



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ю.Ю. Михальчевский

«12» \_\_\_\_\_ 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Транспортные преступления**

Направление подготовки  
**40.03.01 «Юриспруденция»**

Профиль  
**Правовое обеспечение деятельности  
системы воздушного транспорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Санкт-Петербург  
2021

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются изучение законодательства, предусматривающего ответственность за транспортные преступления, и судебной практики по делам указанной категории; вопросов квалификации и наказуемости транспортных преступлений в России и зарубежных странах; закономерностей и основных показателей транспортной преступности; особенностей личности преступников, совершающих транспортные преступления; причин и условий транспортных преступлений; деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению транспортных преступлений.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- познание закономерностей и свойств транспортной преступности и отдельных её видов; особенностей личности преступников, совершающих транспортные преступления, и отдельных их категорий; общих и специфических причин, порождающих транспортную преступность; основных уровней и форм предупреждения транспортной преступности;
- выработка навыков правильного прочтения и анализа статистической информации о криминогенной ситуации на транспорте;
- ознакомление с практикой деятельности различных субъектов по раскрытию, расследованию и предупреждению транспортных преступлений;
- формирование у обучаемых устойчивых навыков и умений применения норм Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в борьбе с транспортными преступлениями;
- изучение норм, обеспечивающих уголовно-правовую базу борьбы с транспортными преступлениями;
- анализ научного и законодательного материала, посвящённого транспортным преступлениям и их предупреждению;
- формирование у студентов высокого уровня правосознания в области уголовного права, установки и умения эффективно бороться со всеми видами преступности на транспорте при строгом соблюдении действующего законодательства.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.08 «Транспортные преступления» представляет собой дисциплину, относящуюся к Блоку 1 «Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений» дисциплин ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта».

Дисциплина «Транспортные преступления» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Уголовное право», «Прокурорский надзор и правоохранительная деятельность», «Транспортное право».

Дисциплина «Транспортные преступления» является обеспечивающей для дисциплин: «Основы космического права», «Криминология», «Таможенное право».

Дисциплина изучается в 6 семестре.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Транспортные преступления» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
<b>ПК-2</b>	<b>Способен юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, осуществлять юридическую оценку событиям и действиям, давать юридические консультации</b>
<b>ИД<sup>1</sup><sub>ПК2</sub></b>	Анализирует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющихся объектами профессиональной деятельности, для решения основных юридических проблем
<b>ИД<sup>2</sup><sub>ПК2</sub></b>	Юридически грамотно оценивает события и действия, выбирает в конкретной ситуации наиболее оптимальный вариант поведения, основанного на законе
<b>ИД<sup>3</sup><sub>ПК2</sub></b>	Разъясняет, дает консультации по правовым вопросам в рамках своей профессиональной деятельности, юридически грамотно оценивая обстоятельства, события и действия, формулируя выводы и предложения на основе их анализа
<b>ПК-6</b>	<b>Способен анализировать и обобщать правоприменительную практику контрольно-надзорной деятельности за соблюдением требований авиационной и транспортной безопасности, безопасности полетов, законности, правопорядка на воздушном транспорте</b>
<b>ИД<sup>1</sup><sub>ПК6</sub></b>	Проводит правильную юридическую квалификацию фактов, событий и обстоятельств по транспортным правонарушениям, по обеспечению авиационной и транспортной безопасности, охране общественного порядка на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах
<b>ИД<sup>2</sup><sub>ПК6</sub></b>	Применяет нормы законодательства по обеспечению авиационной и транспортной безопасности, разрабатывает меры по профилактике, предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию правонарушений

<b>ИД<sup>3</sup><sub>ПК6</sub></b>	<p>в сфере воздушного транспорта,</p> <p>Готов осуществлять профессиональную деятельность по соблюдению законодательства в сфере авиационной и транспортной безопасности, безопасности полетов, законности, правопорядка на воздушном транспорте во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации</p>
-------------------------------------	---

### **Планируемые результаты изучения дисциплины:**

**Знает:**

- гражданское, административное уголовное, транспортное, международное законодательство в области обеспечения транспортной безопасности субъектов транспорта,
- структуру и полномочия федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения транспортной безопасности
- международное воздушное право, воздушное право в области обеспечения авиационной безопасности и безопасности полетов;
- порядок информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и (или) транспортных средствах

**Умеет:**

- применять требования законодательства по обеспечению транспортной безопасности субъектов транспорта объекта транспортной инфраструктуры и (или) транспортного средства, в том числе требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающие уровни безопасности;
- применять нормы международного воздушного права, воздушного право в области обеспечения авиационной безопасности и безопасности полетов, расследования авиационных происшествий и инцидентов;
- организовывать исполнение внутренних организационно-распорядительных документов, регламентированных положениями законодательства о транспортной безопасности в части, касающейся объекта транспортной инфраструктуры и (или) транспортного средства;

**Владеет:**

- способностью к осуществлению правильной юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств по транспортным правонарушениям, по обеспечению авиационной и транспортной безопасности, охране общественного порядка на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах;
- навыками разработки правовых документов, необходимых для эффективного осуществления контрольно-надзорной деятельности в области

транспортной и авиационной безопасности, в расследовании авиационных происшествий и инцидентов;

- принципами законности, гуманности, справедливости, объективности, взаимодействуя с сотрудниками правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации, соблюдая права и свободы граждан в процессе осуществления правоприменительной и правоохранительной деятельности

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры
		6
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
контактная работа, всего	36,5	36,5
лекции,	18	18
практические занятия,	18	18
семинары,		
лабораторные работы,		
другие виды контактной работы.	0,5	0,5
Самостоятельная работа студента	54	54
Промежуточная аттестация	18	18
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачёту с оценкой	17,5	17,5

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК - 2	ПК - 6		
Тема 1. Понятие и признаки	10	+		Л, ПЗ,	УО, Д,

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК - 2	ПК - 6		
транспортного преступления				СРС, ВК	Сб
Тема 2. Уголовно-правовая характеристика и классификация транспортных преступлений	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 3. Вопросы квалификации транспортных преступлений по законодательству современной России и их отграничения от смежных составов правонарушений	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 4. Транспортные преступления в зарубежном уголовном законодательстве	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 5. Преступность на транспорте и её основные характеристики. Причины и условия транспортных преступлений	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 6. Личность транспортного преступника	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 7. Механизм совершения транспортного преступления	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 8. Предупреждение транспортных преступлений	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 9. Методика расследования транспортных преступлений	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Итого по дисциплине	90				
Другие виды контактной работы	18				
Всего по дисциплине	108				

Сокращения:

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, ТвЗ – творческое

задание (анализ конкретной ситуации, решение задачи), Д – доклад, Сб – сообщение.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Понятие и признаки транспортного преступления	2	2	6	10
Тема 2. Уголовно-правовая характеристика и классификация транспортных преступлений	2	2	6	10
Тема 3. Вопросы квалификации транспортных преступлений по законодательству современной России и их отграничения от смежных составов правонарушений	2	2	6	10
Тема 4. Транспортные преступления в зарубежном уголовном законодательстве	2	2	6	10
Тема 5. Преступность на транспорте и её основные характеристики. Причины и условия транспортных преступлений	2	2	6	10
Тема 6. Личность транспортного преступника	2	2	6	10
Тема 7. Механизм совершения транспортного преступления	2	2	6	10
Тема 8. Предупреждение транспортных преступлений	2	2	6	10
Тема 9. Методика расследования транспортных преступлений	2	2	6	10
Итого по дисциплине	18	18	54	90
Промежуточная аттестация				18
Всего по дисциплине				108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Понятие и признаки транспортного преступления

Понятие транспортного преступления, признаки транспортного преступления и их содержание: деяние, общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость. Характер и степень общественной опасности транспортных преступлений.

