



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ



/ Ю.Ю. Михальчевский

Июнь 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль)
Экономика предприятия и организации воздушного транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2021

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование целостной картины восприятия английского языка с помощью основных аспектов речевой деятельности, а так же овладение студентами 1 курса необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными коллегами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения целей в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;

изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;

коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;

обеспечение процесса коммуникации на общие и профессиональные темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);

воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

развитие информационной культуры и общей культуры студентов;

развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности расчетно-экономического и организационно-управленческого типов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину, относящийся к Обязательной части.

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин «Профессионально-ориентированный английский язык».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
-----------------	--

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Осуществляет деловую коммуникацию, соблюдая ее цели, деловой этикет, субординацию и формальные ограничения.
	Использует для устной и письменной деловой коммуникации русский и английский языки.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества.
	Учитывает в социальных и деловых взаимодействиях культурные особенности человека, основываясь на философских и этических учениях.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;
- способы установления лингвистических связей между языками;
- языковые и культурологические особенности при взаимодействии с представителями различных культур и национальностей;
- правила этикета для взаимодействия с коллективом, партнерами, друзьями.

Уметь:

- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке).

- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени;
- вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке.
- понятиями о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.
- применять знания языковых и культурологических особенностей для результативного общения с представителями различных культур и национальностей;
- устанавливать и соблюдать дружеские и деловые взаимоотношения в коллективе, между партнерами и различными членами общества;

Владеть:

- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке.
- английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.
- навыками диалогической и монологической речи.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа	10,5	10,5
лекции,	-	-
практические занятия,	8	8
лабораторные работы,	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	199	199
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	6,5	6,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-4	УК-5		
Тема 1. Страноведение	34,3	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 2. История авиации	34,3	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 3. Путешествия	34,3	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 4. Международные организации ГА	34,3	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 5. Свободное время. Хобби	34,3	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 6. Авиакомпании, аэропорты, аэродромы	35,3	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Итого по дисциплине	207				
Промежуточная аттестация	9				
Всего по дисциплине	216				

Сокращения: ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Страноведение	-	1,3	-	-	33	-	34,3
Тема 2. История авиации	-	1,3	-	-	33	-	34,3
Тема 3. Путешествия	-	1,3	-	-	33	-	34,3

Тема 4. Международные организации ГА	-	1,3	-	-	33	-	34,3
Тема 5. Свободное время. Хобби.	-	1,3	-	-	33	-	34,3
Тема 6. Авиакомпании, аэропорты, аэродромы	-	1,5	-	-	34	-	35,3
Итого за семестр	-	8	-	-	199	-	207
Промежуточная аттестация							9
Всего за семестр							216
Итого по дисциплине							216

5.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Страноведение. Россия. Местоположение. Климат. Великобритания. Местоположение. Культура. Знаменитые личности.

Тема 2. История авиации. Первые полеты. Планеры. Современные полеты. Знаменитые конструкторы.

Тема 3. Путешествия. Виды транспорта. Размещение. Еда. Ресторан. Осмотр достопримечательностей.

Тема 4. Международные организации ГА. Цели деятельности международных организаций. Английский язык – международный язык в ГА.

Тема 5. Свободное время. Хобби. Пассивный залог. Время для развития. Время для досуга.

Тема 6. Авиакомпании. Крупнейшие авиакомпании мира. Аэропорты. Классы аэропортов. Аэропорты России. Аэропорты мира. Рейтинг аэропортов. Аэродромы. Типы аэродромов. Международная классификация аэродромов.

