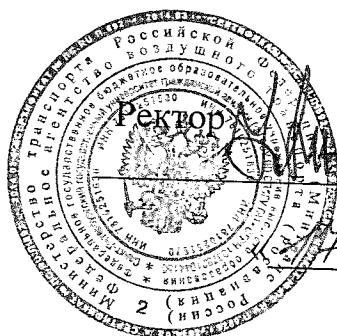




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**



Ю.Ю. Михальчевский

июня 2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессионально-ориентированный английский язык**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность программы (профиль)  
**Экономика предприятия и организации воздушного транспорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2021

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Профессионально-ориентированный английский язык» является формирование целостной картины восприятия английского языка с помощью основных аспектов речевой деятельности, а так же овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными коллегами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения целей в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;

изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;

коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;

обеспечение процесса коммуникации на общие и авиационные темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);

воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

развитие информационной культуры и общей культуры студентов;

развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности расчетно-экономического и организационно-управленческого типов.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Профессионально-ориентированный английский язык» представляет собой дисциплину, относящийся к Обязательной части.

Дисциплина «Профессионально-ориентированный английский язык» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Иностранный язык».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Осуществляет деловую коммуникацию, соблюдая ее цели, деловой этикет, субординацию и формальные ограничения.
	Использует для устной и письменной деловой коммуникации русский и английский языки.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества.
	Учитывает в социальных и деловых взаимодействиях культурные особенности человека, основываясь на философских и этических учениях.

### Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;
- способы установления лингвистических связей между языками.
- языковые и культурологические особенности при взаимодействии с представителями различных культур и национальностей;
- правила этикета для взаимодействия с коллективом, партнерами, друзьями.

Уметь:

- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке).
- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени;
- вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке.
- понятиями о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.
- применять знания языковых и культурологических особенностей для результативного общения с представителями различных культур и национальностей;
- устанавливать и соблюдать дружеские и деловые взаимоотношения в коллективе, между партнерами и различными членами общества.

Владеть:

- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке.
- английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.
- навыками диалогической и монологической речи.

#### 4 Объем дисциплины виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	4,3	4,3
лекции,	-	-
практические занятия,	4	4
лабораторные работы,	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	64	64
Промежуточная аттестация	4	4
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	3,7	3,7

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-4	УК-5		
Тема 1. Экономика как сфера жизни общества	34	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 2. Экономика на воздушном транспорте	34	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Итого по дисциплине	68				
Промежуточная аттестация	4				
Всего по дисциплине	72				

Сокращения: ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т - тест,

### 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Экономика как сфера жизни общества	-	2	-	-	32	-	34
Тема 2. Экономика на воздушном транспорте	-	2	-	-	32	-	34
Итого за семестр	-	4	-	-	64	-	68
Промежуточная аттестация							4
Всего за семестр							72
Всего по дисциплине							72

### 5.3. Содержание дисциплины

**Тема 1.** Экономика как сфера жизни общества. Хозяйственная деятельность общества. Система производства, распределения и потребления. Экономические блага. Эффективность. Ресурсы. Финансы.

**Тема 2.** Экономика на воздушном транспорте. Транспортный комплекс. Главные достоинства ВТ. Цели и задачи ВТ. Роль авиационного транспорта в экономике страны. Трудовые ресурсы. География воздушных перевозок.

### 5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Семестр 3		
1	<p>Практическое занятие 1. Экономика как сфера жизни общества. Составные существительные. Хозяйственная деятельность общества. Словообразование.</p> <p>Система производства, распределения и потребления.</p> <p>Неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные конструкции.</p> <p>Экономические блага. Формы и функции инфинитива.</p> <p>Эффективность. Причастия и причастные обороты. Формы причастия.</p> <p>Ресурсы. Герундий.</p> <p>Финансы. Употребление заглавных букв, сокращений и правила их произношения.</p>	2
2	<p>Практическое занятие 2. Экономика на воздушном транспорте.</p> <p>Транспортный комплекс. Правила чтения и перевода экономической документации</p> <p>Главные достоинства ВТ. Цели и задачи ВТ. Модальные глаголы и эквиваленты.</p> <p>Роль авиационного транспорта в экономике страны. Повторение грамматических аспектов программы.</p> <p>Трудовые ресурсы.</p> <p>География воздушных перевозок. Лексико-грамматический тест.</p>	2
Итого за 3 семестр		4
Итого по дисциплине		4

