



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



УТВЕРЖДАЮ

/ Ю.Ю. Михальческий

2021 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык
(Авиационный английский язык)**

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» является формирование и развитие у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, определенных во ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация» и конкретизированных в ОПОП ВО по профилю подготовки «Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте».

Для подготовки профессионалов высокого уровня в ходе изучения дисциплины предполагается достижение следующих стратегических целей:

- формирование и развитие у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык для выстраивания адекватного общения на общие и профессиональные (авиационные) темы в устной и письменной формах;

- приобретение студентами практического опыта применения иностранного языка для осуществления устного и письменного общения на общие и профессиональные (авиационные) темы;

- развитие аналитических способностей студентов средствами иностранного языка на материале общих и профессионально-ориентированных текстов, а также в ходе решения учебных проблемных ситуаций с целью развития у обучаемых умения продуктивного решения поставленных задач в будущей профессиональной деятельности;

- расширение общего и профессионального кругозора учащихся;

- формирование у студентов готовности и умения использовать англоязычную справочную и публицистическую литературу общей и авиационной тематики;

- повышение уровня общей культуры, культуры общения и речи студентов с учетом морально-этических норм русской и англоязычной культур;

- воспитание у обучаемых терпимого и уважительного отношения к культурным ценностям России и англоязычных стран;

- развитие способности к непрерывному самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности на предприятиях воздушного транспорта.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» входит в обязательную часть блока базовых дисциплин Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.О.05).

Дисциплина «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» базируется на результатах обучения, полученных студентами 1 курса при изучении дисциплины «Иностранный язык» в образовательных учреждениях

общего, начального профессионального и среднего специального образования.

Дисциплина «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» является обеспечивающей для дисциплины «Английский язык в коммерческой деятельности», изучаемой, согласно учебному плану, на 3 году обучения.

Дисциплина изучается в 1, 2 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ИД ² _{УК4}	Использует для устной и письменной деловой коммуникации русский и английский языки.
ОПК-5	Способен осуществлять профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с профессиональной деятельностью темы
ИД ¹ _{ОПК5}	Владеет авиационным английским языком в объеме, достаточном для осуществления коммуникаций в профессиональной деятельности и на общие темы.
ИД ² _{ОПК5}	Осуществляет профессиональные коммуникации на авиационном английском языке, решая общие и профессиональные задачи.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- значения новых лексических единиц общей и авиационной тематики, предусмотренной программой дисциплины, и связанных с соответствующими ситуациями общения;
- структуру и значение грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, согласования времен, средств и способов выражения модальности, косвенной речи / косвенного вопроса, побуждения и др.);
- страноведческую и профессионально-ориентированную информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в рамках социально-бытовой и профессиональной сфер общения для организации адекватной коммуникации на основе морально-этических норм, социального и профессионального этикета.

Уметь:

- фонетически и интонационно правильно оформлять высказывание для эффективного речевого взаимодействия;
- грамматически верно, логично, последовательно, аргументированно строить высказывание с использованием оценочных суждений в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках предусмотренной тематики);
- начать, поддержать, вести беседу, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным англоязычным текстом общей и авиационной тематики, соблюдая правила речевого этикета;
- достаточно полно и точно понимать англоязычную речь в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных прагматических, публицистических, научно-популярных аудио- и видеотекстов соответствующих тематике программы дисциплины;
- читать аутентичные тексты разных стилей: прагматические, публицистические, научно-популярные, а также несложные специальные тексты, связанные с авиационной тематикой;
- оценивать важность / новизну получаемой информации, передавать свое отношение к ней;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного / прослушанного / просмотренного;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы;
- использовать англоязычную справочную, публицистическую, научно-популярную литературу для решения образовательных задач.

Владеть:

- авиационной терминологией для обеспечения продуктивного профессионального общения в устной и письменной формах;
- основными приемами работы с аутентичными источниками (письменными, аудио): фиксирование содержания сообщений, выделение нужной / основной информации, ее анализ, обобщение, систематизация;
- приемами самостоятельного приобретения знаний: использование двуязычного и одноязычного словаря и другой справочной литературы;
- информационно-коммуникационными средствами в учебных и профессионально-ориентированных целях;

- стратегиями успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных с соблюдением этикетных норм социального и межкультурного общения;
- способами обогащения своего мировосприятия через англоязычные источники информации.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
	7	4	3
Общая трудоемкость дисциплины	252	144	108
Контактная работа	17	8,5	8,5
лекции			
практические занятия	14	8	6
семинары			
лабораторные работы			
курсовой проект (работа)			
другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа студента	225	132	93
Промежуточная аттестация:	13	4	9
контрольная работа	3	0,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к (зачёту, экзамену)	10	3,5 Зачет с оценкой	6,5 Экзамен

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции и		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-4	ОПК-5		
Семестр 1					
Тема 1. Авиация обзорно (Aviation overview): виды авиации (Types of	28	+	+	ПЗ СРС	ВК (Кр)

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-4	ОПК-5		
aviation), назначение гражданской авиации (Civil aviation designation). Классификация полетов в гражданской авиации (Classification of flights in civil aviation). Виды обеспечения полетов (Types of flight support).					
Тема 2. Авиационные профессии (Aviation careers): обязанности (jobs), зона ответственности (responsibility area), льготы (privileges); набор персонала (staff recruitment). Моя будущая профессия (My future job). Выдающиеся люди в авиации (Outstanding people in aviation).	28	+	+	ПЗ СРС СМС-р	ДИ
Тема 3. Авиакомпании (Airlines), типы авиакомпаний (Types of airlines). Аэрофлот и другие авиакомпании РФ (Aeroflot and other air carriers of the RF). Опыт работы крупнейших авиаперевозчиков мира (benchmarking).	28	+	+	ПЗ СРС ТЗ	СМС-р
Тема 4. Воздушное судно (Aircraft): первые самолеты (pioneer planes), типы самолётов (types of aircraft), сертификация и лизинг самолётов (aircraft certification leasing). Структура и классификация воздушного пространства (structure and classification of airspace).	30	+	+	ПЗ СРС	У Кр
Тема 5. Международные организации гражданской авиации: универсальные (ИКАО/ICAO), региональные (Евроконтроль/Eurocontrol, МАК/IAS), неправительственные (ИАТА/IATA, ИКАА/ICAA).	26	+	+	СРС	СМС-р
Семестр 2					

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-4	ОПК-5		
Тема 6. Мировая история и современность авиации. (World history of aviation and its present days). Будущее авиации (Aviation into the future).	23	+	+	СРС	ПР
Тема 7. Аэропорты (Airports): история (history), типы (types), ключевые аэропорты России и мира (Russian and world hubs). Аэропорт как операционная система (Airport as an operational system): операционные зоны: аэродром, пассажирский терминал (Operational zones: aerodrome, passengers terminal), службы аэропорта (Airport services).	26	+	+	ПЗ СРС СМС-р	ТЗ
Тема 8. Взаимоотношения между аэропортом и авиакомпанией (The airport-airline relationship). Наземное обслуживание пассажиров и грузов (passengers and cargo ground handling).	25	+	+	ПЗ СРС Д	У
Тема 9. Воздушное право (Aviation law): Чикагская Конвенция (Chicago Convention), Федеральные авиационные правила (ФАПы) и нормативные правовые акты Российской Федерации / Federal Aviation Rules (FARs).	25	+	+	ПЗ СРС КС	Кр
Итого по дисциплине: практические занятия СРС	14 225				
Промежуточная аттестация: контрольная работа зачет с оценкой экзамен	3 3,5 6,5				
Всего по дисциплине	252				

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, Кр – контрольная

работа, КС – круглый стол, ПР – проект, ДИ – деловая игра, ТЗ – творческое задание, Д – дискуссия, СМСр – сообщение с использованием мультимедийных средств.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	ПЗ	СРС	КрАт	Всего часов
Семестр 1				
Тема 1. Авиация обзорно (Aviation overview): виды авиации (Types of aviation), назначение гражданской авиации (Civil aviation designation). Классификация полетов в гражданской авиации (Classification of flights in civil aviation). Виды обеспечения полетов (Types of flight support).	2	26		28
Тема 2. Авиационные профессии (Aviation careers): обязанности (jobs), зона ответственности (responsibility area), льготы (privileges); набор персонала (staff recruitment). Моя будущая профессия (My future job). Выдающиеся люди в авиации (Outstanding people in aviation).	2	26		28
Тема 3. Авиакомпании (Airlines), типы авиакомпаний (Types of airlines). Аэрофлот и другие авиакомпании РФ (Aeroflot and other air carriers of the RF). Опыт работы крупнейших авиаперевозчиков мира (benchmarking).	2	26		28
Тема 4. Воздушное судно (Aircraft): первые самолеты (pioneer planes), типы самолётов (types of aircraft), сертификация и лизинг самолётов (aircraft certification leasing). Структура и классификация воздушного пространства (structure and classification of airspace).	2	28		30
Тема 5. Международные организации гражданской авиации: универсальные (ИКАО/ICAO), региональные (Евроконтроль/Eurocontrol, МАК/IAS), неправительственные (ИАТА/IATA, ИКАА/ICAA).		26		26
Итого за семестр	8	132	0,5	140,5
Промежуточная аттестация за семестр				3,5
Всего за семестр	144			144
Семестр 2				