5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
Семестр 1		
1	<p>Практическое занятие 1. Фонетика. Буквы и звуки. Гласные и согласные. Произнесение звуков. Ударение в слове, интонация. Транскрипция.</p> <p>Страноведение. Части речи. Словообразование.</p> <p>Практическое занятие 3. Россия.</p> <p>Местоположение. Климат. Глагол to be.</p> <p>Местоимения. Виды местоимений. Место в предложении.</p> <p>Великобритания. Местоположение. Культура. Знаменитые личности. Структура английского предложения. Типы вопросительных предложений.</p> <p>Практическое занятие 5. Имя существительное. Число. Притяжательный падеж. Артикль.</p>	1,3
2	<p>Практическое занятие 2. История авиации. Видо-временные формы. Present Simple Tense.</p> <p>Практическое занятие 7. Первые полеты. There to be. Предлоги места.</p> <p>Планеры. Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения.</p> <p>Практическое занятие 9. Современные полеты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.</p> <p>Знаменитые конструкторы. Видо-временные формы. Present Continuous Tense.</p>	1,3
3	<p>Практическое занятие 3. Путешествия. Повелительное наклонение.</p> <p>Виды транспорта. Модальные глаголы “can”, “may”, “must”, “have to”, “should”.</p> <p>Размещение. Видо-временные формы. Past Simple Tense. Present Perfect Tense.</p> <p>Еда. Ресторан. Видо-временные формы. Future Simple Tense.</p> <p>Осмотр достопримечательностей. Видо-временные формы. Future Continuous Tense.</p> <p>Order of adjectives.</p>	1,3

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
4	<p>Практическое занятие 4. Международные организации ГА. Видо-временные формы. Past Continuous Tense.</p> <p>Цели деятельности международных организаций.</p> <p>Английский язык – международный язык в ГА. Видо-временные формы. Past Perfect. Future Perfect.</p>	1,3
5	<p>Практическое занятие 5. Свободное время. Хобби. Согласование времен. Косвенная речь. Время для развития.</p> <p>Пассивный залог. Все группы времен.</p> <p>Время для досуга.</p> <p>Пассивный залог. Построение вопросительных предложений.</p> <p>Предлоги. Фразовые глаголы.</p>	1,3
6	<p>Практическое занятие 6. Авиакомпании. Крупнейшие авиакомпании мира.</p> <p>Сослагательное наклонение. Типы условных предложений</p> <p>Аэропорты. Классы аэропортов. Аэропорты России. Аэропорты мира. Рейтинг аэропортов.</p> <p>Сложное дополнение. Сложное подлежащее.</p> <p>Аэродромы. Типы аэродромов. Международная классификация аэродромов.</p> <p>Повторение грамматических аспектов программы. Лексико-грамматический тест.</p>	1,5
Итого за 1 семестр		8
Итого по дисциплине		8

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер дисциплины	темы	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1		Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,14] Составление тематического словаря по теме. [7, 8, 9, 10, 11, 12, 13]	33
2		Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,14] Составление тематического словаря по теме. [7, 8, 9, 10, 11, 12, 13]	33
3		Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,14] Составление тематического словаря по теме. [7, 8, 9, 10, 11, 12, 13]	33
4		Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,14] Составление тематического словаря по теме. [7, 8, 9, 10, 11, 12, 13]	33
5		Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,14] Составление тематического словаря по теме. [7, 8, 9, 10, 11, 12, 13]	33
6		Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,14] Составление тематического словаря по теме. [7, 8, 9, 10, 11, 12, 13]	34
		Итого за 1 семестр	199
Итого по дисциплине (модулю)			199

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Камянова Т. **Практический курс ENGLISH английского языка:** Учебник для вузов. 10-е изд., перер. и доп. – М., ООО «Хит-книга», 2019 – 384 с – Количество экземпляров 45

2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. **ENGLISH GRAMMAR. Reference & practice.** With a separate key volume: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком УМО. 11-е изд., испр. – СПб, Антология, 2018 – 464 с – Количество экземпляров 90.

3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. **Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами:** Учебник для вузов. – СПб, КАРО, 2018 – 608 с - Количество экземпляров 80.