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,14] Составление тематического словаря по теме. [7, 8, 9, 10, 11, 12, 13]	32
2	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,14] Составление тематического словаря по теме. [7, 8, 9, 10, 11, 12, 13]	32
Итого за 3 семестр		64
Итого по дисциплине		64

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Камянова Т. **Практический курс ENGLISH** английского языка: Учебник для вузов. 10-е изд., перер. и доп. – М., ООО «Хит-книга», 2019 – 384 с – Количество экземпляров 45

2 Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. **ENGLISH GRAMMAR. Reference & practice.** With a separate key volume: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком УМО. 11-е изд., испр. – СПб, Антология, 2018 – 464 с – Количество экземпляров 90.

3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. **Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами:** Учебник для вузов. – СПб, КАРО, 2018 – 608 с - Количество экземпляров 80.

4. **Авиационный английский язык.** Практикум по чтению текстов авиационной тематики. Для студ.1 и 2 курсов спец. «Аэронавигация» [Текст] . Ч.2 / Беляева С.А., сост., Паскевич Н.С., сост., Г. В. Попова. - СПб.: ГУГА, 2017. - 34с. - Количество экземпляров 50.

б) дополнительная литература:

5. **English Grammar in Use**. Fourth Edition with answers. Raymond Murphy [Текст]. – 2012. – 380с. – Количество экземпляров 50.

6. **Англо-русский и русско-английский словарь**. Около 10000 терминов [Текст] – Харламова М.В; Ред. – 6е изд., стереотип. – М.: Питер Рус. яз. Медиа, 2007, - 425 с. – Количество экземпляров 14.

7. **Новый деловой английский**: Учебник английского языка [Текст] / Дарская В. Г. и др. – М. : Вече, 2006. – 672 с. – количество экземпляров 50.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. Электронный словарь Longman [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com/dictionary> (без ограничения) (дата обращения : 01.04.2020)

9. Электронный словарь Cambridge [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru> (без ограничения) (дата обращения : 11.01.2021)

10. Электронный словарь Macmillan [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.macmillandictionary.com> (без ограничения) (дата обращения : 11.01.2021)

11. Электронный словарь online Oxford collocation dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.freecollocation.com> (без ограничения) (дата обращения: 11.01.2021)

12. Электронный словарь Lexico [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lexico.com> (без ограничения) (дата обращения : 11.01.2021)

13. Электронный словарь Oxford Learner's dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com> (без ограничения) (дата обращения: 11.01.2021)

14. Grammar Exercises [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html> (без ограничения) (дата обращения: 11.01.2021)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

15. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 11.01.2021)

16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения: 11.01.2021)

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины



Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 507а «Иностранный язык»	Доска меловая, проектор, экран, ноутбук, 1 – стол преподавательский, 9 – парт двухместных со скамейкой, 18 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</li> <li>• Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A17072009260311055 0 от 20 июля 2017 года).</li> <li>• Abbyu Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года).</li> </ul> <p>Выход в интернет – роутер (использование открытых электронных ресурсов)</p>
Ауд. 509а «Иностранный язык»	Доска меловая, доска маркерная, проектор (Benq), экран, ноутбук, 1 – стол преподавательский, 8 – парт двухместных со стулом, 16 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</li> <li>• Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A17072009260311055 0 от 20 июля 2017 года).</li> <li>• Abbyu Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года).</li> </ul> <p>Выход в интернет – роутер (использование открытых электронных ресурсов)</p>
Ауд. 512 «Иностранный язык»	Доска меловая, доска маркерная, проектор (Acer), моноблок, экран, 1 - стол	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</li> <li>• Kasperskiy AntiVirus Suite</li> </ul>