Тема 6. Мировая история и современность авиации. (World history of aviation and its present days). Будущее авиации (Aviation into the future).		23		23
Тема 7. Аэропорты (Airports): история (history), типы (types), ключевые аэропорты России и мира (Russian and world hubs). Аэропорт как операционная система (Airport as an operational system): операционные зоны: аэродром, пассажирский терминал (Operational zones: aerodrome, passengers terminal), службы аэропорта (Airport services).	3	23		26
Тема 8. Взаимоотношения между аэропортом и авиакомпанией (The airport-airline relationship). Наземное обслуживание пассажиров и грузов (passengers and cargo ground handling).	1	24		25
Тема 9. Воздушное право (Aviation law): Чикагская Конвенция (Chicago Convention), Федеральные авиационные правила (ФАПы) и нормативные правовые акты Российской Федерации / Federal Aviation Rules (FARs).	2	23		25
Итого за семестр	6	93	2,5	101,5
Промежуточная аттестация за семестр				6,5
Всего за семестр	108			
Итого по дисциплине	252			

5.3 Содержание дисциплины

Семестр 1

Практическое занятие 1

Входное тестирование. Авиация обзорно (Aviation overview): виды авиации (Types of aviation), назначение гражданской авиации (Civil aviation designation). Классификация полетов в гражданской авиации (Classification of flights in civil aviation). Виды обеспечения полетов (Types of flight support).

Грамматика: Анализ ошибок входного тестирования. Части речи и члены предложения. Структура английского предложения. Место наречий. Лексическая сочетаемость слов, словообразование.

Практическое занятие 2

Авиационные профессии (Aviation careers): обязанности (jobs), зона ответственности (responsibility area), льготы (privileges); набор персонала (staff recruitment). Моя будущая профессия (My future job). Выдающиеся люди в авиации (Outstanding people in aviation).

Аудирование: подкасты, интернет-ресурсы, аудиоматериалы учебников.

Грамматика: Простые времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, употребление, маркеры. Неправильные глаголы. Структуры used to V1 и be used to Ving.

Письмо: Заявление о приеме на работу (Job application). Составление резюме (Preparing CV).

Практическое занятие 3

Авиакомпании (Airlines), типы авиакомпаний (Types of airlines). Аэрофлот и другие авиакомпании РФ (Aeroflot and other air carriers of the RF). Опыт работы крупнейших авиаперевозчиков мира (benchmarking). Сравнительная характеристика авиакомпаний (Comparing airlines).

Грамматика: Продолженные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, употребление, маркеры. Простые и продолженные времена в сравнении. Неправильные глаголы.

Практическое занятие 4

Воздушное судно (Aircraft): первые самолеты (pioneer planes), типы самолётов (types of aircraft), сертификация и лизинг самолётов (aircraft certification leasing). Структура и классификация воздушного пространства (structure and classification of airspace). Лексический тест.

Аудирование: подкасты, интернет-ресурсы.

Грамматика: Совершенные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, употребление, маркеры. Неправильные глаголы. Совершенные и простые времена в сравнении.

Семестр 2

Практическое занятие 5

Аэропорты (Airports): история (history), типы (types), ключевые аэропорты России и мира (Russian and world hubs). Аэропорт как операционная система (Airport as an operational system): операционные зоны: аэродром, пассажирский терминал (Operational zones: aerodrome, passengers terminal), службы аэропорта (Airport services).

Грамматика: Способы обозначения будущего действия: настоящее простое время, настоящее продолженное время, будущее простое время, структура be going to do. Будущее время в прошлом. Придаточные предложения времени и условия.

Практическое занятие 6

Взаимоотношения между аэропортом и авиакомпанией (The airport-airline relationship). Наземное обслуживание пассажиров и грузов (passengers and cargo ground handling).

Грамматика: Совершенно-продолженные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, употребление, маркеры.

Практическое занятие 7

Воздушное право (Aviation law): Чикагская Конвенция (Chicago Convention), Федеральные авиационные правила (ФАПы) и нормативные правовые акты Российской Федерации / Federal Aviation Rules (FARs).

Грамматика: Все времена в сравнении. Согласование времен.

Лексико-грамматическая контрольная работа.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
Семестр 1		
1	<p><i>Практическое занятие 1</i></p> <p>Входное тестирование. Авиация обзорно (Aviation overview): виды авиации (Types of aviation), назначение гражданской авиации (Civil aviation designation). Классификация полетов в гражданской авиации (Classification of flights in civil aviation). Виды обеспечения полетов (Types of flight support).</p> <p>Грамматика: Анализ ошибок входного тестирования. Части речи и члены предложения. Структура английского предложения. Место наречий. Лексическая сочетаемость слов, словообразование.</p>	2
2	<p><i>Практическое занятие 2</i></p> <p>Авиационные профессии (Aviation careers): обязанности (jobs), зона ответственности (responsibility area), льготы (privileges); набор персонала (staff recruitment). Моя будущая профессия (My future job). Выдающиеся люди в авиации (Outstanding people in aviation).</p> <p>Сообщение с использованием мультимедийных средств. Деловая игра.</p> <p>Аудирование: подкасты, интернет-ресурсы, аудиоматериалы учебников.</p> <p>Грамматика: Простые времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, употребление, маркеры. Неправильные глаголы. Структуры used to V1 и be used to Ving.</p> <p>Письмо: Заявление о приеме на работу (Job application). Составление резюме (Preparing CV).</p>	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
3	<p><i>Практическое занятие 3</i></p> <p>Авиакомпании (Airlines), типы авиакомпаний (Types of airlines). Аэрофлот и другие авиакомпании РФ (Aeroflot and other air carriers of the RF). Опыт работы крупнейших авиаперевозчиков мира (benchmarking). Сравнительная характеристика авиакомпаний (Comparing airlines).</p> <p>Сообщение с использованием мультимедийных средств. Творческое задание.</p> <p>Грамматика: Продолженные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, употребление, маркеры. Простые и продолженные времена в сравнении. Неправильные глаголы.</p>	2
4	<p><i>Практическое занятие 4</i></p> <p>Воздушное судно (Aircraft): первые самолеты (pioneer planes), типы самолётов (types of aircraft), сертификация и лизинг самолётов (aircraft certification leasing). Структура и классификация воздушного пространства (structure and classification of airspace). Лексический тест.</p> <p>Аудирование: подкасты, интернет-ресурсы.</p> <p>Грамматика: Совершенные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, употребление, маркеры. Неправильные глаголы. Совершенные и простые времена в сравнении.</p>	2
Итого за семестр		8
Семестр 2		
7	<p><i>Практическое занятие 5</i></p> <p>Аэропорты (Airports): история (history), типы (types), ключевые аэропорты России и мира (Russian and world hubs). Аэропорт как операционная система (Airport as an operational system): операционные зоны: аэродром, пассажирский терминал (Operational zones: aerodrome, passengers terminal), службы аэропорта (Airport services). Сообщение с использованием мультимедийных средств. Творческое задание.</p>	3

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
	Грамматика: Способы обозначения будущего действия: настоящее простое время, настоящее продолженное время, будущее простое время, структура be going to do. Будущее время в прошлом. Придаточные предложения времени и условия.	
8	<i>Практическое занятие 6</i> Взаимоотношения между аэропортом и авиакомпанией (The airport-airline relationship). Наземное обслуживание пассажиров и грузов (passengers and cargo ground handling). Дискуссия. Грамматика: Совершенно-продолженные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, употребление, маркеры.	1
9	<i>Практическое занятие 7</i> Воздушное право (Aviation law): Чикагская Конвенция (Chicago Convention), Федеральные авиационные правила (ФАПы) и нормативные правовые акты Российской Федерации / Federal Aviation Rules (FARs). Круглый стол. Грамматика: Все времена в сравнении. Согласование времен. Лексико-грамматическая контрольная работа.	2
Итого за семестр		6
Итого по дисциплине		14

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
Семестр 1		
1	Изучение англоязычного тематического материала, подготовка к практическому занятию. Работа над ошибками входного тестирования. Изучение и тренировка в употреблении лексико-грамматического материала в процессе выполнения упражнений [1-22, 25, 28, 33, 37, 38, 40].	26

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
2	<p>Изучение англоязычного тематического материала, подготовка к практическому занятию.</p> <p>Изучение и тренировка в употреблении лексико-грамматического материала в процессе выполнения упражнений [1-22, 25, 28, 33, 37, 38, 40].</p> <p>Выполнение заданий на развитие аудитивных навыков.</p> <p>Выполнение заданий на развитие навыков письменной речи.</p> <p>Подготовка к деловой игре.</p> <p>Подготовка сообщений с использованием мультимедийных средств.</p>	26
3	<p>Изучение англоязычного тематического материала, подготовка к практическому занятию. [24, 26, 30, 31, 32, 36, 39, 41]</p> <p>Изучение и тренировка в употреблении лексико-грамматического материала в процессе выполнения упражнений [1-22, 25, 28, 33, 37, 38, 40].</p> <p>Подготовка сообщений с использованием мультимедийных средств.</p> <p>Выполнение творческого задания.</p>	26
4	<p>Изучение англоязычного тематического материала, подготовка к практическому занятию.</p> <p>Изучение и тренировка в употреблении лексико-грамматического материала в процессе выполнения упражнений [1-22, 25, 28, 33, 37, 38, 40].</p> <p>Выполнение заданий на развитие аудитивных навыков.</p> <p>Подготовка к лексическому тесту.</p>	28

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
5	<p>Изучение англоязычного тематического материала [34-35].</p> <p>Изучение и тренировка в употреблении лексико-грамматического материала в процессе выполнения упражнений [1-22, 25, 28, 33, 37, 38, 40].</p> <p>Выполнение заданий на развитие аудитивных навыков.</p>	26
Итого за семестр		132
Семестр 2		
6	<p>Изучение англоязычного тематического материала.</p> <p>Изучение и тренировка в употреблении лексико-грамматического материала в процессе выполнения упражнений [1-22, 25, 28, 33, 37, 38, 40]. Подготовка проекта.</p>	23
7	<p>Изучение англоязычного тематического материала, подготовка к практическому занятию [1, 27].</p> <p>Изучение и тренировка в употреблении лексико-грамматического материала в процессе выполнения упражнений [1-22, 25, 28, 33, 37, 38, 40].</p> <p>Подготовка сообщения с использованием мультимедийных средств.</p> <p>Подготовка творческого задания.</p>	23
8	<p>Изучение англоязычного тематического материала, подготовка к практическому занятию [26, 30-32, 36, 39, 41].</p> <p>Изучение и тренировка в употреблении лексико-грамматического материала в процессе выполнения упражнений [1-22, 25, 28, 33, 37, 38, 40].</p> <p>Подготовка к дискуссии.</p>	24

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
9	Изучение англоязычного тематического материала, документов ИКАО, ФАПов, подготовка к практическому занятию [24, 29, 35, 40]. Изучение и тренировка в употреблении лексико-грамматического материала в процессе выполнения упражнений [1-22, 25, 28, 33, 37, 38, 40]. Подготовка к круглому столу. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе.	23
Итого за семестр		93
Итого по дисциплине		225

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Авиационный английский язык:** учеб. пособие [Электронный ресурс] / сост. С.А. Бершатцкая, Н.Н. Цветкова. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162532>, свободный (дата обращения: 08.02.2021).

2. Голицынский Ю.Б. **Грамматика: Сборник упражнений:** Учеб. пособ. для школьников / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб. : КАРО, 2015. – 576с. – ISBN 978-5-9925-0545-0. Количество экземпляров 11.

3. Евдокимова-Царенко Э. П. **Практическая грамматика английского языка в закономерностях с тестами, упражнениями и ключами к ним** [Электронный ресурс] / Э.П. Евдокимова-Царенко. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162479>, свободный (дата обращения: 08.02.2021).

4. Камянова Т. **ENGLISH. Практический курс английского языка:** Учебник для вузов / Т. Камянова. – 9-е изд., стер. – М. : Дом Славянской Книги, 2017. – 384с. – ISBN 978-5-91503-308-4. Количество экземпляров 4.

5. Колесов И.Ю., Широкова Н.П. **English Grammar: Reference and Practice. Практическая грамматика английского языка:** учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Ю. Колесов, Н. П. Широкова. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112280>, свободный (дата обращения: 08.02.2021).

6. Мухтабарова О. И. **Aviation English Basics:** учеб. пособие. / О.И. Мухтабарова. – СПб: Своё Издательство, 2019. – 284с. Количество экземпляров 10.

б) дополнительная литература:

7. **Авиационный английский язык. Практикум по чтению текстов авиационной тематики.** Для студ.1 и 2 курсов спец. "Аэронавигация". Ч.1 / сост. С. А. Беляева, Н. С. Паскевич, Г. В. Попова. – СПб. : ГУГА, 2007. – 38с. Количество экземпляров 99.

8. **Авиационный английский язык. Практикум по чтению текстов авиационной тематики.** Для студ.1 и 2 курсов спец. "Аэронавигация". Ч.2 / сост. С. А. Беляева, Н. С. Паскевич, Г. В. Попова. – СПб. : ГУГА, 2007. – 34с. Количество экземпляров 99.

9. Григоров В.Б. **Английский язык для студентов авиационных вузов и техникумов: Учеб.пособ. / В. Б. Григоров.** – М. : Астрель-АСТ, 2002. – 384с. Количество экземпляров .

10. Девнина Е. Н. **Большой англо-русский и русско-английский авиационный словарь.** Свыше 100000 терминов, сочетаний, эквивалентов и значений. С транскрипцией / Е. Н. Девнина. – М.: Живой язык, 2011. – 512 с. Количество экземпляров 14.

11. Дроздова Т. Ю. **ENGLISH GRAMMAR. Reference & practice. With a separate key volume.** Version 2.0: Учеб. пособ. для студентов вузов / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. – СПб. : Антология, 2014. – 432с. – ISBN 978-5-94962-165-3. Количество экземпляров 12.

12. Ионина А. А. **Английская грамматика 21 века: универсальный эффективный курс / А. А. Ионина.** – М. : Эксмо, 2015. – 496с. Количество экземпляров 1.

13. Качалова К.Н. **Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: Учебник для вузов / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич.** – КАРО : СПб., 2014. – 608с. – ISBN 978-5-9925-0716-4. Количество экземпляров 20.

14. Козлова Г. А. **The World of Aviation English / Г.А. Козлова.** – М.: Воздуш.трансп., 2007. – 224 с. Количество экземпляров 247.

15. Манн М. **Грамматика и лексика современного английского языка: Учеб. пособ.для вузов / М. Манн, С. Тейлор-Ноулз.** – Macmillan, 2008. – 216с. – ISBN 978-0-230-71649-0. Количество экземпляров 1.

16. Мюллер В.К. **Большой русско-английский словарь:120000 слов и выражений / В. К. Мюллер.** – М. : Эксмо, 2011. – 640с. Количество экземпляров 1.

17. Шавкунова Л. В. **Авиационный английский язык. Aviation English Fundamentals for pilots: учеб. пособие по изучению дисциплины «Профессионально-ориентированный английский язык» для курсантов средних и высших летных училищ / Л. В. Шавкунова.** – 3-е изд., стер. – Ульяновск : УВАУ ГА (И), 2010. – 159 с. Количество экземпляров 50.

18. Evans V. **Round-Up Grammar Practice 6: English Grammar Book / Virginia Evans.** – Pearson Education Limited, 2003. – ISBN 0-582-823471. Количество экземпляров 23.

19. **Grammar and beyond 3. Грамматика англ. языка: Учебник** – Cambridge : University Press, 2012. – 389с. Количество экземпляров 1.

20. Hird J. **Inside Out. Grammar Companion. Intermediate** / J. Hird, J. Marks. – Б.М., 2007. – 51с. Количество экземпляров 5.

21. Murphy R. **English Grammar in Use. Fourth Edition with answers** / Raymond Murphy. – Б.М., 2012. – 380с. Количество экземпляров 1.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

22. **Англо-русский словарь по гражданской авиации** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eng-rus-civil-aviation-dict.slovaronline.com/>, свободный (дата обращения: 08.02.2021).

23. **Деловой авиационный портал** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ato.ru/category/authors/air-transport-world>, свободный (дата обращения: 08.02.2021).

24. **Росавиация** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://favt.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 08.02.2021).

25. **ABBYU Lingvo Live** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/en-us>, свободный (дата обращения 08.02.2021).

26. **Aeroflot** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aeroflot.ru/gb-en/news/>, свободный (дата обращения 08.02.2021).

27. **Airports Worldwide** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.airports-worldwide.com/>, свободный (дата обращения 08.02.2021).

28. **Aviation dictionary** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.alphadictionary.com/directory/Specialty_Dictionaries/Aviation/, свободный (дата обращения: 08.02.2021).

29. **Aviation Explorer** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aex.ru/tag/Air+Transport+World>, свободный (дата обращения 08.02.2021).

30. **Airbus** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/airbus>, свободный (дата обращения 08.02.2021).

31. **American airlines** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.americanairlines.com.ru/i18n/customer-service/about-us/about-us.jsp?locale=en_RU, свободный (дата обращения 08.02.2021).

32. **Boeing** <https://www.youtube.com/user/Boeing>, свободный (дата обращения 26.12.2017).

33. **Cambridge Dictionary** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения 08.02.2021).

34. **IATA** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iata.org/>, свободный (дата обращения 08.02.2021).

35. **ICAO** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.icao.int/Pages/default.aspx>, свободный (дата обращения 08.02.2021).

36. **Lufthansa Group** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lufthansagroup.com/en/company.html>, свободный (дата обращения 08.02.2021).

37. **Macmillan Dictionary** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.macmillandictionary.com/>, свободный (дата обращения 08.02.2021).

38. **Merriam Webster** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/>, свободный (дата обращения 08.02.2021).

39. **S7 Airlines** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.s7.ru/about/s7-airlines.dot>, свободный (дата обращения 08.02.2021).

40. **Skybrary** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.skybrary.aero/index.php/Main_Page, свободный (дата обращения 08.02.2021).

41. **Utair** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.utair.ru/en/about/aircrafts/>, свободный (дата обращения 08.02.2021)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный процесс обеспечивается следующими материально-техническими ресурсами кафедры № 7 СПб ГУГА:

- компьютерный класс (аудитория 513), оборудованный для проведения практических работ персональными компьютерами (ПК), объединенными в сеть с выходом в Интернет;
- аудитория, оснащенная ПК и проектором (512);
- аудитории, оснащенные проекторами (510, 511а, 520);
- ноутбук (аудитория 514);
- CD проигрыватели (514);
- аудио, интерактивные CD-диски к УМК по дисциплинам «Иностранный язык», «Авиационный английский язык» (514);
- грамматические таблицы, тематические плакаты.

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, на основе современных образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию необходимых универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов.

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» («Авиационный английский язык») используются традиционные формы обучения: практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Практические занятия проводятся с использованием современных технологий, методов и средств обучения и нацелены на приобретение студентами практического опыта применения иностранного языка в устной и письменной коммуникации в искусственной языковой среде.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование и развитие навыка самостоятельного приобретения знаний по общим и профессиональным

вопросам, предусмотренным программой дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, расширение общего и профессионального кругозора студентов, самостоятельная работа со справочниками, словарями, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальной компьютерной сети Интернет. Самостоятельная работа студента также предполагает подготовку текущего контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

Консультация перед промежуточной аттестацией имеет целью систематизировать знания студентов, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах курса и подготовить студентов к успешному прохождению промежуточной аттестации.

В рамках изучения дисциплины предполагается использование таких образовательных технологий, как: входной контроль, личностно-ориентированное, интерактивное, дистанционное обучение, а также следующих методов: деловая игра, дискуссия, метод проектов и метод решения творческих задач.

Входной контроль предназначен для выявления уровня владения английским языком для последующего распределения студентов по подгруппам на основании их результатов. Входной контроль включает в себя перечень вопросов, обеспечивающих фиксацию входных знаний студентов в соответствии с планируемыми результатами обучения в рамках данной дисциплины.

Современные реалии потребовали реализации **дистанционного обучения**, которое в настоящее время понимается как обучение в режиме on-line. При дистанционном обучении преподаватель не только управляет самостоятельной работой студентов, но и выполняет функции учебно-вспомогательного персонала (ведет переписку, отслеживает выполнение графика учебного процесса). Преподаватель, работающий в системе дистанционного обучения, должен быть компетентным в нескольких сферах: собственной предметной области, современных активных методов обучения, интернет-технологий, а также в вопросах организации, управления и мониторинга дистанционных курсов.

Реализация **личностно-ориентированного обучения** требует перехода от жестко регламентированного процесса обучения к образованию как индивидуальной деятельности студента, ее коррекции и индивидуальной поддержке. Главная цель данной технологии – раскрытие индивидуальных познавательных возможностей обучающегося для максимально успешного достижения им планируемых результатов обучения. При такой парадигме образования роль преподавателя оказывать педагогическую поддержку студенту. Организация личностно-ориентированного обучения предполагает выявление и структурирование субъектного опыта студента, определение средств, форм и методов, необходимых для реализации индивидуализированной образовательной парадигмы.

В рамках **интерактивного обучения** студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом на практических занятиях по дисциплине. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый участник взаимодействия имел возможность внести свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение может быть реализовано в ходе фронтальной, групповой и парной работы.

Основными методами активного и интерактивного обучения на практических занятиях по дисциплине являются следующие:

♦ **Деловая игра** – один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения лингвистическим и лингвокультурологическим материалом. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Настоящий метод используется при изучении темы 2;

♦ **Дискуссия** представляет собой метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, нацеленном на выяснение и сопоставлении различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса, повышающий интенсивность и эффективность процесса обучения за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины на иностранном языке. Этот метод позволяет в процессе обмена взглядами по определенной проблеме научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия, спор рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки. Настоящий метод используется при изучении темы 8;

♦ **Круглый стол** – вид дискуссии, представляющий собой обсуждение какой-либо проблемы участниками под руководством преподавателя (модератора). Студенты вначале в определенном порядке высказывают свою позицию, а затем переходят к свободной дискуссии. Цель круглого стола – выявить спектр мнений по проблеме, обсудить спорные моменты. Модератор не только направляет дискуссию, но и участвует в ней. Настоящий метод используется при изучении темы 9;

♦ **Метод проектов** является методом интерактивного обучения, представляющий собой совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы, лично значимой для студента в виде какого-либо конечного продукта (интервью, сообщение с использованием мультимедийных средств, разработка интеллектуальных карт и др.). Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам

возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Метод способствует развитию познавательных навыков студентов, развитию критического и творческого мышления, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Настоящий метод используется при изучении тем 2, 3, 5, 6, 7;

♦ **Метод решения творческих задач.** Творческая задача предполагает стремление к получению новых знаний, самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос, именно поэтому творческие задачи представляют собой отличный способ раскрытия индивидуальных способностей каждого студента. Суть данного метода заключается в предоставлении любому студенту, вне зависимости от его способностей и таланта, возможности для создания нового, для изобретения. Метод решения творческих задач позволяет активизировать воображение студентов, помогает преодолевать психологическую инерцию мышления, повышает его гибкость. Настоящий метод используется при изучении тем 3, 5.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Сообщение с использованием мультимедийных средств (микроробот) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи.

Творческое задание – представляет собой задание в ходе выполнения которого у студента развиваются умения самостоятельного творческого применения полученных теоретических знаний для решения учебных задач.

Устный опрос – общение преподавателя и студента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу (модулю).

Зачет – форма проверки усвоения учебного материала и полученных студентом практических знаний и навыков как по дисциплине в целом, так и по ее отдельным частям (разделам), усвоения учебного материала практических занятий, выполнения отчетных заданий и др. для оценки степени сформированности соответствующих компетенций.

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) – вид зачета, по результатам прохождения которого в соответствии с учебным планом предусмотрено выставление академической оценки

Экзамен – форма проверки и оценки уровня теоретических знаний, практических навыков студентов по изученной дисциплине учебного плана для оценки степени сформированности соответствующих компетенций.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

В ходе текущего контроля оцениваются достижения студентов в процессе освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется с использованием накопительной балльно-рейтинговой системы и включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы. В качестве оценочных средств используются:

- различные виды устного и письменного контроля (устный опрос, контрольная работа, (микро-) проекты, творческие задания, участие в дискуссиях, деловых играх).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов является обязательной для всех студентов. Рейтинговая оценка знаний студента по учебной дисциплине носит кумулятивный (накопительный) характер и определяется как среднее арифметическое суммы баллов, полученных студентом по различным формам контроля и аттестации. Рейтинговая система предусматривает наличие по дисциплине:

- промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1-м семестре, экзамен во 2-м семестре и

- текущего контроля успеваемости – работа на занятиях, выполнение заданий, сдача контрольных нормативов (оценочные задания представлены в таблице ниже).

Вид оценочных заданий, позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля
	минимальное значение	максимальное значение	
Семестр 1			
Входной контроль (контрольная работа)	0	5	на первом занятии
Сообщение с использованием мультимедийных средств (микропроект)	0	5	в ходе изучения Тем 2, 3, 5, 7
Деловая игра	0	5	в ходе изучения Темы 2
Творческое задание	0	5	в ходе изучения Тем 3, 5
Дискуссия	0	5	в ходе изучения Темы 8
Лексический тест (контрольная работа)	0	5	по изучении Тем 1-4
Семестр 2			
Проект	0	5	в ходе изучения Темы 6
Сообщение с использованием мультимедийных средств (микропроект)	0	5	в ходе изучения Темы 7
Творческое задание	0	5	в ходе изучения Темы 7
Дискуссия / Круглый стол	0	5	в ходе изучения Тем 8, 9
Контрольная работа	0	5	на заключительном занятии

В начале семестра преподаватель информирует студентов о балльно-рейтинговой системе оценивания. Рейтинговые баллы студента вносятся в журнал преподавателя и суммируются в конце семестра.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровни	Шкала оценивания сообщения с использованием мультимедийных средств
--------	---

<p>Высокий (5 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание сообщения демонстрирует глубокое понимание проблемы, имеются выводы; - соблюдены требования к компьютерной презентации: грамотное оформление и последовательность слайдов, грамотное использование иллюстративного материала и эффектов анимации; в ходе презентации доклада продемонстрированы ясность и логичность изложения, высокая культура речи и невербального поведения.
<p>Средний (4 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание сообщения демонстрирует понимание основных аспектов проблемы; прослеживаются выводы; - в целом соблюдены требования к компьютерной презентации; - в ходе презентации доклада в целом прослеживается логичность изложения и достаточно высокая культура речи; допускаются отдельные неточности в использовании терминов.
<p>Низкий достаточный (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание сообщения демонстрирует неполное понимание исследуемой проблемы; выводы поверхностны; - нарушены некоторые требования к компьютерной презентации (слишком большая текстовая наполняемость слайдов или недостаточность иллюстративного материала, наблюдаются опечатки); - в ходе презентации доклада наблюдается нелогичность изложения материала и демонстрируется недостаточно высокая культура речи, неоднократно допускаются неточности в использовании терминов.
<p>Низкий недостаточный (2-0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание сообщения демонстрирует непонимание исследуемой проблемы; выводы отсутствуют; - требования к компьютерной презентации не соблюдены (фон слайда мешает восприятию текста, слишком большая текстовая наполняемость слайдов, иллюстративный материал отсутствует, наблюдаются грубые опечатки и неточности); - в ходе презентации доклада наблюдаются нелогичность изложения материала и низкая культура речи, допускаются грубые ошибки в использовании терминов и оговорки; наблюдаются многочисленные паузы.

Уровни	Шкала оценивания дискуссии
<p>Высокий (5 баллов)</p>	<p>- корректная активность, наличие собственной точки зрения, которая подается без ощущения навязывания;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - лаконичность и доказательность высказываний; - отсутствие отклонений от темы, адекватность примеров, умение обобщения; - стремление выслушать других участников; - лояльность к альтернативным мнениям; - убеждение с помощью логических доводов; - корректная и конструктивная критика высказанных мнений, нахождение компромисса; - привлечение участников к обсуждению, умелое использование уточняющих вопросов.
Средний (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - высказывания не всегда корректны или наблюдается тенденция к монополизации обсуждения; - пространные высказывания, хотя и по существу вопроса, присутствие аргументированности; - наличие повторов примеров или доказательств; - не всегда удается выслушать другие мнения; - наблюдаются попытки манипулирования; - убеждение с помощью фактической информации; - некоторая резкость критики других мнений, однако, присутствуют попытки поиска компромисса; - не всегда конструктивное использование вопросов.
Низкий достаточный (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание по принуждению, отсутствие собственной точки зрения или неумение ее выразить; - высказывания не всегда аргументированы; - присутствуют неоднократные отклонения от темы и высказывания не по существу; - неумение выслушивать другие мнения; - навязывание собственного мнения; - убеждение при помощи ссылки на авторитеты; - безосновательная критика, не склонен к поиску компромиссов; - не задает вопросы, только отвечает на заданные.
Низкий недостаточный (2-0 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - самоустранение от обсуждения или высказывание по принуждению; - высказывания не по существу; - наблюдаются постоянные отклонения от темы и озвучивание несущественных замечаний; - грубое перебивание других участников; - искажение мыслей других участников; - оказание давления на говорящего; - резкая критика мнений других участников, переход на личную критику; - использование вопросов, провоцирующих агрессию.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Level Test

Underline the answer which best answers the question or fits the space.

0 Where are you from?

A I'm France. B I'm from France. C French. D I'm French.

1 How old are you?

A I have 16. B I am 16. C I have 16 years. D I am 16 years.

2 Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice. B Yes, I'm having it. C Yes, I am. D Yes, it is.

3 Could you pass the salt please?

A Over there. B I don't know. C Help yourself. D Here you are.

4 Yesterday I went _____ bus to the National Museum.

A on B in C by D with

5 Sue and Mike _____ to go camping.

A wanted B said C made D talked

6 Who's calling, please?

A Just a moment. B It's David Parker. C I'll call you back. D Speaking.

7 They were _____ after the long journey, so they went to bed.

A hungry B hot C lazy D tired

8 Can you tell me the _____ to the bus station?

A road B way C direction D street

9 _____ you remember to buy some milk?

A Have B Do C Should D Did

10 - Don't forget to put the rubbish out.

- I've _____ done it!

A yet B still C already D even

11 You don't need to bring _____ to eat.

A some B a food C many D anything

12 What about going to the cinema?

A Good idea! B Twice a month. C It's *Star Wars*. D I think so.

13 - What would you like, Sue?

- I'd like the same _____ Michael please.

A that B as C for D had

14 _____ people know the answer to that question.

A Few B Little C Least D A little

15 It's not _____ to walk home by yourself in the dark.

A sure B certain C safe D problem

16 _____ sure all the windows are locked.

A Take B Have C Wait D Make

17 I'll go and _____ if I can find him.

A see B look C try D tell

- 18 What's the difference _____ football and rugby?
A from B with C for D between
- 19 My car needs _____ .
A repairing B to repair C to be repair D repair
- 20 Tim was too _____ to ask Monika for a dance.
A worried B shy C selfish D polite
- 21 I haven't had so much fun _____ I was a young boy!
A when B for C during D since
- 22 Sorry, I don't know _____ you're talking about.
A that B what C which D why
- 23 I'm afraid you _____ smoke in here.
A could not B don't have to C are not allowed to D can't be
- 24 Everyone wanted to go out _____ John.
A apart B unless C however D except
- 25 Honestly! I saw a ghost! I'm not _____ it up!
A having B laughing C making D joking
- 26 Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!
A left B missing C put D staying
- 27 Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.
A right B as far as C along D heading north
- 28 I really hope you can find a _____ to this problem.
A result B way C conclusion D solution
- 29 Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?
A Of course! B Never mind. C If you don't mind. D It doesn't matter.
- 30 In my country, it is _____ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.
A under B against C over D beyond
- 31 Rebecca had to _____ the invitation, as she was busy studying for her exams.
A take off B put back C turn down D get away
- 32 Police _____ that a terrorist group might be behind the kidnapping.
A suppose B fancy C suspect D accuse
- 33 When Christopher smiles, he _____ me of his grandfather.
A remembers B recalls C rethinks D reminds
- 34 The wonderful smell of freshly _____ coffee hit us as we entered the store.
A crushed B smashed C ground D pressed
- 35 Mike's dad wouldn't _____ him go to school with a red streak in his hair.
A allow B permit C accept D let
- 36 If only I _____ made that phone call!
A wasn't B didn't C hadn't D haven't
- 37 I like Mary for her friendly smile and her _____ of humour.
A sense B manner C way D impression

- 38 These shoes are very _____ for walking in the mountains.
A practical B functional C realistic D active
- 39 _____ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.
A Several B Much C Enough D Sufficient
- 40 We were surprised that over 500 people _____ for the job.
A wrote B applied C enquired D requested
- 41 The children watched in excitement as she _____ a match and lit the candles.
A scratched B struck C rubbed D scraped
- 42 Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to _____ lots of people around her.
A had B have C having D has
- 43 Ivan kept running very hard _____ none of the other runners could possibly catch him.
A even though B however C despite D as
- 44 'I did this painting all _____ my own, Dad,' said Milly.
A by B with C for D on
- 45 You _____ better check all the details are correct before we send it off.
A would B had C should D did
- 46 This game is _____ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!
A expected B required C obliged D supposed
- 47 Just put this powder down, and it should _____ any more ants from getting in.
A prevent B avoid C refuse D forbid
- 48 When Jonie _____ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.
A gets on B takes up C sets out D brings about
- 49 _____ we get to the top of this hill, the path gets much easier.
A At the time B Eventually C Once D Finally
- 50 Fifty-seven? No, that _____ be the right answer!
A can't B mustn't C wouldn't D needn't
- 51 _____ happens, I'll always be there for you!
A However B What C Whatever D No matter
- 52 Can you _____ to it that no one uses this entrance?
A see B deal C ensure D get
- 53 A _____ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.
A warm B heated C hot D boiling
- 54 I've drunk milk every _____ day of my life, and it's never done me any harm!
A particular B individual C single D one

- 55 The version of the film I saw had been _____ censored.
A strongly B deeply C great D heavily
- 56 He promised to phone me at nine o'clock exactly, and he was as _____ as his word.
A true B good C right D honest
- 57 There has been so much media _____ of the wedding that I'm completely fed up with it.
A circulation B attention C broadcasting D coverage
- 58 If I were you I would _____ clear of the area around the station late at night.
A stick B steer C stop D stand
- 59 Turning back now is out of the _____ .
A agenda B matter C question D possibility
- 60 Joe's fear of enclosed spaces _____ from a bad experience he had when he was a child.
A stems B leads C starts D flows

Интерпретация результатов:

- 1–15 Elementary Language Practice (Базовый уровень владения языком)
16–30 Intermediate Language Practice (Пороговый уровень владения языком)
31–45 First Certificate Language Practice (Продвинутый уровень владения языком)
46–60 Advanced Language Practice (Уровень профессионального владения языком)

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения компетенций)	Критерии оценивания
I этап		
УК-4 ОПК-5	ИД ² _{УК4} ИД ¹ _{ОПК5}	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц общей и авиационной тематики, предусмотренной программой дисциплины, и связанных с соответствующими ситуациями общения; - структуру и значение грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения компетенций)	Критерии оценивания
		<p>условного наклонения, согласования времен, средств и способов выражения модальности, косвенной речи / косвенного вопроса, побуждения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - страноведческую и профессионально-ориентированную информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов; - языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в рамках социально-бытовой и профессиональной сфер общения для организации адекватной коммуникации на основе морально-этических норм, социального и профессионального этикета. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетически и интонационно правильно оформлять высказывание для эффективного речевого взаимодействия; - грамматически верно, логично, последовательно, аргументированно строить высказывание с использованием оценочных суждений в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках предусмотренной тематики); - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных прагматических, публицистических, научно-популярных аудио- и видеотекстов соответствующих тематике программы дисциплины; - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; - использовать англоязычную справочную, публицистическую, научно-популярную литературу для решения образовательных задач.
II этап		

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения компетенций)	Критерии оценивания
УК-4 ОПК-5	ИД ² _{УК4} ИД ² _{ОПК5}	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начать, поддержать, вести беседу, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным англоязычным текстом общей и авиационной тематики, соблюдая правила речевого этикета; - достаточно полно и точно понимать англоязычную речь в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; - читать аутентичные тексты разных стилей: прагматические, публицистические, научно-популярные, а также несложные специальные тексты, связанные с авиационной тематикой; - оценивать важность / новизну получаемой информации, передавать свое отношение к ней; - писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного / прослушанного / просмотренного; - использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авиационной терминологией для обеспечения продуктивного профессионального общения в устной и письменной формах; - основными приемами работы с аутентичными источниками (письменными, аудио): фиксирование содержания сообщений, выделение нужной / основной информации, ее анализ, обобщение, систематизация; - приемами самостоятельного приобретения знаний: использование

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения компетенций)	Критерии оценивания
		<p>двуязычного и одноязычного словаря и другой справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационными средствами в учебных и профессионально-ориентированных целях; - стратегиями успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных с соблюдением этикетных норм социального и межкультурного общения; - способами обогащения своего мировосприятия через англоязычные источники информации.

Шкала оценивания сформированности компетенций 5 баллов (высокий уровень)

- содержание материала раскрыто в полном объеме;
- студент демонстрирует прочность, глубину и системность и знаний;
- ответ осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов со стороны преподавателя;
- студент правильно и развернуто отвечает на дополнительные вопросы, связанные с тематикой освещаемого вопроса;
- уверенное владение терминологией, предполагающее многообразие и точность ее использования, умение дать исчерпывающее определение, могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно;
- студент обосновывает и аргументирует свой ответ, умеет объяснить сущность явлений, процессов, провести сравнение, привести собственные примеры, самостоятельно сделать обобщение и прийти к правильным выводам;
- ответ четко структурирован, логичен, последователен, изложен грамотным литературным языком.

4 балла (средний уровень)

- ответ недостаточно полный и недостаточно развернутый;
- обнаруживаются довольно прочные знания основ дисциплины;
- присутствуют ошибки и неточности в изложении материала, которые студент может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

- студент правильно, но кратко отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- демонстрируется владение необходимой для ответа терминологией, однако, допускаются неточности в определении понятий или в использовании терминологии;
- достаточно развито умение анализировать материал, выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, объяснять сущность явлений, процессов, иллюстрировать материал знакомыми примерами, делать обобщение и выводы, которые могут быть не всегда обоснованными, в изложении присутствует некоторое количество неточностей;
- имеются некоторые затруднения при ответе, отсутствует четкость, могут быть нарушены логика и последовательность изложения, однако, наблюдается хорошее владение литературной речью.

3 балла (низкий достаточный уровень)

- раскрыто лишь основное содержание учебного материала, присутствуют многочисленные ошибки;
- знания поверхностны и фрагментарны;
- ответ осуществляется с многочисленными наводящими вопросами и подсказками преподавателя;
- студент путается при ответе на дополнительные вопросы преподавателя, связанные с тематикой освещаемого вопроса;
- усвоена малая часть терминологии дисциплины, которая может использоваться неадекватно, допускаются ошибки в определении понятий, студент не осознает взаимосвязь понятий и явлений;
- слабое умение анализировать материал, выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, приведение примеров вызывает затруднение, сравнение и обобщение делаются с помощью преподавателя, выводы отсутствуют или некорректны;
- отсутствие четкости, логичности и последовательности при ответе, допускаются ошибки, которые студент не может самостоятельно исправить, речевое оформление требует коррекции.

2-0 баллов (низкий недостаточный уровень)

- в содержании ответа имеются многочисленные и грубые ошибки;
- отсутствует знание основ дисциплины;
- не отвечает на наводящие вопросы преподавателя, не реагирует на подсказки;
- студент не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- не владеет даже базовой терминологией дисциплины, не имеет представления о явлениях, освещаемых дисциплиной;
- студент не умеет анализировать материал, отделять главное от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи, отсутствуют примеры, сравнение, обобщение, выводы;

- отсутствует четкость, связность, логичность и последовательность изложения при ответе, допускаются ошибки, которые студент не может исправить даже под руководством преподавателя, имеются грубые нарушения в речевом оформлении ответа.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

1. Примерные задания контрольной работы

1) Translate the text in writing.

The First Female Combat Pilot

Sabiha Gökçen (22 March 1913 – 22 March 2001) was a Turkish aviator. During her flight career, she flew around 8,000 hours and participated in 32 different military operations. She was the world's first female fighter pilot, aged 23. Others such as Marie Marvingt and Evgeniya Shakhovskaya preceded her as military pilots in other roles, but not as fighter pilots and without military academy enrollment. She was an orphan, and one of the thirteen adopted children of Mustafa Kemal Atatürk. Atatürk gave her the family name Gökçen in 1934. 'Gök' means "sky" in Turkish and Gökçen means "belonging or relating to the sky". However, she was not an aviator at that time, and it was only six months later that Sabiha developed a passion for flying.

Atatürk took Sabiha along with him to the opening ceremony of Türkkuşu (Turkishbird) Flight School on 5 May 1935. During the airshow of gliders and parachutists invited from foreign countries, she got very excited. As Atatürk asked her whether she would also want to become a skydiver, she nodded "yes indeed, I am ready right now". Atatürk instructed Fuat Bulca, the head of the school, to enroll her as the first female trainee. She was meant to become a skydiver, but she was much more interested in flying, so she earned her pilot's licence. Gökçen was sent to Russia, together with seven male students, for an advanced course in glider and powered aircraft piloting. She began flying a motorized aircraft for the first time on February 25, 1936. She improved her skills by flying bomber and fighter planes at the 1st Aircraft Regiment in Eskişehir Airbase. In 1937, she took part in military operations at the Dersim rebellion and became the first Turkish female air force combat pilot. She was awarded the Turkish Aeronautical Association's first "Murassa (Jeweled) Medal" for her superior performance in this operation.

