



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**



Ю.Ю. Михальчевский

06

2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (Авиационный английский язык)**

Направление подготовки  
**25.03.03 Аэронавигация**

Направленность программы (профиль)  
**Летная эксплуатация гражданских воздушных судов**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2021

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» являются:

- формирование умения монологической и диалогической речи с использованием базовых грамматических структур и наиболее употребляемых лексических средств в условиях деловой иноязычной межкультурной коммуникации, требующей применения английского языка в устной и/или письменной форме;
- развитие навыка говорения и восприятия устной англоязычной речи для эффективного общения на общие и связанные с профессиональной деятельностью темы на уровне, достаточном для осуществления эффективной двусторонней устной коммуникации;

- формирование навыков речевого взаимодействия в рамках предметно-тематических областей и задач, связанных с авиацией.

Задачами дисциплины являются:

формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;

изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;

коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;

обеспечение процесса коммуникации на общие темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);

развитие информационной культуры и общей культуры студентов.

Дисциплина (модуль) обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно – технологической деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация» (бакалавриат), профиль «Летная эксплуатация гражданских воздушных судов».

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла (С1).

Дисциплина «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» базируется на школьном курсе иностранного (английского) языка.

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» является обеспечивающей для следующих дисциплин: «Профессионально-ориентированный авиационный английский язык», «Технический английский авиационный язык» и «Фразеология радиообмена на английском языке при выполнении полетов».

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
<b>УК -4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
ИД <sub>УК4</sub> <sup>1</sup>	ИД <sub>УК4</sub> <sup>1</sup> Осуществляет деловую коммуникацию, соблюдая ее цели, деловой этикет, субординацию и формальные ограничения.
ИД <sub>УК4</sub> <sup>2</sup>	ИД <sub>УК4</sub> <sup>2</sup> Использует для устной и письменной деловой коммуникации русский и английский язык.
<b>ОПК- 5</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с профессиональной деятельностью темы</b>
ИД <sub>ОПК5</sub> <sup>1</sup>	ИД <sub>ОПК5</sub> <sup>1</sup> – владеет авиационным английским языком в объеме, достаточном для осуществления коммуникаций в профессиональной деятельности и на общие темы.
ИД <sub>ОПК5</sub> <sup>2</sup>	ИД <sub>ОПК5</sub> <sup>2</sup> – осуществляет профессиональные коммуникации на авиационном английском языке, решая общие и профессиональные задачи
<b>ПК-2</b>	<b>Способен обеспечивать безопасное выполнение</b>

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
	<b>полетов на соответствующем виде и типе воздушного судна.</b>
ИД <sup>3</sup> <sub>ПК2</sub>	<b>ИД<sup>3</sup><sub>ПК2</sub></b> Применяет знания и умения, требуемые для обеспечения безопасного выполнения полетов на соответствующем виде и типе воздушных судов.

#### Планируемые результаты изучения дисциплины

##### Знать:

- грамматические структуры и лексические средства, необходимые для обеспечения деловой и профессиональной иноязычной межкультурной коммуникации на английском языке;
- авиационный английский язык в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с профессиональной деятельностью темы;
- авиационный английский язык в объеме, достаточном для эффективного взаимодействия со службами, обеспечивающими полеты воздушных судов;

##### Уметь:

- понимать и вести монологическую и диалогическую речь в условиях деловой и профессиональной иноязычной межкультурной коммуникации в течение определенного времени в надлежащем темпе;
- применять авиационный английский язык в профессиональной деятельности;
- поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе;
- правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы;

##### Владеть:

- грамматическими структурами и лексическими средствами на уровне, достаточном для осуществления эффективной устной и письменной коммуникации
- авиационным английским языком в объеме достаточном для эффективного общения в течение определенного времени в надлежащем темпе;
- навыками монологической и диалогической речи в рамках предметно-тематических областей и задач, связанных с авиацией.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	216	72	144
Контактная работа:	12,8	6,3	6,5
лекции	–		
практические занятия	10	6	4
лабораторные работы	–		
курсовой проект (работа)	–		
Самостоятельная работа студента	193	62	131
Промежуточная аттестация:	13	4	9
контактная работа	2,8	0,3	2,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	10,2	3,7 зачет	6,5 экзамен