Отличие транспортного преступления от иных правонарушений: по объекту; характеру и степени общественной опасности; виду противоправности; причиняемому вреду.

Категоризация транспортных преступлений, ее практическое значение.

Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности за правонарушения на транспорте. Уголовная ответственность за транспортные преступления, наказание и судимость, их соотношение.

История развития уголовного законодательства России об ответственности за транспортные преступления.

## **Тема 2. Уголовно-правовая характеристика и классификация транспортных преступлений**

Понятие преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта, виды и группы преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Посягательства, непосредственно связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспорта, преступные нарушения правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

Нарушение правил: обеспечивающих безопасную работу транспорта; безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов, неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие.

Вопросы уголовно-правовой характеристики и квалификации преступлений:

Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена;

Нарушение требований в области транспортной безопасности;

Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств;

Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию;

Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями;

Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения;

Действия, угрожающие безопасной эксплуатации транспортных средств;

Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта;

Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов;

Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие;

Нарушение правил международных полетов;  
Нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации.

### **Тема 3. Вопросы квалификации транспортных преступлений по законодательству современной России и их ограничения от смежных составов правонарушений**

Понятие квалификации транспортных преступлений, теоретические основы квалификации транспортных преступлений, совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного уголовным законом, как юридическое основание квалификации преступлений на транспорте, недопустимость квалификации транспортных преступлений по аналогии.

Ограничение транспортных преступлений от смежных составов преступлений и иных правонарушений.

Раскрытие содержания норм Особенной части уголовного права об ответственности за транспортные преступления в соответствии с положениями Общей части, необходимость системного подхода к уяснению отдельных институтов и норм Особенной части.

### **Тема 4. Транспортные преступления в зарубежном уголовном законодательстве**

Проблемы применения законодательного опыта зарубежных государств, имеющих достаточно длительную историю противодействия аварийности транспорта средствами уголовного права, в России.

Особенности уголовного законодательства об ответственности за транспортные преступления европейских государств и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Законодательное регулирование уголовной ответственности за транспортные преступления в странах СНГ. Характеристика Модельного Уголовного кодекса для государств - участников Содружества Независимых Государств.

Необходимость унификации уголовного законодательства в сфере борьбы с транспортными преступлениями. Международные правовые акты в сфере функционирования транспорта:

- Международная конвенция о дорожном движении (вместе с Протоколом о дорожных знаках и сигналах) (1949);
- Конвенция о дорожном движении (1968);
- Конвенция о дорожных знаках и сигналах (1968);
- Европейское соглашение о применении ст. 23 Конвенции 1949 г. о дорожном движении (1950);
- Европейское соглашение, дополняющее Конвенцию о дорожном движении (1971);

- Европейская конвенция о наказании за нарушения правил дорожного движения (ETS N 52) с Общим списком нарушений правил дорожного движения (1964) и др.

### **Тема 5. Преступность на транспорте и её основные характеристики. Причины и условия транспортных преступлений**

Понятие преступности на транспорте. Основные признаки преступности на транспорте, ее социальная обусловленность и историческая изменчивость. Количественные и качественные характеристики преступности на транспорте, состояние, уровень преступности на транспорте, коэффициенты преступной интенсивности и активности.

Динамика транспортной преступности и факторы, влияющие на нее. Социально-демографическая характеристика преступности. Группы наиболее распространенных транспортных преступлений.

Причины и условия посягательств, непосредственно связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.

### **Тема 6. Личность транспортного преступника**

Понятие личности транспортного преступника. Личность транспортного преступника, криминогенная личность, субъект транспортного преступления: их соотношение. Соотношение биологического и социального в личности транспортного преступника. Социализация личности и правонарушающее поведение. Психологические особенности криминальной личности, роль психологических аномалий личности при совершении транспортных преступлений.

### **Тема 7. Механизм совершения транспортного преступления**

Понятие и классификация причин и условий индивидуального преступного поведения на транспорте, их соотношение и взаимосвязь с общими причинами преступности. Психологический механизм совершения транспортного преступления, роль потребностей, интересов, мотивов и целей, антиобщественных привычек и взглядов в генезисе индивидуального преступного поведения, их связь с условиями нравственного формирования личности и конкретной ситуацией совершения транспортного преступления.

Транспортное преступление - результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной ситуации в сфере использования (движения или эксплуатации) транспортного средства. Объективное содержание и субъективное значение конкретной ситуации. Влияние социальных и психологических особенностей преступника на восприятие ситуации и поведение в ней.

### **Тема 8. Предупреждение транспортных преступлений**

Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура, система предупреждения преступлений и ее функции:

регулятивная, охранительная, воспитательная.

Общесоциальная, специальная и индивидуальная профилактика транспортных преступлений.

Классификация субъектов профилактики транспортных преступлений.

Меры профилактического воздействия и их виды. Общие и специальные меры предупреждения преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Виктимологический аспект транспортных преступлений.

## **Тема 9. Методика расследования транспортных преступлений**

Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых на воздушном, водном и железнодорожном транспорте. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению.

Типичные следственные ситуации и организация расследования по ним. Типичные следственные версии.

Тактика проведения отдельных следственных действий. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств и с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта.

Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по данным категориям дел. Особенности тактики первоначальных следственных действий, последующие следственные действия.

Методика расследования дорожно-транспортных преступлений.

Методика расследования преступлений на воздушном транспорте.

Методика расследования преступлений на морском, внутреннем водном и железнодорожном транспорте.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Входной контроль. Работа с учебной и научной литературой по вопросам темы «Понятие и признаки транспортного преступления»	2
2	Практическое занятие № 2. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Уголовно-правовая характеристика и классификация транспортных преступлений»	2
3	Практическое занятие № 3. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	практики по вопросам темы «Вопросы квалификации транспортных преступлений по законодательству современной России и их отграничения от смежных составов правонарушений»	
4	Практическое занятие № 4. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Транспортные преступления в зарубежном уголовном законодательстве»	2
5	Практическое занятие № 5. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Преступность на транспорте и её основные характеристики. Причины и условия транспортных преступлений»	2
6	Практическое занятие № 6. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Личность транспортного преступника»	2
7	Практическое занятие № 7. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Механизм совершения транспортного преступления»	2
8	Практическое занятие № 8. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Предупреждение транспортных преступлений»	2
9	Практическое занятие № 9. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Методика расследования транспортных преступлений»	2
Итого по дисциплине		18