In 1938 Sabiha Gökçen was appointed "chief trainer" of the Türkkuşu Flight School of the Turkish Aeronautical Association, where she served until 1954 as a flight instructor. She trained four female aviators. Her book entitled "A Life Along the Path of Atatürk" was published in 1981 by the Turkish Aeronautical Association to commemorate Atatürk's 100th birthday. She is recognized as the first female combat pilot by The Guinness Book of World Records. The second airport in Istanbul was named after her.

2) *What types of aircraft are mentioned in the text? Write them out and translate the names. Find out what other types of aircraft are defined below.*

- a. An aircraft that does not have a pilot but is controlled by someone on the ground, used especially for dropping bombs or for surveillance.
- b. A fast aircraft that attacks enemy aircraft.
- c. A large passenger aircraft.
- d. A very large aircraft that can carry a lot of people.
- e. A small aircraft used for covering crops with chemicals in order to kill harmful insects and diseases.

3) *What synonym for “to control / to fly a plane” was used in the text?*

4) *Translate the sentences into English. Use the words and phrases from the text instead of the underlined parts.*

- Боевой летчик был награжден за храбрость во время военной операции.
- Наивысшей военной наградой России считается «Орден Святого Георгия».
- Командующим ВВС России с 2019 года является генерал-лейтенант Сергей Дронов.
- Пилотесса Татьяна Казачкова, первая женщина-командир воздушного судна в компании «Россия», несколько раз получала отказ в зачислении в Академию гражданской авиации.
- Пилот стажёр занимает место второго пилота на пассажирских рейсах.

5) *Answer the questions.*

- a. When was Sabiha Gökçen born?
- b. Where is she from?
- c. Did she have a family?
- d. What inspired her to become a pilotess?
- e. How is her name memorialized?

6) *Write a short report on one of the two female pilots mentioned in the text.*

2. Примерные вопросы для устного опроса

- 1) What staff does an airport involve?
- 2) Can you speak about the department you'd like to work in?
- 3) What is a marshaller responsible for?
- 4) What is the main responsibility of the security staff and why?
- 5) Can you describe an airport as an operational system?
- 6) What types of airports do you know and how do they differ?
- 7) What are the operational zones of an airport?
- 8) Will you describe an aerodrome lay out?
- 9) What are the passengers' terminal functions?
- 10) What does the airport-airline relationship include?
- 11) What is benchmarking?
- 12) What can you tell about passengers' ground handling?
- 13) Will you describe cargo handling operations?

- 14) What is the organizational structure of an airport?
- 15) What does Labour Protection Service department deal with?
- 16) What paper qualifications do you need to work at an airport?

3. Перечень типовых заданий на зачете с оценкой / экзамене

1. Прочтите текст и задайте 5 вопросов разного типа к его содержанию. Обсудите содержание текста с преподавателем.
2. *(на зачете с оценкой)* Найдите и исправьте ошибки в предложениях, сопровождая исправление теоретическим обоснованием.
(на экзамене) Переведите предложения на английский язык.
3. Выскажетесь по заданной ситуации.

3.1 Пример текста

British Airways (BA) is the national flag carrier of the United Kingdom. The airline, headquartered in Waterside, Harmondsworth, London Borough of Hillingdon, is the largest airline in the United Kingdom based on fleet size, international flights and international destinations. Its main hubs are London Heathrow and London Gatwick.

The British Airways Group was formed on 1 September 1974 through nationalisation by the (at that time) Labour Government. BA was formed from two large London-based airlines BOAC and BEA and two much smaller regional airlines Cambrian Airways Cardiff and Northeast Airlines Newcastle. All four companies were dissolved to form British Airways. The company was privatized in February, 1987. It expanded with the acquisition of British Caledonian in 1988 and some of the routes of Gatwick-based carrier Dan-Air in 1992. The formation of Richard Branson's Virgin Atlantic in 1984 began a tense relationship with BA which ended in "one of the most bitter and protracted libel actions in aviation history" in 1993 in which BA apologized "unreservedly" for a "dirty tricks" campaign against Virgin and paid damages and legal costs.

For a number of years the airline had a large Boeing fleet, but in November 1998 it placed its first direct order for Airbus aircraft. The company's next major order was the start of its replacement of its long haul fleet, ordering Airbus A380s and Boeing 787s in 2007. The centerpiece of the airline's long haul fleet is the Boeing 747-400; the airline is the largest operator of this type in the world.

British Airways has discontinued all direct overseas and internal flights from UK airports other than from Heathrow and Gatwick. BA's UK passengers originating at non-London airports must now connect via London or use other airlines with direct services.

British Airways is listed on the London Stock Exchange. Until 2008 British Airways was the largest airline of the United Kingdom, measured by passenger numbers. In 2008 the airline carried 35.7 million passengers. Rival United Kingdom carrier EasyJet carried 44.5 million passengers in the same year, taking the title from British Airways.

3.2 Примеры лексико-грамматического задания

Для зачета с оценкой. Find and correct the mistakes in the following sentences. Confirm your decision by an appropriate rule.

- 1) Unless she doesn't come soon, we'll miss the flight.
- 2) When she will find a job next year, we will must to rent a flat.
- 3) It takes a long time to get used to pilot a plane.
- 4) The controllers said they didn't used to working in the new tower yet.
- 5) She have not ate anything today.

Для экзамена. Translate the sentences below.

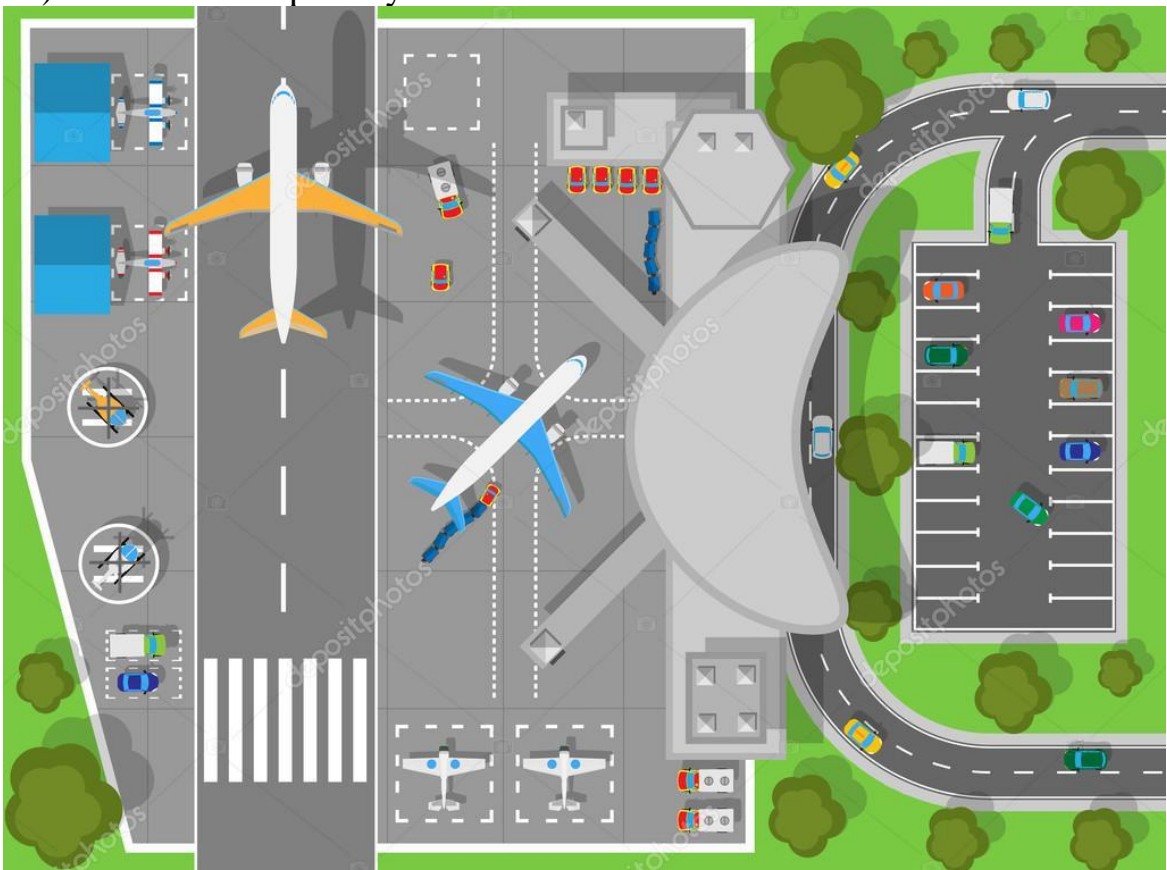
- 1) Служба досмотра обслуживает весь груз, почту и питание на борту.
- 2) Служба бортового питания предоставляет питание во время полёта для пассажиров и членов экипажей.
- 3) Служба безопасности обеспечивает безопасность объектов, находящихся на территории аэропорта.
- 3) Аэропортовый комплекс обеспечивает эксплуатацию его зданий и сооружений.
- 3) Топливный комплекс обеспечивает воздушные суда авиационным топливом, маслами, смазочными материалами и специальными жидкостями в соответствии с нормативными требованиями.
- 5) Инспекция по безопасности полетов предотвращает авиационные происшествия и инциденты с самолётами гражданской авиации.

