



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ю.Ю. Михальчевский

12 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы судебной экспертизы**

Направление подготовки  
**40.03.01 «Юриспруденция»**

Профиль  
**Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Санкт-Петербург  
2021

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: овладение основами теории судебной экспертизы, изучение теоретических и практических проблем, связанных с назначением и производством отдельных видов судебных экспертиз, приобретение обучающимися знаний о различных видах экспертиз, умений правильного их назначения, грамотного оформления процессуальных документов, постановки перед экспертами конкретных вопросов, всесторонней оценки экспертного заключения.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование необходимых в профессиональной деятельности инструментальных, межличностных, системных и специальных компетенций;
- формирование навыков практического применения норм уголовно-процессуального права и использования специальных знаний;
- формирование знаний о способе совершения того или иного вида преступлений, механизме слепообразования;
- изучение правовых и организационных основ судебно-экспертной деятельности;
- уяснение возможностей отдельных классов и родов судебных экспертиз;
- освоение понятийного аппарата теории судебной экспертизы;
- изучение различных видов используемых в юридической практике судебных экспертиз в их системной взаимосвязи.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.36 «Основы судебной экспертизы» представляет собой дисциплину, относящуюся к Блоку 1 «Дисциплины (модули), обязательная часть» дисциплин ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта».

Дисциплина «Основы судебной экспертизы» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Юридическая техника и юридическое письмо», «Введение в профессию», «Уголовное право» и «Криминалистика».

Дисциплина «Основы судебной экспертизы» является обеспечивающей для производственной (преддипломной) практики.

Дисциплина изучается в 8 семестре.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Основы судебной экспертизы» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
<b>ИД<sup>1</sup><sub>УК2</sub></b>	Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта нормативного акта
<b>ИД<sup>2</sup><sub>УК2</sub></b>	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения,
<b>ИД<sup>3</sup><sub>УК2</sub></b>	Выявляет и имеющиеся ресурсы и ограничения в действующих правовых нормах, оценивает решение поставленных задач, корректирует при необходимости способы решения задач
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>ИД<sup>1</sup><sub>УК3</sub></b>	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
<b>ИД<sup>2</sup><sub>УК3</sub></b>	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
<b>ИД<sup>3</sup><sub>УК3</sub></b>	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
<b>ИД<sup>1</sup><sub>УК4</sub></b>	Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
<b>ИД<sup>2</sup><sub>УК4</sub></b>	Составляет и корректно переводит юридические и иных профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
<b>ИД<sup>3</sup><sub>УК4</sub></b>	Выбирает стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</b>
<b>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК3</sub></b>	Владеет знаниями специфики научной организации экспертной деятельности, основных направлений развития методических и организационных основ судебной экспертизы
<b>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК3</sub></b>	Определяет необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно использовать юридическую терминологию.
<b>ИД<sup>3</sup><sub>ОПК3</sub></b>	Юридические грамотно формулирует вопросы, выносимые на

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
	разрешение судебному эксперту; профессионально оценивает заключение судебного эксперта.
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК5</sub>	Формирует правовую позицию по делу и представляет её в устной и письменной форме.
ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК5</sub>	Строит свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний; аргументировано и ясно отстаивает свою точку зрения, корректно использует профессиональную юридическую лексику
ИД <sup>3</sup> <sub>ОПК5</sub>	Обобщает, анализирует, правовую и иную информацию; логически верно и аргументированно выстраивает письменный текст

### **Планируемые результаты изучения дисциплины:**

Знает:

- действующие правовые нормы судебно-экспертной деятельности для определения круг задач в рамках поставленной цели, методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений, исходя из действующих правовых норм;

- теорию судебной экспертизы общетеоретические основы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации, перспективы развития судебной экспертологии в Российской Федерации;

- особенности поведения выделенных групп людей (команды), с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности, методы социального взаимодействия

- юридический профессиональный язык, включая иностранный, содержание и принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), для использования при осуществлении судебно-экспертной деятельности

- профессиональную юридическую терминологию, методы и способы юридической техники, основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь; базовые представления о построении устной и письменной речи; грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; основы культуры речи

Умеет:

- выбирать или определять круг задач, оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- предвидеть результаты (последствия) личных действий, применять принципы социального взаимодействия

- использовать при осуществлении судебных экспертиз информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, составлять и корректно переводить юридические и иные профессиональные тексты

- определить необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно использовать юридическую и криминалистическую терминологию; выносить постановление (определение) о назначении судебной экспертизы; правильно формулировать вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; профессионально оценить заключение судебного эксперта

- использовать грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний; аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию; аргументировано и ясно излагать мысли; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст; вести диалог

Владеет:

- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки решения поставленных задач

- способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, практическими навыками социального взаимодействия

- практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, и с государственного языка РФ на иностранный

- навыками процессуальных и организационных основ назначения судебной экспертизы, методами практической судебно-экспертной деятельности

- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; научным, публицистическим и деловым стилями изложения; владеет навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; навыками публичных выступлений и речевого этикета; навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на русском языке; навыками создания доклада, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме; владеет навыками составления

деловой документации.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		8
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
контактная работа, всего	36,5	36,5
лекции,	12	12
практические занятия,	24	24
семинары,		
лабораторные работы,		
другие виды контактной работы.		
Самостоятельная работа студента	27	27
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачёту с оценкой	8,5	8,5

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-3	ОПК-5		
Тема 1. Понятие судебной экспертизы, её предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы	11	+		+		+	Л, ПЗ, СРС, ВК	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 2. Классификация судебных экспертиз	11	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 3. Процессуальные и организационные основы назначения судебной экспертизы	11	+	+		+	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 4. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция	10	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-3	ОПК-5		
Тема 5. Процесс экспертного исследования и его стадии	10	+	+	+		+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 6. Заключение эксперта в системе судебных доказательств	10	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Всего по дисциплине	63							
Промежуточная аттестация	9							
Итого по дисциплине	72							

Сокращения:

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, УК – входной контроль, УО – устный опрос, ТвЗ – творческое задание (анализ конкретной ситуации, решение задачи), Д – доклад, Сб – сообщение.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Понятие судебной экспертизы, её предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы	2	4	5	11
Тема 2. Классификация судебных экспертиз	2	4	5	11
Тема 3. Процессуальные и организационные основы назначения судебной экспертизы	2	4	5	11
Тема 4. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция	2	4	4	10
Тема 5. Процесс экспертного исследования и его стадии	2	4	4	10
Тема 6. Заключение эксперта в системе судебных доказательств	2	4	4	10
Итого по дисциплине	12	24	27	63

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Промежуточная аттестация				9
Всего по дисциплине				72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Понятие судебной экспертизы, её предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы**

Понятие судебной экспертизы. Предмет судебной экспертиз как области практической деятельности. Экспертные задачи и их классификация. Понятие объекта судебной экспертизы.