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по вопросам темы «Понятие и признаки транспортного преступления» [1, 2, 3]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
2	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Уголовно-правовая характеристика и классификация транспортных преступлений» [1, 3, 6]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	6
3	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Вопросы квалификации транспортных преступлений по законодательству современной России и их отграничения от смежных составов правонарушений» [1, 3,6]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	6
4	1. Изучение теоретического материала по вопросам темы «Транспортные преступления в зарубежном уголовном законодательстве» [1,2, 3]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	6
5	1. Изучение теоретического материала по вопросам темы «Преступность на транспорте и её основные характеристики. Причины и условия транспортных преступлений» [1,2,3,4,5]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	6
6	1. Изучение теоретического материала по вопросам темы «Личность транспортного преступника» [1,2,3,4,5]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	6
7	1. Изучение теоретического материала по вопросам темы «Механизм совершения транспортного преступления» [1,2,3,4,5]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	6
8	1. Изучение теоретического материала по вопросам темы «Предупреждение транспортных преступлений» [1,2,3,4,5]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	3. Подготовка к устному опросу.	
9	1. Изучение теоретического материала по вопросам темы «Методика расследования транспортных преступлений» [1,2,3,4,5,6]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	6
Итого по дисциплине		54

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Чучаев А.И., Пожарский А.Ю. **Транспортные преступления: понятие, виды, характеристика.** М., 2019.
2. **Уголовное право. Общая часть.** Практикум : учебное пособие для СПО / И. А. Подройкина [и др.] ; под ред. И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06432-2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CE28DEDC-79F5-4B48-9A5C-66FC6D98B7F5](http://www.biblio-online.ru/book/CE28DEDC-79F5-4B48-9A5C-66FC6D98B7F5) свободный (дата обращения 03.01.21)
3. **Уголовное право. Особенная часть.** Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Подройкина [и др.] ; отв. ред. И. А. Подройкина, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06042-3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6D5D2A9D-0E71-45CC-9A53-23FBC99615B6](http://www.biblio-online.ru/book/6D5D2A9D-0E71-45CC-9A53-23FBC99615B6) свободный (дата обращения 03.01.21)

б) дополнительная литература:

4. **Уголовная ответственность и наказание : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры** / А. В. Наумов [и др.] ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05773-7. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9D96238D-2991-4D3D-B217-9F183149C482](http://www.biblio-online.ru/book/9D96238D-2991-4D3D-B217-9F183149C482) свободный (дата обращения 03.01.21)

5. **Преступления против общественной безопасности и общественного порядка** : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов [и др.] ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 141 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05776-8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ADEC603A-04D4-4BB5-950E-348AA337F3F6](http://www.biblio-online.ru/book/ADEC603A-04D4-4BB5-950E-348AA337F3F6) свободный (дата обращения 03.01.21)
6. **Криминология: Учебник для вузов** [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2020. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10612>.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Официальный Текст]
8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/), свободный (дата обращения 03.01.21)
9. **Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ**. [Официальный Текст]. [Электронный ресурс].— Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/), свободный (дата обращения 03.01.21)
10. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** от 18.12.2001 № 174-ФЗ. [Официальный Текст] [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/), свободный (дата обращения 03.01.21)
11. **Официальная Россия** – сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>. свободный (дата обращения 03.01.21)
12. **Органы государственной власти субъектов РФ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>. свободный (дата обращения 03.01.21)
13. **Президент РФ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru). свободный (дата обращения 03.01.21)
14. **Правительство РФ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/>. свободный (дата обращения 03.01.21)
15. **Конституционный Суд РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>. свободный (дата обращения 03.01.21)

16. **Государственная Дума РФ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>. свободный (дата обращения 03.01.21)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

17. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: электронная библиотека журналов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru> – свободный (дата обращения 15.04.20).

18. **Консультант Плюс** - справочная правовая система [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>- свободный (дата обращения 15.04.20).

19. **Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://allpravo.ru/> свободный (дата обращения 15.04.20).

20. **Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://empire.list.ru/law/> свободный (дата обращения 15.04.20).

21. **Справочная правовая система «Энциклопедия российского права»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pravo.arbt.ru/> – свободный (дата обращения 15.04.20).

22. **Официальный интернет портал правовой информации** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> свободный (дата обращения 15.04.20).

23. **Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/> свободный (дата обращения 15.04.20).

24. **Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fparf.ru> свободный (дата обращения 15.04.20).

25. **Сервер юридической информации. Законодательство, комментарии, судебная практика** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.jk.ru/> – свободный 15.04.20.

26. **Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/> свободный (дата обращения 15.04.20).

27. **«Юридическая Россия» – российский образовательный правовой портал** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lawportal.ru/> свободный (дата обращения 15.04.20).

28. **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.supcourt.ru> свободный (дата обращения 15.04.20).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитории кафедры, оборудованные МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютеры, проектор, экран, доска.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Транспортные преступления	Аудитория №452 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации» «Аудитория для самостоятельной работы» Учебная криминалистическая лаборатория 196210, г. Санкт-Петербург, ул. Пилотов, дом 38, лит. А	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 32 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор ,экран, доска Ноутбук Lenovo 330 15AST – 1 шт. Компьютеры: RAMECSTORM CustomW – 1 шт.; Arutek – 3 шт.; SUPERWAVE – 2 шт. Мониторы: LG FLATRON 23EN43T – 2 шт. и LG FLATRON W2243T – 4 шт. Мультимедийный проектор AcerX1261 P – 1 шт. Экран - 1 шт. Принтер Canon PIXMA MX924/PIXMA Ip7240 – 1 шт. Детектор ультрафиолетовый для проверки денег ТМ «FERON» модель MC2 – 1 шт. Унифицированный	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL

		криминалистический чемодан «УЭК-05» – 1 шт. Диктофон «СОРОКА-07» – 1 шт. Микроскоп Levenhuk Rainbow 50L/50L PLUS/ D50L PLUS Microscopes – 1 шт. Металлоискатель SPHINX BM-611X – 1 шт. Видеотека учебных фильмов по криминалистике и криминологии Информационные стенды	
--	--	--	--

## 8. Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «Транспортные преступления» предполагает использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине планируется проведение как информационных, так и проблемных лекций. Информационные лекции направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Обучающиеся приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у

студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине обучающиеся приобретают навыки групповой работы, учатся приемам решения профессиональных задач, а также овладевают умениями и навыками оценки решений в области борьбы с преступностью.

Практические занятия по дисциплине проводятся в компьютерных классах, в которых студенты выполняют задания с использованием Интернет-ресурсов и компьютерной техники, необходимых для сбора, обработки и анализа необходимой информации.

Самостоятельная работа студента проявляется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также собственные познавательные-мыслительные действия без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу, а также подготовку докладов.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики по вопросам применения действующего законодательства, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MS Office: Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010. В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине использовать:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий) ;
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль за этой работой.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Транспортные преступления» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачёта с оценкой в 8-м семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает вопросы для устных опросов, темы сообщений, докладов, учебные задания, ситуационные задачи для решения на практических занятиях и при самостоятельной работе.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится в ходе входного контроля.