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-4	ОПК-5	ПК-2		
Тема 1. Образ жизни, культура и национальные обычаи стран мира.	46	+	+	+	ПЗ, СРС,	ВК, У, Т
Тема 2. История авиации.	22		+		ПЗ, СРС,	У, Т, КР
Тема 3. Здоровье и медицина	33	+	+		ПЗ, СРС,	У, Т
Тема 4. Безопасность на транспорте	35	+	+	+	ПЗ, СРС,	У, Т, КР
Тема 5. Климат, погода, природа	33	+	+		ПЗ, СРС,	У, Т
Тема 6. Новости и происшествия	34		+	+	ПЗ, СРС,	У, Т, КР
Итого по дисциплине (модулю)	203					
Промежуточная аттестация	10,2					
Всего по дисциплине	216					

Сокращения: ВК – входной контроль, ПЗ - практическое занятие, СРС - самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – лексико-грамматический тест, КР – контрольная работа.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
<b>1 семестр</b>						
Тема 1. Образ жизни, культура и национальные обычаи стран мира.		4		42		46
Тема 2. История авиации.		2		20		22
Итого за 1 семестр		6		62		68
Промежуточная аттестация за 1 семестр						3,7
Всего за 1 семестр		6		62		71,7
<b>2 семестр</b>						
Тема 3. Здоровье и медицина				33		33
Тема 4. Безопасность на транспорте		2		33		35
Тема 5. Климат, погода, природа				33		33
Тема 6. Новости и происшествия		2		32		34
Итого за 2 семестр		4		131		135
Промежуточная аттестация за 2 семестр						6,5
Всего за 2 семестр		4		131		141,5
Итого по дисциплине		10		193		213,2

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента.

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Образ жизни, культура и национальные обычаи стран мира

Личные местоимения. Глагол ‘tobe’ (настоящее, прошедшее и будущее времена). Устойчивые выражения с глаголом tobe. Вопросительные предложения с глаголом tobe. PresentContinuous. PresentSimple. оборот “It + be”. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Модальный глагол Can. Названия стран, столиц и национальностей. Описание внешности и характера человека. Использование союза “like”. Описание национальных традиций и особенностей.

Оборот «There+be» (настоящее и прошедшее время). Present Simple, Past Simple. оборот “usedto”. Модальный глагол can / could. Временные маркеры. Даты и числа. Порядковые и количественные числительные. Предлоги места.

Типы вопросительных предложений, порядок слов в них. Неправильные глаголы. Повелительное наклонение. Описание помещения (дом, квартира). Описание городской инфраструктуры. Сравнение образа жизни в прошлом и в настоящем. Жизнь в деревне и в городе. Описание маршрута пути.

Present Simple и Present Continuous для описания постоянных и временных событий, планов, расписания и запланированных действий. Предлоги времени. Дни недели. Указание точного времени. Описание временного периода. Future Simple, to be going to. Описание планов и намерений. Основные профессии. Описание профессиональных обязанностей. Модальные глаголы «have to», «must», «should». Профессия пилота и авиадиспетчера (введение): профессиональная подготовка, основные обязанности, рабочий график, преимущества и недостатки. Образ жизни пилота и авиадиспетчера.

## **Тема 2. История авиации**

Past Simple и Past Continuous. Выражение долженствования в прошлом. Выражения «be able to», «manage to», «fail to», «succeed in». Временные маркеры. Пассивный залог времен группы Simple. Наречия и прилагательные. Степени сравнения прилагательных. История авиации: создание первых летательных аппаратов, первый полет самолета, история создания современных воздушных судов. Выдающиеся события в истории авиации. Описание биографии. Знаменитые авиаторы – их биография и достижения, роль в развитии авиации.