	<p>преподавательский, 14 – парт двухместных со скамейкой, 28 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.</p>	<p>для WKS и FS (лицензия №1D0A17072009260311055 0 от 20 июля 2017 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года).</li> </ul> <p>Выход в интернет – роутер (использование открытых электронных ресурсов)</p>
<p>Ауд. 520 методический кабинет иностранных языков кабинет №1 технических средств обучения (компьютерный) «Иностранный язык»</p>	<p>Доска меловая, доска маркерная, проектор (Sanuo), ноутбук, 2 - стола преподавательских, 10 – парт двухместных со стулом, 13 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</li> <li>• Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A17072009260311055 0 от 20 июля 2017 года).</li> <li>• Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года);</li> <li>• CD-ROM <b>New Inside Out.</b> Julie Moore (лицензия ISBN: 978-14050-9953-0 Version 1.0.0108 Impression 14 Macmillan Publishers Limited 2008).</li> <li>• CD-ROM <b>Intermediate Language Practice.</b> (лицензия Version 1/0/0908 Impression 4 ISBN: 978-0-2307-2700-7 Macmillan Publishers Limited 2010).</li> <li>• CD-ROM <b>Total English.</b> Intermediate. Antonia Clare and JJ Wilson. (лицензия ISBN: 1405800577 Pearson Education Limited 2006).</li> <li>• CD-ROM <b>Straightforward.</b> Intermediate. Nick Lloyd. (лицензия ISBN: 978-0-230-1256-1 Version 1.0.0703</li> </ul>

		<p>Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2007).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD-ROM Macmillan <b>English Grammar in Context</b>. Intermediate. Kevin McNicholas. (лицензия ISBN: 978-1-4050-7142-0 Version 1.0.0711 Impression 19 Macmillan Publishers Limited 2008).</li> <li>• CD-ROM Macmillan <b>English Grammar in Context</b>. Essential. Kevin McNicholas. (лицензия ISBN: 978-1-4050-7050-8 Macmillan Publishers Limited 2008).</li> <li>• CD-ROM Macmillan <b>English Grammar in Context</b>. Essential. Simon Clarke and Kevin McNicholas. (лицензия ISBN: 978-1-4050-7053-9 Version 1.0.0801 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2008).</li> <li>• CD-ROM <b>Check your Aviation English</b>. Henry Emery and Andy Roberts (лицензия ISBN: 978-0-230-40206-5 Macmillan Publishers Limited 2010).</li> <li>• CD-ROM <b>Aviation English</b>. Martin Barge and William Tweddle with Henry Emery and Andy Roberts (to run on Windows 2000, XP and Vista). (лицензия ISBN: 978-0-230-02756-5 Version 1.0.0802 Impression 1 <a href="http://www.e-s-p.eu.com">www.e-s-p.eu.com</a>. Macmillan Publishers Limited 2008).</li> </ul> <p>CD-ROM            <b>Air</b>            <b>speak.</b>  Radiotelephony    Communication</p>
--	--	--

		for pilot. P.A. Robertson. Centre of Applied linguistics. Prentice Hall. New-York. London. Toronto. Sydney. Tokyo. (лицензия ISBN: 978-1-4058-9758-7 Air speak Macmillan Publishers Limited 2008).
--	--	--

## 8. Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (метод кейс-задач, ролевых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. В учебном процессе широко используются технологии активного обучения, интерактивные формы проведения занятий – ролевые игры, метод анализа конкретных ситуаций (метод кейс-задач). Использование ролевых и ролевых игр, проектов и кейс – задач служит лучшему закреплению лексики по пройденным темам и развитию коммуникативных навыков.

Основными методами активного и интерактивного обучения на практических занятиях по дисциплине являются следующие:

ролевая игра: один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения лингвистическим и лингвокультурологическим материалом. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

– метод кейс - задач: метод интерактивного обучения, предполагающий развитие навыков аналитической деятельности. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, при которых студенты анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации;

– метод проектов: метод интерактивного обучения, представляющий собой совокупность приемов, действий студентов в их определенной

последовательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы, лично значимой для студента в виде какого-либо конечного продукта (презентация доклада о проведенном исследовании). Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Метод способствует развитию познавательных навыков студентов, развитию критического и творческого мышления, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по темам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, с различными электронными и информационными интернет ресурсами (п. б). Самостоятельная работа включает проработку лексико-грамматического материала, работу с словарями, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление монологов / диалогов по темам дисциплины. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и лексико-грамматического теста, проводимых на практическом занятии.