3.3. Примеры ситуаций для устного высказывания:

- 1) Speak on the types of aviation you know. Characterize each one.
- 2) Speak on the responsibilities, advantages and disadvantages of your future job.
- 3) Tell about a distinguishing person in the history of aviation.
- 4) Tell about an airline to your choice.
- 5) Describe an aircraft you see in the picture.



- 6) Draw a scheme of airspace classification and comment on it.
- 7) Choose a civil aviation organization to tell about.
- 8) Speak on the crucial events in the history of aviation.
- 9) Tell about a world hub to your choice.
- 10) Describe an airport layout below.



- 11) Tell about the history and main documents of the Chicago Convention.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по организации проработки пройденного материала

Проработка пройденного материала является наиболее важным видом самостоятельной работы. Чем глубже и полнее проработана предоставляемая преподавателем информация, тем успешнее проходит процесс освоения дисциплины. В связи с этим, требуется систематическая и регулярная работа над пройденным лексико-грамматическим и тематическим материалом, начиная с первого занятия, что является необходимым условием для усвоения содержания дисциплины. Приступая к проработке материала необходимо иметь конспекты занятий и рекомендуемую литературу (учебник, пособия, доступ к электронным ресурсам).

Методика организации работы:

- целесообразно прорабатывать лексико-грамматический материал «по свежей памяти»;
- рекомендуется вести тематический словарь в отдельной тетради / файле;
- при изучении материала целесообразно представлять его в виде схемы, плана, ассоциограммы или с использованием других приемов структурирования и визуализации информации для лучшего ее усвоения;
- работа над темой должна продолжаться до полного понимания и запоминания материала;
- работа над темой включает в себя разбор примеров и выполнение упражнений, приведенных в учебниках и пособиях, до полного усвоения лексико-грамматического материала;
- если после работы над темой остаются неясные вопросы, необходимо разобрать их с преподавателем на очередном практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к контрольной работе / тесту.

Целями проведения контрольных работ и тестов являются: проверка текущей успеваемости по дисциплине, выяснение подготовленности студентов группы, выявление наиболее сложных для усвоения тем.

Готовясь к контрольной работе / тесту необходимо:

- знать тему контрольной работы / теста;
- освежить в памяти теоретический материал, просмотреть записи, сделанные во время практических занятий;
- просмотреть примеры и упражнения, выполнявшиеся на практических занятиях;
- при необходимости, дополнительно проработать тему, используя рекомендуемую литературу и другие источники.

Если работа над пройденным материалом выполняется систематически, начиная с первого занятия, то подготовка к контрольной работе / тесту не вызовет затруднений и много времени на нее не понадобится.

Рекомендации по созданию презентаций

Общие рекомендации

1. Размер презентации не должен превышать 30 слайдов.
2. В презентации должна быть отражена информация, отвечающая теме презентации.
3. Презентация должна иметь образовательную ценность, воспитательное значение, отвечать заявленной теме, носить исследовательский характер, иметь высокий уровень технического исполнения (размещение информации на слайде, цветовая палитра, анимационные эффекты, музыкальное и звуковое сопровождение, видео-фрагменты и др.)

Время. Количество слайдов примерно соответствует объема доклада в минутах. Если слайдов намного больше, чем времени, отводимого на выступление, то существует вероятность не успеть показать все слайды, либо вынужденно показать слишком быстро, что чревато тем, что аудитория не поймет сообщения. Если слайдов слишком мало, то это означает, что они не эффективно использованы.

Текст сообщения

1. Повествование должно быть последовательным и логичным.
2. Следует избегать возврата к предыдущему слайду.
3. Объемное сообщение следует делить на разделы.
4. Названия разделов должны быть краткими и ёмкими.
5. Необходимо начать сообщение со вступления с пояснения, о чем вы будете рассказывать.
6. Завершить сообщение следует обобщением ранее озвученных основных тезисов в более лаконичной и понятной форме. Следует помнить, что аудитория наиболее внимательна в начале и конце доклада, поэтому заключение - это второй шанс донести главную мысль до слушателей.

Слайды

1. Каждый слайд должен иметь заголовок.
2. Слайд следует делать проще, поскольку у аудитории всего около 50 секунд на его восприятие.
3. Необходимо четко структурировать информацию на слайде.
4. На слайдах представляются ключевые / опорные моменты выступления. Не перегружайте слайд текстом, используйте краткие предложения или фразы.
5. Тексту предпочтительны нумерованные / маркированные списки.
6. Используйте схемы / диаграммы.
7. Следует избегать переноса слов.

Шрифты

1. Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
2. Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
3. Не используйте для основного текста и заголовков декоративные, рукописные, готические, моноширинные шрифты.

4. Шрифт в схемах и диаграммах должен совпадать с основным шрифтом текста.
5. При оформлении слайдов учитывайте, что шрифты с засечками зрительно выглядят меньше (Times New Roman), чем шрифты без засечек (Arial).
6. Размер шрифта стоит выбирать так, чтобы на слайде умещалось не более 10-15 строк. Если презентация предназначена для показа в небольшой аудитории, то размер шрифта основного текста должен быть не меньше 18 пт, заголовки – 20 пт и больше. Если презентация предназначена для показа в большом зале, то размер шрифта основного текста должен быть 28-32 пт, заголовков – 36 пт и более (для шрифта Arial). Если текст не помещается на одном слайде, лучше разбить его на фрагменты и разместить на нескольких слайдах.
7. Для смыслового выделения текста используйте цвет или полужирную интенсивность.

Цвета

1. Используйте контрастные цвета. Предпочтительнее использовать светлый фон и темный шрифт (а не наоборот). Хорошо сочетаются: белый фон и черный, синий, красный цвета шрифта; синий фон в сочетании с белым шрифтом. Недопустимо использовать, например, белый фон и желтый шрифт, зеленый фон и светло-зеленый шрифт, т.к. на экране текст будет не виден. Не сочетаются синий и красный цвета.
2. Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого. То, что хорошо выглядит на мониторе, может плохо выглядеть в аудитории, поскольку мониторы и проекторы по-разному представляют цвета. На светлом фоне предпочтительней использовать темные, насыщенные цвета.
3. Имейте в виду, что тени уменьшают четкость, в связи с чем, следует избегать их использование.
4. Инверсные цвета (светлый текст на темном фоне) могут быть не читаемы в светлых (не затемненных) помещениях.

Графика

1. Графика чаще всего раскрывает содержание гораздо эффективнее текста.
2. Если есть возможность, вставляйте картинки в каждый слайд. Визуализация помогает восприятию информации.
3. Фотографии и картинки должны быть достаточно крупными и четкими.
4. Рекомендуются помещать картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.
5. Графика должна иметь ту же самую типографику, что и основной текст: шрифты, начертание.
6. Фотографии могут быть полноцветными, а векторная графика (диаграммы, схемы, графики) должны соответствовать основной цветовой схеме (например, черный — обычные линии, красный — выделенные части, зеленый — примеры, синий — структура).
7. Как и в случае текста, в выступлении должны объясняться все элементы графики.

Анимация и переходы

1. Не перегружайте презентацию анимацией, не используйте слишком много разных эффектов.
2. Если слайды однотипные, применяйте к похожим объектам одинаковые эффекты.
3. Анимация не должна быть слишком медленной, иначе слушатели потеряют интерес к тому, что должно появиться на экране.
4. Новые анимированные объекты не должны появляться поверх уже имеющихся на слайде, например, заголовок не должен выезжать поверх картинки.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация».

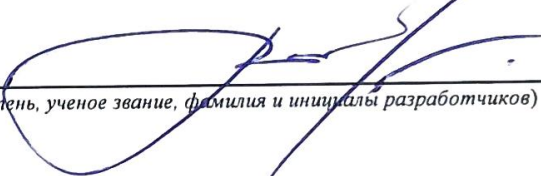
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» «15» апреля 2021 года, протокол № 10.

Разработчик:


Жехрова М.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой №7 «Языковой подготовки»

к.и.н., доцент


Лебедева Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н., доцент


Фомина И.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» июня 2021 года, протокол № 7.