Информационная сущность объекта экспертного исследования.

Классификации объектов судебных экспертиз по различным основаниям. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы как предмет экспертного познания. Классификация и систематизация свойств и признаков. Роль признаков в обосновании выводов судебных экспертов. Диагностические и идентификационные признаки.

Методы практической судебно-экспертной деятельности, их классификации. Общеэкспертные и частноэкспертные методы. Критерии допустимости использования судебно-экспертных методов в судопроизводстве. Разрушающие и неразрушающие методы судебно-экспертного исследования.

Методы анализа изображений в судебной экспертизе. Качественные и количественные методы анализа.

Методы исследования состава, структуры и свойств объектов. Характеристика основных судебно-экспертных методов, используемых в государственных экспертных учреждениях Российской Федерации. Тенденции развития методов экспертного исследования. Судебно-экспертные методики и их классификация. Структура экспертной методики и ее реквизиты. Сертификация методического обеспечения судебной экспертизы.

#### **Тема 2. Классификация судебных экспертиз**

Классификация судебных экспертиз по особенностям процессуальной формы их производства.

Родовая классификация судебных экспертиз. Виды экспертиз: криминалистические; медицинские и психофизиологические; инженерно-технические; инженерно-транспортные; инженерно-технологические;



экономические; биологические; почвоведческие; сельскохозяйственные; экологические; пищевых продуктов; искусствоведческие.

Характеристика отдельных видов криминалистических экспертиз.

Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению дактилоскопической экспертизой.

Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению трасологической экспертизой.

Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению баллистической экспертизой.

Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению взрывотехнической экспертизой.

Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению криминалистическим исследованием холодного оружия.

Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению почерковедческой экспертизой.

Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению технико-криминалистической экспертизой документов.

Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению автороведческой экспертизой.

Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению фотопортретной экспертизой.

### **Тема 3. Процессуальные и организационные основы назначения судебной экспертизы**

Судебные экспертизы в гражданском процессе. Случаи обязательного назначения судебной экспертизы в гражданском процессе. Наиболее распространенные роды экспертиз, назначаемых по гражданским делам. Права и обязанности участников процесса при назначении экспертизы. Распределение судебных расходов на производство экспертизы между сторонами.

Назначение судебной экспертизы при рассмотрении арбитражных споров. Инициатива сторон в назначении экспертизы. Роль арбитражного суда при назначении экспертизы. Наиболее распространенные роды экспертиз, назначаемых в арбитражном процессе.

Назначение судебных экспертиз в уголовном процессе следователем и судом. Постановление о назначении экспертизы, его форма и содержание. Требования к вопросам, выносимым на разрешение экспертизы. Случаи обязательного назначения судебной экспертизы в уголовном процессе. Получение образцов для сравнительного исследования в уголовном процессе. Особенности назначения экспертизы судом.

Особенности использования специальных знаний по делам об административных правонарушениях.

Назначение экспертизы при рассмотрении дела об административном правонарушении: реальность и перспективы. Субъекты назначения

экспертизы по делам об административных правонарушениях. Наиболее распространенные роды экспертиз, назначаемых по делам об административных правонарушениях.

Специфика получения образцов для сравнительного исследования при производстве по делам об административных правонарушениях.

#### **Тема 4. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция**

Судебный эксперт и его компетенция. Права, обязанности и ответственность судебного эксперта. Независимость судебного эксперта.

Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации. Особенности допроса эксперта на предварительном следствии и в суде. Содержание вопросов и порядок их постановки.

Процессуальная и непроцессуальная формы консультационной деятельности специалиста. Отличие консультации специалиста от допроса эксперта.

#### **Тема 5. Процесс экспертного исследования и его стадии**

Процесс экспертного исследования. Использование системы технической, цифровой фиксации. Фиксация доказательств.

Содержание процесса экспертного исследования. Стадии экспертного исследования. Основы иллюстрирования при производстве судебных экспертиз. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз. Логика экспертного исследования. Процесс экспертного исследования

#### **Тема 6. Заключение эксперта в системе судебных доказательств**

Содержание и форма заключения эксперта. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании. Заключение эксперта в системе судебных доказательств. Стадии оценки заключения эксперта следователем и судом. Классификация выводов эксперта. Вероятные выводы как обосновывающее знание для выдвижения версий и составления планов расследования. Использование промежуточных выводов в доказывании. Пути и формы использования результатов экспертных заключений в доказывании по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях. Цели и значение допроса эксперта в судопроизводстве.

Отличие допроса эксперта от производства дополнительной и повторной экспертизы. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Входной контроль. Работа с учебной и научной литературой по вопросам: Понятие судебной экспертизы. Предмет судебной экспертиз как области практической деятельности. Экспертные задачи и их классификация. Понятие объекта судебной экспертизы.	2
1	Практическое занятие № 2. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам: Методы практической судебно-экспертной деятельности, их классификации. Общеэкспертные и частноэкспертные методы. Критерии допустимости использования судебно-экспертных методов в судопроизводстве. Разрушающие и неразрушающие методы судебно-экспертного исследования.	2
2	Практическое занятие № 3. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам: Классификация судебных экспертиз по особенностям процессуальной формы их производства. Родовая классификация судебных экспертиз. Виды экспертиз.	2
2	Практическое занятие № 4. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам: Характеристика отдельных видов криминалистических экспертиз. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению экспертизой.	2
3	Практическое занятие № 5. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам: Назначение судебной экспертизы при рассмотрении гражданских и арбитражных споров.	2
3	Практическое занятие № 6. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам: Назначение судебной экспертизы по уголовным делам. Назначение судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях	2
4	Практическое занятие № 7. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам: Судебный эксперт и его компетенция. Права, обязанности и ответственность судебного эксперта. Независимость судебного эксперта.	2
4	Практическое занятие № 8. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам: Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации. Особенности допроса эксперта на предварительном следствии и в суде. Содержание вопросов и порядок их постановки.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
5	Практическое занятие № 9. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам: Процесс экспертного исследования. Содержание процесса экспертного исследования. Стадии экспертного исследования.	2
5	Практическое занятие № 10. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам: Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз. Логика экспертного исследования.	2
6	Практическое занятие № 11. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам: Содержание и форма заключения эксперта. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании. Заключение эксперта в системе судебных доказательств.	2
6	Практическое занятие № 12. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам: Пути и формы использования результатов экспертных заключений в доказывании по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях. Цели и значение допроса эксперта в судопроизводстве. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения.	2
Итого по дисциплине		24

