



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

Ю.Ю. Михальчевский

шоп 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Адвокатура и экспертно-юридическая деятельность**

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки  
**Правовое обеспечение деятельности системы  
воздушного транспорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2021

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Адвокатура и экспертно-юридическая деятельность» являются:

- формирование у студентов комплексного представления о месте и роли адвокатуры в гражданском обществе и государстве, исторических путях развития адвокатуры, организационных основах и принципах деятельности российской адвокатуры, процессуальных и тактических основах деятельности адвоката как одного из субъектов процессуальной деятельности;

- формирование профессионального правосознания юриста, основанного на усвоении высокого социального назначения адвокатуры как важнейшего института демократии и гражданского общества.

Задачами освоения дисциплины «Адвокатура и экспертно-юридическая деятельность» являются:

- усвоение основных понятий и институтов адвокатуры и адвокатской деятельности;

- изучение основных международных и российских правовых актов, раскрывающих цели, направления и организацию деятельности адвокатуры, норм процессуального права относительно основ участия адвоката в различных формах судопроизводства;

- усвоение этических начал адвокатской деятельности;

- формирование навыков применения приобретенных знаний применительно к практической деятельности по оказанию юридической помощи;

- овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики;

- формирование навыков публичных выступлений;

- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Адвокатура и экспертно-юридическая деятельность» представляет собой дисциплину, относящуюся к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта».

Дисциплина «Адвокатура и экспертно-юридическая деятельность» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Экологическое право»,

«Философия», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».

Дисциплина «Адвокатура и экспертно-юридическая деятельность» является обеспечивающей для дисциплин: «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Уголовно-исполнительное право», «Наследственное право».

Дисциплина изучается в восьмом семестре.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Адвокатура и экспертно-юридическая деятельность» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
	<b>ИД<sup>1</sup><sub>УК2</sub></b> . Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели нормативного акта
	<b>ИД<sup>2</sup><sub>УК2</sub></b> . Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их правового решения
	<b>ИД<sup>3</sup><sub>УК2</sub></b> Выявляет и имеющиеся ресурсы и ограничения в действующих правовых нормах, оценивает решение поставленных задач, корректирует при необходимости способы решения задач
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
	<b>ИД<sup>1</sup><sub>УК3</sub></b> . Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	<b>ИД<sup>2</sup><sub>УК3</sub></b> . Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
	<b>ИД<sup>3</sup><sub>УК3</sub></b> . Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
	<b>ИД<sup>1</sup><sub>УК4</sub></b> . Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
	<b>ИД<sup>2</sup><sub>УК4</sub></b> . Составляет и корректно переводит юридические и иных профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
	<b>ИД<sup>3</sup><sub>УК4</sub></b> . Выбирает стиль делового общения применительно к ситу-

Код компетенций	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
	ации взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-9</b>	<b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
	<b>ИД<sup>1</sup><sub>УК9</sub></b> . Интегрирует различные познания по проблемам инклюзивной компетентности, ее компоненты
	<b>ИД<sup>2</sup><sub>УК9</sub></b> . Планирует осуществление профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидами
	<b>ИД<sup>3</sup><sub>УК9</sub></b> . Эффективно взаимодействует в социальной жизни и профессиональной деятельности с людьми с ОВЗ и инвалидами, используя базовые дефектологические знания.
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</b>
	<b>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК3</sub></b> . Владеет знаниями специфики научной организации экспертной деятельности, основных направлений развития методических и организационных основ судебной экспертизы
	<b>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК3</sub></b> . Определяет необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно использовать юридическую терминологию.
	<b>ИД<sup>3</sup><sub>ОПК3</sub></b> . Юридические грамотно формулирует вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; профессионально оценивает заключение судебного эксперта.
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</b>
	<b>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК5</sub></b> . Формирует правовую позиции по делу и представляет её в устной и письменной форме.
	<b>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК5</sub></b> Строит свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний; аргументированно и ясно отстаивает свою точку зрения, корректно использует профессиональную юридическую лексику
	<b>ИД<sup>3</sup><sub>ОПК5</sub></b> Обобщает, анализирует, правовую и иную информацию; логически верно и аргументированно выстраивает письменный текст

### Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знает:

- действующие правовые нормы для определения круг задач в рамках поставленной цели, методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений, исходя из действующих правовых норм;
- особенности поведения выделенных групп людей (команды), с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, методы социального взаимодействия;

- юридический профессиональный язык, включая иностранный, содержание и принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах;
- профессиональную юридическую терминологию, методы и способы юридической техники, основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь; грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; основы культуры речи.

Умеет:

- выбирать или определять круг задач, оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- предвидеть результаты (последствия) личных действий, применять принципы социального взаимодействия;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, составлять и корректно переводить юридические и иных профессиональные тексты;
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами, применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- о месте и роли теории судебной экспертизы в системе наук помогающих осуществлять правосудие; о перспективах развития судебной экспертологии в Российской Федерации; общетеоретические основы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации;
- определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно использовать юридическую и криминалистическую терминологию; выносить постановление (определение) о назначении судебной экспертизы; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; профессионально оценить заключение судебного эксперта;
- использовать грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний; аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию; аргументировано и ясно излагать мысли; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст; вести диалог.

Владеет:

- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки решения поставленных задач;
- способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, практическими навыками социального взаимодействия;
- практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, и с государственного языка РФ на иностранный;
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами;
- навыками процессуальных и организационных основ назначения судебной экспертизы, методами практической судебно-экспертной деятельности;
- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; научным, публицистическим и деловым стилями изложения; владеет навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; навыками публичных выступлений и речевого этикета; навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на русском языке; навыками создания доклада, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме; владеет навыками составления деловой документации.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры
		8
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа:	<b>24</b>	<b>24</b>
лекции	12	12
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа студента	39	39
Промежуточная аттестация:	<b>9</b>	<b>9</b>
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,5	8,5

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-2	УК-3	УК-4	УК-9	ОПК-3	ОПК-5		
Тема 1. Адвокатура как институт гражданского общества	6	+						Л, ПЗ,	ВК, УО
Тема 2. Правовые основы адвокатской деятельности в Российской Федерации	4			+				Л, ПЗ, СРС	УО Д
Тема 3. Особенности организации адвокатской деятельности и адвокатуры	4						+	Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 4. Статус адвоката	4	+						Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 5. Основы ораторского искусства адвоката	4		+					Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 6. Тактика работы адвоката с доверителем. Вступление в дело	4				+			Л, ПЗ,	УО Д
Тема 7. Особенности юридической техники в работе адвоката	6					+		Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 8. Работа адвоката с делом доверителя. Адвокатское досье	4	+						Л, ПЗ,	УО Д
Тема 9. Участие адвоката в судопроизводстве	8			+				Л, ПЗ, СРС,	УО

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-2	УК-3	УК-4	УК-9	ОПК-3	ОПК-5		
Тема 10. Понятие судебной экспертизы, её предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы	7						+	Л, ПЗ, СРС,	УО Д
Тема 11. Частные судебно-экспертные теории: Учение об экспертной идентификации, учение об экспертной диагностике, учение об экспертном прогнозировании, учение об экспертной профилактике	6		+					Л, ПЗ, СРС,	УО, Д
Тема 12. Процессуальные и организационные основы проведения судебной экспертизы	4			+				Л, ПЗ, СРС,	УО
Тема 13. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция. Заключение эксперта в системе судебных доказательств.	2		+					Л, ПЗ,	УО Д
Всего по дисциплине	72								
Промежуточная аттестация	9								