#### **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: устный опрос пройденного материала и лексико-грамматический тест.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения материала по пройденным темам раздела и проверку выполнения заданий, выдаваемых на самостоятельную работу. По завершению отдельного раздела дисциплины проводится тестирование в виде лексико-грамматического теста. Перечень вопросов для устного опроса определяется тематикой дисциплины.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в 3 семестре зачет.

Зачет представляет собой устные ответы на 3 практических задания из перечня вопросов, выносимых на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Не применяется.

### **9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся даёт ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы; правильно управляет грамматическими структурами, демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие темы.

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него, демонстрируя весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов; неправильно управляет грамматическими структурами.

#### *Тестирование*

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопроса(а).

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)**

Примерные вопросы входного контроля:

#### **1. Speak on following topics:**

Travelling. Accommodation. (Задание включает монолог на предложенную тему, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в тематическом плане).

**2. Translate the following text into Russian and tell a summary.**

The most urgent problem in aviation is safety. The progress in safety is achieved by intensive efforts in various spheres – engineering sciences, meteorology, psychology, medicine, economics and “last but not least” the English language. Insufficient English language proficiency often results in accidents and incidents. For example, the worst disaster in aviation history occurred in 1977 when two Boeings 747 collided at Tenerife, Canary Islands. The crew of Pan American 747 missed or misunderstood taxi instructions requiring a turn off the active runway. At the same time KLM 747 initiated a shrouded take off on the opposite direction. The two aircraft met on the active runway, with heavy loss of lives. Between 1976-2000 more than 1100 passengers and crews lost their lives in accidents in which language played a contributory role.

**9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
1 этап		
УК-4 УК-5		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</li> <li>- основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;</li> <li>- способы установления лингвистических связей между языками;</li> <li>- языковые и культурологические особенности при взаимодействии с представителями различных культур и национальностей;</li> <li>- правила этикета для взаимодействия с коллективом, партнерами, друзьями.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на</li> </ul>

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		<p>вопросы на английском языке).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени;</li> <li>- понятиями о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</li> </ul>
2 этап		
<p>УК-4 УК-5</p>		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке.</li> <li>- применять знания языковых и культурологических особенностей для результативного общения с представителями различных культур и национальностей;</li> <li>- устанавливать и соблюдать дружеские и деловые взаимоотношения в коллективе, между партнерами и различными членами общества;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке.</li> <li>- английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников;</li> <li>- наиболее употребительной</li> </ul>



Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		(базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи. - навыками диалогической и монологической речи.

### Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

«Зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, (в ответе или решении задачи некоторые неточности), хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, решает ситуационную задачу верно (допускается помощь преподавателя).

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрывает глубину и полноту вопроса при ответах. Ситуационная задача не решена даже при помощи преподавателя.

## 9.6. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

### 9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Test

Ex. 1. Answer these questions.

1. Write down three countries where the first language is English.
2. What language is spoken in Brazil?
3. What are people from Holland called?
4. Write down three languages spoken in Switzerland.
5. What language is spoken in Saudi Arabia?
6. What nationality are people from Sweden?
8. What are people from Egypt called?
9. What is the first language in Israel?

10. Where do people speak Mandarin?

Ex. 2. Complete these sentences with the name of the people from the country in the box.

Germany, France, Japan, Israel, Brazil, Britain, Switzerland, Greece

Example: I've worked a lot with Germans.  
I've spent a lot of time with the French.

1. We do a lot of business with \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ are usually hard-working.
3. I have always found \_\_\_\_\_ very friendly.
4. People often say that \_\_\_\_\_ are reserved.
5. \_\_\_\_\_ are very organized.
6. I met a lot of \_\_\_\_\_ on my trip to Athens.

Ex. 3. Complete these sentences.

1. Bangkok is the capital of \_\_\_\_\_.
2. Buenos Aires is the capital of \_\_\_\_\_.
3. Ankara is the capital of \_\_\_\_\_.
4. Seoul is the capital of \_\_\_\_\_.
5. Cairo is the capital of \_\_\_\_\_.
6. Athens is the capital of \_\_\_\_\_.
7. Stockholm is the capital of \_\_\_\_\_.
8. Lisbon is the capital of \_\_\_\_\_.

Ex 4. Put in the missing preposition.