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по вопросам: . Понятие судебной экспертизы, её предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы [1, 2, 3]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	5
2	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	<p>вопросам: Классификация судебных экспертиз по особенностям процессуальной формы их производства. Виды экспертиз: криминалистические; медицинские и психофизиологические; инженерно-технические; инженерно-транспортные; инженерно-технологические; экономические; биологические; почвоведческие; сельскохозяйственные; экологические; пищевых продуктов; искусствоведческие [1, 3, 6].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	
3	<p>1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам: Процессуальные и организационные основы назначения судебной экспертизы. Назначение судебной экспертизы в гражданском процессе          Назначение судебной экспертизы в арбитражном процессе          Назначение судебной экспертизы по уголовным делам          Назначение судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях [1, 3,6].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	5
4	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Судебный эксперт и его компетенция. Права, обязанности и ответственность судебного эксперта [1,2, 3,4].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	4
5	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Процесс экспертного исследования. Содержание процесса экспертного исследования. Стадии экспертного исследования. Основы иллюстрирования при производстве судебных экспертиз. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз [1,2,3,4,5,8].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	4
6	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Содержание и форма заключения эксперта. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании. Заключение эксперта в системе судебных доказательств. Стадии оценки заключения эксперта следователем и судом. Классификация выводов</p>	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	эксперта. [1,2,3,4,5,8]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	
Итого по дисциплине		27

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Теория судебной экспертизы: учебник/ Под ред. Россинской Е.Р. М., 2020.

2. Гилязутдинов Р.К. Судебная экспертиза. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие /Р.К. Гилязутдинов, И.М. Колосова. - Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 142 с. - 978-5-00094-352-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64308.html>

3. Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов: практическое пособие/ под ред. Т.В. Аверьяновой, В.Ф. Статкуса. – 2-изд.. М.: Юрайт, 2017.- 724 с.

4. Михайлов В.А. Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] : монография / В.А. Михайлов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Российская таможенная академия, 2013. - 210 с. - 978-5-9590-0726-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69801.html>

5. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе / Россинская, Елена Рафаиловна ; Рос. федерал. центр судебной экспертизы при М-ве юстиции РФ.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2008.

6. Коровин Н.К. Криминалистическая экспертиза на этапе предварительного следствия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коровин Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.- 84 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44793.html>.

б) дополнительная литература:

7. Тапалова Р.Б. Судебная экспертиза [Электронный ресурс] : монография / Р.Б. Тапалова. - Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. - 150 с. - 978-601-04-1373-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58453.html>

8. Актуальные вопросы судебных экспертиз [Электронный ресурс] :

сборник статей / Т.Ф. Моисеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 136 с. — 978-5-93916-502-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65847.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9.**eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: электронная библиотека журналов** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> – свободный (дата обращения: 03.01.2021).

10.**Консультант Плюс - справочная правовая система [Электронный ресурс]**. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>- свободный (дата обращения 15.04.20).

11.**Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»**. – Режим доступа: <http://allpravo.ru/> свободный (дата обращения: 03.01.2021).  
15.**Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия**. – Режим доступа: <http://empire.list.ru/law/> свободный (дата обращения: 03.01.2021).

12.**Справочная правовая система «Энциклопедия российского права»**. – Режим доступа: <http://pravo.arbt.ru/> – свободный (дата обращения 15.04.20).

13.**Официальный интернет портал правовой информации**. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> свободный (дата обращения: 03.01.2021).

14.**Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации**. - Режим доступа: <http://www.fparf.ru> свободный (дата обращения: 03.01.2021).

15.**Сервер юридической информации. Законодательство, комментарии, судебная практика**. - Режим доступа: <http://www.jk.ru/> – свободный (дата обращения: 03.01.2021).

16.**Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»**. - Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/> свободный (дата обращения 15.04.20).

17.**«Юридическая Россия» – российский образовательный правовой портал**. - Режим доступа: <http://www.lawportal.ru/> свободный (дата обращения: 03.01.2021).

18.**Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации**. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru> свободный (дата обращения: 03.01.2021).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитории кафедры, оборудованные МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютеры, проектор, экран, доска.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Основы судебной экспертизы	Аудитория №452 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации» «Аудитория для самостоятельной работы» Учебная криминалистическая лаборатория 196210, г. Санкт-Петербург, ул. Пилотов, дом 38, лит. А	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 32 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор ,экран, доска Ноутбук Lenovo 330 15AST – 1 шт. Компьютеры: RAMECSTORM CustomW – 1 шт.; Arutek – 3 шт.; SUPERWAVE – 2 шт. Мониторы: LG FLATRON 23EN43T – 2 шт. и LG FLATRON W2243T – 4 шт. Мультимедийный проектор AcerX1261 P – 1 шт. Экран - 1 шт. Принтер Canon PIXMA MX924/PIXMA Ip7240 – 1 шт. Детектор ультрафиолетовый для проверки денег ТМ «FERON» модель MC2 – 1 шт. Унифицированный криминалистический чемодан «УЭК-05» – 1 шт. Диктофон «СОРОКА-07» – 1 шт.	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL



		Микроскоп Levenhuk Rainbow 50L/50L PLUS/ D50L PLUS Microscopes – 1 шт. Металлоискатель SPHINX BM-611X – 1 шт. Видеотека учебных фильмов по криминалистике и криминологии Информационные стенды	
--	--	--	--

## 8. Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «Основы судебной экспертизы» предполагает использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине планируется проведение как информационных, так и проблемных лекций. Информационные лекции направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Обучающиеся приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине обучающиеся приобретают навыки групповой работы, учатся приемам

решения профессиональных задач, а также овладевают умениями и навыками оценки решений в области борьбы с преступностью.

Практические занятия по дисциплине проводятся в компьютерных классах, в которых студенты выполняют задания с использованием Интернет-ресурсов и компьютерной техники, необходимых для сбора, обработки и анализа необходимой информации.

