ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____/ Ю.Ю. Михальчевский

«_____» _____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разговорный английский язык

Направление подготовки (специальность)
25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения

Направленность программы (профиль, специализация)
Организация авиационной безопасности

Квалификация выпускника
инженер

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2021

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Разговорный английский язык» является формирование у студента целостной картины восприятия английского языка с помощью основных аспектов речевой деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

-формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;

-изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;

-коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;

-обеспечение процесса коммуникации на общие и профессиональные темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);

-развитие информационной культуры и общей культуры студентов;

-развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического, производственно-технологического типа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Разговорный английский язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Разговорный английский язык» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык (Авиационный английский язык)».

Дисциплина «Разговорный английский язык» является обеспечивающей для дисциплины: «Риторика и основы ораторского искусства».

Дисциплина изучается в 4,5 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Разговорный английский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-4	**Способен применять современные коммуникативные**

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
$ИД^{1}_{ук4}$	Ориентируется и осуществляет взаимодействия, в том числе на английском языке, в академическом и профессиональном коммуникативном пространстве
$ИД^{2}_{ук4}$	Использует современные коммуникативные технологии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, в академическом и профессиональном взаимодействии.
УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**
$ИД^{1}_{ук5}$	Рассматривает разнообразие культур как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества
$ИД^{2}_{ук5}$	Анализирует и учитывает религиозные, политические, деловые, этнические, культурные особенности, участвуя в процессе межкультурных коммуникаций, в том числе на английском языке.
ОПК-6	**Способен находить решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность**
$ИД^{1}_{опк6}$	Осуществляет поиск и выбор решения как регулярно повторяющихся в профессиональной деятельности проблемных ситуаций, так и проблем, возникающих в результате отклонений от ожидаемого режима деятельности объекта управления
$ИД^{2}_{опк6}$	Оценивает последствия принятого решения в нестандартной ситуации с учетом распределения ответственности
$ИД^{3}_{опк6}$	Знает и соблюдает основы безопасного поведения на практических занятиях физической культурой и спортом

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков
- общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности
- специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке;
- основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в английском языке;
- основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла

высказывания;

- лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.

Уметь:

- понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- создавать тексты в устной и письменной формах;
- применять английский язык в профессиональной деятельности;
- воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке;
- правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;
- поддерживать разговор на английском языке в течение определённого времени в надлежащем темпе;
- правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы;
- вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке.

Владеть:

- английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников;
- английским языком в объёме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	288	144	144
Контактная работа, всего	19	10,5	8,5
лекции	-	-	-
практические занятия	14	8	6
семинары	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
курсовые проекты (работы)	-	-	-
Самостоятельная работа студента	256	127	129
Промежуточная аттестация	18	9	9
контактная работа	5,0	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к	13,0	6,5	6,5

зачету/экзамену			

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-4	**УК-5**	**ОПК-6**		
Тема 1. Аэропорт	96	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Опасные грузы	89	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 3. Опасные ситуации	89	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Всего по дисциплине	274					
Промежуточная аттестация	14					
Итого по дисциплине	288					

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, У − устный опрос, Д – доклад, Т – тест.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Аэропорт	-	8	88	96
Тема 2. Опасные грузы	-	5	84	89
Тема 3. Опасные ситуации	-	5	84	89
Всего по дисциплине	-	18	256	274
Промежуточная аттестация				14
Итого по дисциплине				288

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Аэропорт

Структура аэропорта. Конструкция to be, to have. Указательные местоимения. Настоящее неопределенное. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Безопасность и служба безопасности в аэропорту. Настоящее продолженное. Служба полиции в аэропорту. Прошедшее неопределенное. Неправильные глаголы Вопросы в прошедшем неопределенном. Вопросительные местоимения. Процедура досмотра багажа в аэропорту. Прошедшее продолженное. Посадка на самолет. Прошедшее совершенное.