## **Тема 3. Здоровье и медицина**

Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Анатомия человеческого тела. Инфекционные и вирусные заболевания: названия и симптомы, причины. Травмы – названия, симптомы и причины. Описание основных медицинских проблемы, возникающих в полете. Описание действий при оказании первой медицинской помощи. Названия основных медикаментов, средств и оборудования для оказания первой помощи. Посещение медицинского учреждения. Выражение рекомендации и совета. (should, had better, ought to, why don't you и пр.). Инфинитив (simple, perfect.) образование и функции. Выражение критики (should have etc.). Описание здорового образа жизни, советы и рекомендации.

## **Тема 4. Безопасность на транспорте**

Модальные глаголы и прочие конструкции для выражения долженствования и запрета. Глаголы “permit” “allow” “require” “prohibit”, “need”. Описания мер безопасности. Правила поведения на борту самолета. Служба безопасности аэропорта. Названия запрещенных к провозу предметов и веществ. Правила перевозки некоторых предметов и жидкостей на борту самолета. Наименования основных опасных грузов и правила их перевозки. Международная организация гражданской авиации.

## Тема 5. Климат, погода, природа

Безличные предложения. FutureSimple, FutureContinuous. Условное предложение I типа. Модальные глаголы вероятности. Наречия “certainly”, “probably”, “definetly” и пр., выражение “It is likely/unlikely”. Времена года. Прогноз погоды. Описание фактической погоды. Описание преобладающей погоды в различных климатических зонах. Описание климата и преобладающих метеоусловий в родном регионе. Топографические особенности родного региона. Животные и птицы: внешнее описание и описание образа жизни и среды обитания. Вымирающие виды животных. Природные катаклизмы и их последствия (извержение вулкана, наводнение, цунами, засуха и пр.). Правила безопасности при природных катаклизмах. Влияние авиационного транспорта на экологию.

## Тема 6. Новости и происшествия

PresentPerfect и PastSimple (активный и пассивный залог). PastContinuous. Сослагательное наклонение. Условные предложения II и III типов. Косвенная речь (повествовательные, повелительные предложения). Согласование времен. Описание недавних событий и происшествий. Описание авиационных происшествий и новостей (введение): отмена / задержка рейса в связи с метеоусловиями, аварийная посадка / возврат ВС по техническим причинам, больной пассажир на борту, проблемы, связанные с поведением пассажиров на борту и пр.

### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Семестр 1.		
	<b>Тема 1. Образ жизни, культура и национальные обычаи стран мира</b>	
1	Практическое занятие 1. Описание образа жизни	2
1	Практическое занятие 2. Профессия пилота и авиадиспетчера	2
	<b>Тема 2. История авиации</b>	
2	Практическое занятие 3. История авиации	2
Итого за 1 семестр		6
2 семестр		
	<b>Тема 4. Безопасность на транспорте</b>	
4	Практическое занятие 4. Безопасность на транспорте	2



Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<b>Тема 6. Новости и происшествия</b>	
6	Практическое занятие 5. Новости и происшествия	2
Итого за 2 семестр		4
Итого по дисциплине		10

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
<b>Семестр 1</b>		
1	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8] Выполнение упражнений по образцу: [1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8] Составление тематического словаря по теме «Образ жизни, культура и национальные обычаи стран мира». [1, 2, 3, 4, 6, 7,8]	42
2	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8] Выполнение упражнений по образцу [1, 2, 3, 4, 5, 6,8] Составление тематического словаря по теме «История авиации». [5,6,7,8,9,10] Самостоятельная работа по подготовке к зачету[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9,10,11,12]	20
Итого за 1 семестр		62
<b>Семестр 2</b>		
3	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6] Выполнение упражнений по образцу. [1, 2, 3, 4, 5, 6] Составление тематического словаря по теме	33

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	«Здоровье и медицина» [5,7,8,9,10,11]	
4	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8] Выполнение упражнений по образцу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8] Составление тематического словаря по теме «Безопасность на транспорте» [5, 6, 7,8]	33
5	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8] Выполнение упражнений по образцу [1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8] Составление тематического словаря по теме «Климат, погода, природа» [5, 6, 7,8]	33
6	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8] Выполнение упражнений по образцу [1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8] Составление тематического словаря по теме «Новости и происшествия» [5, 6, 7,8] Самостоятельная работа по подготовке к экзамену. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9,10,11]	32
Итого за 2 семестр		131
Итого по дисциплине (модулю)		193

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1Бонк Н.А. **Учебник английского языка**. В 2-х частях [Текст]. Ч.1 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7 –Количество экземпляров 50.