Самостоятельная работа студента проявляется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также собственные познавательные-мыслительные действия без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу, а также подготовку докладов.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики по вопросам применения действующего законодательства, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MS Office: Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010. В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине использовать:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий) ;
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;
3. доступ в электронную информационно-образовательной среде Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль за этой работой.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы судебной экспертизы» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачёта с оценкой в 8-м семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает вопросы для устных опросов, темы сообщений, докладов, учебные задания, ситуационные задачи для решения на практических занятиях и при самостоятельной работе.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится в ходе входного контроля.

*Устный опрос* проводится на практических занятиях в течение 10-15 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится для входного контроля по вопросам, перечисленным в п. 9.4.

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: тестирования, подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на

лекциях и СРС. Оценивание РКС включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов): обоснование принятого решения и составление определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Оценке подлежит правильность решения с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации.

При устном разборе решения задач обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

Письменная аудиторная работа выполняется обучающимися на практических занятиях по индивидуальным вариантам на основании задания, выдаваемого преподавателем по соответствующей теме дисциплины и представляет собой оценку практического применения полученных теоретических знаний.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных. Учебные задания, ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в 8-м семестре в форме зачёта с оценкой. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения обучающимся компетенций за весь период изучения дисциплины.

Зачет с оценкой предполагает устный ответ на 2 теоретических вопроса, а также задание или решение ситуационной задачи.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность обучающихся на лекциях и практических занятиях, участие их в конференциях и подготовку ими публикаций. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточной аттестации, приведено в п. 9.5.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Основы судебной экспертизы» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: решение ситуационных задач, задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов), устный опрос пройденного материала.

#### ***Устный опрос***

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно».

*Выполнение учебных заданий* (ситуационных задач, заданий) оценивается следующим образом:

п\п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов	хорошо

4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	удовлетворительно
6	Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы Отказ от ответа на вопросы .	неудовлетворительно

### *Тестирование*

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

### *Доклад*

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные

проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:  
грамотное, связанное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
актуальность используемых в докладе сведений;  
высокое качество изложения материала докладчиком;  
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;  
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:  
грамотное, связанное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
актуальность используемых в докладе сведений;  
удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;  
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:  
отсутствие грамотного, связанного и непротиворечивого изложения сути вопроса;  
использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:  
неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;  
обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

### **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

*«Юридическая техника и юридическое письмо»*

1. Правотворческая процедура.
2. Требования к внутренней форме нормативных актов.
3. Толкование как вид юридической работы.



#### 4. Судебные акты и техника их составления.

##### *«Введение в профессию»*

1. Сущность и принципы права.
2. Правоотношение: понятие, признаки, состав основания возникновения, изменения и прекращения. Классификация правоотношений.
3. Юридическая ответственность: понятие и виды.
4. Источники права. Норма права.
5. Система права. Система законодательства.
6. Теория правоотношений.
7. Правосознание и правовая культура.
8. Законность и правопорядок.

##### *«Уголовное право»*

1. Уголовное право и уголовный закон.
2. Понятие и признаки преступления.
3. Уголовная ответственность и ее основание.
4. Состав преступления, его элементы и признаки.
5. Объект преступления.
6. Объективная сторона преступления.
7. Субъект преступления.
8. Субъективная сторона преступления.
9. Неоконченное преступление.
10. Соучастие в преступлении.
11. Уголовное наказание: понятие и цели.
12. Система уголовных наказаний.

##### *«Криминалистика»*

1. Механизм преступления, его элементы.
2. Криминалистическая идентификация и диагностика.
3. Общие положения криминалистической техники.
4. Криминалистическая габитоскопия.
5. Криминалистическая регистрация.
6. Понятие, система и задачи криминалистической тактики.
7. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений.
8. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.

#### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-2	ИД <sup>1</sup> <sub>УК2</sub>	Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта нормативного акта
УК-3	ИД <sup>1</sup> <sub>УК3</sub>	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4	ИД <sup>1</sup> <sub>УК4</sub>	Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
ОПК-3	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК3</sub>	Владеет знаниями специфики научной организации экспертной деятельности, основных направлений развития методических и организационных основ судебной экспертизы
ОПК-5	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК5</sub>	Формирует правовую позиции по делу и представляет её в устной и письменной форме.
II этап		
УК-2	ИД <sup>2</sup> <sub>УК2</sub>	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения,
	ИД <sup>3</sup> <sub>УК2</sub>	Выявляет и имеющиеся ресурсы и ограничения в действующих правовых нормах, оценивает решение поставленных задач, корректирует при необходимости способы решения задач
УК-3	ИД <sup>2</sup> <sub>УК3</sub>	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
	ИД <sup>3</sup> <sub>УК3</sub>	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-4	ИД <sup>2</sup> <sub>УК4</sub>	Составляет и корректно переводит юридические и иных профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
	ИД <sup>3</sup> <sub>УК4</sub>	Выбирает стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
<b>ОПК-3</b>	<b>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК3</sub></b>	Определяет необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов; правильно использовать юридическую терминологию.
	<b>ИД<sup>3</sup><sub>ОПК3</sub></b>	Юридические грамотно формулирует вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту; профессионально оценивает заключение судебного эксперта.
<b>ОПК-5</b>	<b>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК5</sub></b>	Строит свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний; аргументировано и ясно отстаивает свою точку зрения, корректно использует профессиональную юридическую лексику
	<b>ИД<sup>3</sup><sub>ОПК5</sub></b>	Обобщает, анализирует, правовую и иную информацию; логически верно и аргументировано выстраивает письменный текст

**Результаты освоения дисциплины** обучающимся определяются по четырехбалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

<b>Критерии оценивания результатов освоения дисциплины</b>	Оценка
<p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неважным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p>	<i>Хорошо</i>

<p>Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p>	
<p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции формируются.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p> <p>Обучающийся отказался от ответа</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

**Перечень обобщённых критериев оценки знаний, умений, навыков и оценивания сформированности компетенций**

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать правовую информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

-умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

-умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

-умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

-умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, другое);

-умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

-умение пользоваться нормативными документами;

-умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

-умение определять, формулировать правовую проблему и находить пути ее решения;

-умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

-умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

-Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

-Другое.