Тема 2. Опасные грузы

Классификация опасных грузов. Неопределенно-личные местоимения. Будущее неопределенное. Легковоспламеняющиеся вещества. Катастрофа над Локерби. Будущее продолженное. Взрывчатые вещества. Рейс Swissair 111. Будущее совершенное. Происшествия, связанные с перевозкой других опасных грузов (ртути, кислоты, самовоспламеняющихся спичек). Степени сравнения имен прилагательных.

Тема 3. Опасные ситуации

Подозрительные пассажиры в аэропорту. Модальные глаголы: can, may, must и их эквиваленты. Подозрительные пассажиры на борту самолета. Модальные глаголы: should, ought to, shall, needn`t. Оборудование, используемое в аэропорту для предотвращения террористических атак. Страдательный залог группы Indefinite. Противоправные действия на борту самолета. Страдательный залог группы Continuous. Эвакуация пассажиров. Страдательный залог группы Perfect. Захват самолета (Угроза жизни пассажиров). Условные предложения 1 тип. ИКАО (история создания, деятельность). Деятельность ИКАО по организации безопасности полетов. Условные предложения 3 тип. Деятельность ИКАО по организации безопасности полетов. Условные предложения 0 тип. Сослагательное наклонение.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Аэропорт	8
2	Практическое занятие 2. Опасные грузы	5
3	Практическое занятие 3. Опасные ситуации	5
Итого по дисциплине		18

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 6, 7-10] 2. Подготовка к устному опросу.	88
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 7-10] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту. 4. Подготовка доклада.	84
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 5, 6, 7-10] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту. 4. Подготовка доклада.	84
Итого по дисциплине		256

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1**. Беляева С. А. Авиационный английский язык. Часть 1: Практикум по чтению текстов авиационной тематики** / С.А. Беляева, Н. С. Паскевич, Г. В. Попова. СПб: Изд-во ун-та гражданской авиации, 2018. — 38 с Количество экземпляров: 100 шт.

3.**ГолицинскийЮ.Б. Грамматика: сборник упражнений** [Текст] / Ю.Б.Голинцинский ,Н.А. Голицинская– 7 изд., испр. и доп.; – СПб.: КАРО, 2010. – 576 с.:Серия «Английский язык для школьников») Количество экземпляров: 300 шт

4. **Дарская В.Г. Новый деловой английский. New English for Business: учебник английского языка** [Текст] / Г.Г.Дарская , Л.Г.Памухина , Е.Г.Чопрова, В.С .Шах-Назарова, Т.Г.Шелкова. – М.:Вече, 2005. – 672 с. Количество экземпляров: 150 щт.

5. **Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка** [Текст]: Учеб. / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – 10 изд. – М.: Лист Нью, 2003. – 544с. Количество экземпляров: 150 шт.

6. **Мыльцева Н.А. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений** [Текст]: в 2 ч. / Н.А. Мыльцева, И. В. Цветкова, Е.И. Пояганова, и др.; ред. **У.Г. Тигонен; – сер. Effective English ; доп. К универсальному справочнику по грамматике английского языка / Мальцева Н.А., Жмаленкова** Т.М.– М.: Глосса-Пресс, 2006. – 208 с. Количество экземпляров: 60шт.

7. **Emery H ,Roberts A. Check your aviation English .** / Henry Emery , Andy Roberts – Macmillan Publishers Limited, 2014 . Количество экземпляров:-127с Количество экземпляров :50 шт

б) дополнительнаялитература:

10.**Oxenden C. New English File. Pre-intermediate /C. Oxenden, C. Latham - Koenig, P. Seligson .- Oxford University Press: Oxford, 2006** - 161 с.11. **Murphy R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English** [Текст] / R. Murphy. – [Second edition] – Cambridge University Press: Cambridge, 2005 - 300 с. Количество экземпляров: 120 шт. **Macmillan English Dictionary for advanced learners [Текст] / the Reference and Electronic Media Division of Bloomsbury Publishing Plc**. – [Paperback edition + CD Rom]. – Macmillan Education. – Malaysia, 2006 – 1692 с.: ил. Количество экземпляров: 50 шт.

