. Speak about a place you went to last summer.
2. Translate the following into English:
  1. Она приехала, когда они ужинали.
  2. Что с вами случилось?

3. Куда вы ездили в воскресенье?
4. Какой автобус идет в аэропорт?
5. Когда мы вышли из кинотеатра, шел дождь.
6. Я очень устал, поэтому отправился домой.
7. Он не очень хорошо говорит по-английски, хотя прожил в Великобритании 2 года.
8. Она хотела стать врачом, но провалила вступительные экзамены.
9. Когда мы приехали, они ждали нас.
10. Я не слушал, когда вы давали указания.

### Раздел 3. Образование. Мой университет.

1. Translate into English:
  1. Что находится на первом и втором этажах университета?
  2. Выпускники университета работают в разных авиакомпаниях и аэропортах нашей страны и зарубежом.
  3. Кто вам читает лекции по философии?
  4. Студенты и преподаватели университета участвуют в международных конференциях.
  5. Сколько времени вчера продолжались занятия?
  6. На разных факультетах университета обучаются иностранные студенты.
  7. Он не сдал экзамен по Аэронавигации, потому что пропустил много лекций и практических занятий в этом семестре.
2. Translate the following word combinations:  
to guarantee the right to education; specialized secondary education; specialized course; academic work; educational policy; the combination of economic and social objectives; technical training schools, state scholarships and grants.

### Раздел 4. Достопримечательности.

1. Speak about places of interest in your home town.
2. Translate into English:
  1. Сегодня вечером я встречаюсь со своими друзьями.
  2. Мы посетили много интересных мест.
  3. Вам помочь?
  4. Какие достопримечательности вы посоветуете осмотреть?
  5. Она хочет сообщить нам хорошие новости.
  6. Мы сможем завтра отправиться на экскурсию вместе.
  7. Поторопись! Мы опаздываем.
  8. Я понимаю, что это секрет. Я обещаю, я никому не скажу.
  9. Как ты думаешь, завтра будет дождь?

### Раздел 5. Путешествия. Национальная кухня. Страноведение. Англоговорящие страны. Погода.



A. Read the text and answer the questions after it.

It was cold gray day without wind. By nightfall it would rain. There was the spasmodic engine whine of unseen planes. The plane from New York had been delayed and the echoing voice had announced in French and English over the public-address system that the flight for Rome had been put back by a half-hour.

The usual gloom of airports, that mixture of haste and apprehension which has become the atmosphere of travel because nobody waits comfortably for the take-off of an airplane, was intensified by the weather. The neon light made everyone look poor and unwell. There was a feeling that if each traveler had the chance to choose again, he would cancel his passage and go by boat or train or automobile.

In a corner of the restaurant a man and a woman waited, drinking coffee.

Then the voice in French and English announced that the passengers were asked to pass through Customs; the plane for Rome, flight No. 804, was ready and was loading. The man hurried past the Customs and out onto the wet tarmac toward the waiting plane. As the plane taxied off toward the starting point on the runway, the man saw his wife and children, outside the restaurant now, waving, then settled back in his seat, relieved.

B . Comprehension questions.

1. What was the weather like?
2. What is the typical atmosphere of travel?
3. What did neon light make everyone look like?
4. Why did one have a feeling that each traveler would gladly cancel his flight?
5. What did the voice in French announce?
6. Who was in the restaurant, waiting for the plane?
7. What did the man feel when he settled in his seat?
8. What means of transport do you prefer?
9. How often do you travel?

2. Translate the sentences into English:

1. Я живу в прекрасном городе на морском побережье. В моем городе много церквей, есть рынок и много узких улочек.
2. Это самый красивый город, в каком я когда-либо бывал.
3. Люди здесь гораздо дружелюбнее, чем в моем родном городе.
4. Мои друзья увлекаются разными видами спорта.
5. Он много путешествовал и сейчас пишет книгу о своих впечатлениях.
6. Нам вчера объяснили новое правило.
7. Какой вид транспорта самый быстрый и безопасный?
8. Какую кухню вы предпочитаете?
9. Погода изменится в ближайшее время.
10. Какой язык является государственным языком вашей страны?

Раздел 6. Работа. Моя будущая профессия.