*Устный опрос* проводится на практических занятиях в течение 10-15 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится для входного контроля по вопросам, перечисленным в п. 9.4.

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: тестирования, подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Оценивание РКС включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов): обоснование принятого решения и составление определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешению юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Оценке подлежит правильность решения с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации.

При устном разборе решения задач обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

Письменная аудиторная работа выполняется обучающимися на практических занятиях по индивидуальным вариантам на основании задания, выдаваемого преподавателем по соответствующей теме дисциплины и представляет собой оценку практического применения полученных теоретических знаний.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных. Учебные задания, ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки

формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в 8-м семестре в форме зачёта с оценкой. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения обучающимся компетенций за весь период изучения дисциплины.

Зачет с оценкой предполагает устный ответ на 2 теоретических вопроса, а также задание или решение ситуационной задачи.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность обучающихся на лекциях и практических занятиях, участие их в конференциях и подготовку ими публикаций. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточной аттестации, приведено в п. 9.5.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Транспортные преступления» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: решение ситуационных задач, задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов), устный опрос пройденного материала.

#### ***Устный опрос***

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно».

*Выполнение учебных заданий* (ситуационных задач, заданий) оценивается следующим образом:

п\п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения	

	правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов	хорошо
4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	удовлетворительно
6	Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы Отказ от ответа на вопросы .	неудовлетворительно

### *Тестирование*

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;

- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

#### *Доклад*

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:  
 грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
 актуальность используемых в докладе сведений;  
 высокое качество изложения материала докладчиком;  
 способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;  
 отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:  
 грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
 актуальность используемых в докладе сведений;  
 удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
 способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:  
 отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:  
 неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
 неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

### **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

## 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

### *«Транспортное право»*

1. Понятие и принципы транспортного права.
2. Правоотношение на транспорте: понятие, признаки, состав основания возникновения, изменения и прекращения.
3. Юридическая ответственность за правонарушения на транспорте: понятие и виды.
4. Источники транспортного права.
5. Система транспортного права. Система транспортного законодательства.

### *«Прокурорский надзор и правоохранительная деятельность»*

1. Понятие и значение прокурорского надзора.
2. Роль прокуратуры в обеспечении законности и правопорядка.
3. Правовые отношения и юридические факты.
4. Понятие и признаки правоохранительной деятельности.
5. Виды правоохранительных органов.
6. Судебная власть и судебная система.

### *«Уголовное право»*

1. Уголовное право и уголовный закон.
2. Понятие и признаки преступления.
3. Уголовная ответственность и ее основание.
4. Состав преступления, его элементы и признаки.
5. Объект преступления.
6. Объективная сторона преступления.
7. Субъект преступления.
8. Субъективная сторона преступления.
9. Неоконченное преступление.
10. Соучастие в преступлении.
11. Уголовное наказание: понятие и цели.
12. Система уголовных наказаний.

## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
-------------	---	---------------------

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
<b>I этап</b>		
<b>ПК-2</b>	<b>ИД<sup>1</sup><sub>ПК2</sub></b>	Анализирует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющихся объектами профессиональной деятельности, для решения основных юридических проблем
<b>ПК-6</b>	<b>ИД<sup>1</sup><sub>ПК6</sub></b>	Проводит правильную юридическую квалификацию фактов, событий и обстоятельств по транспортным правонарушениям, по обеспечению авиационной и транспортной безопасности, охране общественного порядка на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах
<b>II этап</b>		
<b>ПК-2</b>	<b>ИД<sup>2</sup><sub>ПК2</sub></b>	Юридически грамотно оценивает события и действия, выбирает в конкретной ситуации наиболее оптимальный вариант поведения, основанного на законе
	<b>ИД<sup>3</sup><sub>ПК2</sub></b>	Разъясняет, дает консультации по правовым вопросам в рамках своей профессиональной деятельности, юридически грамотно оценивая обстоятельства, события и действия, формулируя выводы и предложения на основе их анализа
<b>ПК-6</b>	<b>ИД<sup>2</sup><sub>ПК6</sub></b>	Применяет нормы законодательства по обеспечению авиационной и транспортной безопасности, разрабатывает меры по профилактике, предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию правонарушений в сфере воздушного транспорта,
	<b>ИД<sup>3</sup><sub>ПК6</sub></b>	Готов осуществлять профессиональную деятельность по соблюдению законодательства в сфере авиационной и транспортной безопасности, безопасности полетов, законности, правопорядка на воздушном транспорте во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации

**Результаты освоения дисциплины обучающимся определяются по четырехбалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»**

<b>Критерии оценивания результатов освоения дисциплины</b>	<b>Оценка</b>
<p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции формируются.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

<p>принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.  Требуемые компетенции не формируются.  Обучающийся отказался от ответа</p>	
---	--

### **Перечень обобщённых критериев оценки знаний, умений, навыков и оценивания сформированности компетенций**

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать правовую информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать правовую проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

**Критерии оценивания компетенций:**

- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной юридической терминологией, этикетной лексикой);
- способность эффективно работать самостоятельно;

- способность эффективно работать в команде;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать эффективную работу команды;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и правовые последствия своей профессиональной деятельности;
- владение навыками здорового образа жизни;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках данной отрасли права.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

### **9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Примерный перечень вопросов устного опроса**

1. Понятие и признаки транспортного преступления.
2. Характер и степень общественной опасности транспортных преступлений.
3. Отличие транспортного преступления от иных правонарушений.
4. Уголовная ответственность за транспортные преступления.
5. История развития уголовного законодательства России об ответственности за транспортные преступления.
6. Уголовно-правовая характеристика транспортных преступлений.
7. Понятие преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
8. Виды и группы преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
9. Преступные нарушения правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.
10. Нарушение правил обеспечивающих безопасную работу транспорта.
11. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов.
12. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие.
13. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена;
14. Нарушение требований в области транспортной безопасности;

15. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств;
16. Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию;
17. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями;
18. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения;
19. Действия, угрожающие безопасной эксплуатации транспортных средств;
20. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта;
21. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов;
22. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие;
23. Нарушение правил международных полетов;
24. Нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации.
25. Понятие квалификации транспортных преступлений, теоретические основы квалификации транспортных преступлений.
26. Отграничение транспортных преступлений от смежных составов преступлений и иных правонарушений.
27. Транспортные преступления в зарубежном уголовном законодательстве.
28. Особенности уголовного законодательства об ответственности за транспортные преступления европейских государств и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
29. Законодательное регулирование уголовной ответственности за транспортные преступления в странах СНГ.
30. Характеристика Модельного Уголовного кодекса для государств - участников Содружества Независимых Государств.
31. Международные правовые акты в сфере функционирования транспорта.
32. Международная конвенция о дорожном движении (вместе с Протоколом о дорожных знаках и сигналах) (1949).
33. Конвенция о дорожном движении (1968).
34. Конвенция о дорожных знаках и сигналах (1968).
35. Европейское соглашение о применении ст. 23 Конвенции 1949 г. о дорожном движении (1950).
36. Европейское соглашение, дополняющее Конвенцию о дорожном движении (1971).
37. Европейская конвенция о наказании за нарушения правил дорожного движения (ETS N 52) с Общим списком нарушений правил дорожного движения (1964) и др.
38. Причины и условия транспортных преступлений.
39. Понятие преступности на транспорте.

