

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



И.о. ректора

Н.Н. Сухих

2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Направление подготовки  
01.06.01 Математика и механика

Направленность программы  
Механика жидкости, газа и плазмы

Квалификация выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
очная

Санкт-Петербург  
2021

## 1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования на английском языке» является англоязычная подготовка аспирантов в области профессионального образования для осуществления научной и преподавательской деятельности в области механики жидкости, газа и плазмы.

Достижение этой цели предполагает решение **следующих задач**:

1. Формирование знаний в области профессиональной педагогики и практических способов преподавательской деятельности.
2. Лингвистическая подготовка аспирантов к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин и проведению различных видов учебных занятий на английском языке с использованием инновационных образовательных технологий.
3. Паралингвистическая специфика представления знаний на английском языке дисциплин направления подготовки «Математика и механика», учитывающая объекты профессиональной деятельности аспиранта.
4. Воспитание положительной мотивации к педагогической деятельности с учетом зарубежного опыта.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к научно-исследовательской и преподавательской профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования на английском языке» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части Блока 1.

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования на английском языке» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования на английском языке» является обеспечивающей для дисциплины «Английский язык в научном дискурсе», прохождения педагогической практики Блок 2, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена Блок 4.

Дисциплина изучается в 3 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	Знать: - фонетические и стилистические особенности оформления профессионального научного и педагогического дискурса; - лексические единицы, необходимые для преподава-

Перечень и код Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
высшего образования (ОПК-2)	<p>тельской деятельности;</p> <p>- особенности коммуникативного и компетентностного подходов в обучении на английском языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовать учебный процесс на английском языке: писать конспект занятий, планировать время, использовать современные технологии преподавания, контролировать знания студентов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования современных технологий на занятиях на английском языке.</p>
способность адаптировать современные теоретические и практические достижения в области механики жидкости, газа и плазмы для ведения научно-методической и учебно-методической деятельности (ПК-3)	<p>Знать:</p> <p>- соответствующую профессиональную и педагогическую лексику на английском языке;</p> <p>- грамматические конструкции при использовании современных теоретических и практических достижений в области механики жидкости, газа и плазмы для ведения научно-методической и учебно-методической деятельности на английском языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно фонетически и стилистически оформлять профессиональную научную и педагогическую речь на английском языке.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения грамматических конструкций, необходимых для ведения научно-методической и учебно-методической деятельности на английском языке.</p>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	36	36
лекции	12	12
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающегося	63	63
Промежуточная аттестация	9 зачет	9 зачет

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-2	ПК-3		
Тема 1. Теоретические основы развития профессионального образования в России и за рубежом	48	+	+	Л, ПЗ, СР	УО, Д, МЗ
Тема 2. Системы обучения в профессиональном образовании в области механики жидкости, газа и плазмы	35	+	+	Л, ПЗ, СР	УО, Д, МЗ
Тема 3 Воспитание и развитие личности в профессиональном образовании	16	+	+	Л, ПЗ, СР	УО, Д, МЗ
Промежуточная аттестация	9				Зачет
Итого по дисциплине	108				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа обучающегося, УО – устный опрос, Д-доклад, МЗ- методическая задача.

### 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Зачет	Всего часов
Тема 1. Теоретические основы развития профессионального образования в России и за рубежом	6	12	30		48
Тема 2. Системы обучения в профессиональном образовании в области механики жидкости, газа и плазмы	4	8	23		35
Тема 3 Воспитание и развитие личности в профессиональном образовании	2	4	10		16
Промежуточная аттестация					9
Итого за семестр	12	24	63	9	108

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Теоретические основы развития профессионального образования в России и за рубежом

Проблемы глобализации, единства и целостности мирового образовательного пространства. Болонский процесс. Интернационализация образования.

Специфика системы профессионального образования в России и за рубежом. Культура университетского образования. Принципы и подходы к обучению. Компетентностный подход к обучению профессии. Профессиональная компетентность специалиста в области «Математики и механики»

## **Тема 2. Системы обучения в профессиональном образовании в области механики жидкости, газа и плазмы**

Организация и осуществление профессионального образования на английском языке. Планирование учебного процесса: написание программы по специальности и конспекта практического занятия.