13 **Мюллер В.К. Новый большой русско-английский словарь**[Текст] / В.К. Мюллер. – М.: Альта-Принт, 2007. – 864 с.; Количество экземпляров: 60 шт

в) аудиоматериалы и видеоматериалы

14. **BakerA.TreeorThree? An Elementary Pronunciation Course** [Текст] / Ann Baker.– [Second edition]. – Cambridge University Press, 2006. – 135 с.; ил.+ 1 электрон.опт. диск – ISBN978-0-521-68527-6 Количество экземпляров: 30 шт.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

15.**WikipediA. The Free Encyclopedia** [Электронныйресурс]. – Режим доступа: http://www.wikipedia.org (без ограничений)

16. **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.multitran.ru (без ограничений)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс №513 кафедры № 7 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет. Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы) во всех аудиториях кафедры. Лингафонный кабинет №513, № 520 , компьютерный класс №513, CD плееры, телевизоры, DVD, аудио-, видео-диски, грамматические таблицы.

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала,

подготовку докладов, подготовку к тестам, устным опросам.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 21 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня

вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкалы оценивания

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Экзамен

«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку итогам решения.

*«Хорошо» в*ыставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задачи некоторые неточности, хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. Обучающийся решает задачу верно, но при помощи преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя. Ситуационная задача решена не полностью, или содержатся незначительные ошибки в расчетах.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенций, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. Задача не решена даже при помощи преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Разговорный английский язык» изучается обучающимися в 21 семестре, в связи с этим входной контроль остаточных знаний не проводится.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-4 УК-5 ОПК-6	$ИД^1_{ук4}$ $ИД^2_{ук4}$ $ИД^1_{ук5}$ $ИД^2_{ук5}$ $ИД^1_{опк6}$ $ИД^2_{опк6}$ $ИД^3_{опк6}$	Знает: - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		- общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности - специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке; - основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в английском языке; - основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания; - лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы. Умеет: - понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; - создавать тексты в устной и письменной формах; - применять английский язык в профессиональной деятельности; - воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке; - правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
II этап		
УК-4 УК-5 ОПК-6	$ИД^1_{ук4}$ $ИД^2_{ук4}$ $ИД^1_{ук5}$ $ИД^2_{ук5}$ $ИД^1_{опк6}$ $ИД^2_{опк6}$ $ИД^3_{опк6}$	Умеет: - поддерживать разговор на английском языке в течение определённого времени в надлежащем темпе; - правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы; - вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке. Владеет: - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников; - английским языком в объёме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Примерный вариант тестирования

1 Аудирование

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями 1 - 5 и утверждениями, данными в списке A—F. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу. Если вы затрудняетесь соотнести какое-либо высказывание с утверждением, то ставьте в таблице знак X под номером этого

высказывания. Вы услышите запись дважды.

A. The speaker is pleased with the new job she/he has.
B. The speaker is afraid to lose her/his job.
C The speaker didn't change the job because the pay is good.
D. The speaker works a lot more hours than other people do.
E. The speaker has no career because she/he has no qualifications.
F. The speaker says that an exciting job is more important for her/him than money.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Вы услышите разговор между ведущей телепрограммы и мужчиной. Определите, какие из приведенных утверждений A1 - A 6 являются верными (True), какие неверными (False). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

A1. John felt confident at the depth of twenty meters.
1) True 2) False
A2.After a while John was running out of air.
1) True 2) False
A3. John's first dive did not go smoothly.
1) True 2) False
A4. The next day the instructor took John down to twenty meters again.
1) True 2) False
A5. Whenever John dives there are sharks in the place.
1) True 2) False
A6. John has never seen a shark in the wild.
1) True 2) False

Вы услышите рассказ выпускницы колледжа о ее поездке в Италию. Выполните задания A7- A13, обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A7Itwasthenarrator'sfirst visit to Europe because
1) 1 she wanted to travel round her own country first.
2) 2 she didn't have enough money to go to Europe before.
3) 3 her parents thought the trip wasn't worth the money.