- 1 I'd love to be able to visit every country \_\_\_\_\_ the world.
- 2 'Have you read any books \_\_\_\_\_ Margaret White?' 'No, I've never heard of her.'
- 3 I've got an interview next week. It's \_\_\_\_\_ 9.30 \_\_\_\_\_ Tuesday morning.
- 4 Sue isn't usually here \_\_\_\_\_ weekends. She goes away.
- 5 The train service is very good. The trains are nearly always \_\_\_\_\_ time.
- 6 It was a confusing situation. Many things were happening \_\_\_\_\_ the same time.
- 7 I couldn't decide whether or not to buy the sweater. \_\_\_\_\_ the end I decided not to.
- 8 The road is busy all the time, even \_\_\_\_\_ night.
- 9 I was woken up by a loud noise \_\_\_\_\_ the night.
- 10 I saw Helen \_\_\_\_\_ Friday but I haven't seen her \_\_\_\_\_ then.
- 11 Brian has been doing the same job \_\_\_\_\_ five years.
- 12 Ann's birthday is \_\_\_\_\_ the end of March. I'm not sure exactly which day it is.

- 13 We've got some friends staying with us \_\_\_\_\_ the moment. They're staying \_\_\_\_\_ Friday.
- 14 If you're interested in applying for the job, your application must be received \_\_\_\_\_ Friday.
- 15 'Is there a bank near here?' 'Yes, there's one \_\_\_\_\_ the end of this road.
- 16 Tim is away at the moment. He's \_\_\_\_\_ holiday.
- 17 You've got a dirty mark \_\_\_\_\_ your cheek. Have a look \_\_\_\_\_ the mirror.
- 18 We went \_\_\_\_\_ a party \_\_\_\_\_ Linda's house on Saturday.
- 19 Bombay is \_\_\_\_\_ the west coast of India.
- 20 Look at the leaves \_\_\_\_\_ that tree. They're a beautiful colour.
- 21 'Have you ever been \_\_\_\_\_ Tokyo?' 'No, I've never been \_\_\_\_\_ Japan.'
- 22 Mozart died \_\_\_\_\_ Vienna in 1791 \_\_\_\_\_ the age of 35.
- 23 'Are you \_\_\_\_\_ this photograph?' 'Yes, that's me, \_\_\_\_\_ the left.'

Ex. 5. Find the logical ending on the right for each of the sentence beginnings on the left.

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1 He was very proud when       | a someone stole his money.                                |
| 2 He was very jealous when     | b his father appeared on TV with the Prime Minister.      |
| 3 He was very embarrassed when | c he heard that his aunt had died.                        |
| 4 He was very angry when       | d he saw those big dogs running towards him.              |
| 5 He was very sad when         | e he bought her a birthday present on the wrong day.      |
| 6 He was very frightened when  | f his best friend went out with the girl he really liked. |

Ex. 6. Answer the questions.

- 1 Is the currency in America called the dollar?
- 2 Is a five-pound note worth less than a fifty-pence piece?
- 3 If you lend something to someone, do they borrow it?
- 4 If you waste money, do you use it well?
- 5 Is 'sterling' a currency?
- 6 If you 'can't afford' something, do you have enough money for it?
- 7 Does 'cost of living' mean the same as 'standard of living'?
- 8 If someone tells you a hotel is reasonable, is it very expensive?

Ex. 7. What word or phrase is being defined in these sentences?

- 1 A shop where you can buy fashionable clothes.
- 2 A place with many shops, either outside or indoors.
- 3 A person who works in a shop.
- 4 The place where you can try on clothes in a shop.
- 5 The place where you pay for things in a shop.

- 6 To look round the shops without planning to buy anything.
- 7 The shop where you buy meat.
- 8 The shop where you buy medicines, baby products, shampoo, etc.

Ex. 8. Write a single word synonym for each of these words/phrases.

