

Одобрено Ученым советом  
протокол № 10 от 23 июня 2022 г.

Ректор



Ю.Ю. Михальчевский

20 22 г.

### Лист изменений к ОПОП ВО

по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ  
профилю Менеджмент на воздушном транспорте  
год набора 2021

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 970 от «12» августа 2020 г. и в соответствии с локальными нормативными актами Университета, распорядительными актами Университета в ОПОП ВО внесены следующие изменения:

– в составе ОПОП ВО актуализированы «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательной работы» и принимаются в редакции согласно Приложениям 1, 2;

– в описании ОПОП ВО актуализирован п.1.2 «Нормативные документы для разработки ОПОП ВО» и принимается в редакции согласно Приложению 3.

Руководитель ОПОП ВО

В.П.Маслаков /

подпись

Ф.И.О.



Приложение 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор  
  
**Ю.Ю. Михайловичский**  
« 23 »  2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки  
**38.03.02 Менеджмент**

Направленность программы (профиль)  
**Менеджмент на воздушном транспорте**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**очная**

Санкт-Петербург  
2022

## Оглавление

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>6</b>
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса .....	6
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности .....	7
1.3 Цель и задачи воспитательной работы .....	9
<b>2. Содержание и условия реализации воспитательной работы ...</b>	<b>11</b>
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда .....	11
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	12
2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета, ОПОП.....	13
2.4 Формы и методы воспитательной работы .....	19
2.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности .....	20
2.6 Инфраструктура Университета, ОПОП обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	24
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания...	24
<b>3. Управление системой воспитательной работы в Университете и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....</b>	<b>26</b>
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете.....	26
3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете	28
3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....	32
<b>Приложение 1.....</b>	<b>35</b>

## Пояснительная записка

Программа воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» (далее – Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Университете.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее Программа) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающие среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности в Университете в рамках основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент на воздушном транспорте».

Содержание процесса воспитания в Университете в рамках ОПОП нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников Университета, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) определил для национальной системы образования содержание базовых понятий:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Основные идеи воспитательной работы:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды;

- воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в университетской среде и проявления их субъектной позиции;

- воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;

- воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности;

- результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Нормативную правовую базу разработки Рабочей программы воспитания составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указ президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);

Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 года №2570-р. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года утверждены распоряжением Правительства от 29 ноября 2014 года №2403-р.;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

Приказ Минобрнауки России от 6 марта 2015 г. № 154 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования».

## **1 Общие положения**

### **1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Университет является ведущим учебным заведением отрасли воздушного транспорта. За период своей деятельности Университет подготовил более 30 тысяч руководителей и специалистов высшей квалификации для гражданской авиации нашей страны, других отраслей транспорта, сфер экономики и общественной жизни. Особенность воспитательной деятельности в Университете и в рамках основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) состоит в том, что главная задача Университета – подготовка высококвалифицированных профессионалов, активных граждан России, хорошо воспитанных и высококультурных специалистов, для которых будущее авиации, судьба России не абстрактные понятия, а дело всей жизни.

Активная роль ценностей обучающихся Университета в рамках ОПОП направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент на воздушном транспорте» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Образовательный процесс в Университете в рамках ОПОП основывается на неразрывной связи обучения и воспитания, которая определяет качество подготовки выпускников.

В Университете в рамках ОПОП в соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- созидательный труд, служение отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей родины, достойное отношение к истории России, патриотизм;
- межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации;
- семья, уважение семейных и конфессиональных традиций.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета в рамках ОПОП (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета в рамках ОПОП, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности включает:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, имеющий гуманистическую направленность, характеризуется тем, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности, такие как: социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта и самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и пр., обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, которая состоит из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по воспитательной работе, руководитель ОПОП, куратор учебной группы, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество, студенческие группы и пр.), что показывает наличие субординационных связей между



субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Научно-исследовательский подход, в котором воспитательная работа выступает как деятельность, имеющая исследовательскую основу и включающая вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход дает возможность разрешать имеющиеся социальные и иные проблемы посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета в рамках ОПОП реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, и предполагает активное субъектно-объектное взаимодействие членов коллектива Университета и в рамках ОПОП: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций, таких как: сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческого решения. Информационный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и в рамках ОПОП и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### 1.3 Цель и задачи воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** – создание условий, содействующих гражданскому самоопределению, развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

**Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация базовых ценностей личности;
- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- воспитание социальной сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, терпимости, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Главной целью воспитательной работы кафедры № 20 «Менеджмент» является формирование у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённого приказом Министерства

науки и высшего образования Российской Федерации № 970 от 12 августа 2020 г., а также создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цели воспитательной работы кафедры включают в себя: достижение качественно новых результатов во всей системе профессионального и личностного становления выпускников кафедры, содействие в формировании профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся; воспитание у студентов таких базовых качеств, как духовность, высокая нравственность, гражданственность и патриотизм, самостоятельность, инициативность, ответственность, профессиональная компетентность и мобильность; развитие социально-управленческих навыков, творческой и социальной активности, приверженности к здоровому образу жизни.