2Бонк Н.А. **Учебник английского языка**. В 2-х частях [Текст]. Ч.2 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7 – Количество экземпляров 50.

3 Дроздова, Т.Ю. **ENGLISH GRAMMAR**. Reference & practice. With a separate key volume. Version 2.0: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком УМО [Текст] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - СПб. : Антология, 2014. - 432с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-94962-165-3. -Количество экземпляров 45.

4 Дарская, В.Г. **Новый деловой английский**. NewEnglishforBusiness: учебник английского языка [Текст]/В.Г. Дарская, Л.Г. Памухина, Е.Г. Чопрова, В.С. Шах-Назарова, Т.Г. Шелкова. – М.: Вече, 2008. – 672 с. – 22 см. – ISBN 5-94538-410-0. –Количество экземпляров 191.

5 Мухтабарова, О.И. Aviation English. Basics.: учеб. пособие/ О.И. Мухтабарова. – Санкт-Петербург: Свое Издательство, 2019. – 284 с. – ISBN 978-5-4386-1140-0 – Количество экземпляров – 20.

б) дополнительная литература:

6 **Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка** [Текст]: Учеб. / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – 10 изд. –КАРО: СПб, 2014. – 608 стр. – ISBN 978-5-9925-0716-4. – 20 экз.

7 **Камянова Т.** English. практический курс английского языка: учебник [Текст] – Т.Камянова. – 9 изд., испр. И доп. – М.: Дом Славянской Книги, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-91503-308-4/ - 13 экз.

8 **Англо-русский и русско-английский словарь**. Около 10000 терминов [Текст] – Харламова М.В; Ред. – 6е изд., стереотип. – М.: Питер Рус. яз. Медиа, 2007, - 425 с. – 14 экз.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9 LongmandictionaryofcontemporaryEnglish [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com> свободный (дата обращения: 01.04.2018)

10 **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/> свободный (дата обращения : 01.04.2021)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный дата обращения (01.04.2021)

12 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения :01.04.2021)

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 507а «Иностранный язык»	Доска меловая, проектор, экран, ноутбук, 1 – стол преподавательский, 9 – парт двухместных со скамейкой, 18 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</li> <li>• Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года).</li> <li>• Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года).</li> </ul> <p>Выход в интернет – роутер (использование открытых электронных ресурсов)</p>
Ауд. 509а «Иностранный язык»	Доска меловая, доска маркерная, проектор (Benq), экран, ноутбук, 1 - стол преподавательский, 8 – парт двухместных со стулом, 16 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</li> <li>• Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года).</li> <li>• Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года).</li> </ul> <p>Выход в интернет – роутер (использование открытых электронных ресурсов)</p>
Ауд. 512 «Иностранный язык»	Доска меловая, доска маркерная, проектор (Acer), моноблок, экран, 1 - стол преподавательский, 14 – парт двухместных со скамейкой, 28 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</li> <li>• Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года).</li> <li>• Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10</li> </ul>