4. **Авиационный английский язык.** Практикум по чтению текстов авиационной тематики. Для студ.1 и 2 курсов спец. «Аэронавигация» [Текст] . Ч.2 / Беляева С.А., сост., Паскевич Н.С., сост., Г. В. Попова. - СПб.: ГУГА, 2017. - 34с. - Количество экземпляров 50.

б) дополнительная литература:

5. **English Grammar in Use.** Fourth Edition with answers. Raymond Murphy [Текст]. – 2012. – 380с. – Количество экземпляров 50.

6. **Англо-русский и русско-английский словарь.** Около 10000 терминов [Текст] – Харламова М.В; Ред. – 6е изд., стереотип. – М.: Питер Рус. яз. Медиа, 2007, - 425 с. – Количество экземпляров 14.

7. **Новый деловой английский:** Учебник английского языка [Текст] / Дарская В. Г. и др. – М. : Вече, 2006. – 672 с. – количество экземпляров 50.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. Электронный словарь Longman [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com/dictionary> (без ограничения) (дата обращения : 01.04.2020)

9. Электронный словарь Cambridge [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru> (без ограничения) (дата обращения : 11.01.2021)

10. Электронный словарь Macmillan [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.macmillandictionary.com> (без ограничения) (дата обращения : 11.01.2021)

11. Электронный словарь online Oxford collocation dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.freecollocation.com> (без ограничения) (дата обращения: 11.01.2021)

12. Электронный словарь Lexico [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lexico.com> (без ограничения) (дата обращения : 11.01.2021)

13. Электронный словарь Oxford Learner's dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com> (без ограничения) (дата обращения: 11.01.2021)

14. Grammar Exercises [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html> (без ограничения) (дата обращения: 11.01.2021)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

15. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 11.01.2021)

16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения: 11.01.2021)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 507а «Иностранный язык»	Доска меловая, проектор, экран, ноутбук, 1 – стол преподавательский, 9 – парт двухместных со скамейкой, 18 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года). • Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A17072009260311055 0 от 20 июля 2017 года). • Abbyy Fine Reader 10 Corporate Edition (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года). <p>Выход в интернет – роутер (использование открытых электронных ресурсов)</p>
Ауд. 509а «Иностранный язык»	Доска меловая, доска маркерная, проектор (Benq), экран, ноутбук, 1 – стол преподавательский, 8 –	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года). • Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия

	<p>парт двухместных со стулом, 16 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.</p>	<p>№1D0A17072009260311055 0 от 20 июля 2017 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> Abbyu Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года). <p>Выход в интернет – роутер (использование открытых электронных ресурсов)</p>
<p>Ауд. 512 «Иностранный язык»</p>	<p>Доска меловая, доска маркерная, проектор (Acer), моноблок, экран, 1 - стол преподавательский, 14 – парт двухместных со скамейкой, 28 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года). Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A17072009260311055 0 от 20 июля 2017 года). Abbyu Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года). <p>Выход в интернет – роутер (использование открытых электронных ресурсов)</p>
<p>Ауд. 520 методический кабинет иностранных языков кабинет №1 технических средств обучения (компьютерный) «Иностранный язык»</p>	<p>Доска меловая, доска маркерная, проектор (Sanyo), ноутбук, 2 - стола преподавательских, 10 – парт двухместных со стулом, 13 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года). Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A17072009260311055 0 от 20 июля 2017 года). Abbyu Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года); CD-ROM New Inside Out. Julie Moore (лицензия ISBN: 978-14050-9953-0 Version 1.0.0108 Impression 14 Macmillan Publishers Limited 2008). CD-ROM Intermediate