#### ***Критерии оценивания компетенций:***

-способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной юридической терминологией, этикетной лексикой);

-способность эффективно работать самостоятельно;

-способность эффективно работать в команде;

-готовность к сотрудничеству, толерантность;

-способность организовать эффективную работу команды;

-способность к принятию управленческих решений;

-способность к профессиональной и социальной адаптации;

-способность понимать и анализировать социальные, экономические и правовые последствия своей профессиональной деятельности;

-владение навыками здорового образа жизни;

-готовность к постоянному развитию;

-способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках данной отрасли права.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

### **9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

## Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Понятие судебной экспертизы.
2. Предмет судебной экспертиз как области практической деятельности.
3. Понятие объекта судебной экспертизы.
4. Информационная сущность объекта экспертного исследования.
5. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы
6. Классификации объектов судебных экспертиз по различным основаниям.
7. Методология судебной экспертизы
8. Методы практической судебно-экспертной деятельности, их классификации.
9. Общеэкспертные и частноэкспертные методы.
10. Характеристика основных судебноэкспертных методов, используемых в государственных экспертных учреждениях Российской Федерации.
11. Критерии допустимости использования судебно-экспертных методов в судопроизводстве.
12. Разрушающие и неразрушающие методы судебно-экспертного исследования.
13. Судебно-экспертные методики и их классификация.
14. Структура экспертной методики и ее реквизиты.
15. Сертификация методического обеспечения судебной экспертизы.
16. Классификация судебных экспертиз
17. Классификация судебных экспертиз по особенностям процессуальной формы их производства.
18. Родовая классификация судебных экспертиз.
19. Процессуальные и организационные основы проведения судебной экспертизы
20. Особенности назначения судебной экспертизы
21. Назначение судебной экспертизы в гражданском процессе.
22. Назначение судебной экспертизы по уголовным делам.
23. Назначение судебной экспертизы в арбитражном процессе.
24. Назначение судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях.
25. Процесс экспертного исследования и его стадии
26. Содержание процесса экспертного исследования.
27. Стадии экспертного исследования.
28. Основы иллюстрирования при производстве судебных экспертиз.
29. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.
30. Логика экспертного исследования.
31. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению дактилоскопической экспертизой.

32. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению трасологической экспертизой.
33. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению баллистической экспертизой.
34. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению взрывотехнической экспертизой.
35. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению криминалистическим исследованием холодного оружия.
36. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению почерковедческой экспертизой.
37. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению технико-криминалистической экспертизой документов.
38. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению автороведческой экспертизой.
39. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению фотопортретной экспертизой.
40. Заключение эксперта в системе судебных доказательств
41. Содержание и форма заключения эксперта.
42. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта.
43. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании.
44. Заключение эксперта в системе судебных доказательств.
45. Стадии оценки заключения эксперта следователем и судом.
46. Классификация выводов эксперта.
47. Вероятные выводы как обосновывающее знание для выдвижения версий и составления

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

### **Темы докладов**

1. Теоретические основы судебной экспертизы
2. Процессуальные и организационные основы судебной экспертизы
3. Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве
4. Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты
5. Понятие и предмет судебной экспертизы
6. Задачи судебной экспертизы
7. Объекты судебной экспертизы
8. Методология судебной экспертизы
9. Разрушающие и неразрушающие методы судебно-экспертного исследования
10. Судебно-экспертные методики
11. Экспертные ошибки
12. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция

13. Обязанности и ответственность судебного эксперта
14. Независимость судебного эксперта
15. Права судебного эксперта
16. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации
17. Классификация судебных экспертиз
18. Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия
19. Система государственных экспертных учреждений России
20. Судебно-экспертные учреждения Министерства юстиции Российской Федерации
21. Экспертно-криминалистические подразделения органов внутренних дел РФ
22. Судебно-экспертные учреждения Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию (Росздрав)
23. Судебно-экспертные учреждения Министерства обороны РФ (Минобороны России)
24. Судебно-экспертные учреждения Федеральной таможенной службы (ФТС России)
25. Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ России)
26. Назначение судебной экспертизы
27. Назначение судебной экспертизы в гражданском процессе
28. Назначение судебной экспертизы в арбитражном процессе
29. Назначение судебной экспертизы по уголовным делам
30. Назначение судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях
31. Стадии судебно-экспертного исследования.
32. Заключение эксперта
33. Особенности назначения и производства судебных экспертиз в отношении живых лиц
34. Оценка заключения судебного эксперта следователем и судом
35. Проверка соблюдения требований закона при назначении экспертизы
36. Проверка подлинности и достаточности исследованных вещественных доказательств и образцов
37. Оценка научной обоснованности экспертной методики и правомерности ее применения в данном конкретном случае
38. Проверка и оценка полноты и всесторонности заключения
39. Оценка логической обоснованности хода и результатов экспертного исследования
40. Проверка относимости результатов экспертного исследования к данному уголовному или гражданскому делу, делу об административном правонарушении
41. Проверка соответствия выводов эксперта имеющимся по делу доказательствам
42. Допрос эксперта, участие в нем специалиста



43. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного и налогового контроля
44. Внесудебное использование судебно-экспертных методик
45. Информатизация и компьютеризация судебно-экспертной деятельности
46. Использование универсальных аппаратных средств и универсального программного обеспечения
47. Создание баз данных и автоматизированных информационно-поисковых систем по конкретным объектам экспертизы, применение в экспертной практике баз данных, имеющихся в смежных областях науки и техники, их адаптация для решения задач судебной экспертизы
48. Автоматизация сбора и обработки экспериментальных данных
49. Создание программных комплексов либо отдельных программ выполнения вспомогательных расчетов по известным формулам и алгоритмам
50. Разработка компьютерных систем анализа изображений
51. Создание программных комплексов автоматизированного решения экспертных задач
52. Основные классы и роды судебных экспертиз
53. Судебные трасологические экспертизы
54. Судебные трасологические экспертизы следов человека
55. Судебная дактилоскопическая экспертиза (следов рук)
56. Судебно-трасологическая экспертиза следов ног и обуви
57. Судебно-трасологическая экспертиза следов зубов, губ и ногтей
58. Судебные трасологические экспертизы следов животных
59. Судебные механоскопические экспертизы
60. Судебная механоскопическая экспертиза следов одежды и ее повреждений
61. Судебно-трасологическая экспертиза изделий массового производства
62. Судебно-трасологическая экспертиза установления целого по частям
63. Судебная транспортно-трасологическая экспертиза
64. Судебная экспертиза восстановления уничтоженных маркировочных обозначений
65. Судебная фототехническая экспертиза
66. Судебная портретная экспертиза
67. Судебно-баллистическая экспертиза
68. Судебная экспертиза холодного оружия
69. Судебно-техническая экспертиза документов
70. Судебные речеведческие экспертизы
71. Судебная автороведческая экспертиза
72. Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов
73. Судебная почерковедческая экспертиза
74. Судебная фоноскопическая экспертиза
75. Судебные экспертизы веществ и материалов
76. Судебная экспертиза лакокрасочных материалов и покрытий