1. Speak about your future profession. What benefits will the job offer? What problems are you likely to suffer from?
2. Translate the following sentences into English:
  1. Он первым поднял этот вопрос.
  2. Инцидент был слишком неприятный, что бы говорить о нем.
  3. Я сказал Вам всю правду, мне нечего от вас скрывать.
  4. Он уехал последним.
  5. Поздно спорить об этом. Уже ничего нельзя изменить.
  6. Я старался много работать, чтобы не думать о том, что случилось.
  7. Ей есть чем гордиться.
  8. Я предпочитают сменную работу.
  9. В каждой профессии есть свои преимущества и свои недостатки.
  10. Эти факты легко проверить.

#### 9.6.2. Примерное содержание оценочных средств (грамматических тестов) для проведения текущего контроля

Тест. Числительные.

1. You are ... who asks me this stupid question.
  1. fifth
  2. five
  3. the fifty
  4. the fiveth
2. Two ... of my income I spend on my pet's food.
  1. twelve
  2. twelves
  3. twelfth
  4. twelfths
3. Every ... person in our company is not satisfied with his salary.
  1. the third
  2. three
  3. third
4. This bouquet costs ... dollars!
  1. two hundred
  2. two hundreds
  3. two hundred of
5. I need ... of your annual turnover.
  1. three-nine
  2. three-nineths
  3. three-ninths
6. ... can save the situation.
  1. ten percent
  2. ten percents

7. A fortnight means ... weeks.
1. three
  2. two
  3. four
8. Have you ever experienced love ... ?
1. at first sight
  2. first sight
  3. at the first sight
9. I wonder what the world will be at the end of ... century?
1. twenty one
  2. the twenty-first
  3. the twentieth-first
10. Personally, I prefer music of ... .
1. the nineteen seventies
  2. nineteen seventys
  3. the nineteen seventeens

Тест. Возвратные местоимения

1. I will answer the question ...
  - a) itself
  - b) yourself
  - c) ourselves
  - d) myself
2. Mr. White dislikes speaking about ...
  - a) yourself
  - b) himself
  - c) herself
  - d) themselves
3. Look at the sky. It will rain in a minute. I will take an umbrella with ...
  - a) you
  - b) me
  - c) myself
  - d) yourselves
4. It is not my fault. You can't blame ....
  - a) me
  - b) myself
  - c) you
  - d) yourself
5. They closed the door behind ....
  - a) itself
  - b) them
  - c) themselves
  - d) ourselves
6. Don't shave ... in this dark room, you will cut ....
  - a) yourself... yourself

- b) you... yourself
  - c) -... yourself
  - d) yourself...
7. Our guests make ... comfortable and help ... to the cake.
- a) themselves... themselves
  - b) them... themselves
  - c) -... themselves
  - d) themselves... -
8. Behave ... and I will take you with ....
- a) yourself... myself
  - b) yourself... me
  - c) -... myself
  - d) yourself...
9. Они смотрели на себя в зеркале.
- a) They looked at yourselves in the mirror.
  - b) They looked each other in the mirror.
  - c) They looked them in the mirror.
  - d) They looked at themselves in the mirror.
10. Он вытерся и надел на себя новый костюм.
- a) He dried and put on a new suit.
  - b) He dried himself and put on a new suit.
  - c) He dried and put on himself a new suit.
  - d) He dried himself and put on himself a new suit.

Будущее простое время. The Future Indefinite (Simple) Tense. Choose the correct variant:

1. I'm tired. I (go) to bed.
- a) I'll
  - b) I go
  - c) I'd go
2. It's late. I think I (take) a taxi.
- a) will take
  - b) shall take
  - c) am take
3. I (answer) the question?
- a) Shall
  - b) Will
  - c) Shall not
4. We don't know their address. What (we/do)?
- a) What are we do
  - b) What will we do
  - c) What shall we do

5. Our test (not/take) long.  
a) isn't take  
b) doesn't take  
c) willn't take  
d) won't take
6. I'm afraid they (not/wait) for us.  
a) don't wait  
b) will not be waited  
c) won't wait
7. Diana (come) to the party tomorrow?  
a) Shall Diana come  
b) Will Diana come  
c) Does Diana come
8. You (arrive) in Paris tomorrow evening.  
a) arrive  
b) will arrive  
c) arriving
9. The boy (remember) this day all his life.  
a) will remember  
b) should remember  
c) remembers
10. Perhaps they (buy) a new house this year.  
a) bought  
b) 'll buy  
c) buying
11. He (be) fourteen next year.  
a) 'll be  
b) will is  
c) is
12. I'm not sure I (find) Jim at the hotel.  
a) found  
b) shall found  
c) shall find
13. We (not/book) the tickets in advance.  
a) not book  
b) shalln't book