A8 The narrator knew Italian
1) 1 as well as Spanish.
2) 2 better than Spanish.
3) 3 worse than Spanish.

A9 The narrator and her friend kept riding around Rome on a bus for a long time because
1) 1 an exchange student got them on the wrong bus.
2) 2 they didn't know where to get off the bus.

3) 3 they wanted to see as much of Rome as possible.

2 Грамматика и лексика

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Paul Anthony Samuelson, a Nobel Prize Winner in Economics

Paul Samuelson was born on May 15, 1915, in Gary, Indiana .He_____ (EDUCATE) at the University of Chicago in Illinois and at Harvard University .In 1947, Samuelson _____(WRITE)"Foundations of Economic Analysis "in which he used the language of mathematics to explain the world of economics .In 1948 he published "Economics" which is considered to be the _____(IMPORTANT)economics text of our time ."Economics" _____ (PUBLISH) in new editions today. Samuelson _____(GIVE) the 1970 Nobel Prize in Economics for doing "more than any other contemporary economist to raise the level of scientific analysis in economic theory."Samuelson says that he finds the _____(GREAT) pleasure in solving problems of economics and it is the mathematical work . But while he (DO)it, he thinks about the real-world problems .Samuelson's life work has been to use economics in the service of humanity. He _____ (DO)more than anyone of his time to influence government policy at the highest level.

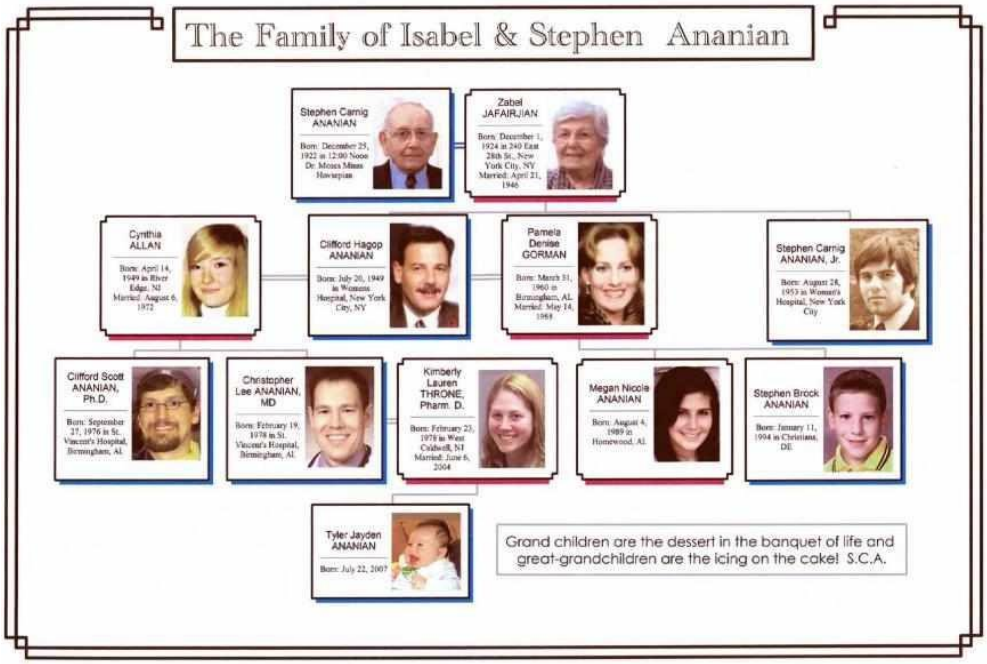
Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

The King's New Dress

Many years ago, there was a King who spent all his time and money on dressing up. He loved riding round in his _____(EXPENSE) garments so that everybody could see him. His wardrobes contained clothes of_____(DIFFER) patterns and designs .One day two _____(HONEST)men appeared at the palace and said they could make beautiful clothes which had magical properties. Only clever people would be able to see them — but they would be _____(VISIBLE) to anyone who was stupid or not good at their job. The King thought this was an excellent opportunity to find out who was wise and who was foolish in his_____ (KING). The two men were given gold and silver thread and two_____(WONDER)weaving machines and they started to work. After several weeks the King decided to send an old and honest minister, who was _____ (CERTAIN) clever and good at his job, to visit the two men. Can you guess what he saw?