Реализация данных целей и задач предполагает следующие направления работы:

- подготовка профессионалов высокого уровня для организаций воздушного транспорта и других сфер деятельности;

- формирование у выпускника стремления к постоянному личностному и профессиональному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способности критически оценить свои достоинства и недостатки; способности находить организационно-управленческие решения и готового нести за них ответственность; способности учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности;

- формирование навыков: применения современных методов управления; проектирования организационных структур, осуществления распределения полномочий и ответственности на основе их делегирования; эффективной организации групповой работы на основе повышения уровня мотивации сотрудников; ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций системы воздушного транспорта; исследовательской деятельности, самостоятельного сбора, обработки и анализа информации о различных аспектах деятельности предприятия воздушного транспорта и организаций различных направлений и сфер деятельности; разработки и реализации бизнес-планов создания нового бизнеса; организации и ведения предпринимательской деятельности.

А также:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;

- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студенческой молодежи;
- профилактика саморазрушающих видов поведения и правонарушений в студенческой среде.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая.

#### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в рамках ОПОП могут создаваться как в офлайн, так и онлайн-форматах.

Применяются следующие образовательные технологии в офлайн и онлайн-форматах воспитывающей среды:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело, здоровьесберегающие, технология портфолио, дистанционные образовательные технологии и пр.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (доступ в Internet, операционные системы Microsoft Windows и Linux, электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU», электронно-библиотечная система издательства «Лань»,

ЭБС «Юрайт»: электронная библиотечная система для ВУЗов и СУЗов и т.п.).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

**2.2.1. Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная**

на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

на формирование у обучающихся уважения к труду и старшему поколению;

на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации;

на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### **2.2.2. Направления воспитательной работы**

#### **Приоритетные направления:**

Гражданское - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Патриотическое - развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Духовно-нравственное - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

#### **Вариативные направления:**

Физическое - формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Профессионально-трудовое - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

## **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

**2.3.1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности отражена в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и является обязательной составной частью модели специалиста высшего образования.

Понятие «научно-исследовательская работа студентов» представляет собой два взаимосвязанных компонента:

- 1) привитие студентам навыков исследовательской деятельности;
- 2) собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством доцентов и профессоров.

Главной целью научно-исследовательской работы студентов является не столько получение объективно нового результата и производство новых знаний как в «большой» науке, сколько развитие творческой личности будущего профессионала.

За период обучения каждый обучающийся в соответствии с учебным планом готовит ряд научных работ (доклады, курсовые работы и выпускные квалификационные работы), принимает участие в круглых столах, исследовательских семинарах, научно-практических конференциях кафедрального, факультетского и вузовского характера.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность способствуют непрерывному развитию исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества профессиональной подготовки и воспитания будущих специалистов по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю «Менеджмент на воздушном транспорте».

Для привития навыков научно-исследовательской деятельности на кафедре создана научная лаборатория, оборудованная персональными компьютерами. Обучающимся предоставляется возможность выполнять исследования как самостоятельно так и под руководством НПП кафедры. Отчеты о выполненных исследованиях обучающиеся размещают в сборниках ежегодных конференций и в совместных публикациях в научных журналах.

### **2.3.2. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Цель создания творческого проекта в области менеджмента – обеспечить условия, при которых будущие менеджеры:

- 1) самостоятельно, добровольно и с интересом приобретают недостающие знания, с опорой на доступные источники;
- 2) учатся использовать ранее приобретённые знания и умения для решения практических и творческих задач;
- 3) совершенствуют коммуникативные умения, сотрудничая друг с другом, с преподавателем и работая в группах;
- 4) развивают у себя исследовательские умения (напр., выявить управленческую проблему; выдвинуть гипотезу; собрать и систематизировать материал для проекта; вести наблюдения, выявляя ошибки у себя и своих товарищей; произвести корректировку и внести изменения в свой проект; сделать обобщения и выводы);
- 5) развивают системное мышление.

### **2.3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, гражданское участие.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Задачами добровольчества являются:

- мотивация обучающихся к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем, нуждающихся в помощи и поддержке;
- развитие и поддержка инициатив обучающихся, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

Направления добровольческой деятельности обучающихся в Университете:

- Донорское движение представляет собой добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Университете.
- Событийное добровольчество – участие и проведение крупных событий: День защитника Отечества, годовщина полного освобождения от

фашисткой блокады г. Ленинграда, День Победы, День города Санкт-Петербурга.

– Спортивное добровольчество – участие в подготовке и организации футбольных матчей ФК «Зенит», Спартакиады между факультетами на первенство Университета, Транспортной недели: спартакиада учебных заведений транспорта, пропаганда здорового образа жизни.

– Медиа-волонтерство посредством распространения в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности, добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации.

– Волонтерская помощь животным осуществляется через закупку и доставку питания, сбор и доставку необходимых вещей для приютов.