3. shan't book
14. Do you think it (rain)?
- rained
  - will be rain
  - will rain
15. Everybody thinks they (not/get) married.
- won't get
  - not will get
  - shall not get
16. There (not/be) any wars in the world.
- aren't wars
  - will not be
  - not'll be
17. Dad (give) Mag a personal computer, he?
- gives, didn't he
  - will give, won't he
  - give, will he
18. there (be) drugs for every kind of disease in 50 years' time?
- Shall there be
  - Will there is
  - Will there be
19. Let's go to the theatre, we?
- let's not we
  - shan't we
  - shall we
20. I (not/do) it before dinner.
- not do
  - 'll not do
  - not shall do

9.6.3. Примерный перечень устных тем для монологического высказывания, выносимых на зачет по результатам освоения дисциплины в первом семестре:

1. Моя семья.
2. Мой день.
3. Моя квартира (дом).
4. О себе.
5. Праздники. Выходные. Каникулы.

6. Известные (знаменитые) люди.
7. Образование.
8. Достопримечательности.
9. Мой университет.
10. Мой город.
11. Моя страна.

9.6.4. Примерный перечень устных тем для монологического высказывания, выносимых на зачет с оценкой по результатам освоения дисциплины во втором семестре:

1. Еда.
2. Путешествия.
3. Виды транспорта.
4. Погода и времена года.
5. Англо-говорящие страны.
6. Работа.
7. Моя будущая профессия.

9.6.5. Примерный перечень заданий аудирования и грамматического теста, выносимых на зачет и зачет с оценкой по результатам освоения дисциплины в первом и втором семестрах.

#### 1. Аудирование.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями 1 - 5 и утверждениями, данными в списке А—F. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу. Если вы затрудняетесь соотнести какое-либо высказывание с утверждением, то ставьте в таблице знак X под номером этого высказывания. Вы услышите запись дважды.

A. The speaker is pleased with the new job she/he has.

B. The speaker is afraid to lose her/his job.

C. The speaker didn't change the job because the pay is good. D. The speaker works a lot more hours than other people do.

E. The speaker has no career because she/he has no qualifications.

F. The speaker says that an exciting job is more important for her/him than money.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Вы услышите разговор между ведущей телепрограммы и мужчиной.

Определите, какие из приведенных утверждений A1 - A 6 являются верными (True), какие неверными (False). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы

услышите запись дважды.

A1. John felt confident at the depth of twenty meters.

- 1) True    2) False

A2. After a while John was running out of air.

- 1) True    2) False

A3. John's first dive did not go smoothly.

- 1) True    2) False

A4. The next day the instructor took John down to twenty meters again.

- 1) True    2) False

A5. Whenever John dives there are sharks in the place.

- 1) True    2) False

A6. John has never seen a shark in the wild.

- 1) True    2) False

Вы услышите рассказ выпускницы колледжа о ее поездке в Италию. Выполните задания A7- A13, обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A7. It was the narrator's first visit to Europe because

- 1) she wanted to travel round her own country first.
- 2) she didn't have enough money to go to Europe before.
- 3) her parents thought the trip wasn't worth the money.

A8 The narrator knew Italian

- 1) as well as Spanish.
- 2) better than Spanish.
- 3) worse than Spanish.

A9 The narrator and her friend kept riding around Rome on a bus for a long time because

- 1) an exchange student got them on the wrong bus.
- 2) they didn't know where to get off the bus.
- 3) they wanted to see as much of Rome as possible.