		<p>Language Practice. (лицензия Version 1/0/0908 Impression 4 ISBN: 978-0-2307-2700-7 Macmillan Publishers Limited 2010).</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD-ROM Total English. Intermediate. Antonia Clare and JJ Wilson. (лицензия ISBN: 1405800577 Pearson Education Limited 2006). • CD-ROM Straightforward. Intermediate. Nick Lloyd. (лицензия ISBN: 978-0-230-1256-1 Version 1.0.0703 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2007). • CD-ROM Macmillan English Grammar in Context. Intermediate. Kevin McNicholas. (лицензия ISBN: 978-1-4050-7142-0 Version 1.0.0711 Impression 19 Macmillan Publishers Limited 2008). • CD-ROM Macmillan English Grammar in Context. Essential. Kevin McNicholas. (лицензия ISBN: 978-1-4050-7050-8 Macmillan Publishers Limited 2008). • CD-ROM Macmillan English Grammar in Context. Essential. Simon Clarke and Kevin McNicholas. (лицензия ISBN: 978-1-4050-7053-9 Version 1.0.0801 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2008). • CD-ROM Check your Aviation English. Henry Emery and Andy Roberts (лицензия ISBN: 978-0-230-40206-5 Macmillan
--	--	---

		<p>Publishers Limited 2010).</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD-ROM Aviation English. Martin Barge and William Tweddle with Henry Emery and Andy Roberts (to run on Windows 2000, XP and Vista). (лицензия ISBN: 978-0-230-02756-5 Version 1.0.0802 Impression 1 www.e-s-p.eu.com. Macmillan Publishers Limited 2008). <p>CD-ROM Air speak. Radiotelephony Communication for pilot. P.A. Robertson. Centre of Applied linguistics. Prentice Hall. New-York. London. Toronto. Sydney. Tokyo. (лицензия ISBN: 978-1-4058-9758-7 Air speak Macmillan Publishers Limited 2008).</p>
--	--	---

8. Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (метод кейс-задач, ролевых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. В учебном процессе широко используются технологии активного обучения, интерактивные формы проведения занятий – ролевые игры, метод анализа конкретных ситуаций (метод кейс-задач). Использование ролевых и ролевых игр, проектов и кейс – задач служит лучшему закреплению лексики по пройденным темам и развитию коммуникативных навыков.

Основными методами активного и интерактивного обучения на практических занятиях по дисциплине являются следующие:

ролевая игра: один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения лингвистическим и лингвокультурологическим материалом. Ролевая игра имитирует различные

аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

– метод кейс - задач: метод интерактивного обучения, предполагающий развитие навыков аналитической деятельности. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, при которых студенты анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации;

– метод проектов: метод интерактивного обучения, представляющий собой совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы, лично значимой для студента в виде какого-либо конечного продукта (презентация доклада о проведенном исследовании). Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Метод способствует развитию познавательных навыков студентов, развитию критического и творческого мышления, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по темам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, с различными электронными и информационными интернет ресурсами (п. 6). Самостоятельная работа включает проработку лексико-грамматического материала, работу с словарями, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление монологов / диалогов по темам дисциплины. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и лексико-грамматического теста, проводимых на практическом занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: устный опрос пройденного материала и лексико-грамматический тест.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения материала по пройденным темам раздела и проверку выполнения заданий, выдаваемых на самостоятельную работу. По завершению отдельного раздела дисциплины проводится тестирование в виде лексико-грамматического теста. Перечень вопросов для устного опроса определяется тематикой дисциплины.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в экзамена в 1 семестре.

Экзамен представляет собой устные ответы на 3 практических задания из перечня вопросов, выносимых на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамены позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Не применяется.

9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся даёт ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы; правильно управляет грамматическими структурами, демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие темы.

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него, демонстрируя весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов; неправильно управляя грамматическими структурами.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопроса(а).

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
1 этап		
<p>УК-4 УК-5</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; - способы установления лингвистических связей между языками; - языковые и культурологические особенности при взаимодействии с представителями различных культур и национальностей; - правила этикета для взаимодействия с коллективом, партнерами, друзьями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке). - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени; - понятиями о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
2 этап		
УК-4 УК-5		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке. - применять знания языковых и культурологических особенностей для результативного общения с представителями различных культур и национальностей; - устанавливать и соблюдать дружеские и деловые взаимоотношения в коллективе, между партнерами и различными членами общества; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке. - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников; - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи. - навыками диалогической и монологической речи.

Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике; правильно использует основные и сложные грамматические структуры; демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие темы. Лексика иногда идиоматична; демонстрирует правильные интонационные модели; демонстрирует постоянный темп речи, не затрудняется и не делает долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать; участвует в обсуждении тем, связанных со специальностью (задает вопросы и отвечает на вопросы); демонстрирует способность отбирать языковой материал в соответствии с различными видами речевого общения;

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно использует основные грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур; демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию; способен поддержать разговор на общие и конкретные темы; применяет необходимые интонационные модели; участвует в обсуждении тем, связанных со специальностью (отвечает на вопросы, но иногда затрудняется с формулировкой вопроса);

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся если обучающийся использует ограниченное количество простых грамматических структур; демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз; производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений; иногда демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание;; участвует в обсуждении тем, связанных со специальностью (отвечает на вопросы, часто затрудняется с формулировкой вопросов);

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенций, неправильно управляет грамматическими структурами; демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов; затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений; демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Лексико - грамматический тест

Ex. 1. Match the beginnings and endings to make questions.

- | | |
|--------------|--|
| a) How long | 1 do you watch films in English? |
| b) How far | 2 do you know your teacher? |
| c) How many | 3 money did you spend today? |
| d) How often | 4 pairs of gloves do you have? |
| e) How much | 5 is it from your house to the shops? |
| f) How well | 6 does it take your to get home in the evenings? |

Ex. 2. Say the words and add them to the table.

Adult, advice, afford, avoid, flowers, horrible, interested, mobile, packet, present, quality, receive, talented, valuable, curly, against, confident, afraid, animal, arrive, dangerous, enjoy, fitness, gardening, healthy, holiday, lettuce, promise, rainy, relax, sardine, terrified

A:	B:	C:

Ex. 3. Complete the text with the words in the box.

Action, away, buzzing, part, slogans, swarming, way

Earlier today the centre of London was (1) _____ with activity when a million people took (2) _____ in a demonstration. As protestors made their (3) _____ from Jubilee Gardens to Trafalgar Square, one or two small groups broke (4) _____ from the main group and made trouble. However, it was mostly a peaceful protest. The city centre was (5) _____ with people carrying banners with (6) _____ saying 'Peace!' The protestors gathered under Nelson's Column and demanded urgent (7) _____ on global peace.

Ex. 4. Complete the conversation with the correct form of the verbs.

- A: What (you do) _____ if you (win) _____ £10 million?
- B: I think I (buy) _____ a new car and a new house. What about you?
- A: If I (win) _____ £10 million, I (get) _____ a car too, but I (not buy) _____ a new house. I like our house now.
- B: (you give) _____ any money to me?
- A: Maybe. Why?
- B: Because If I (have) _____ any money I (give) _____ you half of it.

A: Ahh. You're so nice.

Ex. 5. Put the verb into the correct form, present simple (**I do**), present continuous (**I am doing**), past simple (**I did**) or past continuous (**I was doing**).

1 We can go out now. It **isn't raining** (not/rain) any more.

2 Ann **was waiting** (wait) for me when I **arrived** (arrive).

3 I _____ (get) hungry. Let's go and have something to eat.

4 What _____ (you/do) in your spare time? Have you got any hobbies?

5 What speed _____ (the car/do) at the time of the accident?

6 Mary usually _____ (phone) me on Fridays but she _____ (not/phone) last Friday.

7 A: When I last saw you, you _____ (think) of moving to a new flat.

B: That's right, but in the end I _____ (decide) to stay where I was.

8 What's that noise? What _____ (happen)?

9 It's usually dry here at this time of the year. It _____ (not/rain) much.

10 Yesterday evening the phone _____ (ring) three times while we _____ (have) dinner.

Ex. 6. Complete the questions using a suitable verb.

