

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



И.О. ректора

Н.Н.Сухих

«*Н*» *марта* 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность программы

**Экономика и управление народным хозяйством
(экономика, организация и управление предприятиями, отраслями,
комплексами (транспорт))**

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «21» января 2021 года, протокол №7.

Разработчик:

к.и.н., доцент

Лебедева Н.А.

к.ф.н., доцент

Суворина К.М.

Заведующий кафедрой:

к.и.н., доцент

Лебедева Н.А.

Руководитель ОПОП

д.э.н., профессор

Губенко А.В.

Программа согласована:

Проректор по научной работе и экономике

д.э.н., профессор

Губенко А.В.

Начальник управления аспирантуры и докторантуры

д.э.н., профессор

Байдукова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «17» марта 2021 года, протокол № 5.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Университета «18» марта 2021 года, протокол № 6.

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся универсальных компетенций обеспечивающих способность и готовность обучающихся к выполнению научно-исследовательской и преподавательской деятельности по направлению подготовки «Экономика».

Задачами дисциплины являются:

-формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;

-изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;

-коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;

-обеспечение процесса коммуникации на профессиональные темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);

-развитие информационной культуры и общей культуры обучающихся;

-развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к научно – исследовательской и преподавательской деятельности в области экономики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 дисциплин по специальности 38.06.01 Экономика профиль «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (транспорт)».

Дисциплина «Иностранный язык» является обеспечивающей для проведения научно-исследовательской практики, «Научные исследования» Блок 3, «Государственная итоговая аттестация» Блок 4, а именно подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада по научной квалификационной работе (диссертации), дисциплины факультативной части «Английский язык в научном дискурсе».

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к научно – исследовательской деятельности в области экономики; преподавательской деятельности.

Дисциплина изучается в 1, 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые модели грамматического строя английского языка; - общеупотребительную лексику английского языка; - лексику общенаучного словаря; - основную терминологическую лексику по направлению экономика. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разговорной речи; - навыками академического общения
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках(УК – 4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке; -методы работы с программами-конкордансами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать устную монологическую и диалогическую речь на профессиональные темы; - писать деловые письма, тезисы для конференций и статьи для научных журналов на иностранном языке -работать с программами – конкордансами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками письменной речи; - навыками подготовки презентаций на иностранном языке; -методами работы с программами – конкордансами.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа	48	24	24
лекции	12	6	6
практические занятия	36	18	18
Самостоятельная работа	60	48	12
Промежуточная аттестация:	36		36
самостоятельная работа по подготовке к (зачёту, экзамену)	36	Зачет	36 Экзамен

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-3	УК-4		
Тема 1. Введение в научную работу. Научное сообщество.	36	+	+	Л, ПЗ, СР, ВК	УО
Тема 2. Поиск направления исследования. Описание исследования. Материалы и методы.	36	+	+	Л, ПЗ, СР	УО
Тема 3. Описание исследования. Представление данных. Анализ данных.	18	+	+	Л, ПЗ, СР	УО
Тема 4. Описание научного исследования: результаты и выводы. Введение и аннотация.	18	+	+	Л, ПЗ, СР	УО
Итого по дисциплине	108				
Промежуточная аттестация	36				
Всего по дисциплине	144				

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ - практическое занятие, СР - самостоятельная работа, УО – устный опрос.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СР	ПА	Всего часов
Тема 1. Введение в научную работу. Научное сообщество.	2	10	24		36
Тема 2. Поиск направления исследования. Подготовка эксперимента. Описание исследования. Материалы и методы.	4	8	24		36
Итого за 1 семестр	6	18	48		72
Тема 3. Описание исследования. Представление данных. Анализ данных.	2	10	6		18
Тема 4. Описание научного исследования: результаты и выводы. Введение и аннотация.	4	8	6		18
Промежуточная аттестация				36	36
Итого за 2 семестр	6	18	12		72
Всего по дисциплине	12	36	60		144

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в научную работу. Научное сообщество.