Тщательное изучение памяток по организации самостоятельной работы. Организация рабочего места обучающегося. Результативность профессионального образования в условиях интернационализации вузовского обучения.

## **Тема 3. Воспитание и развитие личности в профессиональном образовании.**

Развитие личности обучающегося посредством использования разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения в условиях вариативных профессиональных образовательных систем и интегрированного профессионального обучения (CLIL)

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Болонский процесс.	2
1	Практическое занятие 2. Интернационализация образования.	2
1	Практическое занятие 3. Принципы личностно-ориентированного обучения, сознательности, межкультурного обучения, деятельностного характера обучения, коммуникативной, профессиональной направленности обучения.	2
1	Практическое занятие 4. Модели профессионального отечественного и зарубежного образования. Основные тенденции профессионального образования в России и за рубежом.	2
1	Практическое занятие 5. Научные основы процесса профессионального образования: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные.	2
1	Практическое занятие 6. . Социокультурные основы модернизации иноязычного профессионального образования в России. Направления	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	модернизации профессионального образования в России.	
2	Практическое занятие 7. Планирование учебного процесса: написание программы по специальности и конспекта практического занятия .	2
2	Практическое занятие 8. Зависимость принципов, методов, форм и средств обучения от подхода обучения.	2
2	Практическое занятие 9. Дидактическая интерпретация форм, методов, приемов, средств и содержания профессионального образования на различных уровнях обучения.	2
2	Практическое занятие 10. Современные технологии профессионального образования на английском языке, включая контроль.	2
3	Практическое занятие 11. Развитие личности обучающегося	2
3	Практическое занятие 12. Особенности интегрированного профессионального обучения (CLIL).	2
Итого за семестр		24

### 5.5 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка доклада, реферата [1-5]	30
2	Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка доклада, реферата [3-6]	23
3	Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка доклада, реферата [1, 2, 4]	10
Итого по дисциплине		63

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Реан А. **Психология и педагогика**: Учеб.пособ.для вузов.Допущ.УМО [Текст] / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб. : Питер, 2007. - 432с. – 15 экз.

2. **Английский язык для академических целей. English for academic purposes** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433465>

3. Дикова, О.Д. **Обучение чтению литературы на английском языке по специальности «Прикладная математика»** [Электронный ресурс] : методические указания / О.Д. Дикова, Е.А. Юдачева. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. — 47 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103694> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

4. Корнилов О.А. **Контексты межкультурной коммуникации** : Учеб.пособ.для вузов [Текст] / О. А. Корнилов. - М. : КДУ, 2015. - 184с. – 1 экз.

5. Бизюк, Л.К. **Английский язык для математиков** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.К. Бизюк, Е.Ю. Столярова. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2017. — 145 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111305> — Загл. с экрана

6. **Английский язык в профессиональной сфере [направления Педагогическое образование профиль «Математика, профиль по выбору», Педагогическое образование профиль «Математика, информатика», Прикладные математика и физика]** [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. В.П. Васильева, А.Т. Садретдинова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72499> — Загл. с экрана

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Грамматика английского языка Native English** [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.native-english.ru/grammar>, свободный (дата обращения: 15.01.2019)

8. **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.multitrans.ru/c/m.exe?&l1=1&l2=2&CL=1&a=0>, свободный (дата обращения : 15.01.2019)

9. **Электронный словарь Лонгман** [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.ldoceonline.com>, свободный (дата обращения: 15.01.2019)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. **Учебно-образовательная физико-математическая библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>, свободный (дата обращения: 15.01.2019).

11. **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2019).

12. **Библиотека учебной и научной литературы** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sbiblio.com>, свободный (дата обращения: 15.01.2019).
13. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2019).
14. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный (дата обращения: 15.01.2019).
15. **Электронная библиотека «ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 15.01.2019).
16. **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных Scopus** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.scopus.su/?yclid=3951429372313358209> (дата обращения: 15.01.2019).
17. **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных WoS(ESCI)** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://apps.webofknowledge.com/> (дата обращения: 15.01.2019).

#### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Ауд. 513 кабинет № 4 технических средств обучения (мультимедийный) «Авиационный английский язык»</p>	<p>Доска цифровая, доска маркерная, проектор (Casio), экран, ноутбук, 1 - стол преподавательский, 15 – монопарта со стулом, 15 - посадочных мест, наглядные пособия – плакаты; оснащен лингафонным оборудованием.</p>	<p>Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).          Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года).          Abbyy Fine Reader 10 Corporate Edition (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года).          CD-ROM <b>New Inside Out</b>. Julie Moore (лицензия ISBN: 978-14050-9953-0 Version 1.0.0108 Impression 14 Macmillan Publishers Limited 2008).          CD-ROM <b>Intermediate Language Practice</b>. (лицензия Version 1/0/0908 Impression 4 ISBN: 978-0-2307-2700-7 Macmillan Publishers Limited 2010).          CD-ROM <b>Total English</b>. Intermediate. Antonia Clare and JJ Wilson. (лицензия ISBN: 1405800577 Pearson Education Limited 2006).          CD-ROM <b>Straightforward</b>. Intermediate. Nick Lloyd. (лицензия ISBN: 978-0-230-1256-1 Version 1.0.0703 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2007).          CD-ROM Macmillan <b>English Grammar in Context</b>. Intermediate. Kevin McNicholas. (лицензия ISBN: 978-1-4050-7142-0 Version 1.0.0711 Impression 19 Macmillan Publishers Limited 2008).          CD-ROM Macmillan <b>English Grammar in Context</b>. Essential. Kevin McNicholas. (лицензия ISBN: 978-1-4050-7050-8 Macmillan Publishers Limited 2008).          CD-ROM Macmillan <b>English Grammar in Context</b>. Essential. Simon Clarke and Kevin McNicholas. (лицензия ISBN: 978-1-4050-7053-9 Version 1.0.0801 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2008).</p>
---	---	--



		<p>CD-ROM <b>Check your Aviation English</b>. Henry Emery and Andy Roberts (лицензия <b>ISBN: 978-0-230-40206-5</b> Macmillan Publishers Limited 2010).</p> <p>CD-ROM <b>Aviation English</b>. Martin Barge and William Tweddle with Henry Emery and Andy Roberts (to run on Windows 2000, XP and Vista). (лицензия <b>ISBN: 978-0-230-02756-5</b> Version 1.0.0802 Impression 1 www.e-s-p.eu.com. Macmillan Publishers Limited 2008).</p> <p>CD-ROM <b>Air speak</b>. Radiotelephony Communication for pilot. P.A. Robertson. Centre of Applied linguistics. Prentice Hall. New-York. London. Toronto. Sydney. Tokyo. (лицензия <b>ISBN: 978-1-4058-9758-7</b> Air speak Macmillan Publishers Limited 2008).</p>
Ауд. 509а «Иностранный язык»	Доска меловая, доска маркерная, проектор (Benq), экран, ноутбук, 1 - стол преподавательский, 8 – парт двухместных со стулом, 16 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.	<p>Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</p> <p>Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года).</p> <p>Abbyy Fine Reader 10 Corporate Edition (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года).</p> <p>Выход в интернет – роутер (использование открытых электронных ресурсов)</p>

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

## 8 Образовательные и информационные технологии

В структуре дисциплины в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающегося (СРС).

*Лекция:* предназначена для предоставления информации обучающимся по теоретическим вопросам, является главным звеном дидактического цикла обучения. Её цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

*Практические занятия:* проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков обучающегося, в рамках дисциплины. Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить грамотно и аргументировано излагать свои мысли. На практических занятиях проводятся опросы. На практических занятиях заслушиваются доклады обучающихся по выбранным ранее темам.

*Самостоятельная работа:* имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение заданий, подготовку к предстоящему зачету. Она предусматривает, как правило, самостоятельное изучение отдельных тем, выполнение заданий в соответствии с учебной программой изучения дисциплины. Основной целью самостоятельной работы является обучение навыкам работы с научно-теоретической литера-

турой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины. Самостоятельная работа проводится для того, чтобы обучающийся умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета. На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы. Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине являются:

- проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;
- определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;
- поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;
- стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

- оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

- анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;
- разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устный опрос и контроль выполнения задания (методическая задача, доклад). Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для устного опроса, примерный перечень методических задач, тем для докладов в рамках текущего контроля успеваемости, примерные вопросы к зачету.

*Устный опрос* предназначен для выявления уровня текущего усвоения компетенций обучающимся по мере изучения дисциплины. Проводится на практических занятиях в течение 15 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

*Решение методической задачи:* как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся в конспекте. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель, контроль предназначен для оценки уровня сформированности навыков и умений, коррекции действий обучающегося при выполнении задания.

*Контроль выполнения задания (методическая задача, доклад)* предназначен для оценки уровня сформированности навыков и умений, коррекции действий обучающегося при выполнении задания.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 3 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает устный ответ на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля (положительно оценены ответы на вопросы устного опроса, 100% выполнение заданий (методическая задача, доклад)).

### **9.1 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: методическая задача, доклад, устный опрос. На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации.

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий.

Устный опрос проводится, как правило, в течение 15 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Ответы обучающихся при устном опросе оцениваются преподавателем с записью в журнале учета успеваемости. При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу. Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала

*Доклад* – продукт самостоятельной работы обучающегося, являющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад должен быть выполнен в машинописном варианте в соответствии с требованиями: рекомендуемый объем работы – 5-10 печатных листов. Способ оформления: 12 кегль, *Times New Roman*, интервал одинарный.

В течение семестра обучающимся выполняется один, два доклада по выбранной в начале семестра теме (в зависимости от численности группы). Выступление осуществляется на практическом занятии в соответствии с графиком, который определен преподавателем и соответствует тематике занятия. На выступление отводится не более 10 минут, 10 минут на вопросы и обсуждения. Предварительно выполненная обучающимся работа сдается на проверку преподавателю, который, в случае необходимости, делает замечания, подлежащие к исправлению. Обучающийся должен внести исправления в соответствии с замечаниями преподавателя и передать работу на повторную проверку. При отправке работы на повторную проверку обязательно представлять работу с указанными в первый раз замечаниями. Доклады,

представленные без соблюдения указанных правил, на проверку не принимаются.

**Методическая задача** способствует оценке уровня сформированности методической компетентности студентов. Все методические задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся в конспекте. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель, контроль предназначен для оценки уровня сформированности навыков и умений, коррекции действий обучающегося при выполнении задания.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса.

## **9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **9.2.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания для текущего контроля**

Образовательные технологии и оценочные средства текущего контроля: доклад, устный опрос. Для оценки этих видов работ используется 5-бальная система

*Доклад.* Оценка при выполнении данного вида работы:

«отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; текст структурно выдержан, написан самостоятельно и понятно, материал изложен логично и аргументировано, присутствуют выводы, выступление не является «читкой с листа», обозначены дискуссионные вопросы, в ходе беседы отвечает на вопросы; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

«хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

«удовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

«неудовлетворительно» – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад не имеет чёткую композицию и структуру; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада на неудовлетворительно он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов. Обучающийся имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

*Решение методической задачи:*

«зачтено», если обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения; верное решение, вывод без существенных неточностей; обучающийся не способен полностью самостоятельно решить задачу, но может решить ее при помощи преподавателя или других обучающихся.

«не зачтено», если обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).

*Устный опрос:*

- «зачтено» в том случае, если обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос, или же не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

- «не зачтено» в том случае, если обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, дает не полный ответ при наводящих вопросах, отказы-

вается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

### 9.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (промежуточная аттестация)

По промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика профессионального образования на английском языке» предусмотрен зачет, который позволяет оценить степень сформированности компетенций на этапе текущего семестра. Зачет проводится в форме устного ответа на два вопроса.

Компетенция (результаты обучения)	2	3	4	5	ОТ	ОС
<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетические и стилистические особенности оформления профессионального научного и педагогического дискурса;</li> <li>- лексические единицы, необходимые для преподавательской деятельности;</li> <li>- особенности коммуникативного и компетентностного подходов в обучении на английском языке.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать учебный процесс на английском языке: писать конспект занятий, планировать время, использовать современные техно-</li> </ul>	<p><b>Фрагментарные представления о фонетических и стилистических особенностях оформления профессионального научного и педагогического дискурса; о лексических единицах, необходимых для преподавательской деятельности; особенности коммуникативного и компетентностного подходов в обучении на английском языке.</b></p> <p><b>Фрагментарные умения организовать учебный процесс на английском языке: писать конспект занятий, планировать время, использовать совре-</b></p>	<p><b>Неполные представления о фонетических и стилистических особенностях оформления профессионального научного и педагогического дискурса; о лексических единицах, необходимых для преподавательской деятельности; особенности коммуникативного и компетентностного подходов в обучении на английском языке.</b></p> <p><b>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовать учебный процесс на английском языке: писать конспект заня-</b></p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о фонетических и стилистических особенностях оформления профессионального научного и педагогического дискурса; о лексических единицах, необходимых для преподавательской деятельности; особенности коммуникативного и компетентностного подходов в обучении на английском языке.</b></p> <p><b>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовать учебный процесс на английском языке: писать конспект занятий, плани-</b></p>	<p><b>Сформированные систематические представления о фонетических и стилистических особенностях оформления профессионального научного и педагогического дискурса; о лексических единицах, необходимых для преподавательской деятельности; особенности коммуникативного и компетентностного подходов в обучении на английском языке.</b></p> <p><b>Сформированы умения организовать учебный процесс на английском языке: писать конспект занятий, планировать время, использовать совре-</b></p>	<p>Л</p> <p>ПЗ</p> <p>СР</p>	<p>УО</p> <p>Д</p> <p>Р</p>

<p>логии преподавания, контролировать знания студентов.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками использования современных технологий на занятиях на английском языке.</p>	<p>менные технологии преподавания, контролировать знания студентов.</p> <p><b>Фрагментарное применение навыков</b> использования современных технологий на занятиях на английском языке.</p>	<p>тий, планировать время, использовать современные технологии преподавания, контролировать знания студентов.</p> <p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> использования современных технологий на занятиях на английском языке.</p>	<p>ровать время, использовать современные технологии преподавания, контролировать знания студентов.</p> <p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> использования современных технологий на занятиях на английском языке.</p>	<p>менные технологии преподавания, контролировать знания студентов.</p> <p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> использования современных технологий на занятиях на английском языке.</p>		
<p><b>ПК-3 ЗНАТЬ:</b> - соответствующую профессиональную и педагогическую лексику на английском языке; - грамматические конструкции при использовании современных теоретических и практических достижений в области механики жидкости, газа и плазмы для ведения научно-методической и учебно-методической деятельности на английском языке.</p>	<p><b>Фрагментарные представления о</b> соответствующей профессиональной и педагогической лексике на английском языке, о грамматических конструкциях при использовании современных теоретических и практических достижений в области механики жидкости, газа и плазмы для ведения научно-методической и учебно-методической деятельности на английском языке.</p>	<p><b>Неполные представления о</b> соответствующей профессиональной и педагогической лексике на английском языке, о грамматических конструкциях при использовании современных теоретических и практических достижений в области механики жидкости, газа и плазмы для ведения научно-методической и учебно-методической деятельности на английском языке.</p> <p><b>В целом удо-</b></p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о</b> соответствующей профессиональной и педагогической лексике на английском языке, о грамматических конструкциях при использовании современных теоретических и практических достижений в области механики жидкости, газа и плазмы для ведения научно-методической и учебно-методической деятельности на английском языке.</p>	<p><b>Сформированные систематические представления о</b> соответствующей профессиональной и педагогической лексике на английском языке, о грамматических конструкциях при использовании современных теоретических и практических достижений в области механики жидкости, газа и плазмы для ведения научно-методической и учебно-методической деятельности на английском языке.</p> <p><b>Сформирова-</b></p>	<p>Л ПЗ СР</p>	<p>УО Д Р</p>



<p><b>УМЕТЬ:</b> - правильно фонетически и стилистически оформлять профессиональную научную и педагогическую речь на английском языке.</p>	<p><b>Фрагментарные умения</b> правильно фонетически и стилистически оформлять профессиональную научную и педагогическую речь на английском языке.</p>	<p><b>влетворительные, но не систематизированные умения</b> правильно фонетически и стилистически оформлять профессиональную научную и педагогическую речь на английском языке.</p>	<p><b>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения</b> правильно фонетически и стилистически оформлять профессиональную научную и педагогическую речь на английском языке.</p>	<p><b>ны умения</b> правильно фонетически и стилистически оформлять профессиональную научную и педагогическую речь на английском языке.</p>	
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками применения грамматических конструкций, необходимых для ведения научно-методической и учебно-методической деятельности на английском языке.</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> применения грамматических конструкций, необходимых для ведения научно-методической и учебно-методической деятельности на английском языке.</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> применения грамматических конструкций, необходимых для ведения научно-методической и учебно-методической деятельности на английском языке.</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> применения грамматических конструкций, необходимых для ведения научно-методической и учебно-методической деятельности на английском языке.</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> применения грамматических конструкций, необходимых для ведения научно-методической и учебно-методической деятельности на английском языке.</p>	

### Шкала оценивания компетенции

*«зачтено»* - выставляется обучающемуся, когда он самостоятельно излагает теоретический материал по рассматриваемой компетенции (допустимы неточности, которые исправляются при ответах на уточняющие вопросы), при необходимости ссылается на авторов, разработавших соответствующую проблематику, приводит конкретные примеры, использует научную терминологию, видит взаимосвязи, отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

*«не зачтено»* - выставляется обучающемуся, когда он испытывает серьезные затруднения при изложении теоретического материала по рассматриваемой компетенции, не может ответить на дополнительные вопросы, не может привести примеры, допускает серьезные терминологические неточности, не видит взаимосвязи, демонстрирует непонимание проблемной ситуации и не видит путей ее решения.

### Шкала оценивания промежуточной аттестации

«зачтено» демонстрирует «зачтено» по всем компетенциям.  
 «не зачтено» не демонстрирует «зачтено» по одной из компетенций.

### **9.3 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

#### **9.3.1 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

1. Деятельностный подход к обучению.
2. Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов.
3. Организация совместной продуктивной деятельности в группе.
4. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
5. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Требования к вузовским учебникам.
6. Перспективы развития содержания профессионального образования.
7. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
8. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
9. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
10. Функции обучения и их единство.
11. Двусторонний и личностный характер обучения.
12. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
13. Технологии традиционного обучения.
14. Компьютерные и игровые технологии.
15. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
16. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
17. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
18. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
19. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
20. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.

#### **9.3.2 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса**

1. Проблемы глобализации единого образовательного пространства.
2. Болонский процесс.
3. Интернационализация образования.
4. Специфика системы профессионального образования в России и за рубежом.
5. Культура университетского образования.
6. Подходы и принципы профессионального образования в университетах и колледжах.
7. Компетентностный подход к профессиональному обучению.

8. Профессиональная компетентность специалиста в области «Механики и математики».

9. Принцип личностно-ориентированного обучения. Принцип сознательности. Принцип межкультурного обучения.

10. Принцип деятельностного характера обучения. Принцип коммуникативной направленности обучения. Принцип профессиональной направленности обучения.

11. Традиции профессионального образования в России.

12. Модели отечественного и зарубежного профессионального образования.

13. Тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.

14. Риски и проблемы профессионального образования в России на иностранном языке.

15. Культурологические научные основы профессионального образования.

16. Психологические и этические научные основы профессионального образования.

17. Физиологические, социально-нормативные и информационные научные основы профессионального образования.

18. Социокультурные основы модернизации иноязычного профессионального образования в России.

19. Направления модернизации профессионального образования в России.

20. Организация и осуществление профессионального образования на английском языке.

21. Планирование учебного процесса, написание программы по специальности.

22. Написание плана практического занятия.

23. Дидактическая интерпретация форм, методов, приемов, средств и содержания профессионального обучения.

24. Зависимость принципов, методов, приемов, форм и средств обучения от подхода обучения.

25. Современные технологии введения материала.

26. Современные технологии закрепления материала.

27. Современные технологии контроля освоения материала у обучающихся.

28. Памятки по организации самостоятельной работы обучающихся.

29. Организация рабочего места обучающихся.

30. Развитие личности обучающегося посредством использования разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения в условиях вариативных профессиональных образовательных систем и интегрированного профессионального обучения (CLIL).

### 9.3.3 Примерный перечень тем для докладов

1. Научные основы процесса профессионального образования: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся.
3. Планирование времени обучающегося на самостоятельную работу.
4. Развитие личности обучающегося посредством использования разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения в условиях вариативных профессиональных образовательных систем и интегрированного профессионального обучения (CLIL).
5. Формирование личностных качеств специалиста в области «Механики и математики»

### 9.3.4 Примерный перечень методических задач

1. Обучающийся не может запомнить термины, вводимые на практическом занятии. Объясните Ваши действия, связанные с индивидуальной работой с обучающимся по запоминанию лексических единиц.
2. Приведите пример контроля понимания текста.
3. Приведите пример контроля аудирования.
4. Приведите пример контроля письменной речи.
5. Введите лексические единицы в контексте на основе предложенного текста.
6. Покажите фрагмент урока по введению формулы на английском языке.
7. Во время объяснения нового материала один из обучающихся гипнотизирует Вас взглядом, не отводя глаз. Ваши действия.

### 9.3.5 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

#### I вопрос

1. Проблемы глобализации, единства и целостности мирового образовательного пространства.
2. Болонский процесс.
3. Понятия: бакалавр, магистр, зачетная единица, академическая мобильность, балльно-рейтинговая система оценки знаний, компетенция и компетентность.
4. Интернационализация образования.
5. Специфика системы профессионального образования в России и за рубежом.
6. Культура университетского образования.
7. Компетентностный подход к обучению профессии.
8. Профессиональная компетентность специалиста в области «Математики и механики».

9. Принцип личностно-ориентированного обучения. Принцип сознательности. Принцип межкультурного обучения.

10. Принцип деятельностного характера обучения. Принцип коммуникативной направленности обучения. Принцип профессиональной направленности обучения. Традиции профессионального образования в России.

11. Модели профессионального отечественного и зарубежного образования. Основные тенденции профессионального образования в России и за рубежом.

12. Риски и проблемы профессионального образования в России на иностранном языке.

13. Культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные и информационные научные основы процесса профессионального образования.

14. Социокультурные основы модернизации иноязычного профессионального образования в России.

15. Направления модернизации профессионального образования в России.

16. Организация и осуществление профессионального образования на английском языке.

17. Планирование учебного процесса: написание программы по специальности и конспекта практического занятия.

18. Сочетание принципов, методов, форм и средств обучения на английском языке в контексте решения основополагающих задач профессионального образования.

19. Зависимость принципов, методов, форм и средств обучения от подхода обучения.

20. Дидактическая интерпретация форм, методов, приемов, средств и содержания профессионального образования на различных уровнях обучения.

21. Современные технологии профессионального образования на английском языке, включая контроль.

22. Организация самостоятельной работы. Планирование времени обучающегося на самостоятельную работу.

23. Памятки для организации самостоятельной работы обучающихся.

24. Результативность профессионального образования в условиях интернационализации вузовского обучения.

25. Организация рабочего места обучающегося.

26. Развитие личности обучающегося посредством использования разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения в условиях вариативных профессиональных образовательных систем и интегрированного профессионального обучения (CLIL).

27. Персоналии процесса воспитания и развития личности, становления компетентного специалиста и исследователя в профессиональном образовании: бакалавры, магистры, аспиранты, тьютор, куратор, преподаватель.

28. Индивидуальные траектории воспитания, обучения и развития личности.

29. Воспитательная система и система воспитательной работы: сущность и типология.

30. Закономерности и риски формирования, становления и развития воспитательных систем профессиональных образовательных организаций. Мировой опыт.

## **II вопрос**

Решение методической задачи.

### **Примеры методических задач:**

1. Обучающийся не может запомнить термины, вводимые на практическом занятии. Объясните Ваши действия, связанные с индивидуальной работой с обучающимся по запоминанию лексических единиц.
2. Приведите пример контроля понимания текста.
3. Приведите пример контроля аудирования.
4. Приведите пример контроля письменной речи.
5. Введите лексические единицы в контексте на основе предложенного текста.
6. Покажите фрагмент урока по введению формулы на английском языке.
7. Во время объяснения нового материала один из обучающихся гипнотизирует Вас взглядом, не отводя глаз. Ваши действия.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Теория и методика профессионального образования на английском языке» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета. Основными задачами лекций являются: ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем; определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области профессиональной деятельности.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо

научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Кроме того, необходимо научиться делать понятные для обучающегося сокращения при записи текста лекции и, в целом, стремиться освоить быструю манеру письма. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листах, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Бывает, что материал не успели записать. Тогда также необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, в дальнейшем, восполнить эту информацию.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

В рамках практического занятия обучающиеся отвечают на вопросы устного опроса, заслушивают доклады, используя технику активного слушания, обсуждают вопросы, выносимые преподавателем на занятия. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при разборе конкретных ситуаций, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов.

На усмотрение преподавателя к доске во время занятия может быть приглашен обучающийся для объяснения, анализа и оценки ситуации. Процесс решения наиболее сложных ситуаций, анализа проблемных вопросов может быть объяснен преподавателем.

Отсутствие обучающихся на занятиях или их неактивное участие на них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся при изучении настоящей учебной дисциплины является выработка ими навыков работы с научной и учебной литературой, другими источниками, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и обработке полученной информации.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа включает следующие виды занятий:

- самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, статистической информации, учетно-отчетной информации, содержащейся в документах организаций;

- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из

разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;

– завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачета по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения. Систематичность занятий предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т.п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях желательно использовать мультимедийные проекторы. В целях экономии учебного времени целесообразно предоставлять обучающимся раздаточные материалы с наиболее сложными графическими материалами.

IT-методы используются при проведении всех видов занятий. Это позволяет сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения, обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

*Методические рекомендации по представлению доклада.*

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

При использовании цитат нужно иметь в виду, что цитирование должно быть точным (дословным). Возможно сокращение цитируемого текста с использованием знака для замены изъятого фрагмента.

*Пример ссылки на цитату из учебника( монографии, статьи)*

А.И.Травников, характеризуя правовую природу Стандартов и рекомендуемой практики ИКАО, пишет, что « .....приводится текст.....» [2, с 23-



24 ], где 12 – номер учебника в списке использованной литературы, с.23-24, номер цитируемой страницы

В самом списке оформление литературы следующее:

1. Стрельникова, А.Г. **Правила оформления диссертаций** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Стрельникова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. - 92 с. - Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/103983>

Если цитата приводится не дословно, а передается общее содержание написанного, то ссылка все равно необходима. В этом случае после ее порядкового обозначения ставится [См.:2, гл.4] При таком свободном изложении используемого текстового фрагмента важно, чтобы точно, без искажений передавалась мысль автора.

В тех случаях, когда в одном литературном источнике содержится цитата из другого произведения, но её не представляется возможным проверить по первоисточнику в силу объективных причин, то подобная цитата оформляется так: [Цит. по 2, с. 18]. Когда в докладе приводится позиция учёного (или ряда ученых), то в тексте пишутся сначала инициалы автора, затем его фамилия. Например: «При рассмотрении этого вопроса мы не согласны с мнением Е.В. Ивановой и Л. Ю. Чернышевым о .....[2, с15-16, 18,с.234-236 ], далее обосновывается собственная позиция.....» либо «В данном случае мы присоединяемся к точке зрения Л. Ю. Чернышева[18, с.98], действительно.....».

Подготовка выступления. Этапы подготовки доклада: 1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.). 2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников. 3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4. Композиционное оформление доклада в виде текста и презентации. 5. Заучивание, запоминание текста доклада. 6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление. Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет). Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается

значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование профессиональных терминов и понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует: - продумать свое обращение к слушателям учебной группы; - составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторить письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему); - в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники); - выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи; - к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

Продолжительность доклада не должна превышать 10-12 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю. По итогу выставляется оценка.

*Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.*

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению. Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В процессе изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования на английском языке» важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования на английском языке» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика направленности Механика жидкости, газа и плазмы.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «21» января 2021 года, протокол № 7.

Разработчик:  
к.и.н., доцент



Н.А. Лебедева

Заведующий кафедрой:  
к.и.н., доцент



Н.А. Лебедева

Руководитель ОПОП  
д.ф.-м.н., профессор



Э.Н. Береславский

Программа согласована:  
Проректор  
по научной работе и экономике  
д.э.н., профессор



А.В. Губенко

Начальник управления  
аспирантуры и докторантуры  
д.э.н., профессор



Н.В. Байдукова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «17» марта 2021 года, протокол № 5.