	наглядные пособия - плакаты.	3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года). Выход в интернет – роутер (использование открытых электронных ресурсов)
Ауд. 520 методический кабинет иностранных языков кабинет №1 технических средств обучения (компьютерный) «Иностранный язык»	Доска меловая, доска маркерная, проектор (Sanyo), ноутбук, 2 - стола преподавательских, 10 – парт двухместных со стулом, 13 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</li> <li>• Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года).</li> <li>• Abbyy Fine Reader 10 Corporate Edition (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года);</li> <li>• CD-ROM <b>New Inside Out</b>. Julie Moore (лицензия <b>ISBN: 978-14050-9953-0</b> Version 1.0.0108 Impression 14 Macmillan Publishers Limited 2008).</li> <li>• CD-ROM <b>Intermediate Language Practice</b>. (лицензия Version 1/0/0908 Impression 4 <b>ISBN: 978-0-2307-2700-7</b> Macmillan Publishers Limited 2010).</li> <li>• CD-ROM <b>Total English</b>. Intermediate. Antonia Clare and JJ Wilson. (лицензия <b>ISBN: 1405800577</b> Pearson Education Limited 2006).</li> <li>• CD-ROM <b>Straightforward</b>. Intermediate. Nick Lloyd. (лицензия <b>ISBN: 978-0-230-1256-1</b> Version 1.0.0703 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2007).</li> <li>• CD-ROM Macmillan <b>English Grammar in Context</b>. Intermediate. Kevin McNicholas. (лицензия <b>ISBN: 978-1-4050-7142-0</b> Version 1.0.0711 Impression 19 Macmillan Publishers Limited 2008).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD-ROM <b>Macmillan English Grammar in Context. Essential.</b> Kevin McNicholas. (лицензия <b>ISBN: 978-1-4050-7050-8</b> Macmillan Publishers Limited 2008).</li> <li>• CD-ROM <b>Macmillan English Grammar in Context. Essential.</b> Simon Clarke and Kevin McNicholas. (лицензия <b>ISBN: 978-1-4050-7053-9</b> Version 1.0.0801 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2008).</li> <li>• CD-ROM <b>Check your Aviation English.</b> Henry Emery and Andy Roberts (лицензия <b>ISBN: 978-0-230-40206-5</b> Macmillan Publishers Limited 2010).</li> <li>• CD-ROM <b>Aviation English.</b> Martin Barge and William Tweddle with Henry Emery and Andy Roberts (to run on Windows 2000, XP and Vista). (лицензия <b>ISBN: 978-0-230-02756-5</b> Version 1.0.0802 Impression 1 www.e-s-p.eu.com. Macmillan Publishers Limited 2008).</li> </ul> <p>CD-ROM <b>Air speak.</b> Radiotelephony Communication for pilot. P.A. Robertson. Centre of Applied linguistics. Prentice Hall. New-York. London. Toronto. Sydney. Tokyo. (лицензия <b>ISBN: 978-1-4058-9758-7</b> Air speak Macmillan Publishers Limited 2008).</p>
--	--	--

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» базируется на школьном курсе иностранного (английского) языка.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (метод кейс-задач, ролевых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и

существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

*Практические занятия* по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся в аудиторной форме.

Основными методами обучения на практических занятиях по дисциплине являются следующие:

– *ролевая игра*: один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения лингвистическим и лингвокультурологическим материалом. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

– *метод кейс - задач*: метод интерактивного обучения, предполагающий развитие навыков аналитической деятельности. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, при которых студенты анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

– *метод проектов*: метод интерактивного обучения, представляющий собой совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы, лично значимой для студента в виде какого-либо конечного продукта (презентация доклада о проведенном исследовании). Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Метод способствует развитию познавательных навыков студентов, развитию критического и творческого мышления, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

*Самостоятельная работа студента* является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, в том числе находящейся в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме презентации проекта с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также

предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и лексико-грамматического теста, проводимых на практическом занятии.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Оценочные средства включают: устный опрос пройденного материала. и лексико-грамматический тест. Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения материала по пройденным темам раздела и проверку выполнения заданий, выдаваемых на самостоятельную работу. По завершению отдельного раздела дисциплины проводится тестирование в виде лексико-грамматического теста. Перечень вопросов для устного опроса определяется тематикой дисциплины.

Контрольная работа является средством контроля по овладению знаниями навыками и умениями по пройденному материалу, а также уточнению и устранению обнаруженных ошибок. Задания в контрольной работе учитываются тематикой дисциплины.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки.

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре. К моменту сдачи зачета и экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет представляет собой устные ответы на 3 практических задания из перечня заданий, выносимых на зачет. Экзамен представляет собой устные ответы на 3 практических задания из перечня вопросов, выносимых на экзамен. Зачет и экзамен позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

#### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов.**

Не применяется

#### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Устный опрос оценивается следующим образом:



«зачтено»: обучающийся даёт ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы; правильно управляет грамматическими структурами, демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие темы.

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него, демонстрируя весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов; неправильно управляет грамматическими структурами.

#### *Тестирование*

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопроса(а).

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам.**

Входной контроль не предусмотрен.

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
УК-4	ИД <sup>1</sup> <sub>УК4</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>УК4</sub>  ИД <sup>2</sup> <sub>УК5</sub>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамматические структуры и лексические средства, необходимые для обеспечения деловой и профессиональной иноязычной межкультурной коммуникации на английском языке;</li> <li>- авиационный английский язык в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с профессиональной деятельностью темы;</li> <li>- авиационный английский язык в объеме, достаточном для эффективного взаимодействия со службами, обеспечивающими полеты воздушных судов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и вести монологическую и диалогическую речь в условиях деловой и профессиональной иноязычной межкультурной коммуникации в течение определенного времени в надлежащем темпе;</li> <li>- правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы;</li> </ul>
ОПК К-5		
ОПК-6	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК6</sub> ИД <sup>3</sup> <sub>ОПК6</sub>	
ПК-2	ИД <sup>3</sup> <sub>ПК2</sub>	
II этап		

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
УК-4	ИД <sub>УК4</sub> <sup>1</sup> ИД <sub>УК4</sub> <sup>2</sup>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--применять авиационный английский язык в профессиональной деятельности;</li> <li>- поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе;</li> <li>- Владеть:</li> </ul> <p>-грамматическими структурами и лексическими средствами на уровне, достаточном для осуществления эффективной устной и письменной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- авиационным английским языком в объеме достаточном для эффективного общения в течение определенного времени в надлежащем темпе;</li> <li>- навыками монологической и диалогической речи в рамках предметно-тематических областей и задач, связанных с авиацией.</li> </ul>
УК-5	ИД <sub>УК5</sub> <sup>2</sup>	
ПК-2	ИД <sub>ПК2</sub> <sup>3</sup>	

#### Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике; правильно использует основные и сложные грамматические структуры; демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие темы. Лексика иногда идиоматична; демонстрирует правильные интонационные модели; демонстрирует постоянный темп речи, не затрудняется и не делает долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать; участвует в обсуждении тем, связанных со специальностью (задает вопросы и отвечает на вопросы); демонстрирует способность отбирать языковой материал в соответствии с различными видами речевого общения;

*«Хорошо»* выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно использует основные грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур; демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию; способен поддержать разговор на общие и конкретные темы; применяет необходимые интонационные модели; участвует в обсуждении тем, связанных со специальностью (отвечает на вопросы, но иногда затрудняется с формулировкой вопроса);

*«Удовлетворительно»* выставляется обучающемуся если обучающийся использует ограниченное количество простых грамматических структур; демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз; производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений; иногда демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание; участвует в обсуждении тем, связанных со специальностью (отвечает на вопросы, часто затрудняется с формулировкой вопросов);

*«Неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенций, неправильно управляет грамматическими структурами; демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов; затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений; демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости.**

#### **Лексико-грамматический тест 1.**

##### **Задание 1.**

**Употребите правильную форму глагола *tobe* в настоящем времени.**

A: Hi, Alex. How (1) \_\_\_\_\_ you?

B: Hello David. I (2) \_\_\_\_\_ fine and how (3) \_\_\_\_\_ you doing?