1 A: I'm looking for Paul. **Have you seen** him?

B: Yes, he was here a moment ago.

2 A: Why **did you go** to bed so early last night?

B: Because I was feeling very tired.

3 A: Where _____?

B: Just to the post box. I want to post these letters. I'll be back in a few minutes.

4 A: _____ television every evening?

B: No, only if there's a good programme on.

5 A: Your house is very beautiful. How long _____ here?

B: Nearly ten years.

6 A: How was your holiday?

B: Yes, thanks. It was great.

7 A: _____ Julie recently?

B: Yes, I met her a few days ago.

8 A: Can you describe the woman you saw? What _____?

B: A red sweater and black jeans.

9 A: I'm sorry to keep you waiting. _____ long?

B: No, only about ten minutes.

10 A: How long _____ you to get to work in the morning.

B: Usually about 45 minutes. It depends on the traffic.

Ex 7. Complete the sentences using the past continuous (**was doing**) or **used to ...**
Use the verb in brackets.

1 I haven't been to the cinema for ages now. We **used to go** a lot. (go)

- 2 Ann didn't see me wave to her. She **was looking** in the other direction. (look)
- 3 I _____ a lot but I don't use my car very much these days. (drive)
- 4 I asked the driver to slow down. She _____ too fast. (drive)
- 5 Rose and Jim met for the first time when they _____ at university. (study)
- 6 When I was a child, I _____ a lot of bad dreams. (have)
- 7 When the phone rang, I _____ a shower. (have)
- 8 "Where were you yesterday afternoon?" "I _____ volleyball". (play)
- 9 "Do you do any sports?" "Not these days. I _____ volleyball". (play)

10 George looked very nice. He _____ a very nice suit. (wear)

Ex 8. What do you say to your friend in these situations? Use the words given in brackets. Use the present continuous (**I'm doing**), **going to ...** or will (**I'll**).

1 You have made all your holiday arrangements. Your destination is Jamaica.

FRIEND: Have you decided where to go for your holiday yet?

YOU: Yes, **I'm going to Jamaica.** (I/go)

2 You have made an appointment with the dentist for Friday morning.

FRIEND: Shall we meet on Friday morning?

YOU: I can't on Friday. _____ (I/go)

3 You and some friends are planning a holiday in Britain. You have decided to hire a car but you haven't arranged this yet.

FRIEND: How do you plan to travel round Britain? By train?

YOU: No, _____ (we/hire)

4 Your friend has two young children. She wants to go out tomorrow evening. You offer to look after the children.

FRIEND: I want to go out tomorrow evening but I haven't got a baby-sitter.

YOU: That's no problem. _____ (I/look after)

5 You have already arranged to have lunch with Sue tomorrow.

FRIEND: Are you free at lunchtime tomorrow?

YOU: No, _____ (have lunch) your friend if he/she has decided what to have.

YOU: What _____? (you/have)

FRIEND: I don't know. I can't make up my mind.

7 You and a friend are reading. It's getting a bit dark and your friend is finding it difficult to read. You decide to turn on the light.

FRIEND: It's getting a bit dark, isn't it? It's difficult to read.

YOU: _____ (I/turn on)

8 You and a friend are reading. It's getting a bit dark and you decide to turn on the light. You stand up and walk towards the light switch.

FRIEND: What are you doing?

YOU: _____ (I/turn on)

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Страноведение. Россия. Местоположение. Климат. Великобритания. Местоположение. Культура. Знаменитые личности.
2. История авиации. Первые полеты. Планеры. Современные полеты. Знаменитые конструкторы.
3. Путешествия. Виды транспорта. Размещение. Еда. Ресторан. Осмотр достопримечательностей.
4. Международные организации ГА. Цели деятельности международных организаций. Английский язык – международный язык в ГА.
5. Свободное время. Хобби. Пассивный залог. Время для развития. Время для досуга.
6. Авиакомпании. Крупнейшие авиакомпании мира. Аэропорты. Классы аэропортов. Аэропорты России. Аэропорты мира. Рейтинг аэропортов. Аэродромы. Типы аэродромов. Международная классификация аэродромов.

9.6.2. Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплин.

Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен по результатам 1 семестра.

Билет

1. Speak on following topics:

Travelling. Accommodation. (Задание включает монолог на предложенную тему, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в тематическом плане).

2. Translate the following text into Russian and tell a summary.

The most urgent problem in aviation is safety. The progress in safety is achieved by intensive efforts in various spheres – engineering sciences, meteorology, psychology, medicine, economics and “last but not least” the English language. Insufficient English language proficiency often results in accidents and incidents. For example, the worst disaster in aviation history occurred in 1977 when two Boeings 747 collided at Tenerife, Canary Islands. The crew of Pan American 747 missed or misunderstood taxi instructions requiring a turn off the active runway. At the same time KLM 747 initiated a shrouded take off on the opposite direction. The two aircraft met on the active runway, with heavy loss of lives. Between 1976-2000 more than 1100 passengers and crews lost their lives in accidents in which language played a contributory role. Concern over the role of language in airline accidents brought real actions. So in March 2003 ICAO adopted Amendments to ICAO Annexes 1, 6, 10 and 11. These Amendments make clear and extend language requirements. In addition, they contain new more strict requirements for language testing.

(Задание включает в себя ознакомление с содержанием текста (180-200 слов) и устный пересказ содержания текста).

3. Chose the correct form.

1. Teachers have given/have been given a new pay rise by the government.
2. Many new houses have built/have been built this year. (Задание включает выбор правильной формы активного или пассивного залога).

4. Answer the questions.

1. What do airports differ in?
 2. What are terminals/ concourses designated for?
 3. What is aerodrome?
 4. What areas does the aerodrome include?
 5. What are the most common vehicles that you know?
 6. What makes an airport an extremely busy and dangerous place?
- (Задание включает ответ на предложенные вопросы).

5. Translate the following sentences into English.

1. Было уже темно, когда мы подошли к дому.
2. Что вы будете делать завтра в восемь часов вечера?
3. Она сказала, что идет дождь и лучше сидеть дома.
4. Когда он пришел домой, мы ушли уже в кино.
5. Не может быть, чтобы он пришел вовремя.
6. Как жаль, что он не стал инженером.
7. Учитель объяснил эту тему так, чтобы мы поняли.
8. Ты выглядишь, как известная актриса.
9. Неужели вы сдали экзамен?
10. Вы сможете написать отчет?

(Задание включает перевод 10 предложений с русского языка на английский. Тематика предложений на перевод соответствует пройденным темам разделов).

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Освоение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, её структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины. Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Практические занятия направлены на формирование и совершенствование лексико-грамматических и фонетических навыков, формирование умений в диалогической и монологической речи, формирование навыков работы с иноязычными текстами формирование умений обобщать факты, кратко излагать суть прочитанного, чётко формулировать свою мысль.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);

- подготовку к текущему контролю (типовое задание в п. 9.6);

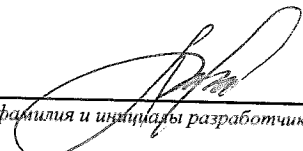
Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь. Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокурсы. Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в педагогических целях.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 1 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

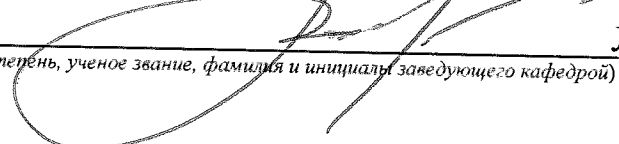
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» «15» апреля 2021 года, протокол № 10.


Разработчики:


Иванова Т.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

К.и.н., доцент

Лебедева Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
д.э.н., профессор

Губенко А.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» июня 2021 года, протокол № 7.