Unit I. Family and friends.

1. Using the Family Tree speak about the family of Isabel and Stephen Ananinan. Say how are the people related to each other, their age, occupation. What do they look like?



2. Speak about your family.

1. How many people are there in your family?
2. Who is the eldest/youngest family member? How old are they?
3. When and where were they born? How old are they?
4. What are your parents like?

5. What do they do?
6. Who do you take after in character/ appearance?
7. Would you like to have larger family?

3. Translate into English.

1. Я обычно делаю домашнее задание вечером.
2. Мой друг живет на севере.
3. Моя сестра учится в медицинском колледже.
4. У них два занятия иностранным языком в неделю.
5. Он всегда навещает нас, когда бывает в Москве.
6. Вы часто ходите в кино?
7. Она никогда не опаздывает.
8. Я не учу французский язык, я учу немецкий.
9. «Вы чувствуете что-нибудь?» - «Нет, я ничего не чувствую».
10. Ее муж часто ездит в командировки?

Unit 2. Leisure time.

1. Speak about a place you went to last summer.

2. Translate the following into English:

1. Она приехала, когда они ужинали.
2. Что с вами случилось?
3. Куда вы ездили в воскресенье?
4. Какой автобус идет в аэропорт?
5. Когда мы вышли из кинотеатра, шел дождь.
6. Я очень устал, поэтому отправился домой.
7. Он не очень хорошо говорит по-английски, хотя прожил в Великобритании 2 года.
8. Она хотела стать врачом, но провалила вступительные экзамены.
9. Когда мы приехали, они ждали нас.
10. Я не слушал, когда вы давали указания.

Unit 3. Education.

Translate into Russian.

The University of Cambridge is a collegiate public research university in Cambridge, England. Founded in 1209 and granted a royal charter by King Henry III in 1231, Cambridge is the second-oldest university in the English-speaking world and the world's fourth-oldest surviving university. The university grew out of an association of scholars who left the University of Oxford after a dispute with the townspeople. The two medieval universities share many common features and are often referred to jointly as "Oxbridge". The history and influence of the University of Cambridge has made it one of the most prestigious universities in the world.

Unit 4.The history of Aviation.

Translate into English.

Теорией движения реактивных аппаратов Циолковский К. Э. систематически занимался с 1896 г. В 1903 г. в журнале «Научное обозрение» была напечатана статья К. Э. Циолковского «Исследование мировых пространств реактивными приборами», в которой он, опираясь на простейшие законы теоретической механики (закон сохранения количества движения и закон независимости действия сил), разработал основы теории реактивного движения и провёл теоретическое исследование прямолинейных движений ракеты, обосновав возможность применения реактивных аппаратов для межпланетных сообщений.

Unit 5. International Civil Aviation Organisations.

Translate into Russian.

ICAO strategic objectives

In its ongoing mission to support and enable a global air transport network that meets or surpasses the social and economic development and broader connectivity needs of global businesses and passengers, and acknowledging the clear need to anticipate and manage the projected doubling of global air transport capacity by 2030 without unnecessary adverse impacts on system safety, efficiency, convenience or

environmental performance, ICAO has established five comprehensive Strategic Objectives:1. Enhance global civil aviation safety. 2. Increase the capacity and improve the efficiency of the global civil aviation system. 3. Enhance global civil aviation security and facilitation. 4. Foster the development of a sound and economically-viable civil aviation system. 5. Minimize the adverse environmental effects of civil aviation activities.

Unit 6.Airport.

Translate into English.

Специфика влияния воздушного транспорта на окружающую среду состоит в значительном шумовом воздействии и выбросе загрязняющих веществ. Неуклонный рост объёмов перевозок воздушным транспортом приводит к загрязнению окружающей среды продуктами сгорания авиационных топлив. Наибольшее загрязнение окружающей среды происходит в зоне аэропортов во время посадки и взлёта самолётов, а также во время прогрева их двигателей. Концентрация вредных составляющих отработавших газов авиадвигателей в воздухе и скорость их распространения по территории аэропорта в значительной степени зависит от метеорологических условий. При этом наиболее отчётливо прослеживается влияние направления и скорости ветра. При чрезвычайных и аварийных ситуациях самолёты вынуждены сливать в воздухе излишнее топливо для уменьшения посадочной массы. Вблизи аэропортов происходит загрязнение подземных вод нефтепродуктами в основном за счёт утечки жидкого топлива при заправке самолётов, а также за счёт технических ошибок при его транспортировке и хранении.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Translate the following sentences from Russian into English.

Переведите следующие предложения с русского языка на английский язык:

1. Ученые и конструкторы многих стран работали над созданием и совершенствованием летательных аппаратов.
2. Первый в мире многомоторный самолет был сконструирован русским конструктором Игорем Сикорским.
3. Тяжелый многомоторный самолет "Русский витязь" был сконструирован в Петербурге в 1913 году.
4. Русский летчик Чкалов со своим экипажем совершил беспосадочный полет в США в 1937 году.
5. ИКАО была создана в 1944 году на Конференции52 наций в Чикаго.
6. Штаб-квартира ИКАО находится в Канаде в Монреале.

7. Россия член ИКАО с 1970 года.

8. ИКАО много делает для подготовки и тренировки авиационных специалистов как пилотов, так и диспетчеров.

9. ИКАО решает много проблем, но главная из них - безопасность полетов.

10. Евроконтроль был создан для лучшего обслуживания европейского воздушного пространства.

11. Члены ИАТА должны сообщать данные о катастрофах, которые произошли в их стране.

12. Вертолет удобное средство передвижения благодаря вертикальному взлету и посадки.

13. Хорошее знание английского языка необходимо для обеспечения безопасности полетов.

14 .Современные аэропорты обслуживают миллионы пассажиров и перевозят огромное количество грузов.

15 .В какой университет вы собираетесь поступать? - Я собираюсь поступать в Университет Гражданской Авиации.

16. Я знаю, что мне в английском языке недостает беглости. - Ты должен заниматься систематически и упорно.

17. Если ты будешь лениться, ты не сумеешь догнать группу и можешь провалиться на экзамене по языку.

Speak on the following topics:
Airport structure.
Airport security service
Classification of dangerous goods.
Airport police.
Suspicious passengers on board of the aircraft.
The hijacking of the aircraft.
ICAO.

Аудирование : Listen to the text and answer the question .

Most passengers know what they can and can`t bring into an airport. It`s obvious that you mustn`t bring anything explosive on board. Although some people still try, even when they know it`s illegal. The owner of the black powder knew He wasn`t allowed to transport it without declaring it as dangerous goods. You have to declare dangerous goods or you are breaking the law . Less than one percent of cargo incidents reported involve dangerous goods which have been correctly declared. It is difficult to understand for example how someone let chemical solutions and corrosive solids on board without question just because they were labelled as "laundry products". Maybe better dangerous training is required.

Answer the question: What are the dangerous goods which must be declared?

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Разговорный английский язык» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – 21 семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, доклады и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно.

Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;
– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);
– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);
– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Разговорный английский язык» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 27 «Безопасности жизнедеятельности» 20 04 20 21 года, протокол № 5.

Разработчики:

Зяблицева О. В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.н., доцент Лебедева Н. А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:
Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор Балясников В.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 16 » 06 20 21 года, протокол № 7.