77. Судебная экспертиза объектов волокнистой природы
78. Судебная экспертиза нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов
79. Судебная экспертиза стекла и изделий из него
80. Судебные экспертизы металлов и сплавов (металловедческие экспертизы)
81. Судебная экспертиза полимерных материалов и изделий из них
82. Судебная экспертиза наркотических средств и психотропных веществ
83. Судебная экспертиза парфюмерных и косметических средств
84. Судебные экспертизы пищевых продуктов и напитков
85. Судебная пожарно-техническая экспертиза
86. Судебная электротехническая экспертиза
87. Судебная дорожно-транспортная экспертиза
88. Судебная взрывотехническая экспертиза
89. Судебная строительно-техническая экспертиза
90. Судебные компьютерно-технические экспертизы
91. Судебная инженерно-технологическая экспертиза
92. Судебно-экономические экспертизы
93. Судебно-бухгалтерская экспертиза
94. Судебная финансово-экономическая экспертиза
95. Судебная инженерно-экономическая экспертиза
96. Судебно-товароведческая экспертиза
97. Судебно-медицинские экспертизы
98. Судебная экспертиза трупа
99. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц
100. Судебно-медицинская экспертиза объектов биологического происхождения
101. Судебно-медицинская молекулярно-генетическая экспертиза вещественных доказательств
102. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников
103. Судебно-психиатрическая экспертиза
104. Судебно-психологическая экспертиза
105. Судебно-биологические экспертизы
106. Судебно-ботаническая экспертиза
107. Судебно-зоологическая экспертиза
108. Судебно-биологическая экспертиза запаховых следов человека (судебно-биологическая ольфакторная экспертиза)
109. Судебно-почвоведческие экспертизы
110. Судебная экспертиза почвенных наслоений на объекте-носителе
111. Судебная минералого-почвоведческая экспертиза
112. Судебная землеустроительная и судебная эколого-почвоведческая экспертиза
113. Судебная агротехническая (агробиологическая) экспертиза
114. Судебная ветеринарная и ветеринарно-токсикологическая экспертиза

## 115. Судебная экологическая экспертиза

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

В соответствии с планом практических занятий обучающийся подготавливает доклад по предлагаемой теме с презентацией в формате PowerPoint.

### Типовые ситуационные задачи

#### Задача 1.

Осмотром места происшествия по факту кражи из кв. 31 дома 3 по ул. Замшина установлено что проникновение в квартиру осуществлялось путем взлома дверей способом ее отжима предметом, имеющим плоскую рабочую часть шириной 30 мм. По подозрению в совершении данной кражи был задержан гр. Н., у которого при обыске по месту жительства был обнаружен ломик. Один из концов ломака имеет плоскую рабочую часть шириной 30 мм.

*Какую экспертизу необходимо назначить, какие материалы необходимо предоставить эксперту и какие вопросы поставить на разрешение эксперту исходя из сложившейся ситуации?*

#### Задача 2.

13.02.2021 г. в магазине ИП "Смирнов" было совершено хищение материальных ценностей. Осмотром места происшествия явных следов проникновения не выявлено. Решетки на окна не повреждены. Следов воздействия посторонними предметами на дверь, стены, пол и потолок не выявлено. Врезной замок без явных повреждений.

*Какую экспертизу необходимо назначить, какие материалы необходимо предоставить эксперту и какие вопросы поставить на разрешение эксперту исходя из сложившейся ситуации?*

#### Задача 3.

При выгрузке ж/д вагона была обнаружена большая выемка груза и его недостача. Потолочные люки вагона были закрыты изнутри вагона металлическими закрутками. Запирающие устройства дверей вагона исправны, закрутка была цела, без явных повреждений. Пломбы из металла серого цвета крепились к проушинам запирающих устройств дверей с помощью проволоки в две нити диаметром последней 0.6 мм. Явных повреждений пломбы не имели. Проломов в стенках, полу и крыше вагона не обнаружено.

*Какую экспертизу необходимо назначить, какие материалы необходимо предоставить эксперту и какие вопросы поставить на разрешение эксперту исходя из сложившейся ситуации?*

#### Задача 4.

Осмотром места происшествия по факту кражи из торгового ларька у дома 14 по ул. Мечникова установлено, что проникновение в ларек осуществлялось путем смещения головки ригеля врезного замка в положение "отперто" с помощью предмета, имеющим плоскую рабочую часть шириной 8 мм. На полу ларька возле дверей был обнаружен фрагмент рабочей части отвертки, длина рабочей кромки 8 мм. По подозрению в совершении данной кражи был задержан гр. В., у которого при обыске по месту жительства была обнаружена отвертка с обломанной рабочей частью.

*Какую экспертизу необходимо назначить, какие материалы необходимо предоставить эксперту и какие вопросы поставить на разрешение эксперту исходя из сложившейся ситуации?*

### **Задача 5.**

При расследовании дела о покушении на убийство из хулиганских побуждений установлено, что К. выстрелил из обреза охотничьего ружья дробью по окну своей бывшей жены. К. утверждал, что не хотел никого убивать, стрелял, не прицеливаясь, с очень дальнего расстояния.

*Какие действия надо провести по проверке версии К.? Каковы возможности баллистической экспертизы по установлению дистанции выстрела?*

### **Задача 6.**

При расследовании дела об убийстве А. и его жены С. несколькими выстрелами из автомата, обвиняемый М. заявил, что не собирался никого убивать, стрелял, чтобы напугать К., по стенам и потолку. На стенах и потолке лестничной площадки, где было совершено преступление, следователь обнаружил несколько различных повреждений. Кроме того, в распоряжении следователя оказались пули, извлеченные из тел убитых, гильзы с места происшествия и автомат, изъятый при обыске у М.

*Составьте постановление о назначении баллистической экспертизы по данному делу. Какие материалы необходимо предоставить эксперту?*

*Опишите методику производства такой экспертизы.*

### **Задача 7.**

*Определить способы фиксации и изъятия следующих объектов, необходимых для проведения экспертизы:*

- 1) автомата АКМ-74;
- 2) разобранного пистолета ПМ, детали которого были обнаружены в разных местах квартиры;
- 3) патронов к пистолету ТТ (один патрон, несколько штук, несколько сотен без россыпью);
- 4) выстрелянная пуля, застрявшая в дереве;
- 5) стреляная гильза под диваном;
- 6) сквозное повреждение оконного стекла;

- 7) огнестрельное повреждение на одежде;
- 8) ножа на месте разбойного нападения;
- 9) кастета, который был обнаружен рядом с трупом;
- 10) стрела лука (арбалета), застрявшая в стенке из дерева;
- 11) картонной коробки из которой раздается звук, похожий на звук работы механических часов;
- 12) следы взрыва.