Дискуссия по теме Планирование карьеры в науке. Выражение количества. Латинские заимствования. Словообразование. Структура английского предложения. 4 формы глагола. Детальное чтение текста. Подача заявки на финансирование исследования. Сложные союзные слова. Латинские заимствования. Составление научного резюме. Подготовка к интервью. Повторение вопросов в разных временах, диалогическая речь. Греческие заимствования. Словообразование. Времена в действительном залоге. Инфинитив. Функции в предложении. Взаимодействие с научными сообществами. Времена в действительном залоге. Презентации по научным направлениям и проблемам. Определительные причастные обороты, обстоятельственные причастные обороты с союзами, обособленный причастный оборот, сложные формы причастий. Написание отзыва. Герундий. 4 формы герундия. Признаки герундия, функции герундия в

предложении: подлежащее, левое определение, обстоятельство, герундиальный оборот. Детальное чтение текста с целью обнаружения герундия.

Тема 2. Поиск направления исследования. Подготовка эксперимента. Описание исследования. Материалы и методы.

Подготовка литературного обзора. Наречия и прилагательные. Построение аргументации по теме «Научные интересы». Повторение статей. Латинские заимствования. Словообразование. Участие в переговорах. Согласование времен. Обсуждение темы Университет как научный центр. Описание методики проведения эксперимента. Страдательный залог. Обсуждение по теме «Научные школы». Опыт применения программ-конкордансов для составления глоссария. Описание процесса эксперимента, диалогическая речь. Согласование времен. Греческие заимствования. Оценка результатов эксперимента. Страдательный залог. Тема «Наука в исторической перспективе». Описание данных, диалогическая речь. Повторение предлогов.

Тема 3. Описание исследования. Представление данных. Анализ данных.

Герундий. Анализ данных Условные предложения. Описание графической информации, Письменная коммуникация. Независимый причастный оборот. Опыт применения программ-конкордансов для составления глоссария. Презентации по научным направлениям.

Тема 4. Описание научного исследования: результаты и выводы. Введение и аннотация. Описание результатов

Перевод цепочки существительных. Написание введения. Перевод цепочки существительных. Написание аннотации. Представление статьи на конференции.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Семестр 1		
Тема 1. Введение в научную работу. Научное сообщество.		
1	Практическое занятие 1. Дискуссия по теме «Планирование карьеры в науке». Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский, диалогическая речь. Выражение количества. Латинские заимствования. Словообразование.	2
1	Практическое занятие 2. Подача заявки на	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	финансирование исследования. Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Сложные союзные слова. Латинские заимствования.	
1	Практическое занятие 3. Составление научного резюме. Подготовка к интервью. Повторение вопросов в разных временах, диалогическая речь. Греческие заимствования. Словообразование. Времена в активе.	2
1	Практическое занятие 4. Взаимодействие с научными сообществами. Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Времена в активе. Латинские и греческие заимствования. Словообразование. Презентации по научным направлениям и проблемам.	2
1	Практическое занятие 5. Написание отзыва. Письменный реферативный перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Презентации по научным направлениям и проблемам.	2
	Тема 2. Поиск направления исследования. Подготовка эксперимента. Описание исследования. Материалы и методы.	
2	Практическое занятие 6. Построение аргументации по теме «Научные интересы»: диалогическая речь. Повторение статей. Латинские заимствования. Словообразование. Презентация по использованию программ-конкордансов для определения частотности терминов.	2
2	Практическое занятие 7. Описание методики проведения эксперимента. Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Страдательный залог. Обсуждение по теме Научные школы. Опыт применения программ-конкордансов для составления глоссария.	2
2	Практическое занятие 8. Описание процесса эксперимента, диалогическая речь. Оценка	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	результатов эксперимента. Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский.Согласование времен. Греческие заимствования.	
2	Практическое занятие 9. Страдательный залог. Тема «Наука в исторической перспективе». Описание данных, диалогическая речь. Презентации по научным направлениям.	2
	Итого за 1 семестр	18
	2 семестр	
	Тема 3. Описание исследования. Представление данных. Анализ данных.	
3	Практическое занятие 10. Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Герундий.	2
3	Практическое занятие 11. Анализ данных Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Условные предложения.	2
3	Практическое занятие 12. Описание графической информации. Письменная коммуникация.	2
3	Практическое занятие 13. Независимый причастный оборот. Детальное чтение профессионального текста с целью обнаружения причастных оборотов. Перевод текста по специальности и иностранного языка на русский.	2
3	Практическое занятие 14. Опыт применения программ-конкордансов для составления глоссария. Презентации по научным направлениям.	2
	Тема 4. Описание научного исследования: результаты и выводы. Введение и аннотация.	
4	Практическое занятие 15. Описание результатов научного исследования. Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Перевод цепочки существительных.	2
4	Практическое занятие 16. Написание введения Перевод профессионально-ориентированного	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	текста с иностранного языка на русский. Перевод цепочки существительных	
4	Практическое занятие 17. Написание аннотации. Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский.	2
4	Практическое занятие 18. Представление статьи на конференции. Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Презентации по научным направлениям.	2
Итого за 2 семестр		18
Итого по дисциплине		36