#### **2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение представляет собой добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности и выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

**Студенческий совет в Университете - орган студенческого самоуправления.**

**Студенческий совет является связующим звеном между администрацией и студентами. В своей деятельности он выражает интересы студентов, поддерживает студенческие инициативы, решает социально-правовые проблемы студенческой молодежи, содействует в организации эффективного учебного процесса, создает единое информационное пространство для студентов, участвует в организации досуга и отдыха, а также разрабатывает собственные социально значимые проекты и реализует их.**

**Деятельность совета подразделяется на пять основных направлений или секторов:**

– [Волонтерский центр](#) (проведение благотворительных акций, концертных программ для ветеранов, помощь в организации общественных мероприятий);



– Спортивный сектор (организация и проведение различных межвузовских и межфакультетских соревнований, обустройство спортивных секций внутри Университета);

– Культурно-массовый сектор (планирование, организация, подготовка культурно-массовых, PR-мероприятий);

– Научно-исследовательский сектор (координация научно-исследовательскую деятельности студентов в Университете, участие в подготовке и проведении профильных олимпиад (университетских, межфакультетских, межвузовских и всероссийских); участие в организации и проведении либо организация участия студентов в научных чтениях и конференциях, проводимых как в Университете, так и в других организациях, привлечение студентов к работе поискового отряда и Музея гражданской авиации);

– Информационный сектор (создание единого информационного пространства Университета, обеспечение доступности информации о различных студенческих культурных и научных мероприятиях, а также организация информационного обмена с общественными организациями и другими учебными заведениями).

### **2.3.5. Досуговая, творческая и социо-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

### **2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в образовательном процессе, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В образовательном процессе: содержание учебного материала по реализуемым направлениям воспитательной работы ОПОП (Приложение 1) обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение

обучающегося к будущей профессии менеджера на воздушном транспорте, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность НПП преподаваемой дисциплиной, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь НПП в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности: в процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитания творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения. Ежегодно составляется Календарный план воспитательной работы кафедры № 20 «Менеджмент».

На кафедре как в учебное, так и во внеучебное время проводятся мастер-классы, семинары, которые готовят НПП кафедры, студенты и приглашённые к участию ведущие специалисты и руководители предприятий и организаций авиационной отрасли.

Тематика таких семинаров и уровень приглашаемых специалистов увязываются с реализуемым учебным планом по соответствующему направлению подготовки. Общение студентов со специалистами позволяет сформировать целостную картину о том, каким должен быть выпускник вуза, может ли он, еще учась в Университете, целенаправленно влиять на уровень своей подготовки, и каким образом. Это мотивирует студентов к более осознанному и целеустремленному изучению многих дисциплин,

значительному увеличению времени на работу с литературой в библиотеке, на освоение прикладных компьютерных программ. У работодателей формируется более четкое представление об уровне и качестве подготовки в вузе, о необходимости целенаправленной и качественной практической подготовки студентов в период прохождения практик на их предприятиях.

Подготовка выпускных квалификационных работ студентов осуществляется по тематике ведущих предприятий отрасли с привлечением, в качестве консультантов и руководителей, ведущих специалистов.

Цели профессионального воспитания студентов:

– формирование положительного отношения к профессии менеджера на воздушном транспорте и развитие качеств личности, способствующих повышению производительности труда и удовлетворенности профессиональным выбором;

– формирование профессиональных и моральных качеств, необходимых для успешной деятельности в конкретной области труда; сознательное отношение к выбору профессии менеджера на воздушном транспорте – обучающие формируют свою профессиональную мировоззренческую позицию публикуя свои заметки по тематике будущей профессии в созданном обучающимися и НПП кафедры аккаунте в социальной сети «В Контакте»;

– формирование отношения к профессии менеджера на воздушном транспорте, подготовка к решению профессиональных проблем на рабочем месте;

– специально организованный и контролируемый процесс приобщения учащегося к профессиональному труду в ходе профессионального становления в качестве субъекта этой деятельности;

– управление обстоятельствами, способствующими формированию у учащихся профессиональной направленности, любви и интереса к избранной профессии, понимания общественного смысла профессионального труда и одновременно его значимости для себя, сознательного и творческого отношения к профессиональной деятельности, специфического профессионального поведения, профессиональной этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, привлечение обучающихся к проведению профориентационной работы участвуя в ежегодном дне открытых дверей;

– формирование отношения к себе как субъекту деятельности (включая оценку собственных возможностей, способностей, склонностей, мотивов и профессиональных ценностей), к другим (как представителям профессиональной общности и коллегам в конкретном деле), к профессии

(как средству достижения жизненных ценностей, самовыражения и самоутверждения);

- формирование отношения к труду; отношения к людям в процессе труда; отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности;

- формирование отношения к профессии: освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальных в ходе ее осуществления решений – социальных, экономических и нравственных;

- двусторонний процесс подготовки студентов к жизни и профессионально-трудовой деятельности;

- формирование системы ценностей и самосознания обучаемого как субъекта профессионального труда: обогащение профессиональных ценностей, формирование отношения к профессии и представителям профессиональной общности, к коллегам по работе, осознание и оценка себя как будущего субъекта деятельности (в том числе своих знаний, умений, способностей), относящихся к себе как к профессионалу.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Формы воспитательной работы могут классифицироваться:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.т.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Все формы воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой стороны, приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям современной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера и пр.

Воспитание в большей мере строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм воспитательной работы в воспитательных мероприятиях является очень важным и значимым.

Методы воспитательной работы:

– методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.)

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, упражнение и др.)

– методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание всех указанных методов.

## **2.5. Ресурсное обеспечение**

### **2.5.1. Нормативная правовая база**

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет гражданской авиации»;

Положение о студенческом совете СПбГУ ГА;

Положение об электронной информационно-образовательной среде;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации;

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся;

Концепция воспитательной деятельности Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации;

Календарный план воспитательной работы Университета на учебный год.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Для реализации Программы могут привлекаться как научно-педагогические работники Университета, так и иные лица, обеспечивающие реализацию воспитательной деятельности на условиях договоров гражданско-правового характера.