### **Задача 8.**

*Какую экспертизу необходимо назначить? Какие материалы необходимо предоставить для ее производства? Какие вопросы поставить на разрешение эксперту исходя из ситуаций, рассмотренных ниже?*

#### Ситуация 1.

На спине потерпевшего была выжжена рукописная запись. Исходя из обстоятельств дела данная запись могла быть выполнена гр-ми С., П., Р.

#### Ситуация 2.

При покупке железнодорожного билета был задержан гр. З., т.к. одна из денежных купюр достоинством 100 рублей вызвала подозрение у кассира в ее подлинности.

#### Ситуация 3.

У гр. В. во время сна в поезде было похищено 3000 рублей. При допросе потерпевший сказал, что на одной из купюр достоинством 100 рублей он написал время отхода поезда "19 00 ч.". По подозрению в совершении кражи был задержан гр. З., у которого были изъяты деньги на сумму 3000 рублей, на одной из купюр достоинством 100 рублей была рукописная запись "19 00 ч."

#### Ситуация 4.

При проверке проездных документов в автобусе ревизорами был задержан гр. Б., который предъявил удостоверение личности офицера. Данное удостоверение ревизорам показалось поддельным. Гр. Б. был доставлен в отделение полиции.

#### Ситуация 5.

По факту сбыта наркотических веществ был задержан гр. С., при обыске по месту жительства у которого в ящике письменного стола была обнаружена записная книжка. Отдельные листы в книжке были вырваны.

#### Ситуация 6.

При осмотре места происшествия по факту самоубийства гр. Ю., была изъята посмертная записка. Которая вызвала сомнение у следователя в том, что рукописные записи в ней были исполнены гр. Ю.

#### Ситуация 7.

Гр. И. утверждал, что расписка, имеющаяся в уголовном деле, не могла быть исполнена им, т.к. в тот день (согласно дате в расписке) он был сильно пьян, хотя почерк вроде похож на его.

#### Ситуация 8.

70-летняя гр. К. при оформлении завещания на своего племянника

заметила, что в ее паспорте появился оттиск штампа о заключении брака с гр. С., который ранее снимал у нее комнату. При подачи заявления в полицию она утверждала, что никогда и ни с кем-либо в брак не вступала. Согласно оттиска штампа, регистрация о заключении брака была произведена ЗАГСом г. Светогорска Ленинградской обл. Из указанного ЗАГСа была осуществлена выемка записи акта о заключении брака № 88 между гр-кой К. и гр-ном С. от 04.10.2020 г. Гр. К. утверждает что подпись от ее имени в данном документе не ее, хотя схожесть есть.

### **Примерный вариант задания письменной аудиторной работы**

Задание 1. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению дактилоскопической экспертизой.

Задание 2. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению трасологической экспертизой.

Задание 3. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению баллистической экспертизой.

Задание 4. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению взрывотехнической экспертизой.

Задание 5. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению криминалистическим исследованием холодного оружия.

Задание 6. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению почерковедческой экспертизой.

Задание 7. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению технико-криминалистической экспертизой документов.

Задание 8. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению автороведческой экспертизой.

Задание 9. Предмет, объекты и вопросы, подлежащие разрешению фотопортретной экспертизой.

Задание 10. Заключение эксперта в системе судебных доказательств

Задание 11. Содержание и форма заключения эксперта.

Задание 12. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта.

Задание 13. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании.

Задание 14. Заключение эксперта в системе судебных доказательств.

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Понятие специальных знаний.

2. Цели и задачи применения специальных знаний.

3. Субъекты применения специальных знаний.

4. Формы использования специальных знаний.

5. Место юридических знаний в системе экспертных знаний.

6. Судебная экспертиза – основная форма применения специальных знаний в судопроизводстве.
7. Участие специалиста в следственных и судебных действиях.
8. Справочно-консультационная деятельность специалиста.
9. Предварительные исследования.
10. Эмпирические предпосылки возникновения и развития судебной экспертизы.
11. Формирование теоретических и прикладных основ отдельных родов и видов экспертиз.
12. Создание и развитие судебно-экспертных учреждений.
13. Этапы формирования общей теории судебной экспертизы (ТСЭ).
14. Направления развития ТСЭ.
15. Современный этап развития ТСЭ.
16. Понятие общей теории судебных экспертиз, ее система. Изучаемые закономерности.
17. Функции ТСЭ.
18. Взаимосвязь и разграничение общей теории судебной экспертизы и криминалистики.
19. Влияние смежных наук на методы судебной экспертизы.
20. Язык эксперта, система экспертных понятий, их формализация и унификация.
21. Понятие и структура частной экспертной теории, ее роль и значение в экспертной деятельности.
22. Место частных теорий и учений в структуре ТСЭ.
23. Система частных экспертных теорий.
24. Учение об экспертной диагностике, как разновидности криминалистической диагностики.
25. Теория экспертной идентификации: сущность, принципы, формы экспертного исследования.
26. Предмет судебной экспертизы как области практической деятельности.
27. Экспертные задачи и их классификация.
28. Понятие объекта судебной экспертизы.
29. Информационная сущность объекта экспертного исследования.
30. Классификации объектов судебных экспертиз по различным основаниям.
31. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы как предмета экспертного познания.  
Классификация и систематизация свойств и признаков.
32. Роль признаков в обосновании выводов судебных экспертов.
33. Диагностические и идентификационные признаки.
34. Методы практической судебно-экспертной деятельности, их классификации.
35. Общеэкспертные и частноэкспертные методы.

36. Критерии допустимости использования судебно-экспертных методов в судопроизводстве.

37. Методы анализа изображений в судебной экспертизе.

38. Качественные и количественные методы анализа.

39. Методы исследования состава, структуры и свойств объектов.

40. Характеристика основных судебно-экспертных методов, используемых в государственных экспертных учреждениях Российской Федерации.

41. Тенденции развития методов экспертного исследования.

42. Судебно-экспертные методики и их классификация.

43. Структура экспертной методики и ее реквизиты.

44. Классификация родов и видов судебных экспертиз.

45. Постановление о назначении экспертизы, его форма и содержание.

46. Требования к вопросам, выносимым на разрешение экспертизы.