5.5 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Семестр 1		
1	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Написание резюме [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление краткого письменного изложения прочитанного текста [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Подготовка презентации по научным направлениям [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление глоссария [1, 2, 3, 4, 5, 6,7].	24
2	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление краткого письменного изложения прочитанного текста [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Подготовка презентации по научным направлениям [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление глоссария Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский [1, 2, 3, 4, 5, 6,7].	24

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Итого за 1 семестр		48
Семестр 2		
3	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Просмотровое чтение [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление краткого письменного изложения прочитанного текста [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Подготовка презентации по научным направлениям[1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление глоссария [1, 2, 3, 4, 5, 6,7].	6
4	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6] Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Чтение с детальным пониманием прочитанного [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление краткого письменного изложения прочитанного текста [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Подготовка презентации по научным направлениям[1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление глоссария [1, 2, 3, 4, 5, 6,7].	6
Итого за 2 семестр		12
Итого по дисциплине		60

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Английский язык для аспирантов: учебное пособие по дисциплине: Английский язык Иностранный язык. «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для аспирантов всех направлений подготовки. / Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - с. 109.

2. Английский язык для аспирантов-юристов. Авторский коллектив: Т.А. Аганина - II, IV главы, Н.Ю. Ильина - IX, X главы, Л. А. Киселева -III, VIII главы, Е.В. Ратникова - V,VI главы, Н.Б. Ченцова - I, VII главы, Т.Н. Щербакова -XI глава. Пособие подготовлено преподавателями кафедры английского языка

№ 2 Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

3. Вдовичев А. В. Английский язык для магистрантов и аспирантов / Graduate and Postgraduate students. М.: Риор, 2017. - 232 с.

4. Данчевская, О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие / О.Е. Данчевская. - М.: Флинта, 2015. - 192 с.

5. Данчевская, О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication: Учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - М.: Флинта, 2015. - 192 с.

6. Евсюкова, Т.В. Английский язык для экономистов: Учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. - М.: Риор, 2017. - 32 с.

7. Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени. Учебник для вузов. / С.И. Гарагуля. - М.: Владос, 2017. - 330 с.

8. Камянова, Т.Г. Успешный английский. Системный подход к изучению английского языка / Т.Г. Камянова. - М.: Эксмо, 2017. - 96 с.

9. Куликова, Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции: Учебник / Э.Г. Куликова, Б.Г. Солдатов, Н.В. Солдатова. - М.: Норма, 2017. - 48 с.

10. Шевелева, С.А. Английский для экономистов. English on Economics / С.А. Шевелева. - М.: Юнити, 2016. - 317 с.

11. English for Postgraduates: Учебное пособие по английскому языку для аспирантов / В.П. Полозова –ФГБОУ ВО «Нижегородская ГСХА», Нижний Новгород, 2019 – 106 с.

б) дополнительная литература:

12. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communicationambits [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07998-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/283B5F91-ABD8-4EE9-A634-7C3AFC1E7931

13. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02057-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EB298C1-8326-4712-A841-311E7D62B566

14. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02108-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC98F55C-CB9E-4C91-948A-35883D066D5E

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

15. Грамматика английского языка NativeEnglish [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.native-english.ru/grammar>, свободный (дата обращения: 15.01.2018)

16. Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.multitrans.ru/c/m.exe?&l1=1&l2=2&CL=1&a=0>, свободный

17. Электронный словарь Лонгман [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.ldoceonline.com>, свободный

18. Электронный журнал Международной ассоциации воздушного транспорта [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.iata.org/publications/economics/Pages/index.aspx>, свободный

19. Электронный журнал ‘TheEconomist’ [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.economist.com>, свободный

20. Электронный журнал ‘Prospectmagazine’ [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.prospectmagazine.co.uk/category/economics-and-finance>, свободный

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

21. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

22. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> свободный

23. Электронная библиотека «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд № 513). Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. № 510, 512, 513, 517, 520, 400). Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА. Методический кабинет кафедры №7 (ауд. № 514).