40. Основные признаки преступности на транспорте, ее социальная обусловленность и историческая изменчивость.
41. Количественные и качественные характеристики преступности на транспорте.
42. Динамика транспортной преступности и факторы, влияющие на нее.
43. Группы наиболее распространенных транспортных преступлений.
44. Причины и условия преступных посягательств, непосредственно связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.
45. Понятие личности транспортного преступника.
46. Личность транспортного преступника, криминогенная личность, субъект транспортного преступления: их соотношение.
47. Соотношение биологического и социального в личности транспортного преступника.
48. Социализация личности и правонарушающее поведение на транспорте.
49. Психологические особенности криминальной личности, роль психологических аномалий личности при совершении транспортных преступлений.
50. Механизм совершения транспортного преступления.
51. Понятие и классификация причин и условий индивидуального преступного поведения на транспорте, их соотношение и взаимосвязь с общими причинами преступности.
52. Психологический механизм совершения транспортного преступления, роль потребностей, интересов, мотивов и целей, антиобщественных привычек и взглядов в генезисе индивидуального преступного поведения.
53. Транспортное преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной ситуации, связанной с использованием транспортного средства.
54. Влияние социальных и психологических особенностей транспортного преступника на восприятие ситуации и поведение в ней.
55. Предупреждение транспортных преступлений.
56. Общесоциальная, специальная и индивидуальная профилактика транспортных преступлений.
57. Классификация субъектов профилактики транспортных преступлений.
58. Меры профилактического воздействия на транспортную преступность.
59. Общие и специальные меры предупреждения преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
60. Виктимологический аспект транспортных преступлений.
61. Структура методики расследования транспортных преступлений.
62. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых на воздушном, водном и железнодорожном транспорте.
63. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о транспортных преступлениях.

64. Типичные следственные ситуации и организация расследования по делам о транспортных преступлениях.
65. Типичные следственные версии по делам о транспортных преступлениях.
66. Тактика проведения отдельных следственных действий при расследовании транспортных преступлений.
67. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
68. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта.
69. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о транспортных преступлениях.
70. Особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании транспортных преступлений.
71. Тактика последующих следственных действий при расследовании транспортных преступлений.
72. Методика расследования дорожно-транспортных преступлений.
73. Методика расследования преступлений на воздушном транспорте.
74. Методика расследования преступлений на морском, внутреннем водном и железнодорожном транспорте.

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

#### **Темы докладов**

1. Уголовная ответственность за транспортные преступления.
2. История развития уголовного законодательства России об ответственности за транспортные преступления.
3. Уголовно-правовая характеристика транспортных преступлений.
4. Понятие преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
5. Виды и группы преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
6. Преступные нарушения правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.
7. Нарушение правил обеспечивающих безопасную работу транспорта.
8. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов.
9. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие.
10. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена;

11. Нарушение требований в области транспортной безопасности;
12. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств;
13. Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию;
14. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями;
15. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения;
16. Действия, угрожающие безопасной эксплуатации транспортных средств;
17. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта;
18. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов;
19. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие;
20. Нарушение правил международных полетов;
21. Нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации.
22. Понятие квалификации транспортных преступлений, теоретические основы квалификации транспортных преступлений.
23. Отграничение транспортных преступлений от смежных составов преступлений и иных правонарушений.
24. Транспортные преступления в зарубежном уголовном законодательстве.
25. Особенности уголовного законодательства об ответственности за транспортные преступления европейских государств и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
26. Законодательное регулирование уголовной ответственности за транспортные преступления в странах СНГ.
27. Характеристика Модельного Уголовного кодекса для государств - участников Содружества Независимых Государств.
28. Международные правовые акты в сфере функционирования транспорта.
29. Международная конвенция о дорожном движении (вместе с Протоколом о дорожных знаках и сигналах) (1949).
30. Конвенция о дорожном движении (1968).
31. Конвенция о дорожных знаках и сигналах (1968).
32. Европейское соглашение о применении ст. 23 Конвенции 1949 г. о дорожном движении (1950).
33. Европейское соглашение, дополняющее Конвенцию о дорожном движении (1971).
34. Европейская конвенция о наказании за нарушения правил дорожного движения (ETS N 52) с Общим списком нарушений правил дорожного движения (1964) и др.
35. Причины и условия транспортных преступлений.
36. Понятие преступности на транспорте.
37. Основные признаки преступности на транспорте, ее социальная обусловленность и историческая изменчивость.

38. Количественные и качественные характеристики преступности на транспорте.
39. Динамика транспортной преступности и факторы, влияющие на нее.
40. Группы наиболее распространенных транспортных преступлений.
41. Причины и условия преступных посягательств, непосредственно связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.
42. Понятие личности транспортного преступника.
43. Личность транспортного преступника, криминогенная личность, субъект транспортного преступления: их соотношение.
44. Соотношение биологического и социального в личности транспортного преступника.
45. Социализация личности и правонарушающее поведение на транспорте.
46. Психологические особенности криминальной личности, роль психологических аномалий личности при совершении транспортных преступлений.
47. Механизм совершения транспортного преступления.
48. Понятие и классификация причин и условий индивидуального преступного поведения на транспорте, их соотношение и взаимосвязь с общими причинами преступности.
49. Психологический механизм совершения транспортного преступления, роль потребностей, интересов, мотивов и целей, антиобщественных привычек и взглядов в генезисе индивидуального преступного поведения.
50. Транспортное преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной ситуации, связанной с использованием транспортного средства.
51. Влияние социальных и психологических особенностей преступника на восприятие ситуации и поведение в ней.
52. Предупреждение транспортных преступлений.

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

В соответствии с планом практических занятий обучающийся подготавливает доклад по предлагаемой теме с презентацией в формате PowerPoint.

### **Типовые ситуационные задачи**

#### **Задача №1**

Бакиров с целью ловли рыбы, протянул ночью поперек судоходного канала сеть, прикрепив ее на тросе. Утром проплывавший мимо катер зацепил и оборвал трос, находившийся под водой. При этом концом троса был травмирован мальчик, который скончался на месте происшествия.

Дайте уголовно-правовую характеристику данного происшествия, используя критерии причинной связи.

### **Задача №2**

Сандалов, управляя автомобилем ГАЗ-66, следовал со скоростью 50 км/час по Петергофскому шоссе. Внезапно из группы прохожих, шедших справа, на проезжую часть выбежал мальчик лет пяти. Сандалов, избегая наезда на мальчика, в нарушение требований правил дорожного движения, свернул влево на сторону встречного движения, т.к. справа шли пешеходы. На встречной полосе он столкнулся с автомобилем ВАЗ-21011, водителю которого в результате столкновения был причинен тяжкий вред здоровью.

Дайте уголовно-правовую оценку данного происшествия.