A: I (4) \_\_\_\_\_ doing fine.  
 B: How (5) \_\_\_\_\_ your sister? Where (6) \_\_\_\_\_ she now?  
 A: She (7) \_\_\_\_\_ in London. She (8) \_\_\_\_\_ learning English there.  
 B: Really? That (9) \_\_\_\_\_ wonderful! How about your parents?  
 A; They (10) \_\_\_\_\_ fine too. They (11) \_\_\_\_\_ in Cyprus now.  
 B: (12) \_\_\_\_\_ you busy tonight?  
 A: Not really, why?  
 B: We (13) \_\_\_\_\_ having a party. Would you like to come?  
 A: I'd love to.  
 B: Then come to our place at 7:00 p.m.

**Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы форме PresentSimple.**

He \_\_\_\_\_ (get) up at 7. He \_\_\_\_\_ (have) his English lesson every day. He \_\_\_\_\_ (speak) English to his friends. He \_\_\_\_\_ (play) board games in the afternoon. Sometimes he \_\_\_\_\_ (swim) in the lake. He often \_\_\_\_\_ (go) hiking. He sometimes \_\_\_\_\_ (sit) by the camp fire in the evenings. He never \_\_\_\_\_ (go) on a trip without his friends.

**Задание 3. Напишите вопросы к ответам.**

1. (When...?) \_\_\_\_\_  
She gets up at eight o'clock.
2. (What ... do...?) \_\_\_\_\_  
She has breakfast at nine o'clock.
3. (Where...?) \_\_\_\_\_  
She works in the bookshop.
4. (Where...?) \_\_\_\_\_  
She has lunch in a cafe.
5. (When ...?) \_\_\_\_\_  
She comes home at half past five.
6. (What ... do?) \_\_\_\_\_  
She watches TV in the evening.
7. (When ...?) \_\_\_\_\_  
She goes to bed at 10 o'clock.

**Задание 4. Используйте глаголы в скобках в форме PresentContinuous или PresentSimple**

My wife normally \_\_\_\_\_ (work) at home, but she \_\_\_\_\_ (spend) this month in Italy.  
 Most days, Tom usually \_\_\_\_\_ (cycle) to work.  
 When \_\_\_\_\_ the lesson \_\_\_\_\_ (start) today?  
 What's your brother doing? He \_\_\_\_\_ (do) the crossword in the newspaper  
 He \_\_\_\_\_ (do) it every day.  
 I'm afraid I'll lose this game of chess. I \_\_\_\_\_ (play) very badly. I usually \_\_\_\_\_ much better (play).

What's she doing? — She \_\_\_\_\_ (mend) her husband's socks. She always \_\_\_\_\_ them. (mend)  
Yes, you can borrow my dictionary. I \_\_\_\_\_ (use) it a lot, but I \_\_\_\_\_ (not / use) it now.  
We \_\_\_\_\_ (not travel) by train very often.  
She \_\_\_\_\_ (be) particularly generous this week.  
It \_\_\_\_\_ (snow) right now. It's beautiful! I \_\_\_\_\_ (like) this weather.

**Задание 5. Напишите вопросы к выделенным словам.**

1. Next summer **I'm** going to Britain.
2. Liz's going to **Kongo** in July.
3. He's going to Russia by **train**.
4. She's going to stay on the **farm**.
5. I'm going to the **beach**?

**Задание 6. Переведите на английский язык следующие пары слов.**

Немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

**Задание 7. Ответьте на вопросы.**

1. Who are you?
2. At what time do you get up?
3. What do you do in the morning?
4. Do you do morning - exercises?
5. Do you have breakfast in the morning?
6. What do you have for breakfast?
7. Do you listen to the radio or watch TV during breakfast?
8. What do you do after breakfast?
9. When do you leave the house?
10. How do you get to the college (to your work)?

**Примерный перечень вопросов для устного опроса во время текущего контроля.**

1. How well do you get on with your family?
2. Where did you go last summer?
3. Are you particular about food?

4. Why did English spread around the world?
5. When did you become interested in aviation?
6. What is you're the most unhealthy thing about your lifestyle?
7. Why is dress code important at business meeting?
8. What is the weather forecast for tomorrow ?
9. What is the most important invention of the 20<sup>th</sup> century?
10. What is the best country you have ever been to?
11. Why is higher education important ?
12. What are the most well-known civil aviation organizations?