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной форме.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения дидактических единиц. Он осуществляется по вопросам дисциплины «Иностранный язык», на которой базируется дисциплина «Иностранный язык (английский)».

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине «Иностранный язык» планируется проведение как информационных, так и проблемных лекций. Информационные лекции направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Обучающиеся приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам.

Самостоятельная работа обучающегося является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, в том числе находящейся в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение упражнений, подготовку проектов. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме

представления конспекта и тематического словаря по проработанному учебному материалу. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в форме устного опроса, проводимого на практическом занятии.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;

2. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы. Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине являются:

- проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;
- определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;
- поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;
- стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

- оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

- анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;
- разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости включает устный опрос по пройденным темам раздела. Перечень вопросов для устного опроса определяется тематикой раздела.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 и экзамена во 2 семестре. К моменту сдачи зачета и экзамена должны быть положительно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет и экзамен позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет и экзамен предполагает ответы на 3 практических задания из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса, задания к зачету и экзамену.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации.

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: практические занятия по темам разделов содержания дисциплины; самостоятельная работа обучающихся по темам содержания дисциплины	УК-3, УК-4
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам и выступлениям и т.д.	УК-3, УК-4

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала: проверка подготовки материалов к практическим занятиям; проведение опросов по текущему контролю; заслушивание презентаций проектов по темам практических занятий.</p>	<p>УК-3, УК-4</p>

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения лексико-грамматического материала по изученным темам дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке устных опросов анализу подлежит темп речи, применение необходимые интонационных моделей; использование основных грамматические структуры; использование достаточного словарного запаса по темам раздела. Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, глубина проработки практического материала.

Зачет

Зачет – форма проверки и оценки уровня знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Обучающиеся имеют право сдавать зачет по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Зачет проводится в виде устного ответа по билетам по практическим заданиям из перечня вопросов, вынесенных на зачет). Зачетные билеты рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к зачету доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении зачета по билету обучающемуся предоставляется не менее 20 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к зачету экзаменуемый может вести записи в листе устного ответа.

Экзамен

Экзамен – форма проверки и оценки уровня знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности

соответствующих компетенций. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине «Иностранный язык» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного ответа по билетам по практическим заданиям из перечня вопросов, вынесенных на экзамен). Экзаменационные билеты рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к экзамену доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии.

Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении экзамена по билету обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый может вести записи в листе устного ответа. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» и имеет целью проверить и оценить учебную работу, уровень полученных ими знаний, умение применять их к выполнению практических заданий, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенции УК-3, УК-4.

9.3 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Task 1.

Choose the correct alternative and tick the corresponding box in the answer grid:

1. You ... be on time every single day. I won't tell you again. Enough is enough!

- a) should
- b) may
- c) must
- d) could

2. It's the first time I ... so late at a performance.

- a) arrive
- b) arrived
- c) am arriving
- d) have arrived

3. Careful! You ... if you don't pay attention.

- a) will fall
- b) must fall

- c) are going to fall
d) risk to fall
4. I'm very excited. My best friend Jenny ... tomorrow evening.
a) comes
b) is coming
c) is going to come
d) will be coming
5. Look at him! He ... out of coma!. He's moved an eye.
a) will come
b) has come
c) had come
d) comes
- 6 I remember they regularly ... him "Silly Sod". Things are so different now.
a) called
b) have called
c) used to call
d) continued to call
7. If you've got a problem, tell me. I ... help you if I can.
a) will
b) am going
c) may
d) must
8. I was in the middle of nowhere and ... say a word as I felt so confused.
a) shouldn't
b) wasn't able to
c) can't
d) was obliged to
9. It's high time you ... to settle down. At 30 years of age you should make an effort.
a) decide
b) have decided
c) will decide
d) decided
10. What are you doing? - I... visit my friend next door.
a) am going to
b) will
c) go to
d) am preparing
11. The new computer system will be ... in November .
a) operated
b) operated on
c)operational
d) operating
12. No one had ... seen such a surprising thing before.
a) never