- 1 given the sack = \_\_\_\_\_
- 2 out of work = \_\_\_\_\_
- 3 left the company = \_\_\_\_\_
- 4 was given a better position in the company = \_\_\_\_\_
- 5 future possibilities in a job = \_\_\_\_\_
- 6 stopped working for ever = \_\_\_\_\_
- 7 workers in a company = \_\_\_\_\_

**Типовые вопросы для устного опроса:**

1. Экономика как сфера жизни общества.
2. Хозяйственная деятельность общества.
3. Система производства, распределения и потребления.
4. Экономические блага. Эффективность. Ресурсы. Финансы.
5. Экономика на воздушном транспорте.
6. Транспортный комплекс.
7. Главные достоинства ВТ. Цели и задачи ВТ.
8. Роль авиационного транспорта в экономике страны.
9. Трудовые ресурсы.
10. География воздушных перевозок.

9.6.2. Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплин.

Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен по результатам 3 семестра.

**Билет**

**1. Speak on following topics:**

Economics on Air Transport. (Задание включает монолог на предложенную тему, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в тематическом плане).

**2. Translate the following text into Russian and tell a summary.**

The Farnborough air show which was held in Britain on July 19-24.2004 proved to be an even greater success for the Russian defense industry companies than the Russian Expo Arms 2004, which was held in Nizhny Tagil a week earlier.

The largest contract of the show was a \$1 billion deal signed between Sukhoi Civil Aircraft (a division of Sukhoi construction bureau) and Russia's Siberia Airlines. The deal is for a delivery of 50 Russian Regional Jet civil aircraft, which will begin in 2007. Each plane costs approximately \$20 million, can seat from 60 to 95 passengers

and is capable of flying up to 5,000 kilometers.

The planes are designed jointly by Russia's Sukhoi Civil Aircraft and Ilyushin Aircraft and U.S. Boeing Corporation. The aircraft will be powered by SM146 engines designed jointly by French Snecma Moteurs and Russian research and production company Saturn. Saturn and Snecma have already announced an establishment of a joint venture that will oversee the production of these engines.

Among other achievements of the fair, which showed 180 items of military equipment and aircraft from Russia, was a great interest expressed by several countries towards a unique Ka-31 radar picket helicopter. The helicopter, produced by the Kamov construction bureau, is capable of carrying out both military and civil tasks and is an economy-priced surveillance machine.

(Задание включает в себя ознакомление с содержанием текста (180-200 слов) и устный пересказ содержания текста).

### **3. Answer the questions.**

1. What airport services do you know?
2. What does the electronic information board indicate?
3. How many airports are there in your native town?
4. What are the two main parts of the airport?
5. What factors influence the number of runways, their length and location?

(Задание включает ответ на предложенные вопросы).

### **5. Translate the following sentences into English.**

1. Он получил повышение.
2. Входит ли сюда плата за обслуживание.
3. Ему была присуждена высокая награда.
4. Мне дали два дня на размышление.
5. Я бы на твоём месте не пила эту воду.
6. Я бы не интересовался этим вопросом, если бы не возрастало его значение.
7. Я загляну позже, если будут какие-нибудь новости.
8. Если бы люди более осторожно водили машины, было бы меньше несчастных случаев.
9. Если бы я был на вашем месте, я стал бы изучать компьютерное дело.
10. Вам следовало бы сказать ему правду, у вас не было бы таких неприятностей.

(Задание включает перевод 10 предложений с русского языка на английский. Тематика предложений на перевод соответствует пройденным темам разделов).

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Освоение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, её структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением

дисциплины. Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Практические занятия направлены на формирование и совершенствование лексико-грамматических и фонетических навыков, формирование умений в диалогической и монологической речи, формирование навыков работы с иноязычными текстами формирование умений обобщать факты, кратко излагать суть прочитанного, чётко формулировать свою мысль.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);

- подготовку к текущему контролю (типовое задание в п. 9.6);


Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь. Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокурсы. Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в педагогических целях.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 3 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

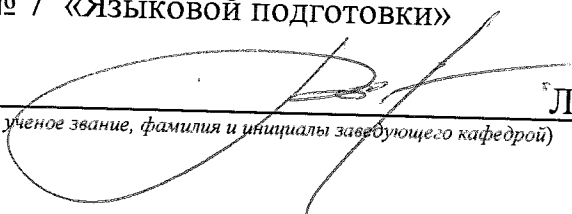
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» «15» апреля 2021 года, протокол № 10.


Разработчики:

  
Иванова Т.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н., доцент  
  
Лебедева Н.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП  
д.э.н., профессор  
  
Губенко А.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» июня 2021 года, протокол № 7.