Университет и руководитель ОПОП организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Основные статьи расходов на воспитательную деятельность:

- содержание необходимого аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы Университета и ОПОП;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений воспитательной работы и социальной сферы;
- материальное стимулирование работников и обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение реализации Программы в рамках ОПОП осуществляется посредством электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС), газетой «Академический вестник», деканатом, группой ВКонтакте (<https://vk.com/kaf20manag>).

ЭИОС Университета функционирует как целостный механизм, обеспечивающий получение обучающимися, сотрудниками и другими категориями пользователей доступа к необходимой им информации, касающейся вопросов организации образовательного процесса и воспитательной деятельности.

Структура ЭИОС:

- Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
- Автоматизированная информационная библиотечная система и электронный библиотечный каталог (АИБС) на базе программного комплекса MAPK-SQL.
- Внешняя электронная библиотечная система издательства «Лань».
- Внешняя электронная библиотека издательства «Юрайт».
- Внешний информационно-образовательный ресурс Университета, обеспечивающий доступ к электронным учебно-методическим комплексам изучаемых дисциплин: <http://spbguga.com>. Указанный ресурс позволяет обеспечить информационно-методическое сопровождение учебного процесса

Университета, наладить эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся;

- Официальный сайт Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://spbguga.ru> (далее — Официальный сайт). Web-ресурс для обеспечения информационной открытости образовательной организации, включающий содержательно наполненный раздел «Воспитательная работа» (внеучебная работа).

Задачами электронной информационно-образовательной среды в рамках реализации Программы воспитания являются:

- обеспечение доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам Университета;

- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- повышение качества образовательного процесса посредством системно организованной совокупности технологий, процессов и персонала с целью обеспечения образовательных потребностей обучающихся;

- формирование электронного портфолио обучающихся;

- коммуникационное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- объявления (полиграфия).

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Во время прохождения производственной и преддипломной практик используется материально-техническое обеспечение ведущих организаций отрасли (состав определяется в рабочих программах практик).

**Материально-технические условия реализации программы воспитания на кафедре представлены в таблице.**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
1	<p>Компьютерный класс аудитория №456</p> <p>Компьютерный класс аудитория №458</p> <p>Лекционная аудитория №481</p>	<p>Компьютер в комплекте (системный блок +ЖК монитор LG 19 W1952TE) – 13 шт. Информационный киоск</p> <p>Компьютер в комплекте RAMEC STORM Custom W- 13 шт. Мультимедийный проектор Acer X1261 P Принтер HL2140R Brother Экран</p> <p>Ноутбук Benq Joybook R42 15,4 Мультимедийный проектор Mitsubisi XD490U Экран</p>	<p>Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL</p>

**2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 55 474 м<sup>2</sup>. Все здания находятся в оперативном управлении Университета. Общая площадь общежитий Университета – 42 245 м<sup>2</sup>.



Характеристика основных учебных помещений (аудиторий, лабораторий, кабинетов), используемых в образовательной и воспитательной деятельности Университета представлена в табл. 2.6.1.

Таблица 2.6.1.

п/п	Наименование помещений	Количество	Площадь, м <sup>2</sup>
1	Аудитория, оснащенная мебелью, доской, наглядным материалом	116	15 146,0
2	Лаборатория, оснащенная мебелью и специализированным оборудованием	64	7 831,0
3	Лингафонный кабинет	5	125,0
4	Компьютерный класс	20	740,0
5	Крытые спортивные сооружения	3	1 905,0
6	Пункты общественного питания	2	3 462,0
7	Другие учебные и учебно-вспомогательные помещения	80	26 265,0
8	Общежития Университета	8	42 245
	всего	290	97719,0

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Характеристика социокультурного пространства включает описание социокультурных особенностей г. Санкт-Петербурга, в котором расположена ООВО, а именно культурные и исторические достопримечательности Санкт-Петербурга и его окрестностей.

К объектам, обладающим высоким воспитательным потенциалом можно отнести:

- историко-архитектурные объекты городской архитектуры;
- музеи и памятники г. Санкт-Петербурга и его пригородов (Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, парк-музей г. Петергофа и др.);
- театры г. Санкт-Петербурга (Мариинский театр оперы и балета, Большой драматический театр им. Г.А. Товстоногова, театр музыкальной комедии и др.);

– спортивные комплексы и парки отдыха (Петровский стадион, Ледовый дворец, Газпром Арена и др.; Приморский парк победы, ЦПКиО, Парк 60-летия Великой Победы и др.).

Социокультурная среда Университета (ОПОП) обеспечивает создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранению здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Социокультурная среда Университета (ОПОП) включает:

– Объединенный музей Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», ОАО «Авиакомпания «Россия», ООО «Воздушные Ворота Северной Столицы» (Аэропорт «Пулково»);

– студенческий совет;

– актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

– библиотека Университета;

– спортивный зал (баскетбол, фут-зал) № 1 и спортивный зал (волейбол) № 2 с раздевалками и душевыми комнатами;

– стадион с замкнутой беговой дорожкой 400 метров и футбольным полем;

– тренажерный зал с комплектом силовых тренажеров.

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения обучающимся собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность.