b) not ...already

c) ever

d) not yet

13. When you phoned me I ... lunch.

a) had

b) have had

c) ate

d) was having

14. This train ... in 2 minutes. Will you board, Sir?

a) is leaving

b) will leave

c) will start

d) leaves

15. They quite often ... to their country cottage to get away from it all.

a) are going

b) depart

c) go

d) visit

16. He said he ... late if the weather conditions didn't change.

a) was

b) would be

c) would have been

d) will be

17. While you're out Ia long soak in the bath.

a) will have

b) had had

c) had

d) am having

18. Oh, yes. I ... now. It's not so difficult after all.

a) understand

b) am understanding

c) understood

d) must understand

19. He recently ... the reservation.

a) visited

b) has visited

c) may visit

d) could visit

20. This time next week I ... in my school listening to a lesson.

a) will sit

b) am sitting

c) will be sitting

d) will have sat

21. She'll probably be happy when the result

a) arrives

- b) is arriving
 c) will arrive
 d) has arrive
22. I can't ... the sight of blood.
 a) help
 b) mind
 c) stand
 d) see
23. I'm so happy to meet her. She ... so many good novels, you know.
 a) has written
 b) wrote
 c) will write
 d) could write
24. I really didn't like soup the other day.
 a) the
 b) -
 c) any
 d) no
25. Students expect ... them as much as possible
 a) their teachers to help
 b) that their teachers help
 c) some help from
 d) teachers may help

9.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
1. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	
Знать: - базовые модели грамматического строя английского языка; - общеупотребительную лексику английского языка; - лексику общенаучного словаря; - основную терминологическую лексику по своему профилю.	Обучающийся демонстрирует знание: - базовых моделей грамматического строя английского языка; - общеупотребительной лексики английского языка; - основной терминологической лексики по своему профилю.
Уметь: - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в	Обучающийся понимает и ведет монологическую и диалогическую речь на общие и профессиональные темы в течение определенного времени (на английском

Этапы оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
профессиональной коммуникации и межличностном общении	языке)
Владеть: - навыками разговорной речи; -навыками академического общения	-применяет необходимые интонационные модели; основные и сложные грамматические структуры; -демонстрирует достаточный словарный запас для общения на знакомые и незнакомые темы.
2.Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4)	
Знать: -основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке; -методы работы с программами-конкордансами.	Обучающийся демонстрирует знание: -основных моделей словообразования в изучаемом иностранном языке; - лексики общенаучного словаря; - методов работы с программами-конкордансами.
Уметь: - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы; - писать деловые письма, тезисы для конференций и статьи для научных журналов на иностранном языке; -работать с программами-конкордансами.	Обучающийся демонстрирует умение: - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы; - писать деловые письма, тезисы для конференций и статьи для научных журналов на иностранном языке; - работать с программами-конкордансами.
Владеть: - основными навыками письменной речи; - навыками подготовки презентаций на иностранном языке; -методами работы с программами-конкордансами.	Обучающийся демонстрирует навыки: -письменной речи; -подготовки презентаций на английском языке; - работы с программами-конкордансами.

Шкала оценивания компетенций

На зачете владение компетенциями обучающихся оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся: - правильно использует основные грамматические модели; -демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы; -способен поддержать разговор на общие и конкретные темы; -применяет необходимые интонационные модели; умеет оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; -демонстрирует навыки перевода текста; - демонстрирует способность изложить прочитанное.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся: - неправильно управляет грамматическими структурами; -демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов; - затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений; -демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию; -Демонстрирует неумение оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; - демонстрирует отсутствие навыков перевода текста; - демонстрирует неспособность изложить прочитанное.

На экзамене владение компетенциями обучающихся оцениваются по четырех балльной шкале.

Оценка “отлично” - выставляется в том случае, если обучающийся: - правильно использует основные и сложные грамматические структуры; - демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие и профессиональные темы. Лексика иногда идиоматична. - демонстрирует правильные интонационные модели; -демонстрирует постоянный темп речи, не затрудняется и не делает долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать; -демонстрирует умение оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; -демонстрирует владение навыками перевода текста; - демонстрирует способность изложить прочитанное.

Оценка “хорошо” - выставляется в том случае, если обучающийся: - правильно использует основные грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур; -демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию; -способен поддержать разговор на общие и конкретные темы; -применяет необходимые интонационные модели; умеет оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; -демонстрирует навыки перевода текста, но перевод содержит неточности; - демонстрирует изложить прочитанное, но изложение содержит неточности.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется в том случае, если обучающийся: -использует ограниченное количество простых грамматических структур; -демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз; - производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировки менее

знакомых структур предложений; -иногда демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание; -затрудняется оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; -демонстрирует затрудняется при переводе текста и изложении прочитанного.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся: - неправильно управляет грамматическими структурами; - демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов; -затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений; -демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию; -Демонстрирует неумение оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; -демонстрирует отсутствие навыков перевода текста; - демонстрирует неспособность изложить прочитанное.

9.5 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

9.5.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов для устного опроса во время текущего контроля.

Тема 1.

1. What is your work experience?
2. What are the main stages of a career in science?
3. What organizations provide financing scientific research?
4. What are your scientific interests?
5. What are the scientific communities you would like to interact with?

Тема 2.

1. Why can it be necessary to take part in negotiations?
2. What strategies do you think are effective in proving your point of view in negotiations?
3. What makes a university a scientific center?
4. What do you think is the most effective method in carrying out research?
5. How did science develop over the centuries?

Тема 3.

1. Do you think communication in writing has any peculiarities? What are they?
2. What is your favourite form of communication?

3. Describe a graph in your field – related subject.
4. How do you analyze data?
5. What are the ways of analyzing data?

Тема 4.

1. What steps is it necessary to take to draw conclusions of a scientific research?
2. Why is it important to be good at presenting articles at a conference?
3. What makes a good presentation?
4. Speak about a conference you have taken part in.
5. What are the peculiarities of writing a review?

9.5.2. Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень типовых заданий, выносимых на зачет по результатам 1 семестра

1. Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Краткое изложение прочитанного текста. Ответьте на вопросы по тексту. Перевод отрывка текста на русский язык

Примерный перечень тем к вопросу 1:

Выражение количества. Латинские заимствования. Словообразование. Структура английского предложения. 4 формы глагола. Подача заявки на финансирование исследования. Сложные союзные слова. Латинские заимствования. Вопросы в разных временах. Греческие заимствования. Времена в действительном залоге. Инфинитив. Функции в предложении. Определительные причастные обороты, обстоятельственные причастные обороты с союзами, обособленный причастный оборот, сложные формы причастий. Герундий. 4 формы герундия. Признаки герундия, функции герундия в предложении: подлежащее, левое определение, обстоятельство, герундиальный оборот. Наречия и прилагательные. Артикль. Согласование времен. Страдательный залог. Оценка результатов эксперимента. Страдательный залог. Описание данных. Повторение предлогов.

Примерный перечень тем к вопросу 2:

Interviewing.

Planning a career in science

Applying for financing research.

Scientific interests.

Interaction with scientific societies.

Scientific issues in your field of study.

Taking part in negotiations.

University as a scientific center.

Methods of carrying out research.

Science in the historical prospect.

Пример текста для краткого изложения к вопросу 3:

In medieval universities, a master's degree or doctorate often took 12 years to complete. Blimey! Thankfully though, nowadays you can get a postgraduate qualification in a much shorter time. Generally, a postgraduate degree is a degree which you study for once you have finished a bachelor's degree. Some postgraduate degrees require the completion of particular bachelor's degree, others don't. Currently, approximately 540,000 students are enrolled on postgraduate programmes in the UK. As a general rule, you need to have completed a bachelor's degree before doing a postgraduate degree (although there are some exceptions). There are four main types of postgraduate degrees: taught courses, research degrees, conversion courses and professional qualifications. Many postgraduate courses are studied at university, but some courses are taught in a commercial environment. There are two main types of taught courses: master's degrees and postgraduate diplomas (or certificates). A taught master's degree usually takes place over one or two years and mostly involves the completion of a dissertation or project.

You can do a Master of the Arts (MA), a Master of Science (MSc), a Master of Business Administration (MBA) or a Master of Engineering (MEng) degree.

You can also study integrated master's degrees, which form part of your undergraduate degree. Bear in mind though, that not all master's degrees are taught courses in their entirety. For example you can do a Master of Research degree, which is more focused around independent research. A Master of Research degree is still a taught course, but 60% of it has to focus on an individual research project. Postgraduate diplomas or certificates are academic or vocational qualifications. A postgraduate certificate normally takes around four months, whereas diplomas usually last around nine months. You could study a subject which is completely new to you, or you could choose a course which builds on what you learned in your bachelor's degree. Postgraduate certificates or diplomas can provide a route to particular careers, or they can work as a stepping stone towards studying a master's degree. However, sometimes they are awarded to those who did not fully complete a master's degree. A huge part of postgraduate study revolves around independent research. Research degrees are often referred to as doctorates. The main types of doctorates are: PhDs, DPhils, integrated PhDs and professional doctorates. The main component of a PhD is the doctoral thesis. This is a research project on a specialist topic and can be between 40,000 and (wait for it) 120,000 words. It should be worthy of publication and add something new to your field of study.

Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен по результатам 2 семестра

1. Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Краткое изложение прочитанного текста. Ответьте на вопросы по тексту. Перевод отрывка текста на русский язык.

Примерный перечень тем к вопросу 1:

Герундий. Условные предложения. Независимый причастный оборот.
Перевод цепочки существительных. Написание введения.

Примерный перечень тем к вопросу 2:

Data analysis.

Describing graphic information.

Communication in writing. Peculiarities.

The results and conclusions of scientific research.

Presenting an article at a conference.

Writing review. Peculiarities.

Пример текста для краткого изложения к вопросу 3:

Impact of Air transport on environment can not be ruled out for the aircraft engines emit noise, and the gases emitted contribute to climate change and global dimming. The fast growth of air transport in recent years has contributed to an increase in total pollution. Let us study the environmental impact of Air transport in this article.

Between 1990 and 2006, the greenhouse gas emissions from Air transport have been known to increase by 87%. There has been an ongoing discussion about possible taxation of air travel plus the enclosure of aviation in an emissions trading scheme. This is to ensure that the total peripheral costs of aviation are taken into account. Read on to know more on Air transport and environment.

Like any other activity involving combustion, using powered aircraft whether they are hot air balloons or airliners, soot and other pollutants are released the atmosphere. This also produces the greenhouse gases such as carbon dioxide. Moving on with the discussion on environment and Air transport, in addition to the CO₂ released by most aircraft in flight through the burning of fuels, the air transport industry also adds to the greenhouse gas emissions from airport vehicles on the ground used by passengers and staff to access airports. Plus one cannot ignore the emissions produced by the energy used in airport buildings or the manufacturing of aircraft and also the construction of airport infrastructure.

In addition, there are some specific impacts of Air transport on environment:

- The water vapor contrails released by high-altitude jet airliners also contribute to the formation of cirrus cloud.

- Aircraft, mainly large jet airliners which fly at high altitudes near the tropopause release aerosols and leave contrails. Both of which can augment cirrus cloud formation.

- Aircraft flying at high altitudes near the tropopause can also produce chemicals which then intermingle with greenhouse gases at those altitudes, like the nitrogen compounds, which then interact with ozone, and thus increase the ozone concentrations.

- Most light piston aircraft burn avgas, consisting of tetra-ethyl lead (TEL), a highly-toxic substance which can cause soil pollution at airports. As an improvement, some lower-compression piston engines operating on unleaded mogas, and turbine

engines and diesel engines, none of which requires lead are appearing on some newer light aircraft.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При проведении всех видов занятий основное внимание рекомендуется уделять овладению компетенциями по английскому языку по четырем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму).

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи; логического и композиционного оформления письменного и устного высказывания; ведения беседы-диалога профессионального характера; навыков беглого, ознакомительного, поискового и аналитического чтения оригинальных неадаптированных текстов со словарем и без словаря с целью поиска, систематизации, анализа и синтеза информации, последующей интерпретацией и переводом на русский язык.

Самостоятельная работа предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы (здесь важна помощь преподавателя - обучение приемам работы со справочной литературой, составление аннотаций и т.п.); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков необходимо регулярно вести рабочий словарь. Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокорсы.

Текущий контроль успеваемости необходимо выполнять систематически при проведении практических занятий.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий:

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу;
- подготовку проекта и т.д.

Систематичность занятий предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. «Иностранный язык». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т.п. в завершающий период изучения дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета и экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Зачет и экзамен (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций за период изучения данной дисциплины. Зачет и

экзамен предполагает ответы на 3 практических задания из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию. Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в педагогических целях.