#### **9.6.2. Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **Перечень типовых заданий, выносимых на зачет по результатам 1 семестра**

1. Задание включает монолог на одну тему из ниже перечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в списке.

##### **Speak on the following topics:**

Моя семья.

Мой дом.

Мой родной город.

Моя страна.

Авиационные профессии.

Профессия пилота и авиадиспетчера

Образ жизни пилота и авиадиспетчера

История авиации

Выдающиеся авиаторы

2. Задание включает перевод 7 предложений с русского языка на английский. Тематика предложений на перевод соответствует пройденным темам разделов.

##### **Translate the following sentences into English:**

1. Привет, Борис, как поживаешь? Я в порядке.
2. Он встает в 7 утра.
3. Она любит читать?
4. Во сколько начинается урок?

5. Россияне известны своей гостеприимностью.
6. У нас с братом много общего. Он очень общительный и добросердечный.
7. Как выглядит твоя мама? Она привлекательная, среднего роста с прямыми русыми волосами.
8. Как вы провели прошлые выходные? Где вы были?
9. Путеводитель содержит информацию об отелях и исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга.
10. Обычно я ухожу из университета около 5 часов вечера, но сегодня у нас важное собрание.

3. Задание предполагает обсуждение ситуации в соответствии с информацией, указанной в билете.

**Role-play the situation given in the examination card.**

Two students are discussing city and country lifestyle.

Student A: Speak about advantages of living in the countryside and disadvantages of living in a city.

Student B: Speak about advantages of living in a city and disadvantages of living in the countryside.

**Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен по результатам 2 семестра**

1. Задание включает монолог на одну тему из ниже перечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в списке.

**Speak on the following topics:**

Медицинские проблемы на борту ВС

Природные катаклизмы и их последствия

Погода в авиации

Влияние авиационного транспорта на экологию.

Авиационные происшествия

2. Задание включает перевод 7 предложений с русского языка на английский. Тематика предложений на перевод соответствует пройденным темам разделов.

**Translate the following sentences into English:**

1. Том никогда не оказывал первую помощь.
2. При порезе вам следует наложить пластырь.
3. Если утром будет сильный туман, диспетчер закроет аэропорт.
4. Пилот доложил, что они попали в турбулентность.
5. Пока снегоуборочные машины чистили полосу, несколько самолетов ожидали посадки в зоне ожидания.



6. Аварийный борт только что совершил посадку.
7. ВС пришлось вернуться в аэропорт отправления из-за попадания птицы в правый двигатель.

3. Задание предполагает обсуждение ситуации в соответствии с информацией, указанной в билете.

**Role-play the situation given in the examination card.**

Student A:

You are a passenger of the aircraft which has recently made an emergency landing due to engine fire. You were sitting by the window and could see the problem.

Student B:

You are an aviation investigator. Try to get as much as possible detailed information about the accident.

### **10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, её структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины. Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Практические занятия направлены на формирование и совершенствование лексико-грамматических и фонетических навыков, формирование умений в диалогической и монологической речи, формирование навыков работы с иноязычными текстами формирование умений обобщать факты, кратко излагать суть прочитанного, чётко формулировать свою мысль.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку к текущему контролю (типовое задание в п. 9.6);

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь. Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокорсы. Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в педагогических целях.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (ФГОС ВПО3++) по направлению подготовки (специальности) 25.03.03 «Аэронавигация» (бакалавриат), профилю «Летная эксплуатация гражданских воздушных судов».

Программа рассмотрена и актуализировано на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» «21.01.» 2021 года, протокол № 7

Разработчики:

ст. преподаватель каф. № 7,  Антонова Е.Е.


ст. преподаватель каф. № 7,  Мухтабарова О.И.

Заведующая кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н., доцент  Лебедева Н.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент  Костылев А.Г.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16.06.» 2021 года, протокол № 7