Реализация сетевого взаимодействия по направлениям воспитательной работы выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами:

– ООО «Воздушные Ворота Северной Столицы» (г. Санкт-Петербург);

– ОАО «Международный аэропорт Владивосток»;

– АО «Аэропорт «Храброво» (г. Калининград);

– ПАО «Аэропорт Кольцово» (г. Екатеринбург);

– ОАО Авиакомпания «Уральские авиалинии» (г. Екатеринбург);

– ГП КК «КрасАвиа» (г. Красноярск);

– АО Авиакомпания "Якутия" (г. Якутск);

– ООО «Хели-драйв» (г. Санкт-Петербург);

– ООО «Аэролайн» (г. Санкт-Петербург);

– ООО «ДжетПорт СПб» (г Санкт-Петербург).

Основой функционирования образовательной сети являются конкретные проекты, создаваемые на основе взаимодействия в виде экспертного консультирования с «Международным аэропортом «Калуга».

### **3. Управление воспитательной работой в рамках ОПОП и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система – это совокупность взаимосвязанных элементов, включающих в себя: участники воспитательного процесса, цель, задачи, содержание и условия реализация, ресурсное обеспечение, инфраструктура, формы, методы, содержания образовательной и внеучебной деятельности.

Воспитательный процесс – это целенаправленный процесс взаимодействия НПП, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся, сущностью которого является создание условий для самореализации объектов этого процесса. Цель воспитательного процесса - ориентация обучающихся на развитие личности, самовоспитание, саморазвитие, самореализацию. Организация воспитательного процесса как созидание и поддержание условий для саморазвития осуществляется в тесном взаимодействии с обучающимся, с учетом его доброй воли.

Система воспитательной работы представляет собой систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели.

Основным инструментом управления воспитательной работой в рамках ОПОП является Программа и план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в рамках ОПОП выступают:

*Анализ* итогов воспитательной работы проводится посредством отчета о выполнении воспитательной работы и календарного графика воспитательной работы по факту.

постоянного мониторинга ЭИОС, которая содержит электронное портфолио, задачами которого являются:

- мониторинг профессионального развития обучающегося в процессе получения образования;
- формирование у обучающегося мотивации к учебе, его активности и самостоятельности;
- развитие у обучающегося навыков самоанализа достижений;
- вовлечение обучающегося в различные виды учебной и внеучебной деятельности;

- формирование у обучающегося навыков постановки целей, задач, планирования своего саморазвития и самореализации;
- содействие его успешной социализации.

*Планирование* воспитательной работы в рамках ОПОП на учебный год осуществляется через Программу и календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение 1 и Календарный план).

В системе управления воспитательной деятельностью выделяются следующие структуры, обеспечивающие её целенаправленность, *организацию* и содержание.

Воспитательная работа в Университете реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, факультета, кафедры, учебных групп и иных структурных подразделений университета.

На уровне университета:

Общий контроль реализации воспитательной работы осуществляют ректор Университета и Ученый совет Университета. Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет проректор по персоналу.

Координацию воспитательной работы в конкретных направлениях реализуют:

- заместители проректора по персоналу;
- деканы факультетов;
- заместитель деканов по учебно-воспитательной работе;
- заведующие кафедрами (руководители ОПОП);
- кураторы учебных групп.

Практическая реализация конкретных мероприятий воспитательной работы осуществляется через деятельность в следующих подразделениях:

- Музей гражданской авиации;
- Многотиражная газета «Академический вестник»;
- Авиационно-спортивный технический клуб;
- Поисковый отряд «Радар»;
- Совет ветеранов;
- Совет жителей блокадного Ленинграда;
- Спортивные кружки и секции Университета;
- Студенческий клуб;
- Центр социологических исследований.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в Университете.

На уровне факультета:

Контроль воспитательной работы на факультете возлагается на декана факультета.

Для координации и организации воспитательной работы факультета на сотрудников Университета из числа профессорско-преподавательского состава возлагаются обязанности заместителя декана по учебно-воспитательной работе.

На уровне ОПОП:

Организацию воспитательной работы в рамках ОПОП в ходе образовательного процесса осуществляет руководитель ОПОП, заместитель руководителя ОПОП по воспитательной работе, НПП.

На уровне студенческого самоуправления:

Воспитательная работа в Университете проводится через институт кураторства, старост и в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления:

- Студенческий совет Университета;
- Студенческий совет факультетов;
- Студенческое научное сообщество;
- Студенческий совет общежитий;
- Объединения обучающихся по интересам (PR клуб, студенческий научный кружок воздушного права, студенческая творческая лаборатория и т.д.).

*Контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в рамках ОПОП осуществляется посредством отчета о выполнении Программы и календарного графика Программы.

*Регулирование* воспитательной работы осуществляется посредством нормативно-правовых документов.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете**

Студенческий совет Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт–Петербургский государственный университет гражданской авиации» (далее – Совет) является коллегиальным органом управления Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт–Петербургский государственный университет гражданской авиации» (далее – Университет) и создается по инициативе обучающихся Университета (далее – обучающиеся) в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Целями деятельности Совета являются:

- Содействие всестороннему развитию обучающихся Университета, реализации их потенциала во всех сферах общественной жизни, защиты законных интересов и прав обучающихся;

– Организация и функционирование системы студенческого самоуправления в Университете.