### **Задача №3**

Водитель автобуса Степанов перед выездом из парка для работы на маршруте обнаружил, что блокировка правых колес при торможении срабатывает не полностью. Он заявил об этом автотехнику Самсонову и сотруднику ОТК парка Павлову. Самсонов ответил, что у него нет соответствующих запасных частей, а Павлов заявил, чтобы Степанов выезжал на маршрут, но был осторожнее. Через три часа эксплуатации автобуса Степанов при подъезде к трамвайной остановке не смог применить эффективное торможение из-за указанной неисправности и совершил наезд на двух пешеходов, шедших к трамваю. В результате наезда оба пешехода скончались.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Степанова, Самсонова и Павлова с учетом того, что все они несут ответственность за техническое состояние автобуса, выехавшего на маршрут.

### **Задача №4**

Плетнев, 15-ти лет, управляя велосипедом, проявил неосторожность и выехал на тротуар, где совершил наезд на 6-летнюю Куликову, причинив ей тяжелую черепно-мозговую травму.

Дайте уголовно-правовую оценку его действиям.

### **Задача №5**

Скоков, 20-ти лет, не имея водительских прав и находясь в состоянии алкогольного опьянения, совершил угон автомобиля ВАЗ-2106, принадлежавшего гражданину Иванову. Следуя на этом автомобиле со скоростью 60 км/час, он совершил столкновение с автомобилем ГАЗ-2410, которым управлял Гаврилов. При этом Гаврилов выезжал на проспект по запрещенному сигналу светофора. В результате столкновения водитель Гаврилов погиб.

Дайте уголовно-правовую оценку данного происшествия.

### **Задача №6**

Екимов, работавший на «Кировском заводе машинистом тепловоза, посадил в кабину тепловоза своих знакомых Хасанова и Корниенко,

находившихся в нетрезвом состоянии. Предварительно Екимов решил доставить к механическому цеху платформу с грузом. У цеха Хасанов по просьбе Екимова отцепил платформу и последний, не убедившись, закреплена ли она тормозным башмаком, отъехал на тепловозе назад. Незакрепленная платформа начала самопроизвольно двигаться в сторону цеха. Увидев это, Екимов подал Корниенко тормозной башмак со словами: «Быстро клади его на рельсы!» Корниенко выпрыгнул из кабины тепловоза и в полутора метрах от ворот цеха попытался поставить башмак на рельс, но был задавлен платформой.

Как квалифицировать действия Екимова .

### **Задача №7**

Ромашкин, помощник машиниста электропоезда, не убедившись в окончании посадки пассажиров и не удостоверившись по пульту сигнализации, что все двери закрыты, дал сигнал машинисту Аверину к отправлению поезда. В результате автоматическими дверьми четвертого по ходу движения вагона были зажаты рука и нога Барановой, которую электропоездом протащило по платформе более 40м. После приведения в действие пассажирами стоп-крана и аварийного открытия двери Баранова упала на железнодорожное полотно и от полученных повреждений в тот же день скончалась в больнице.

Как квалифицировать действия Ромашкина?

Подлежит ли уголовной ответственности Аверин?

### **Задача №8**

Следуя в электропоезде, Яковлев, будучи в состоянии алкогольного опьянения, заснул и проехал свою станцию Любань. Когда он, проснувшись, это понял, то выбежал в тамбур вагона электрички, движущейся со скоростью 60км\ час, и сорвал стоп-кран. В результате резкого торможения многие пассажиры, стоявшие в проходе вагонов, упали, при этом четверо из них получили черепно-мозговые травмы, вызвавшие длительное расстройство здоровья.

Подлежит ли Яковлев уголовной ответственности?

### **Задача №9**

Лиходеев, находясь в состоянии алкогольного опьянения, и не имея права на управление маломерными судами, посадил в лодку с двумя подвесными моторами своих знакомых Белкину и Пискареву, решив покатать их по реке. Из-за отсутствия сиденья Белкина сидела на правом борту лодки, а Пискарева - на левом борту. Управляя лодкой, двигавшейся с большой скоростью, Лиходеев совершил крутой вираж вправо, вследствие чего Белкина выпала из лодки и утонула, поскольку не умела плавать.

Какие плавательные средства относятся к речному транспорту? Как квалифицировать действия Лиходеева?

### **Задача №10**

Старшина мотористов спасательной станции на водах Чумаков, заступив на ночное дежурство, предложил жене покататься на катере с подводными крыльями, рулевое управление которого было опломбировано речной инспекцией. Зная, что световые сигналы на катере отсутствуют, Чумаков сорвал пломбу с рулевого управления, включил двигатель и начал движение по воде. Следуя вниз по реке, Чумаков развил скорость до 30 км. час, хотя знал, что на этом участке скорость движения катеров ограничена 10 км\час. Катер наехал на лодку с двумя рыбаками, один из которых погиб, а другому был причинен тяжкий вред здоровью.

Как квалифицировать действия Чумакова?

Изменится ли квалификация, если будет установлено, что эти действия совершены Чумаковым в нерабочее время?

### **Задача №11**

Буксирный катер под командованием Красина вошел в устье реки для оказания помощи севшему на мель сейнеру «Поронайск». Вопреки существующим правилам, Красин попытался рывком катера снять с мели сейнер. В результате рывка буксирный трос оборвался и ударил концом матроса катера Волошина, который от полученных повреждений скончался.

Раскройте содержание объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 263 УК РФ

Квалифицируйте действия Красина.

### **Задача №12**

На четвертом пути железнодорожной станции проводились ремонтные работы. В это время составитель поездов Зубков перегонял вагоны на четвертый путь для отправки на другую железнодорожную станцию. Выполняя это задание, Зубков в нарушение Инструкции по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах находился на второй по ходу движения платформе. Монтер пути Сотников в это время работал на другом конце ремонтируемого участка четвертого пути. Зубков не заметил Сотникова и не дал предупредительного сигнала, в результате чего маневровый состав наехал на него и причинил тяжкий вред здоровью.

Как квалифицировать действия Зубкова?

Подлежит ли уголовной ответственности машинист маневрового состава?

### **Задача №13**

Согласно правилам технической эксплуатации железных дорог предусматривается, что шлагбаум железнодорожного переезда в определенных случаях должен постоянно находиться в опущенном состоянии и подниматься только для переезда транспортных средств.

Дежурная Морозова, пропустив через переезд несколько грузовых автомашин, оставила шлагбаум поднятым и, занявшись приготовлением ужина, не следила за движением транспорта. В это время к переезду подъехал тепловоз, который вели машинист Полозов и его помощник Митин. Они превысили на данном участке дозволенную скорость и, приближаясь к переезду, не подали сигнал. Вдруг в непосредственной близости от переезда Полозов увидел автобус, пересекавший железнодорожное полотно. Он применил экстренное торможение, но предотвратить столкновение уже не смог. В результате автобус был разбит, 8 человек погибли, а остальным 12 пассажирам причинен вред здоровью различной степени тяжести.

Назовите ответственных за происшествие лиц и квалифицируйте их действия.

#### **Задача №14**

Спиридонов работал машинистом тепловоза, принадлежавшего лесозаготовительному предприятию, и совместно с кондуктором Соболевым перевозил лес. В пути следования Спиридонов, согласно письменному предупреждению, остановил поезд на девятом пикете, от которого начинался 30-градусный уклон. Проверив тормозное оборудование, Спиридонов решил спустить по уклону за один раз все шесть платформ, груженных лесом, вместо трех, как предусмотрено инструкцией. Поезд в силу инерции развил большую скорость, которую Спиридонов безуспешно пытался погасить, и тепловоз с платформами сошел с рельс. Во время аварии кондуктор Соболев, находившийся на тормозной площадке, получил смертельные ранения, от которых скончался.

Как квалифицировать действия Спиридонова?

#### **Задача №15**

Командир вертолета Орлов, употребив спиртные напитки со своими знакомыми, предложил им покататься на вертолете. При неполном экипаже и, не имея навигационного плана полета, он поднял в воздух вертолет, однако не справился с управлением, вследствие чего на высоте 20-25м вертолет резко свалился в первый крен более чем на 45 градусов и упал. В результате аварии двум пассажирам был причинен легкий вред здоровью, а вертолет приведен в негодность.

Какие летательные аппараты относятся к воздушному транспорту?

Как квалифицировать действия Орлова?

### **Примерный вариант задания письменной аудиторной работы**

Задание 1. Раскройте понятие, виды и группы преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Задание 2. Дайте общую уголовно-правовую характеристику преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

Задание 3. Нарушение правил обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Задание 4. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов.

Задание 5. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие.

Задание 6. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена.

Задание 7. Нарушение требований в области транспортной безопасности;

Задание 8. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Задание 9. Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию.

Задание 10. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями.

Задание 11. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Задание 12. Действия, угрожающие безопасной эксплуатации транспортных средств.

Задание 13. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Задание 14. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов.

Задание 15. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие.

Задание 16. Нарушение правил международных полетов.

Задание 17. Нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации.

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Понятие и признаки транспортного преступления.
2. Характер и степень общественной опасности транспортных преступлений.
3. Отличие транспортного преступления от иных правонарушений.
4. Уголовная ответственность за транспортные преступления.
5. История развития уголовного законодательства России об ответственности за транспортные преступления.
6. Уголовно-правовая характеристика транспортных преступлений.

7. Понятие преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
8. Виды и группы преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
9. Преступные нарушения правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.
10. Нарушение правил обеспечивающих безопасную работу транспорта.
11. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов.
12. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие.
13. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена;
14. Нарушение требований в области транспортной безопасности;
15. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств;
16. Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию;
17. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями;
18. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения;
19. Действия, угрожающие безопасной эксплуатации транспортных средств;
20. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта;
21. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов;
22. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие;
23. Нарушение правил международных полетов;
24. Нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации.
25. Понятие квалификации транспортных преступлений, теоретические основы квалификации транспортных преступлений.
26. Отграничение транспортных преступлений от смежных составов преступлений и иных правонарушений.
27. Транспортные преступления в зарубежном уголовном законодательстве.
28. Особенности уголовного законодательства об ответственности за транспортные преступления европейских государств и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
29. Законодательное регулирование уголовной ответственности за транспортные преступления в странах СНГ.
30. Характеристика Модельного Уголовного кодекса для государств - участников Содружества Независимых Государств.

31. Международные правовые акты в сфере функционирования транспорта.
32. Причины и условия транспортных преступлений.
33. Понятие преступности на транспорте.
34. Основные признаки преступности на транспорте, ее социальная обусловленность и историческая изменчивость.
35. Количественные и качественные характеристики преступности на транспорте.
36. Динамика транспортной преступности и факторы, влияющие на нее.
37. Группы наиболее распространенных транспортных преступлений.
38. Причины и условия преступных посягательств, непосредственно связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.
39. Понятие личности транспортного преступника.
40. Личность транспортного преступника, криминогенная личность, субъект транспортного преступления: их соотношение.
41. Соотношение биологического и социального в личности транспортного преступника.
42. Социализация личности и правонарушающее поведение.
43. Психологические особенности криминальной личности, роль психологических аномалий личности при совершении транспортных преступлений.
44. Механизм совершения транспортного преступления.
45. Понятие и классификация причин и условий индивидуального преступного поведения на транспорте, их соотношение и взаимосвязь с общими причинами преступности.
46. Психологический механизм совершения транспортного преступления, роль потребностей, интересов, мотивов и целей, антиобщественных привычек и взглядов в генезисе индивидуального преступного поведения.
47. Транспортное преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной ситуации, связанной с использованием транспортного средства.
48. Влияние социальных и психологических особенностей преступника на восприятие ситуации и поведение в ней.
49. Предупреждение транспортных преступлений.
50. Общесоциальная, специальная и индивидуальная профилактика транспортных преступлений.
51. Классификация субъектов профилактики транспортных преступлений.
52. Меры профилактического воздействия и их виды.
53. Общие и специальные меры предупреждения преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
54. Виктимологический аспект транспортных преступлений.
55. Структура методики расследования транспортных преступлений.

56. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых на воздушном, водном и железнодорожном транспорте.
57. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о транспортных преступлениях.
58. Типичные следственные ситуации и организация расследования по делам о транспортных преступлениях.
59. Типичные следственные версии по делам о транспортных преступлениях.
60. Тактика проведения отдельных следственных действий при расследовании транспортных преступлений.
61. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
62. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта.
63. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о транспортных преступлениях.
64. Особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании транспортных преступлений.
65. Тактика последующих следственных действий при расследовании транспортных преступлений.
66. Методика расследования дорожно-транспортных преступлений.
67. Методика расследования преступлений на воздушном транспорте.
68. Методика расследования преступлений на морском, внутреннем водном и железнодорожном транспорте.

## **Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации**

### **Задача 1**

Обучаемым предлагается выполнить задание по вариантам, в основу которых положены следующие объекты анализа:

- а) преступность в целом;
- б) транспортная преступность как вид преступности;
- в) дорожно-транспортная преступность;
- г) преступность на воздушном транспорте;
- д) преступность на железнодорожном транспорте;
- е) преступность на водном транспорте

Задание 1. Сформулировать причины и условия, влияющие на один из объектов анализа. Отметить связь между причинами и условиями преступности.

Задание 2. Используя данные официальной статистики, построить график динамики изменений одного из объектов анализа в России. Пользуясь

данными по России за соответствующий период, построить графики, характеризующие количество зарегистрированных наркоманов, безработных, беженцев и вынужденных переселенцев, другие показатели. Объяснить выявленные закономерности.

Задание 3. Указать конкретно, каким образом несовершенство законодательства и недостатки в деятельности правоохранительных органов влияют на рост рассматриваемого вида преступности.

Задание 4. Перечислить действия правоохранительных органов (судов, прокуратуры, полиции и др.) по выявлению причин и условий транспортной преступности в масштабах отдельного региона (города, субъекта Российской Федерации).

Задание 5. Назовите причины и условия транспортного преступления, используя данные уголовных дел.