## 2. Грамматика и лексика.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Paul Anthony Samuelson, a Nobel Prize Winner in Economics

Paul Samuelson was born on May 15, 1915, in Gary, Indiana He\_\_\_\_\_ (EDUCATE) at the University of Chicago in Illinois and at Harvard University .In 1947, Samuelson\_\_\_\_\_(WRITE)"Foundations of Economic Analysis" in which he used the language of mathematics to explain the world of economics. In 1948 he published "Economics" which is considered to be the \_\_\_\_\_(IMPORTANT)economics text of our time. «Economics"\_\_\_\_\_



(PUBLISH) in new editions today. Samuelson\_\_\_\_\_ (GIVE) the 1970 Nobel Prize in Economics for doing "more than any other contemporary economist to raise the level of scientific analysis in economic theory." Samuelson says that he finds the \_\_\_\_\_ (GREAT) pleasure in solving problems of economics and it is the mathematical work . But while he (DO)it, he thinks about the real-world problems. Samuelson's life work has been to use economics in the service of humanity. He \_\_\_\_\_ (DO) more than anyone of his time to influence government policy at the highest level.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

### The King's New Dress

Many years ago, there was a King who spent all his time and money on dress- ing up. He loved riding round in his \_\_\_\_\_ (EXPENSE) garments so that everybody could see him. His wardrobes contained clothes of \_\_\_\_\_ (DIFFER) patterns and designs. One day two \_\_\_\_\_ (HONEST) men appeared at the palace and said they could make beautiful clothes which had magical properties. Only clever people would be able to see them — but they would be \_\_\_\_\_ (VISIBLE) to anyone who was stupid or not good at their job. The King thought this was an excellent opportunity to find out who was wise and who was foolish in his \_\_\_\_\_ (KING). The two men were given gold and silver thread and two \_\_\_\_\_ (WONDER) weaving machines and they started to work. After several weeks the King decided to send an old and honest minister, who was \_\_\_\_\_ (CERTAIN) clever and good at his job, to visit the two men. Can you guess what he saw?

9.6.6. Примерный перечень заданий на выполнение чтения и перевода, выносимых на зачет и зачет с оценкой по результатам освоения дисциплины в первом и во втором семестрах

1. Read and say if the following statements are true or false.

- In the past, most people had a descriptive approach to grammar.
- Learners with a prescriptive approach will usually not worry about exceptions to grammar rules.
- People with a descriptive viewpoint think that grammar rules are not useful

When you are learning a language, there is one very important issue on which you should have an opinion. Do you think that grammar is prescriptive or descriptive?

Your answer to this question will strongly influence the way that you learn a language. Many language learners report that they have ‘problems with grammar’. However, understanding the difference between these two attitudes can help motivate learners to be more successful with language learning.

Traditionally, the prescriptive view of language has been more common. Someone who has a prescriptive view of grammar will believe that grammar books provide you with the rules of the language and those are there to be obeyed.

Language learners with a prescriptive view of grammar are likely to think that learning and studying grammar is very important. They may believe that language ability is fundamentally linked to knowledge of grammar, i.e. the more grammar someone knows and understands, the better that person is at the language. Such learners may worry about language that cannot be explained by rules. The term ‘prescriptive’ comes from the verb ‘prescribe’. In other words, grammar rules prescribe or dictate the way a language should be used. In contrast, someone with a descriptive view of grammar will believe that grammar books are simply trying to describe the way that the language is used in real life. For these people, grammar books are just descriptions of real language use. As such, they can be used as a guide. However, you should also observe how the language is actually used.

## **10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая в 1 семестре к изучению дисциплины «Иностранный язык», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на практических занятиях. Также в этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации такой деятельности с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в отдельных группах. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на практических занятиях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

По итогам практических занятий преподаватель выставляет в журнал полученные обучающимся баллы. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления;
- работа со словарями и справочниками;
- запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- выполнение упражнений по образцу.

Систематичность занятий предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Иностранный язык» (дисциплина изучается в течение 1-го и 2-го семестра). Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Иностранный язык». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в

изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний. Зачет с оценкой (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык») позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций за период изучения данной дисциплины. Зачет с оценкой предполагает ответы на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется:

- по итогам работы на практических занятиях;
- по итогам тестирования;
- по результатам выполнения самостоятельной работы.

В методике преподавания дисциплины учитываются форма обучения, направление и профиль подготовки студентов включением соответствующих тем в содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» «15» 04 2021 года, протокол № 10.

Разработчик:



Егорова О.В.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)*

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н., доцент



Лебедева Н.А.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

д.т.н., доцент



Маслаков В.П.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 16 » 06 2021 года, протокол № 7.