Основные задачи Совета:

– Представление интересов обучающихся Университета и защита их прав;

– Участие в разработке локальных нормативных документов Университета, затрагивающих законные интересы и права обучающихся;

– Участие в решении вопросов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Университета;

– Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса в Университете;

– Содействие руководству Университета (далее – Руководство) и студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся Университета, в проведении мероприятий в Университете, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

– Вовлечение студенческих объединений обучающихся Университета в процесс решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения заинтересованности обучающихся в деятельности Совета;

– Содействие Руководству в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Университета, укрепление учебной дисциплины в учебных корпусах и студенческих общежитиях, повышение гражданского самосознания обучающихся, воспитание чувства долга и ответственности;

– Укрепление межрегиональных и международных отношений между Университетом, образовательными, научными, общественными и иными организациями;

– Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

– Содействие Руководству в вопросах организации образовательной деятельности;

– Содействие Руководству в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава, правил внутреннего распорядка в Университете, правил проживания в студенческих общежитиях Университета и иных локальных нормативных актов Университета, а также по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности затрагивающим права и законные интересы обучающихся Университета;

– Проведение работы, направленной на укрепление учебной дисциплины, повышение гражданского самосознания, воспитание чувства долга и ответственности.

Органы управления Советом:

1. Конференция.

Высшим органом управления Студенческим советом является конференция обучающихся (далее - Конференция).

Основная функция Конференции - обеспечение соблюдения Советом целей, в интересах которых он был создан.

2. Президиум.

Для осуществления руководства деятельностью Совета в период между Конференциями избирается президиум, являющийся выборным коллегиальным постоянно действующим руководящим органом Совета (далее - Президиум).

В состав Президиума входят: – председатель Совета, заместители председателя и секретарь Совета; – по одному представителю от студенческих объединений Университета: студенческих советов факультетов, филиалов и колледжа Университета, клубов, центров и обществ.

3. Председатель.

Для осуществления текущего руководства деятельностью Совета избирается председатель Совета (далее - Председатель). 5.3.2 Председатель является единоличным органом управления Советом, избираемым из числа членов Совета сроком на 2 года.

4. Секретарь.

Для координации текущей деятельности, ведения протоколов заседаний и иной документации Совета утверждается секретарь Совета (далее - Секретарь).

5. Студенческие общественные объединения, советы факультетов и общежитий.

5.1. Студенческие общественные объединения, студенческие советы факультетов и общежитий осуществляют свою деятельность в соответствии с настоящим положением и положением о соответствующем объединении.

5.2. Студенческие общественные объединения

Под студенческим объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении о студенческом объединении.

Структура, цели, задачи и порядок функционирования студенческого объединения регламентируются положением о студенческом объединении Университета, утверждённом решением Совета. 6.3. Студенческий совет факультета

5.3. Для представления интересов обучающихся факультета и в целях организации и реализации работы Совета на соответствующем факультете создаётся постоянно действующий выборный коллегиальный орган - студенческий совет факультета (далее - студсовет факультета).

Студсовет факультета координирует деятельность делегатов учебных групп, содействует руководству факультета в организации мероприятий и решении вопросов, затрагивающих интересы и законные права обучающихся факультета.

#### 5.4. Студенческий совет общежитий

По инициативе нанимателей жилых помещений для представления интересов обучающихся, проживающих в общежитиях создаётся постоянно действующий выборный коллегиальный орган - студенческий совет общежитий (далее - студсовет общежитий).

Студсовет общежитий координирует деятельность старост этажей, блоков, организует работу по привлечению в добровольном порядке проживающих к выполнению общественно полезных работ в студенческом общежитии (уборка и ремонт жилых комнат, мелкий ремонт мебели) и на прилегающей территории, содействует руководству студенческого общежития в организации контроля за сохранностью материальных ценностей, закрепленных за проживающими.

Система студенческого самоуправления как со-управление реализуется в Университете в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- научно-педагогические работники (НПР) и руководящие работники Университета;
- обучающиеся, органы самоуправления (студенческий совет);
- родители (законные представители) обучающихся;
- применяемые технологии взаимодействия.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками Университета ↔ НПР;
- руководящими работниками Университета ↔ обучающимися (студенческий совет);



- руководящими работниками Университета ↔ родителями (законными представителями) обучающихся;
- НПР ↔ НПР;
- НПР ↔ обучающимися (студенческий совет);
- НПР ↔ родителями (законными представителями) обучающихся;
- обучающимися (студенческий совет) обучающихся (студенческий совет);
- обучающимися (студенческий совет) ↔ родителями (законными представителями) обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут выступать представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете (ОПОП): ключевые показатели эффективности и критерии качества**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Оценка достижений результатов воспитательной деятельности на уровне обучающегося:

- прохождение форм аттестаций, дисциплин, реализующих направления воспитательной работы посредством УК, ОПК, ПК анкетирование (Приложение 1);
- портфолио, которое позволяет размещать информацию о следующих результатах воспитательной деятельности (при их наличии):
  - работы обучающегося, предусмотренные учебными планами: курсовые работы (проекты);
  - достижения в учебной деятельности: участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, направленных на выявление учебных достижений; участие в образовательных семинарах, научных школах, мастер-классах, стажировках в других учебных заведениях;
  - достижения в научно-исследовательской деятельности: публичное представление результатов научно-исследовательской работы, наличие публикаций, участие в выполнении научно-исследовательских и иных проектов по грантам и специальному финансированию, получение награды (приза) или иного документа, удостоверяющего исключительное право на достигнутый результат за результаты научно-исследовательской работы;
  - достижения в культурно-творческой деятельности: участие в культурнотворческих мероприятиях (творческие конкурсы, фестивали, соревнования), участие в деятельности творческих коллективов; участие в

организации и проведении культурнотворческих мероприятий (творческие конкурсы, фестивали, соревнования);

– достижения в спортивной деятельности: участие в спортивных мероприятиях (соревнованиях, состязаниях); наличие знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) соответствующей возрастной группы;

– достижения в общественной деятельности: волонтерская деятельность; участие в социальных, общественно значимых мероприятиях; участие в организации и проведении социальных, общественно значимых мероприятий; участие в деятельности социально значимых молодежных общественных объединений, творческих коллективов, добровольческих движений, органов студенческого самоуправления.