Сокращения: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; СРС – самостоятельная работа студента; Д – доклад; УО – устный опрос, ВК – входной контроль; Т – тестирование, УЗ – учебные задания.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Адвокатура как институт гражданского общества	2				4		6
Тема 2. Правовые основы адвокатской деятельности в Российской Федерации		2			2		4
Тема 3. Особенности организации адвокатской деятельности и адвокатуры		2			2		4
Тема 4. Статус адвоката		2			2		4
Тема 5. Основы ораторского искусства адвоката	2				2		4
Тема 6. Тактика работы адвоката с доверителем. Вступление в дело					4		4
Тема 7. Особенности юридической техники в работе адвоката	2				4		6
Тема 8. Работа адвоката с делом доверителя. Адвокатское досье					4		4
Тема 9. Участие адвоката в судопроизводстве	2	4			4		8
Тема 10. Понятие судебной экспертизы, её предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы	2	2			3		7
Тема 11. Частные судебно-экспертные теории: Учение об экспертной идентификации, учение об экспертной диагностике, учение об экспертном					4		4

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
прогнозировании, учение об экспертной профилактике							
Тема 12. Процессуальные и организационные основы проведения судебной экспертизы	2				2		4
Тема 13. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция. Заключение эксперта в системе судебных доказательств.					2		2
Промежуточная аттестация (зачет)							9
Всего по дисциплине	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>39</b>		<b>72</b>

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Адвокатура как институт гражданского общества

Понятие адвокатуры. Юридическая природа адвокатуры. Адвокатура как институт гражданского общества.

Адвокатура в системе правового государства и судебная власть.

Задачи адвокатуры. Понятие и признаки адвокатской деятельности. Виды адвокатской деятельности.

Принципы деятельности адвокатуры: законность, независимость, самоуправляемость, корпоративность, равноправие адвокатов.

Зарождение основ адвокатуры в Древней Греции и Римской империи. Цеховая и государственная организация органов адвокатуры.

Общая характеристика судоустройства и судопроизводства в России до Судебной реформы 1864 года. Адвокатские функции в дореформенный период. Предпосылки возникновения профессиональной адвокатуры в России.

Великая Судебная реформа 1864 года.

Возникновение российской адвокатуры. Профессиональные объединения адвокатов. Процесс становления адвокатуры в пореформенной России. Видные представители адвокатского сословия.

Контрреформа 1874 года: ее содержание. Изменения в функционировании адвокатуры и ее организации.

Российская адвокатура в советский период. Надзор за адвокатурой со стороны государства. Организация адвокатуры.

Закон СССР «Об адвокатуре в СССР» от 30 ноября 1979 года. Положение «Об адвокатуре РСФСР» от 20 ноября 1980 года.

Концепция судебной реформы о назначении адвокатуры и роли адвоката в уголовном судопроизводстве.

## **Тема 2. Правовые основы адвокатской деятельности в Российской Федерации**

Законодательство, регулирующее деятельность адвокатуры.

Международные акты относительно роли и назначения адвокатов. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколы к ней. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению под стражу в какой бы то ни было форме, утвержденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988 года. Основные положения о роли адвокатов, принятые Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступлений в августе 1990 года.

Конституция Российской Федерации 1993 года о праве на получение квалифицированной юридической помощи.

## **Тема 3. Особенности организации адвокатской деятельности и адвокатуры**

Общая характеристика Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 года.

Кодифицированные процессуальные акты.

Иные законодательные акты, регламентирующие деятельность адвокатуры.

## **Тема 4. Статус адвоката**

Кодекс профессиональной этики адвоката.

Формы организации адвокатуры в Российской Федерации.

Полномочия адвоката, его права и обязанности. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката.

Гарантии независимости адвокатской деятельности и адвокатской неприкосновенности. Адвокатская тайна.

## **Тема 5. Основы ораторского искусства адвокат**

Речь, построенная по всем правилам ораторского искусства на основе знаний закона, приемов судебного красноречия, по законам логики и здравого смысла, да еще произнесенная талантливым оратором, может изменить ход судебного процесса в сторону, нужную адвокату. Вот в чем значение ораторского искусства.

В России было множество гениальных ораторов-адвокатов. Речи ведущих адвокатов 19 века и др. вошли в классику судебных речей мирового уровня. Адвокат, выступающий в судебных прениях, произносит речь. Судебная речь — это публичное выступление, которое представляет собой изложение выводов оратора по конкретному делу и его возражения оппоненту. Она адресуется определенной аудитории: суду, другим участникам процесса и всем присутствующим в зале судебного заседания, формирует внутреннее убеждение судей, помогает им глубже разобраться во всех обстоятельствах дела, всесторонне, полно и объективно исследовать эти обстоятельства, установить истину по делу и принять правильное решение.

### **Тема 6. Тактика работы адвоката с доверителем. Вступление в дело**

Условия вступления адвоката в уголовное дело. Общие условия вступления адвоката в уголовное дело.

Вступление в уголовное дело по соглашению. Вступление в уголовное дело по соглашению. Недопустимость вступления и (или) участия адвоката в уголовном деле.

### **Тема 7. Особенности юридической техники в работе адвоката**

Понятие и значение представительства.

Полномочия адвоката – представителя в гражданском процессе.

Подготовка адвоката к участию в деле.

Деятельность адвоката на досудебной стадии гражданского судопроизводства.

Участие адвоката в судебном разбирательстве в гражданском процессе.

Обжалование адвокатом судебных решений.

Особенности участия адвоката в судебном разбирательстве в арбитражном суде.

### **Тема 8. Работа адвоката с делом доверителя. Адвокатское досье**

Деятельность адвоката на этапе подготовки слушания дела в Конституционном Суде РФ. Основные требования к обращению в Конституционный Суд РФ.

Участие адвоката в судебном разбирательстве в Конституционном Суде РФ.

Участие адвоката в производстве по делам об административных правонарушениях.

Юридическое обслуживание адвокатом субъектов предпринимательской деятельности. Отдельные виды юридической помощи.

Правовые заключения. Составление договоров и правовое сопровождение сделок.

Консультационная работа адвоката. Составление юридических документов.

Представление адвокатом интересов доверителя в правоохранительных, налоговых и иных административных органах.

## **Тема 9. Участие адвоката в судопроизводстве**

Право обвиняемого (подозреваемого) на получение квалифицированной юридической помощи.

Лица, допускаемые к участию в деле в качестве защитников.

Основания обязательного участия защитника в уголовном процессе. Возложение обязанности предоставления обвиняемому (подозреваемому) защитника на лицо или орган, ведущий процесс. Обстоятельства, исключающие участие в деле защитника.

Приглашение защитника. Основания назначения защитника дознавателем, следователем, прокурором, судом. Условия, при которых возможна замена защитника.

Отказ обвиняемого (подозреваемого) от защитника. Запрет на отказ адвоката от принятой защиты.

Процессуальное положение адвоката-защитника и адвоката – представителя потерпевшего в уголовном судопроизводстве. Адвокат свидетеля.

Вопросы участия адвоката в доказывании.

Вопросы коалиционной защиты. Коллизия позиций обвиняемого и защитника.

Построение версий защиты. Выработка позиции по делу.

Основные правила производства беседы защитника со своим подзащитным.

Ознакомление защитника с материалами уголовного дела. Методика изучения материалов уголовного дела.

Подготовка защитника к рассмотрению уголовного дела в суде.

Особенности допроса защитником подсудимого, свидетелей, потерпевшего, эксперта, специалиста.

Участие защитника в судебных прениях. Подготовка защитительной речи. Содержание защитительной речи. Произнесение речи. Реплика.

Особенности участия защитника в суде присяжных.