47. Назначение судебной экспертизы в гражданском процессе.

48. Назначение судебной экспертизы по уголовным делам.

49. Назначение судебной экспертизы в арбитражном процессе.

50. Назначение судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях.

51. Случаи обязательного назначения судебной экспертизы в уголовном и гражданском процессах.

52. Судебный эксперт – особый субъект судопроизводства.

53. Государственные судебные эксперты и частные эксперты.

54. Компетенция и компетентность судебного эксперта.

55. Права и обязанности судебного эксперта.

56. Подготовка и переподготовка кадров судебных экспертов.

57. Соотношение понятий судебного эксперта и специалиста.

58. Современная система судебно-экспертных учреждений России, их ведомственная принадлежность и структура.

59. Принципы судебно-экспертной деятельности и ее правовая основа.

60. Экспертные ошибки, их причины и возможности предотвращения экспертных ошибок.

## **Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации**

### **Задача 1.**

По подозрению в совершении разбойного нападения был задержан гр. Н. При досмотре у него в кармане был обнаружен металлический предмет, имеющий вид "ручки" и патроны.

*Какую экспертизу необходимо назначить? Какие материалы необходимо предоставить для ее производства? Какие вопросы поставить на разрешение эксперту исходя из этой ситуации?*



### **Задача 2.**

При производстве обыска у гр. Т. в дальнем углу кладовки был обнаружен предмет, имеющий вид револьвера, снаряженный 5-тью патронами.

*Какую экспертизу необходимо назначить? Какие материалы необходимо предоставить для ее производства? Какие вопросы поставить на разрешение эксперту исходя из этой ситуации?*

### **Задача 3.**

При осмотре места происшествия по факту убийства гр. В. из оконной рамы была извлечена выстрелянная пуля, а на полу обнаружена стреляная гильза.

*Какую экспертизу необходимо назначить? Какие материалы необходимо предоставить для ее производства? Какие вопросы поставить на разрешение эксперту исходя из этой ситуации?*

### **Задача 4.**

В больницу поступил гр. Б. с огнестрельным ранением живота. Осмотром одежды потерпевшего (куртки, рубашки, майки) следователем были обнаружены сквозные повреждения на всех предметах одежды, расположенные примерно на одном уровне.

*Какую экспертизу необходимо назначить? Какие материалы необходимо предоставить для ее производства? Какие вопросы поставить на разрешение эксперту исходя из этой ситуации?*

### **Задача 5.**

Во время несения службы по охране общественного порядка на сотрудника полиции было совершено нападение двух неизвестных, которые свалили его на землю пытались завладеть табельным оружием. Во время борьбы сотрудник полиции произвел выстрел на поражение. Один из нападавших был тяжело ранен, а другой был задержан. В процессе расследования уголовного дела возникло противоречие в показаниях сотрудника полиции и обвиняемыми. Обвиняемые утверждали, что сотрудник полиции применил оружие не в борьбе, а за 3 м при подходе к нему, без производства предупредительных команды и выстрела.

*Какую экспертизу необходимо назначить? Какие материалы необходимо предоставить для ее производства? Какие вопросы поставить на разрешение эксперту исходя из этой ситуации?*

### **Задача 6.**

А) Для установления личности сотрудниками полиции был задержан гр. Ж., при досмотре у которого был обнаружен нож с ножнами.

Б) По подозрению в совершении хулиганства был задержан гр. А., у которого был изъят предмет, состоящий из двух стержней, соединенных

гибким подвесом.

*Какую экспертизу необходимо назначить? Какие материалы необходимо предоставить для ее производства? Какие вопросы поставить на разрешение эксперту исходя из этой ситуации?*

### **Задача 7.**

В. изменил конструкцию имевшегося у него кухонного ножа, после чего носил этот нож при себе. Он заточил клинок со стороны обуха, в результате чего нож стал обоюдоострым, приделал более удобную для захвата ручку с ограничителем.

Требуется ли для решения вопроса об отнесении данного ножа к холодному оружию назначение криминалистической экспертизы?

### **Задача 8.**

01.02.2021 г. по факту хищения материальных ценностей со склада в отношении кладовщика гр. П. было возбуждено уголовное дело. В процессе расследования дела возникла необходимость в проведении почерковедческой экспертизы в отношении накладной № 32 от 11.11.2020 г. Следователь поставил перед экспертом вопрос: "Гр. П. или другим лицом исполнены рукописные записи и подпись в графе "Выдал" накладной № 32 от 11.11.2020 г.?" Для производства экспертизы следователь предоставил следующие образцы почерка и подписи гр. П.:

- автобиография гр. П. от 23.03.1998 г.;
- заявление о приеме на работу от 30.03.1998 г.;
- заявление о предоставлении очередного отпуска от 05.06.1998 г.;
- заявление о предоставлении очередного отпуска от 09.10.1999 г.;
- заявление на имя прокурора от 15.02.2021 г.;
- протокол допроса от 14.02.2021 г.;
- постановление об избрании меры пресечения от 14.02.2021 г.;
- образцы почерка, выполненные специально для производства почерковедческой экспертизы;
- образцы подписей, выполненные специально для производства почерковедческой экспертизы.

*Определите, к какой группе образцов представленные документы относятся: к свободным, условно-свободным или экспериментальным.*

## **10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Основы судебной экспертизы» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей

дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

*Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов*

*Лекции* являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

### *Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий*

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

*Интерактивные практические занятия* по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует

повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты могут проверяться преподавателем и стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или

сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

#### *Доклад (сообщение).*

Целью подготовки доклада (сообщения) является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры,

статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Продолжительность сообщения не должна превышать 5 минут, допускается презентация.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

При подготовке к дискуссии по теме необходимо уточнить план ее проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Дискуссии служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине. Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями по указанной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам дискуссии, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания (эссе или реферата) по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов конференций, газетных статей по темам дисциплины;
- изучение обзоров судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.



- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам дисциплины.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет-ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами. ( последняя редакция на момент обновления СПС «Консультант.Плюс» и(или) других информационно-справочных систем)

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

*Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.*

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем
- 2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению, под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В целях освоения учебной программы дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Рабочая программа дисциплины «Основы судебной экспертизы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» «17» мая 2021 года, протокол № 8.

Разработчик:

к.ю.н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Гревцов О.В.

Заведующий кафедрой № 33 «Транспортного права»

к.ю.н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Лебедева М. Ю.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент

  
Лебедева М. Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» июня 2021 года, протокол № 7.