### **Ключевые показатели эффективности и критерии качества воспитательной работы**

Ежегодная оценка результативности реализации воспитательной работы производится на основании предоставления отчета о воспитательной работе руководителем ОПОП на факультет, предоставления отчета по воспитательной работе факультетом заместителю проректора по персоналу и ОВР, предоставления отчета по воспитательной работе Университета заместителю проректора по персоналу и ОВР не реже одного раз в год.

Оценка системы воспитания осуществляется по показателям эффективности воспитательной работы.

Показатели эффективности воспитательной работы, на основании достижения которых проводится оценка состояния воспитательной работы:

– наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете;

– концепция воспитательной деятельности Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, ОПОП

– ежегодный календарный план воспитательной работы факультета;

– ежегодный календарный план воспитательной работы Университета, ОПОП;

– план работы студенческого самоуправления;

– назначение ответственных за воспитательную работу в Университете, на уровне факультетов, на уровне ОПОП;

– повышение квалификации в области воспитания ответственных за воспитательную работу;

– проведение опросов обучающихся по различным направлениям воспитательной работы (устные интервью, анкетирование);

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;

– подготовка и утверждение ежегодных отчетов по воспитательной работе, сделанной ответственными лицами за реализацию воспитательной работы;

- наличие публикаций о воспитательной работе в информационных источниках, методических материалов, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной работы;
- участие обучающихся в работе Университета в соответствии с целями и задачами воспитательной работы и Студенческого Совета;
- организация участия обучающихся в районных, городских, всероссийских мероприятиях;
- система поощрения и материального стимулирования;
- объемы бюджетного и внебюджетного финансирования на организацию и проведение мероприятий воспитательной работы.

Приложение 1

Реализация воспитательной деятельности посредством образовательного процесса

Реализуемый вид воспитательной деятельности	Дисциплины	Код компетенции	Трудоемкость, з.е., часы	Форма аттестации
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Всеобщая история 1 сем	УК-5; УК-6; УК-11; ОПК-1	2 з.е.	Зачет с оценкой
	История России 2 сем.	УК-5; УК-6; УК-11; ОПК-1	2 з.е.	Зачет с оценкой
	Философия 1 сем.	УК-5; УК-6; ОПК-1	2 з.е.	Зачет
	История мировой гражданской авиации 3 сем.	УК-6; ПК-1	2 з.е.	Зачет
Физическое воспитание	Физическая культура и спорт 5 сем	УК-7; ОПК-3	2 з.е.	Зачет с оценкой
	Общездоровьесберегающая и специальная физическая подготовка Спортивная подготовка 1,2,3,4,5,6 сем.	УК-7	390 часов	Зачет
Профессионально-трудовое воспитание	Введение в профессию, 1 сем	УК-6; ПК-5	2 з.е.	Зачет
	Цифровизация управления организациями воздушного транспорта 2 сем.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-7; ПК-11	6 з.е.	Экзамен
	Организация производства на воздушном транспорте 3 сем.	ПК-5; ПК-7; ПК-9	3 з.е.	Зачет с оценкой
	Хозяйственные механизмы главных операторов аэропортов и авиакомпаний 6,7,8 сем.	ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-12; ПК-17; ПК-18	10 з.е.	Экзамен
	Учебная (ознакомительная практика) 2 сем.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-12	3 з.е.	Зачет с оценкой
	Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика) 4, 6 сем	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-17; ПК-18	12 з.е.	Зачет с оценкой
	Производственная (преддипломная практика) 8 сем.	ПК-7; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-19; ПК-20	12 з.е.	Зачет с оценкой
	ВКР 8 сем.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6	6 з.е.	Защита ВКР

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 20 «Менеджмента» «23» 05 2022 года, протокол № 7.

Разработчик  
к.э.н., доцент



Красненкова О.А.

---

Заведующий кафедрой № 20  
д.т.н., доцент



Маслаков В.П.

---

Программа согласована.  
Руководитель ОПОП  
д.т.н., доцент



Маслаков В.П.

---

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «22» 06 2022 года, протокол № 9.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
по программе бакалавриата**



Одобрено Ученым советом Университета  
Протокол № 10 от 23 июля 2022 г.  
Рассмотрено Учебно-методическим советом Университета  
Протокол № 9 от 22 июля 2022 г.

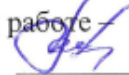
**38.03.02 Менеджмент**

Профиль: Менеджмент на воздушном транспорте

Квалификация: Бакалавр  
Форма обучения: Очная  
Срок обучения: 4 г.