Обжалование защитником судебных решений.

Общая характеристика участия в уголовном судопроизводстве адвоката – представителя потерпевшего и адвоката свидетеля.

## **Тема 10. Понятие судебной экспертизы, её предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы.**

В результате изучения темы рассматривается предмет, объект, задачи судебной экспертизы, методологию судебной экспертизы, история судебной экспертизы, отличительные методы судебной экспертизы от методик экспертного исследования; навыки применения основных понятий, терминов и категорий судебной экспертизы; классификация судебной экспертизы: криминалистические, экономические, технические, психофизиологические, медицинские и др.

## **Тема 11. Частные судебно-экспертные теории: Учение об экспертной идентификации, учение об экспертной диагностике, учение об экспертном прогнозировании, учение об экспертной профилактике**

Теория судебной экспертизы включает положения как справедливые в равной степени для большинства элементов судебно-экспертной деятельности, так и отражающие отдельные элементы предмета судебной экспертизы как науки, неразрывно связанные между собой. Первые положения охватываются общей теорией судебной экспертизы, вторые — образуют систему частных судебно-экспертных теорий и учений, являясь содержанием структуры общей теории судебной экспертизы.

Объединенные в общую систему, эти частные теории приобретают новое, интегральное значение, которое неадекватно ни значению каждой из этих теорий, ни значению простой суммы содержащихся в них положений.

В то же время содержание каждой частной теории в плане отражения конкретного элемента предмета науки в известном смысле богаче содержания общей теории, опять-таки подобно тому, как часть в аналогичном аспекте богаче целого. Это диалектическое соотношение целого и части лежит в основе соотношения частных теорий и общей теории судебной экспертизы.

## **Тема 12. Процессуальные и организационные основы проведения судебной экспертизы**

Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Основами Закона Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. № 5487-1 в разделе IX «Медицинская экспертиза» предусмотрено производство судебно-медицинских экспертиз: «Статья 52. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза производится в медицинских учреждениях государственной или муниципальной системы здравоохранения экспертом бюро судебно-медицинской экспертизы, а при его отсутствии — врачом, привлеченным для производства экспертизы, на основании постановления лица, производящего дознание, следователя, прокурора или определения суда. Судебно-психиатрическая экспертиза производится в предназначенных для этой цели учреждениях государственной или муниципальной системы здравоохранения. Гражданин или его законный представитель имеет право ходатайствовать перед органом, назначившим судебно-медицинскую или судебно-психиатрическую экспертизу, о включении в состав экспертной комиссии дополнительно специалиста соответствующего профиля с его согласия. Порядок организации и производства судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз устанавливается законодательством Российской Федерации. Заключение учреждений, производивших судебно-медицинскую и судебно-психиатрическую экспертизы, могут быть обжалованы в суде в порядке, установленном законодательством Российской Федерации».

### **Тема 13. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция. Заключение эксперта в системе судебных доказательств**

Эксперт относится к группе иных участников уголовно-процессуальной деятельности (ст. 57 УПК РФ). Законодатель не относит к «иным участникам процесса» руководителя экспертного учреждения. В то же время именно ему следователь направляет постановление о назначении судебной экспертизы и материалы дела, относящиеся к экспертному исследованию (ст. 199 УПК РФ). Руководитель экспертного учреждения передает полученное постановление и материалы экспертизы конкретному эксперту. Таким образом, законодатель наделил руководителя экспертного учреждения конкретными правами и обязанностями.

#### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие №1. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Адвокатура». Социальные, биологические и политические истоки защиты и самозащиты. Англо-французская, германская и российская модели адвокатуры: плюсы и минусы	
2	Практическое занятие № 2. Международные акты относительно роли и назначения адвокатуры. Формы организации адвокатуры в РФ. Адвокатская тайна	2
3	Практическое занятие № 3. Вопросы коалиционной и коллизионной защиты. Правила производства беседы адвоката со своим доверителем	2
4	Практическое занятие № 4. Выработка процессуальной позиции по делу. Участие адвоката как представителя стороны по гражданскому делу в суде первой инстанции	2
5	Практическое занятие № 5. Проблемы участия адвоката в административном производстве. Представление адвокатом интересов доверителя в правоохранительных, налоговых и иных административных органах	

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
6	<p>Практическое занятие № 6.</p> <p>Полномочия и пределы прав ЕСПЧ как наднационального судебного органа. Правовые позиции и прецеденты ЕСПЧ в свете подготовки обращений в ЕСПЧ</p>	
7	<p>Тема 7. Особенности юридической техники в работе адвоката</p> <p>Понятие и значение представительства.</p> <p>Полномочия адвоката – представителя в гражданском процессе.</p> <p>Подготовка адвоката к участию в деле.</p> <p>Деятельность адвоката на досудебной стадии гражданского судопроизводства.</p> <p>Участие адвоката в судебном разбирательстве в гражданском процессе.</p> <p>Обжалование адвокатом судебных решений.</p> <p>Особенности участия адвоката в судебном разбирательстве в арбитражном суде.</p>	
8	<p>Тема 8. Работа адвоката с делом доверителя.</p> <p>Адвокатское досье</p> <p>Деятельность адвоката на этапе подготовки слушания дела в Конституционном Суде РФ.</p> <p>Основные требования к обращению в Конституционный Суд РФ.</p> <p>Участие адвоката в судебном разбирательстве в Конституционном Суде РФ.</p> <p>Участие адвоката в производстве по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Юридическое обслуживание адвокатом субъектов предпринимательской деятельности. Отдельные виды юридической помощи.</p> <p>Правовые заключения. Составление договоров и правовое сопровождение сделок.</p> <p>Консультационная работа адвоката. Составление юридических документов.</p> <p>Представление адвокатом интересов доверителя в правоохранительных, налоговых и иных административных органах.</p>	

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
9	<p>Тема 9. Участие адвоката в судопроизводстве</p> <p>Право обвиняемого (подозреваемого) на получение квалифицированной юридической помощи.</p> <p>Лица, допускаемые к участию в деле в качестве защитников.</p> <p>Основания обязательного участия защитника в уголовном процессе. Возложение обязанности предоставления обвиняемому (подозреваемому) защитника на лицо или орган, ведущий процесс. Обстоятельства, исключающие участие в деле защитника.</p> <p>Приглашение защитника. Основания назначения защитника дознавателем, следователем, прокурором, судом. Условия, при которых возможна замена защитника.</p> <p>Отказ обвиняемого (подозреваемого) от защитника. Запрет на отказ адвоката от принятой защиты.</p> <p>Процессуальное положение адвоката-защитника и адвоката – представителя потерпевшего в уголовном судопроизводстве. Адвокат свидетеля.</p> <p>Вопросы участия адвоката в доказывании.</p> <p>Вопросы коалиционной защиты. Коллизия</p>	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<p>позиций обвиняемого и защитника.</p> <p>Построение версий защиты. Выработка позиции по делу.</p> <p>Основные правила производства беседы защитника со своим подзащитным.</p> <p>Ознакомление защитника с материалами уголовного дела. Методика изучения материалов уголовного дела.</p>	
10	<p>Практическое занятие № 10. Юридические документы: понятие и виды.</p> <p>Нормативные документы. Их особенность состоит в том, что они содержат нормы права. На современном этапе нормативные акты являются ведущей формой права. Понятно, что среди юридических документов они занимают главенствующее положение: содержат своего рода программу поведения субъектов права;</p> <p>Интерпретационные акты (или акты толкования). Не всегда опосредуют принятие юридических действий.</p> <p>Документы, фиксирующие юридические факты. Их особенность состоит в том, что они регистрируют различные фактические обстоятельства независимо от их использования в конкретных правонарушениях (фиксация стажа, возраста и т. п.).</p> <p>Документы, содержащие решения индивидуального характера. Их особенность заключается в том, что они влекут правовые последствия в отношении конкретных лиц.</p>	2
11	<p>Тема 11. Частные судебно-экспертные теории: Учение об экспертной идентификации, учение об экспертной диагностике, учение об экспертном прогнозировании, учение об экспертной профилактике</p> <p>Объединенные в общую систему, эти частные теории приобретают новое, интегральное значение, которое неадекватно ни значению каждой из этих теорий, ни значению простой суммы со-</p>	

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	держатся в них положений.	
12	<p>Тема 12. Процессуальные и организационные основы проведения судебной экспертизы</p> <p>Гражданин или его законный представитель имеет право ходатайствовать перед органом, назначившим судебно-медицинскую или судебно-психиатрическую экспертизу, о включении в состав экспертной комиссии дополнительно специалиста соответствующего профиля с его согласия. Порядок организации и производства судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз устанавливается законодательством Российской Федерации.</p>	
13	<p>Тема 13. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция. Заключение эксперта в системе судебных доказательств</p> <p>Эксперт относится к группе иных участников уголовно-процессуальной деятельности (ст. 57 УПК РФ). Полномочия руководителя экспертного учреждения передает полученное постановление и материалы экспертизы конкретному эксперту.</p>	
Итого по дисциплине		12

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	<p>1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1- 4, 6-17].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка к докладу</p>	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
2	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1- 4, 6-24]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к докладу	2
3	1. Изучение теоретического и нормативно-правового материала (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1- 4, 5,7,11-17]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
4	1. Изучение теоретического и нормативно-правового материала (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1- 4, 13-17]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
5	1. Изучение теоретического и нормативно-правового материала (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1- 4, 12-17]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
6	1. Изучение теоретического и нормативно-правового материала (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1- 4, 15-17]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	4
7	1. Изучение теоретического и нормативно-правового материала (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1- 4, 76 8-17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.	4
8	1. Изучение теоретического и нормативно-правового материала (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1- 4, 10-17]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	3. Подготовка к устному опросу.	
9	1. Изучение теоретического и нормативно-правового материала (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1- 4, 5, 7, 16-17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.	4
10	1. Изучение теоретического и нормативно-правового материала (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1- 4, 9 -17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.	3
11	1. Изучение теоретического и нормативно-правового материала (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1- 4, 10-17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.	4
12	1. Изучение теоретического и нормативно-правового материала (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1- 4, 5, 15-17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.	2
13	1. Изучение теоретического и нормативно-правового материала (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1-2, 12 -17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.	2
Итого по дисциплине		39

### **5.7 Курсовые работы**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Спасович, В. Д. Судебные речи / В. Д. Спасович, Г. М. Резник. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-5895-9. <https://biblio-online.ru/book/sudebnye-rechi-386565>
2. Сергеич, П. Уголовная защита / П. Сергеич, Г. М. Резник. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-4774-8. <https://biblio-online.ru/book/ugolovnaya-zaschita-385527>

б) дополнительная литература:

3. Образцы процессуальных документов. Досудебное производство / А. А. Толкаченко [и др.]; под общ. ред. А. А. Толкаченко. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-2267-7. <https://biblio-online.ru/book/obrazcy-processualnyh-dokumentov-dosudebnoe-proizvodstvo-382499>
4. Правоохранительные органы: учебник для СПО / В. М. Бозров [и др.]; под ред. В. М. Бозрова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4667-3. <https://biblio-online.ru/book/pravoohranitelnye-organy-382760>
5. Позднякова, Е. А. Юридическая техника и юридическое письмо. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Позднякова ; под общ. ред. С. А. Боголюбова. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 129 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08192-3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FA84414E-8EEA-498A-B127-398B7EA4F9F9](http://www.biblio-online.ru/book/FA84414E-8EEA-498A-B127-398B7EA4F9F9). свободный.
6. Калина, В. Ф. Юридическая техника : учебник для прикладного бакалавриата / В. Ф. Калина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426252>
7. Болтанова Е.С. **Юридическая техника и юридическое письмо:** Учеб.для вузов.Реком.МГЮА [Текст] / Е. С. Болтанова. - М.: РИОР, 2019. - 553с. 10 шт.
8. **Юридическая техника и юридическое письмо:** Учеб.Допущ.Минобр.РФ [Текст] / Быстров Г.Е.,ред. - М. : Проспект, 2019. - 720с. 25 шт.

в) **перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

9. **Административно-управленческий портал** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения: 19.12.2020).
10. **Aviation Explorer** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www. Aviation explorer.ru](http://www.Aviationexplorer.ru), свободный (дата обращения: 19.12.2020).
11. **Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://favt.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.12.2020).
12. **Федеральная служба государственной статистики** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.12.2020).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

13. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.12.2020).
14. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 19.12.2020).
15. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 19.12.2020).
16. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный (дата обращения: 1.03.2021).
17. **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 19.12.2020).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитории кафедры, оборудованные МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютеры, проектор, экран, доска.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

	ты		
«Адвокатура и экспертно-юридическая деятельность»	Аудитория 454	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 32 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор ,экран, доска	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL

## 8 Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «Адвокатура и экспертно-юридическая деятельность» предполагает использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине «Адвокатура и экспертно-юридическая деятельность» планируется проведение как информационных, так и проблемных лекций. Информационные лекции направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Обучающиеся приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоя-

тельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине обучающиеся приобретают навыки групповой работы, учатся приемам решения профессиональных задач, а также овладевают умениями и навыками оценки решений в области законодательства в сфере управленческой, правоприменительной и нормотворческой деятельности на предприятиях и организациях системы воздушного транспорта.

Практические занятия по дисциплине проводятся в компьютерных классах, в которых студенты выполняют задания с использованием Интернет-ресурсов и компьютерной техники, необходимых для сбора, обработки и анализа необходимой информации.

Самостоятельная работа студента проявляется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также собственные познавательные-мыслительные действия без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу, а также подготовку докладов.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики по вопросам применения права и законодательства, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MS Office: Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010. В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине использовать:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;
3. доступ в электронную информационно-образовательной среде Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

### **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Адвокатура и экспертно-юридическая деятельность» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой. (8 семестр).

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает вопросы для устных опросов, темы сообщений, докладов, учебные задания, ситуационные задачи для решения на практических занятиях и при самостоятельной работе.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится в ходе входного контроля.

*Устный опрос* проводится на практических занятиях в течение 10-15 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится для входного контроля по вопросам, перечисленным в п. 9.4.

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: тестирования, подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения,

обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Оценивание РКС включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов): обоснование принятого решения и составление определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Оценке подлежит правильность решения с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации.

При устном разборе решения задач обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

Письменная аудиторная работа выполняется обучающимися на практических занятиях по индивидуальным вариантам на основании задания, выдаваемого преподавателем по соответствующей теме дисциплины и представляет собой оценку практического применения полученных теоретических знаний.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, а также написание курсовой работы.

Учебные задания, ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Адвокатура и экспертно-юридическая деятельность» проводится в 1 семестре в форме зачета.

Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения обучающимся компетенций за весь период изучения дисциплины.

Зачет с оценкой предполагает устный ответ на 2 теоретических вопроса.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность обучающихся на лекциях и практических занятиях, участие их в конференциях и подготовку ими публикаций. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточной аттестации, приведено в п. 9.5.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Адвокатура и экспертно-юридическая деятельность» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: решение ситуационных задач, письменную аудиторную работу, задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов), устный опрос пройденного материала.

#### ***Устный опрос***

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно».

*Выполнение учебных заданий* (ситуационных задач, заданий, РКС, ПКР) оценивается следующим образом:

п\п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруд-	хорошо

	нения в интерпретации полученных выводов	
4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	удовлетворительно
6	Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы Отказ от ответа на вопросы .	неудовлетворительно

### *Тестирование*

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

### *Доклад*

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры

из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:  
грамотное, связанное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
актуальность используемых в докладе сведений;  
высокое качество изложения материала докладчиком;  
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;  
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:  
грамотное, связанное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
актуальность используемых в докладе сведений;  
удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;  
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:  
отсутствие грамотного, связанного и непротиворечивого изложения сути вопроса;  
использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:  
неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;  
обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

### **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Входной контроль соотносится с **обеспечивающими дисциплинами:**

*Дисциплина «Уголовное право»*

1. Понятие уголовного права, его предмет, метод и система. Источники уголовного права.
2. Задачи и принципы уголовного права.
3. Понятие и структура уголовного закона. Действующее уголовное законодательство.
4. Структура уголовно-правовых норм Особенной части УК РФ. Виды диспозиций и санкций.
5. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
6. Действие уголовного закона в пространстве. Принципы действия уголовного закона в пространстве.
7. Толкование уголовного закона, понятие и характеристика видов толкования. Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ в практической деятельности правоприменительных органов.
8. Понятие и признаки преступления. Понятие малозначительности деяния.

#### *Дисциплина «Гражданское право»*

1. Понятие гражданского права, его система, соотношение с другими отраслями права, функции.
2. Предмет гражданского права.
3. Имущественные отношения в предмете гражданского права: понятие, виды, регулирование.
4. Личные неимущественные отношения в предмете гражданского права: понятие, виды, регулирование.
5. Метод гражданско-правового регулирования.
6. Понятие и виды источников гражданского права.
7. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия права и аналогия закона в гражданском праве.
8. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения, изменения и прекращения. Классификации гражданских правоотношений.
9. Правосубъектность: понятие, состав, сравнительная характеристика по видам субъектов гражданских правоотношений.

#### *Дисциплина «Уголовный процесс»*

1. Понятие уголовного процесса.
2. Стадии уголовного процесса.
3. Формы уголовного процесса.
4. Основные категории уголовного процесса.
5. Наука уголовного процесса.
6. Понятие и классификация субъектов уголовного процесса.
7. Уголовно-процессуальные функции.

8. Органы государства и должностные лица, осуществляющие производство по уголовному делу.
9. Участники уголовного процесса.
10. Иные субъекты уголовного процесса и их правовой статус.
11. Доказательственное право и теория доказательств.
12. Цель доказывания.

#### Дисциплина «Гражданский процесс»

1. Право граждан на судебную защиту. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
2. Предмет, метод, система, источники гражданского процессуального права, его соотношение с другими отраслями права.
3. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Стадии гражданского процесса.
4. Сущность и основные черты, значение гражданской процессуальной формы осуществления правосудия.
5. Предмет и система науки гражданского процессуального права.
6. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Классификация принципов.
7. Принцип осуществления правосудия только судом на началах равенства граждан перед законом и судом.
8. Принцип гласности.
9. Язык гражданского судопроизводства.

#### Дисциплина «Криминалистика»

1. История развития (этапы) и эволюция взглядов на понятие, предмет и содержание науки криминалистики в России.
2. История развития криминалистики в зарубежных странах.
3. Предмет, содержание и система науки криминалистики на современном этапе развития.
4. Задачи и принципы науки криминалистики.
5. Методы науки криминалистики, их классификация.
6. Развитие и современное состояние криминалистики в зарубежных странах (на примере отдельных стран).
7. Понятие и научные основы криминалистического учения о следах как раздела криминалистической техники.
8. Понятие следа в криминалистике, механизм следообразования и классификация следов.
9. Этапы работы со следами

Дисциплина «Наследственное право»

1. Понятие наследственного права (НП), предмет и метод правового регулирования.
2. Понятие наследование и наследство
3. Основание наследования
4. Открытие наследства
5. Время и место открытия наследства

**9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенций	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
	<b>ИД<sup>1</sup><sub>УК2</sub></b> . Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели нормативного акта
	<b>ИД<sup>2</sup><sub>УК2</sub></b> . Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их правового решения
	<b>ИД<sup>3</sup><sub>УК2</sub></b> Выявляет и имеющиеся ресурсы и ограничения в действующих правовых нормах, оценивает решение поставленных задач, корректирует при необходимости способы решения задач
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
	<b>ИД<sup>1</sup><sub>УК3</sub></b> . Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	<b>ИД<sup>2</sup><sub>УК3</sub></b> . Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
	<b>ИД<sup>3</sup><sub>УК3</sub></b> . Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
	<b>ИД<sup>1</sup><sub>УК4</sub></b> . Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
	<b>ИД<sup>2</sup><sub>УК4</sub></b> . Составляет и корректно переводит юридические и иных профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Код компетенций	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
	<b>ИД<sup>3</sup><sub>УК4</sub></b> . Выбирает стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-9</b>	<b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
	<b>ИД<sup>1</sup><sub>УК9</sub></b> . Интегрирует различные познания по проблемам инклюзивной компетентности, ее компоненты
	<b>ИД<sup>2</sup><sub>УК9</sub></b> . Планирует осуществление профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидами
	<b>ИД<sup>3</sup><sub>УК9</sub></b> . Эффективно взаимодействует в социальной жизни и профессиональной деятельности с людьми с ОВЗ и инвалидами, используя базовые дефектологические знания.
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</b>
	<b>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК3</sub></b> . Владеет знаниями специфики научной организации экспертной деятельности, основных направлений развития методических и организационных основ судебной экспертизы
	<b>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК3</sub></b> . Определяет необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно использовать юридическую терминологию.
	<b>ИД<sup>3</sup><sub>ОПК3</sub></b> . Юридические грамотно формулирует вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; профессионально оценивает заключение судебного эксперта.
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</b>
	<b>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК5</sub></b> . Формирует правовую позиции по делу и представляет её в устной и письменной форме.
	<b>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК5</sub></b> Строит свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний; аргументировано и ясно отстаивает свою точку зрения, корректно использует профессиональную юридическую лексику
	<b>ИД<sup>3</sup><sub>ОПК5</sub></b> Обобщает, анализирует, правовую и иную информацию; логически верно и аргументировано выстраивает письменный текст

Результаты освоения дисциплины обучающимся определяются следующим образом.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка
Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной	<i>Отлично</i>

<p>литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p>	
<p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции формируются.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p> <p>Обучающийся отказался от ответа</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

**Перечень обобщённых критериев оценки знаний, умений, навыков и оценивания сформированности компетенций**

#### Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать правовую информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать правовую проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

#### ***Критерии оценивания компетенций:***

- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной юридической терминологией, этикетной лексикой);
- способность эффективно работать самостоятельно;
- способность эффективно работать в команде;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать эффективную работу команды;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;

- способность понимать и анализировать социальные, экономические и правовые последствия своей профессиональной деятельности;
- владение навыками здорового образа жизни;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках данной отрасли права.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

### **9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Примерный перечень вопросов устного опроса**

1. История становления и развития экспертных криминалистических учреждений в
2. России.
3. Методы и средства экспертных исследований.
4. Теоретические основы судебной экспертизы.
5. Судебная экспертиза в гражданском и арбитражном процессе.
6. Экспертиза в суде по уголовным делам.
7. Теория и практика нетрадиционной криминалистической идентификации.
8. Современные возможности и перспективы развития судебных экспертиз.
9. Судебная экспертиза и вопросы предупреждения преступлений.
- 10.Классификация судебных экспертиз.
- 11.Научные основы судебной экспертизы.
- 12.Информационная технология судебно-экспертных исследований.
- 13.Тактика назначения и производства судебной экспертизы.
- 14.Производство судебной экспертизы вне экспертного учреждения.
- 15.Участие эксперта в производстве следственных действий.

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий

#### **Темы докладов**

1. Конституционные основы квалифицированной юридической помощи и ее формы в Российской Федерации
2. Адвокатская деятельность как форма квалифицированной юридической помощи. Отличие адвокатской деятельности от иной деятельности по защите прав, свобод и интересов доверителей.
3. Законодательные и иные акты, регулирующие адвокатскую деятельность.

4. Законодательные акты, регулирующие деятельность адвокатов в уголовном процессе
5. Законодательные акты, регулирующие деятельность адвокатов в гражданском процессе
6. Законодательные акты, регулирующие деятельность адвокатов в арбитражном процессе
7. Законодательные акты, регулирующие деятельность адвокатов в Конституционном Суде Российской Федерации
8. Статус адвоката.
9. Существенные условия приобретения статуса адвоката.
10. Порядок лишения статуса адвоката
11. Сфера и правовой режим взаимоотношений адвоката и органов юстиции
12. Порядок адвокатской деятельности иностранных адвокатов на территории Российской Федерации.
13. Адвокатское образование. Понятие. Формы. Отличия.
14. Адвокатский кабинет. Понятие. Правовой режим. Особенности.
15. Коллегия адвокатов. Понятие. Правовой режим. Особенности.
16. Адвокатское бюро. Понятие. Правовой режим. Особенности.
17. Юридическая консультация Понятие. Правовой режим. Особенности.
18. Общие права и обязанности адвокатов.
19. Права и обязанности адвоката по отношению к процессуальному противнику в уголовном процессе.
20. Права и обязанности адвоката по отношению к процессуальному оппоненту в гражданском процессе.
21. Права и обязанности адвоката по отношению к процессуальному оппоненту в арбитражном процессе.
22. Права и обязанности адвоката по отношению к органам адвокатского сообщества (адвокатской палате субъекта Российской Федерации и Федеральной адвокатской палате).
23. Адвокатская тайна. Понятие. Правовой режим. Особенности.
24. Содержание адвокатской тайны. Какие конкретно сведения относятся к адвокатской тайне? Срок хранения адвокатской тайны.
25. Гарантии по обеспечению соблюдения адвокатом адвокатской тайны.
26. Государственно-правовые меры обеспечения гарантий адвокатской тайны и независимости адвоката.
27. Порядок привлечения адвоката к ответственности за нарушение адвокатской тайны
28. Порядок привлечения к ответственности должностных лиц за несоблюдение гарантий адвокатской тайны
29. Ответственность помощников и стажеров адвоката за сохранение адвокатской тайны.
30. Статус доверителя в отношениях по оказанию адвокатами квалифицированной юридической помощи.

31. Содержание квалифицированной юридической помощи гражданам, оказываемой адвокатом.

32. Содержание договора на оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации.

33. Порядок, условия и правовой режим оказания юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

В соответствии с планом практических занятий обучающийся подготавливает доклад по предлагаемой теме с презентацией в формате PowerPoint.

## **Типовые ситуационные задачи**

### **Задача № 1**

Северов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему 14 статуса адвоката. Из документов, представленных квалификационной комиссии следовало, что Северов является гражданином Израиля и Российской Федерации. Кроме того, квалификационная комиссия установила, что Северов имеет судимость за преступление, предусмотренное ст.124 УК РФ. Северов в представленных в квалификационную комиссию документах о судимости умолчал. Какое решение должна принять квалификационная комиссия? Изменится ли решение квалификационной комиссии если:

1) у Северова была судимость за преступление, предусмотренное ст.111 ч.4 УК РФ,

2) Северов указал, что не судим, а в действительности имел непогашенную судимость за преступление, предусмотренное ст.124 УК РФ, 3) Северов не имеет гражданства РФ?

### **Задача № 2**

Выпускник юридического колледжа Демидов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката. Как следует поступить квалификационной комиссии.

### **Задача № 3**

24 ноября квалификационной комиссией было принято решение о присвоении Сергачеву статуса адвоката. Присягу адвоката Сергачев принес 29 ноября. 25,26,27 и 28 ноября Сергачев осуществлял адвокатскую деятельность, в частности участвовал в качестве защитника по уголовным делам на стадии предварительного расследования. Имел ли право в перечисленные дни Сергачев выполнять функции защитника? Как следует поступить квалификационной комиссии? Как следует при таких обстоятельствах посту-

пить следователям, осуществлявшим предварительное следствие по делам, где в перечисленные дни Сергачев осуществлял защиту обвиняемых?

#### **Задача № 4**

16 апреля состоялось решение квалификационной комиссии о присуждении Валеевой статуса адвоката, 18 апреля Валеева принесла присягу, 10 мая была внесена запись об адвокате Валеевой в региональный реестр, а 18 мая ей выдано удостоверение адвоката. С какого числа Валеева имеет право осуществлять адвокатскую деятельность?

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответов на все вопросы
- сочетание полноты и лаконичности ответа
- наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий) • сформированность компетенций
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
- знание основных проблем современного права
- логика и аргументированность изложения
- культура ответа

б) описание шкалы оценивания а. на устном зачете

#### **Примерный вариант задания письменной аудиторной работы**

##### **Тема 1**

Задание 1. Понятие адвокатуры. Юридическая природа адвокатуры. Адвокатура как институт гражданского общества.

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

##### **Тема 2**

Задание 1. Законодательство, регулирующее деятельность адвокатуры.

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

##### **Тема 3**

Задание 1. Право обвиняемого (подозреваемого) на получение квалифицированной юридической помощи.

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

##### **Тема 4**

Задание 1. Понятие и значение представительства.

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

### **Тема 5**

Задание 1. Деятельность адвоката на этапе подготовки слушания дела в Конституционном Суде РФ.

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

### **Тема 6**

Задание 1. Европейский Суд по правам человека как наднациональный судебный орган.

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

### **Тема 7**

#### **Вопросы занятия:**

Прочитать основную и дополнительную литературу (по выбору) и быть готовым к решению практических ситуаций.

Форма текущего контроля самостоятельной работы: решение практических ситуаций

#### **Задача 1**

В соответствии с ГПК РФ исковое заявление подается в суд в письменной форме. В заявлении должны быть указаны: 1) наименование суда, в который подается заявление; 2) наименование истца, его место жительства или, если истцом является юридическое лицо, его место нахождения, а также наименование представителя и его адрес, если заявление подается представителем; 3) наименование ответчика, его место жительства или, если ответчиком является юридическое лицо, его место нахождения; 4) обстоятельства, на которых истец основывает свое требование, и доказательства, подтверждающие изложенные истцом обстоятельства; 5) требование истца; 6) цена иска, если иск подлежит оценке; 7) перечень прилагаемых к заявлению документов. Заявление подписывается истцом или его представителем. К исковому заявлению, поданному представителем, должна быть приложена доверенность или иной документ, удостоверяющий полномочия представителя.

**Ниже приводится текст искового заявления, в котором содержатся все требования статьи ГПК. Но насколько этично адвокату обращаться в суд с таким заявлением? Вправе ли судья, получивший такой документ, отказать в его приеме, а если да, то по какому основанию? Перепишите заявление, заменив бытовой язык на юридический.**

#### *Исковое заявление*

*Уважаемые дяденьки и тетеньки из Кировского районного суда г. Саратова. Помогите мне ради Бога, заберите мои денежки у Петьки Косарева, который живет в 5-м доме на ул. Мясницкой и отдайте мне обратно. Он проклятый одолжил у меня 200 рубликов, жене продуктов в больницу купить, обещал до 1 мая вернуть, а сейчас уже осень и кушать хочется. Это видели и подтвердят Маша Иванова моя соседка из 5-й квартиры и Петя Митрофанов из 7-й квартиры, а живем мы вместе в доме 135 по ул. Чапаевской. Моя квартира 6-я. Защитите сироту! Я сама неграмотная, только подписываться умею. Мне заявление соседская девочка Танечка написала. Она и марочку государственную за 10 рублей приклеила. Извините за помарки, это я его своей рукой переписала, но Танечкино заявление прилагаю, чтоб понятно было.*

*С уважением,*

*Матрена Сидорова*

*15.01.06.*

*Дочь Петрова*

*Сирота Отечественной войны*

*Матрена*

## **Задача 2**

1 группа - Сравните определения – «место жительства» в ГК РФ и Федеральном законе «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбора места пребывания и жительства в пределах РФ»

2 группа - Сравните определения – «жилище» в ЖК РФ и УК РФ

## **Тема 8**

### **Вопросы занятия:**

1. Требования, предъявляемые к юридическим документам.
2. Процесс подготовки юридических документов.
3. Этапы работы по составлению юридического документа.
4. Юридическая технология работы с юридическими документами.
5. Юридические ловушки.
6. Способы распознавания ловушек в юридических документах.

*Модельные задания для подготовки к занятию:*

Прочитать основную и дополнительную литературу (по выбору) и быть готовым к решению практических ситуаций и выполнению творческого домашнего задания.

Форма текущего контроля самостоятельной работы: решение практических ситуаций

### **Задача 1**

В суде находятся материалы по делу гражданина Бендюрина Н.И., обвиняемого за умышленное причинение тяжких телесных повреждений. Соседи, переживающие за Бендюрина, решили помочь ему. Они составили документ, который может помочь судье увидеть лучшие стороны Бендюрина и в котором приводится объективное (по мнению соседей) изложение ситуации. Соседи

хотят, чтобы данный документ был приобщен к материалам дела, а названные участники были вызваны в суд для дачи показаний.

**Куда, к кому и с каким документом должны обратиться соседи? Изменится ли что-то в наименовании документа и выборе его адресата, если это желание у соседей возникло на этапе предварительного следствия?**

### **Задача 2**

Проанализировать акты Конституционного Суда РФ (либо другого суда – по заданию преподавателя) на предмет выявления их структурных элементов, особенностей содержания и стиля.

### **Домашнее задание**

Написать проект приказа ректора о борьбе со шпаргалками, курением, нецензурной бранью студентов и т.д., исходя из требований законодательства и традиций академического университета (на выбор)

## **Тема 9**

### **Вопросы занятия:**

1. Общая характеристика и значение уголовно-процессуальных документов.
2. Виды уголовно-процессуальных документов.
3. Требования к содержанию основных уголовно-процессуальных документов.
4. Правила обеспечения логики уголовно-процессуальных документов.
5. Структура уголовно-процессуальных документов.
6. Языковые правила.

## **Тема 10**

### **Вопросы занятия:**

Прочитать основную и дополнительную литературу (по выбору) и быть готовым к работе в малых группах и выполнению творческого домашнего задания.

Форма текущего контроля самостоятельной работы: работа в малых группах.

**Задание – проанализировать высказывания с позиции юридической техники и уголовного процесса, составить краткое заключение о соблюдении требований юридической техники и уголовно-процессуального законодательства. Перефразировать высказывания.**

*Потерпевшие пояснили, что они материального ущерба не испытывают, кроме как морального неуважения случившегося.*

*Причиной электротравмы явилось то, что потерпевший не проверил отсутствие наличия электрического тока.*

*Ворвавшись в комнаты, подвергли дерзкому избиению прикомандированных водителей, причинив им телесные повреждения, которые совершенно не причастны к предыдущей драке.*

*Исчезнувшие вещи у него на незначительную сумму не представляют большой общественной опасности.*

*Подвергнуть Иванова штрафу в доход государства в сумме тридцати суток.*

*Можно ли определить стоимость обуви по следам обуви?*

*Не является ли шланг, изъятый у подозреваемого, холодным оружием?*

*В квартире 1 дома 43 по улице Суворова был обнаружен труп гр. Буланова. Проживал по вышеуказанному адресу в висячем положении.*

*Телесные повреждения получены по месту жительства на помойке.*

*31 января неизвестный по ул. Трамвайная оскорбил гражданку Романову, нанеся ей удар ножом в спину.*

*Так как площадь челюсти потерпевшего не охватывалась одним ударом, подозреваемый усилил удары и расположил их равномерно по обширной челюстной территории.*

*Труп Трясова при жизни был трезв.*

*Из лифта неожиданно выскочила собака и хозяйка, которая начала гавкать.*

*Труп сидит в непринужденной позе на унитазах по месту своей постоянной прописки.*

*Увидев патрульных, гражданин Говоров начал убежать от машины, но через 20 километров был настигнут и обезврежен.*

*С протоколом обвиняемый ознакомился, в чем глубоко раскаялся.*

*По свидетельству очевидцев установлено, что собаку марки “пудель” угнала бродячая стая псов.*

*Находясь в состоянии алкогольного опьянения, гражданин Сидоров случайно поскользнулся и упал на находящийся у него в руках нож, получив в результате девять ножевых ранений.*

## **Тема 11**

### **Вопросы занятия:**

1. Стадии действия норм договорных юридических документов.
2. Подготовка к заключению договора.
3. Оценка предпосылок заключения договоров.
4. Оформление договорных отношений. Реализация договора. Исполнение условий договора.
5. Требования к составлению искового заявления. Исковое заявление. Реквизиты искового заявления.

*Модельные задания для подготовки к занятию:*

*Прочитать основную и дополнительную литературу (по выбору) и быть готовым к работе в малых группах и выполнению творческого домашнего задания.*

Форма текущего контроля самостоятельной работы: работа в малых группах

**Задание** – составьте договор, вытекающий из 1) сюжета сказки «Теремок» (аренда дома), 2) сюжета сказки «Три поросенка» (договор строительного подряда)

### **Тема 12**

Создать итоговую таблицу показателей работы экспертно-криминалистических подразделений. Условия-соблюдение логики данных, количество исходных отчетов не менее 10  
Форма отчета приказ МВД России от 01.11.2008 № 952

### **Тема 13**

Исходя из предложенных ситуаций, составьте постановления о назначении судебных экспертиз в определенной последовательности и сформулируйте соответствующие

Задача №1. 8 сентября 2008 г. со дна искусственного пруда, находящегося в черте города, была извлечена завернутая в полиэтиленовую пленку и перевязанная бельевой веревкой нижняя часть расчлененного трупа женщины. В ходе производства обыска в квартире подозреваемого Круглова в спальне на обоях, часть из которых была сорвана, обнаружено и изъято множество пятен бурого цвета в виде брызг. Такие же пятна обнаружены на полу, подушке, спинке кровати, ножках журнального столика, на дверце платяного шкафа, на плинтусах и в других местах. На подушке, пледе и паласе обнаружены и изъяты волосы.

В квартире, кроме того, обнаружены и изъяты топор с деревянной ручкой, молоток и большой разделочный нож. Там же найдены полиэтиленовая пленка и бельевая веревка, сходные с теми, в которые были упакованы трупы, а также большое количество нижнего мужского белья 56-го размера.

### **Содержание тестов для текущего контроля**

1. Выберите один правильный вариант ответа на вопрос: «Что НЕ является адвокатской деятельностью?»:

А. юридическая помощь, оказываемая работниками юридических служб юридических лиц

В. юридическая помощь, оказываемая работниками организаций, оказывающих юридические услуги

С. бесплатная юридическая помощь, оказываемая в юридических клиниках.

Д. все варианты правильны

2. Выберите все варианты правильных ответов на вопрос: «Требования к статусу адвоката»:

- A. высшее юридическое образование
- B. гражданство РФ
- C. не достижение пенсионного возраста
- D. стаж работы по юридической профессии или стажировка в адвокатском образовании
- E. полная гражданская дееспособность
- F. безупречная репутация.

3. Установите верную последовательность действий по вступлению защитника в уголовное дело:

- A. представление ордера и удостоверения
- B. получение ордера
- C. получение удостоверения (получение статуса адвоката)
- D. заключение соглашения с лицом об оказании юридической помощи

4. Укажите понятие, которому соответствует приведенное определение:  
\_\_\_\_\_ – любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю.

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Психологические особенности экспертной деятельности.
2. Методика экспертного исследования.
3. Проблемы производства комплексных судебных экспертиз.
4. Идентификация нарезного огнестрельного оружия по стреляным гильзам.
5. Трасологическая экспертиза следов обуви.
6. Производство автотехнической экспертизы.
7. Назначение и производство пожарно-технической экспертизы.
8. Диагностические исследования в судебно-баллистической экспертизе.
9. Особенности производства судебной компьютерно-технической экспертизы.
10. Проблемы назначения судебно-фоноскопической экспертизы.
11. Основания отказа адвокат в оказании юридической помощи
12. Что не имеет право делать адвокат при оказании юридической помощи?
13. Структура органов адвокатского сообщества и порядок их формирования

14. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации. Роль адвокатской палаты субъекта Российской Федерации в организации адвокатской деятельности
15. Реестр адвокатов субъекта Российской Федерации и его роль в организации адвокатской деятельности
16. Место и роль квалификационной комиссии при адвокатской палате субъекта Российской Федерации в организации адвокатской деятельности и обеспечении независимости адвоката.
17. Федеральная адвокатская палата. Роль Федеральной адвокатской палаты в организации адвокатской деятельности.

### **Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации**

Задача №1. 10 июня 2008 г. около 15 ч. 15 мин. был обнаружен пожар в продовольственном складе на территории городской ярмарки, откуда пожар распространился на склады хозяйственных и промышленных товаров, а также на магазины «Обувь» и «Бытовая химия». Склады и магазины представляли собой комплекс торговых построек в виде сплошной застройки. Стены строений — дощатые, покрытия — совмещенные с кровлей из асбестоцементных листов по деревянной обрешетке. Отопление отсутствовало, освещение осуществлялось электрическими лампами накаливания без защитных стеклянных колпаков.

В ходе предварительного следствия установлено следующее: с 13 до 15 ч. на территории ярмарки электроэнергия отключалась. Примерно в 15 ч. 15 мин. гр-ка Медведева, выходя из продовольственного магазина, увидела, что из-под крыши деревянного продовольственного склада идет дым и пахнет горелой электропроводкой. Она сообщила об этом продавцу Тихоновой, которая открыла замки склада и увидела, что горит деревянная стена около холодильника и в помещении много дыма. По телефону Тихонова сообщила о пожаре, но к моменту прибытия пожарных огонь охватил все деревянные постройки. В результате пожара сгорели полностью оба магазина, склады хозяйственных и промышленных товаров.

Задача №2. При осмотре места происшествия по факту убийства гражданина Федорова были обнаружены и изъяты: следы рук; объемный след обуви; стреляная гильза; записка с текстом угрожающего характера. По подозрению в совершении преступления задержан гражданин Нилов, в квартире которого был проведен обыск. При обыске найдены и изъяты:

- рубашка с пятнами, похожими на кровь;
- пистолет «ПМ»;
- кроссовки.

Задача №3. 12 июня 2009 г. около 24 часов на территории парка неизвестным

преступником была изнасилована гражданка Фомина. При допросе потерпевшая показала, что не опознает преступника, поскольку не смогла запомнить его приметы. Однако, гражданка Фомина сообщила, что, оказывая сопротивление преступнику, она серьезно поранила ему лицо, и частицы запекшейся крови остались у нее под ногтями. При осмотре места происшествия был изъят объемный след обуви и образец почвы. В совершении преступления подозревается гражданин Борисов, у которого на лице обнаружены свежие ссадины.

Задача №4. 10 мая 2009 г. Роговцев и его двадцатилетний сын Петр производили ремонт своей дачи, расположенной за поселком Борки Заводского района г.Петровска. Подняв половицы, стали вынимать из имеющейся под полом ямы грунт и обнаружили труп незнакомой женщины с разрезанным вдоль тела животом, а также телесными повреждениями в области теменной части головы. О «находке» Роговцев сообщил в прокуратуру района. Следователь в ходе осмотра места происшествия изъясил разорванные трусы с бурым пятном, похожим на кровь, размером 4х6 см; бутылку 0,5 литра из-подводки «Экстра» с двумя потожировыми отпечатками пальцев рук и граненый стакан со следами губ.

Задача №5. 12 августа 2009 г. на опушке леса был обнаружен труп гражданки Вороновой. С места происшествия были изъяты: 1) блузка и юбка погибшей, на которых имелось большое количество серого цвета коротких ворсинок; 2) гипсовый слепок со следа протектора автомашины.

Задача №6. 29 сентября 2009 года пропал житель села Дубрава Горномарийского района Виноградов. 5 октября труп Виноградова был обнаружен в погребке дома Васенина с проникающим огнестрельным ранением черепа. При судебно-медицинском исследовании трупа обнаружены три пули. В хозяйстве Васенина, подозреваемого в убийстве, обнаружены и изъяты два ружья: «Белка» №45230 и гладкоствольное двуствольное ружье №07707-55.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Адвокатура и экспертно-юридическая деятельность» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

*Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов*

*Лекции* являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

*Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий*

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

*Интерактивные практические занятия* по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В

этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты могут проверяться преподавателем и стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают

и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

#### *Доклад(сообщение).*

Целью подготовки доклада (сообщения) является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступить перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Продолжительность сообщения не должна превышать 5 минут, допускается презентация.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);
- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);
- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;
- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

При подготовке к дискуссии по теме необходимо уточнить план ее проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Дискуссии служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине. Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями по указанной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам дискуссии, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения. В целях контроля подготовленности обучающихся и

привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания (эссе или реферата) по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций по конституционному праву, газетных статей по темам программы;
- изучение обзоров судебной практики по гражданским делам, иных материалов судебной практики.
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет-ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами. (последняя редакция на момент обновления СПС «Консультант.Плюс» и(или) других информационно-справочных систем)

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обес-

печатать сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

*Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.*

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению, под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует значительный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу.

В целях освоения учебной программы дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных вра-

чом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования

Рабочая программа дисциплины «Адвокатура и экспертно-юридическая деятельность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» «17» мая 2021 года, протокол № 8.

Разработчик:

к.ю.н., доцент



Даньшина А.Е.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Заведующий кафедрой № 33 «Транспортного права»

к.ю.н., доцент



Лебедева М. Ю.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент



Лебедева М. Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» июня 2021 года, протокол № 7.