## **Задача 2**

*Ознакомьтесь со справкой по материалам уголовного дела. Укажите причины преступления. Охарактеризуйте роль конкретной ситуации в совершении преступления.*

Шофер такси Евдокимов, закончив работу, возвращался в парк. Его машину остановил Трошин и попросил подвезти его к вокзалу. В дороге пассажир неоднократно просил Евдокимова ехать побыстрее, потому что до отхода поезда оставались считанные минуты, и обещал хорошо «отблагодарить». При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением Евдокимов резко затормозил, так как через дорогу из здания школы бежала девочка. Вследствие гололеда машину Евдокимова занесло влево, в ряд встречного движения транспорта. В результате столкновения со встречной машиной тяжкие телесные повреждения получили Трошин и водитель машины. Девочка не пострадала. Прибывшими на место происшествия работниками ГАИ было установлено, что машина Евдокимова столкнулась с встречной машиной в 3 метрах от знака «Осторожно, дети» Скорость движения машины Евдокимова в момент столкновения была 70 км/ч, встречной машины — 50 км/ч.

При медицинском освидетельствовании Евдокимова было установлено, что он находился в состоянии легкого алкогольного опьянения. Евдокимов показал, что дорожного знака из-за тумана не видел, и заявил, что в аварии себя виновным не признает, поскольку вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Незначительное же превышение скорости, по его мнению, не являлось причиной случившегося.

По материалам личного дела было установлено, что Евдокимов проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно получал премии за высокие показатели в труде. К уголовной ответственности ранее не привлекался. За нарушение ПДД дважды подвергался административной ответственности: за превышение скорости и выключение счетчика оплаты. По свидетельству жены, Евдокимов часто пьянствовал, так как имел

«лишние» деньги. Заработную плату в основном отдавал семье. Фактов выхода Евдокимова на работу в состоянии опьянения не выявлено.

### **Задача 3**

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность: общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать совершение транспортного преступления, а какие являются криминологически нейтральными?

### **Задача 4**

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих транспортную преступность, какие служат благоприятным фоном для совершения транспортных правонарушений, а какие являются криминологически нейтральными:

- а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);
- г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);
- д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
- е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;
- ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией, и т.п.

### **Задача 5**

Скоков, 20-ти лет, не имея водительских прав и находясь в состоянии алкогольного опьянения, совершил угон автомобиля ВАЗ-2106, принадлежавшего гражданину Иванову. Следуя на этом автомобиле со скоростью 60 км/час, он совершил столкновение с автомобилем ГАЗ-2410, которым управлял Гаврилов. При этом Гаврилов выезжал на проспект по

запрещенному сигналу светофора. В результате столкновения водитель Гаврилов погиб.

Дайте уголовно-правовую оценку данного происшествия.

### **Задача 6**

Екимов, работавший на «Кировском заводе машинистом тепловоза, посадил в кабину тепловоза своих знакомых Хасанова и Корниенко, находившихся в нетрезвом состоянии. Предварительно Екимов решил доставить к механическому цеху платформу с грузом. У цеха Хасанов по просьбе Екимова отцепил платформу и последний, не убедившись, закреплена ли она тормозным башмаком, отъехал на тепловозе назад. Незакрепленная платформа начала самопроизвольно двигаться в сторону цеха. Увидев это, Екимов подал Корниенко тормозной башмак со словами: «Быстро клади его на рельсы!» Корниенко выпрыгнул из кабины тепловоза и в полутора метрах от ворот цеха попытался поставить башмак на рельс, но был задавлен платформой.

Как квалифицировать действия Екимова .

### **Задача 7**

Ромашкин, помощник машиниста электропоезда, не убедившись в окончании посадки пассажиров и не удостоверившись по пульту сигнализации, что все двери закрыты, дал сигнал машинисту Аверину к отправлению поезда. В результате автоматическими дверьми четвертого по ходу движения вагона были зажаты рука и нога Барановой, которую электропоездом протащило по платформе более 40м. После приведения в действие пассажирами стоп-крана и аварийного открытия двери Баранова упала на железнодорожное полотно и от полученных повреждений в тот же день скончалась в больнице.

Как квалифицировать действия Ромашкина?

Подлежит ли уголовной ответственности Аверин?

### **Задача 8**

Следуя в электропоезде, Яковлев, будучи в состоянии алкогольного опьянения, заснул и проехал свою станцию Любань. Когда он, проснувшись, это понял, то выбежал в тамбур вагона электрички, движущейся со скоростью 60км\ час, и сорвал стоп-кран. В результате резкого торможения многие пассажиры, стоявшие в проходе вагонов, упали, при этом четверо из них получили черепно-мозговые травмы, вызвавшие длительное расстройство здоровья.

Подлежит ли Яковлев уголовной ответственности?

### **Задача 9**

Спиридонов работал машинистом тепловоза, принадлежавшего лесозаготовительному предприятию, и совместно с кондуктором Соболевым

перевозил лес. В пути следования Спиридонов, согласно письменному предупреждению, остановил поезд на девятом пикете, от которого начинался 30-градусный уклон. Проверив тормозное оборудование, Спиридонов решил спустить по уклону за один раз все шесть платформ, груженных лесом, вместо трех, как предусмотрено инструкцией. Поезд в силу инерции развил большую скорость, которую Спиридонов безуспешно пытался погасить, и тепловоз с платформами сошел с рельс. Во время аварии кондуктор Соболев, находившийся на тормозной площадке, получил смертельные ранения, от которых скончался.

Как квалифицировать действия Спиридонова?

### **Задача 10**

Командир вертолета Орлов, употребив спиртные напитки со своими знакомыми, предложил им покататься на вертолете. При неполном экипаже и, не имея навигационного плана полета, он поднял в воздух вертолет, однако не справился с управлением, вследствие чего на высоте 20-25м вертолет резко свалился в первый крен более чем на 45 градусов и упал. В результате аварии двум пассажирам был причинен легкий вред здоровью, а вертолет приведен в негодность.

Какие летательные аппараты относятся к воздушному транспорту?

Как квалифицировать действия Орлова?

## **10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Транспортные преступления» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

*Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов*

*Лекции* являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении

рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

#### *Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий*

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

*Интерактивные практические занятия* по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);
- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;
- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;
- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучающихся на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты могут проверяться преподавателем и стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

#### *Доклад (сообщение).*

Целью подготовки доклада (сообщения) является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Продолжительность сообщения не должна превышать 5 минут, допускается презентация.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

При подготовке к дискуссии по теме необходимо уточнить план ее проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Дискуссии служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине. Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями по указанной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам дискуссии, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель

подводит итоги обсуждения. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания (эссе или реферата) по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов конференций, газетных статей по темам дисциплины;
- изучение обзоров судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам дисциплины.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет-ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами. (последняя редакция на момент

обновления СПС «Консультант.Плюс» и(или) других информационно-справочных систем)

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

*Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.*

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем
- 2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению, под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В целях освоения учебной программы дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Рабочая программа дисциплины «Транспортные преступления» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» «17» мая 2021 года, протокол № 8.

Разработчик:

к.ю.н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Гер О.Е.

Заведующий кафедрой № 33 «Транспортного права»

к.ю.н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Лебедева М. Ю.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент



Лебедева М. Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» июня 2021 года, протокол № 7.