Учебный год 2022-2023

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебно-методической работе  
директор АУЦ  /С.Г. Лобарь/

Начальник  
учебно-методического управления  /А.М. Воронцова/  
Руководитель ОПОП  /В.Н. Маслаков/

**Календарный план событий и мероприятий воспитательной деятельности на 2022-2023 учебный год  
2021 год набора**

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Примерное количество участников	Ответственный от ООВО
<b>Сентябрь</b>						
Гражданское	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Гражданские ценности как духовная, культурная и нравственная основа гражданского общества	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Патриотическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	08.09 – день Бородинского сражения  11 сентября 1790 года – победа русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	Беседа-обсуждение Просмотр видеофильма «Бородинская битва»	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Физическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	О культуре здорового образа жизни	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Трудовое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Модель компетенций современного менеджера на воздушном транспорте	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Научно-образовательное	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Понятие исследовательского мышления	Беседа-обсуждение		НПР кафедры.20 «Менеджмента»
<b>Октябрь</b>						
Гражданское	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	<b>Правовая культура общества и личности</b>	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Патриотическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	16 октября 1940 года – учреждение медали «Золотая Звезда Героя Советского Союза»	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Примерное количество участников	Ответственный от ООВО
			9 октября 1760 года – взятие Берлина русским корпусом под командованием генерала З.Г. Чернышёва в ходе Семилетней войны			
Физическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Развитие способностей к сохранению здоровья	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Трудовое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Личная культура менеджера на воздушном транспорте	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Научно-образовательное	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Понятие критического мышления	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Ноябрь – декабрь						
Гражданское	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Понятие общественно-гражданской деятельности	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Патриотическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	11 ноября 1942 года – начало наступления советских войск под Сталинградом – коренной перелом во Второй мировой войне  1. 6 ноября 1943 года – освобождение советскими войсками г. Киева от немецко-фашистских захватчиков	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Физическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	«Вредным привычкам - скажем нет!»	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Трудовое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Этика деловых отношений	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Научно-	Сотрудничество	Согласно учебному	7 декабря –Международный день	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20



Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Примерное количество участников	Ответственный от ООВО
образовательное		расписанию кафедры 20. Круглый стол	гражданской авиации			«Менеджмента»
Январь						
Гражданское Патриотическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	27 января – День снятия блокады Ленинграда	Беседа-обсуждение Просмотр видеофильма «Дневник Тани Савичевой»	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Трудовое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Феномен лидерства	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Научно-образовательное	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Формирование мотивации к научно-исследовательской работе	Беседа-обсуждение	14	ППС каф.20 «Менеджмента»
Февраль						
Гражданское	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Любовь к малой родине	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Патриотическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	23 февраля – День защитников Отечества	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Физическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Польза утренней гимнастики	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Трудовое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	9 февраля – День гражданской авиации России	Беседа-обсуждение Просмотр фильмов.	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Научно-образовательное	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Работа с научными источниками	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Март						
Гражданское	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	«Я и закон»	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Патриотическое	Сотрудничество	Согласно учебному	6 марта	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Примерное количество участников	Ответственный от ООВО
		расписанию кафедры 20. Круглый стол	День рождения Александра Ивановича Покрышкина (1913-1985), аса Великой Отечественной войны, автора новой тактики воздушного боя, маршала авиации. Трижды Героя Советского Союза  27 марта 1111 года – победа русских дружин над половцами в битве при Сальнице	Просмотр видеофильма		«Менеджмента»
Физическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Значение режима дня	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Трудовое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Значение соблюдения учебной дисциплины	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Научно-образовательное	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Работа с ресурсами электронных библиотек	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Апрель						
Гражданское	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Понятие гражданского долга	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Патриотическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	8 апреля 1944 г. – начало Крымской стратегической наступательной операции по освобождению Крымского полуострова от войск нацистской Германии	Беседа-обсуждение Просмотр видеофильма	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Физическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Значение правильного питания	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Трудовое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20.	Понятие «командный дух». Роль корпоративных мероприятий в его	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Примерное количество участников	Ответственный от ООВО
		Круглый стол	формировании			
Научно-образовательное	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Участие в конференции НИРС	Доклады студентов	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Май						
Гражданское	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Национальные интересы России	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Патриотическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	9 мая – День воинской славы России. День установления Праздника Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945)	Беседа-обсуждение Просмотр видеофильма «Великая победа»	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Физическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Подготовка к проведению университетской спартакиады	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Трудовое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Инструменты информационного влияния – этика письменных и устных коммуникации	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Научно-образовательное	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Основные принципы теоретической аргументации. Основные принципы эмпирической аргументации	Беседа-обсуждение	14	НПР кафедры.20 «Менеджмента»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры № 20 «Менеджмента»



Красненкова О.А.

## 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";

Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

Приказ Рособрнадзора от 09.08.2021 N 1114 "О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

Приказ Минтруда России от 09.03.2017 N 254н «О внесении изменения в приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 № 3 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки России от 25.11.2021 N 1094 "Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования";

Приказ Рособрнадзора от 01.07.2021 N 906 "Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал";

Постановление Правительства РФ от 26.06.2015 N 640 "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 года.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Приказ Минобрнауки России N 1430, Минпросвещения России N 652 от 18.11.2020 "О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390";

Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 N 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 970 от «12» августа 2020 г. ;

Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456 "О внесении изменений федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования";

Профессиональный стандарт 17.072 «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2018 г. N 582н;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», утвержденный приказом Федерального агентства воздушного транспорта от 24 декабря 2015 г. № 869;

локальные нормативные акты Университета по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования.