



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
 / Ю.Ю. Михальчевский

« 14 » 06 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность программы (профиль)
Реклама и связи с общественностью в авиабизнесе

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

очная

Санкт-Петербург

2021

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История России» – формирование у студентов фундаментальных знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; усвоение студентами уроков опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

Задачами освоения дисциплины являются:

– сформировать у студентов знания об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса, основных этапах исторического развития, месте и роли России в мировой истории, общем и особенном в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;

– сформировать у студентов знания об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;

– выработать умение выявлять экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;

– выработать умение анализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние десятилетия;

– выработать навыки по формированию гражданской позиции

– Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к маркетинговому, авторскому, организационному и проектному видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока 1. Дисциплины.

Дисциплина «История России» базируется на среднем общем образовании обучающегося.

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин:

- «Культурология»,
- «Религиоведение»,
- «Философия».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД1 _{ук-5}	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
ИД2 _{ук-5}	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
ИД3 _{ук-5}	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
ИД1 _{опк-3}	Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса
ИД2 _{опк-3}	Учитывает достижения отечественной и мировой культуры, а также средства художественной выразительности в процессе создания текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– основные закономерности исторического процесса; основные этапы исторического развития России; методы и источники изучения истории; место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Уметь:

– на основе исторического материала проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу, формам организации и эволюции общества, вкладу народов мира, России и крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации.

Владеть:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

4 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа, всего	28,5	28,5
лекции	14	14
практические занятия	14	14
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	35	35
Промежуточная аттестация	0,5	0,5
контактная работа	8,5	8,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	Зачет с оценкой 9	Зачет с оценкой 9

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Специальные технологические	Оценочные средства

		УК-5	ОПК-3		
Тема 1. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Образование Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	9	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	
Тема 2. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д, Дс
Тема 3. Развитие России в первой половине XIX в. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Особенности развития капитализма в России.	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д, Дс
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция.	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д, Дс
Тема 5. Советское государство в 1920 – 1930-е гг. Образование СССР.	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д, Дс
Тема 6. Советский союз в годы второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д, Дс
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	9	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	Т, У, Д, Дс
Итого по дисциплине	63				
Промежуточная аттестация	9				
Всего по дисциплине	72				

Сокращения: Л – лекция, ИЛ – интерактивная лекция (лекция в форме проблемной лекции), ПЗ (С) – практическое занятие (семинар), СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад, Дс – дискуссия.

5.2 Темы (разделы) дисциплины виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Образование Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	2	2			5		9

Тема 2.Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	2	2			5		9
Тема 3.Развитие России в первой половине XIX в. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Особенности развитиякапитализма в России.	2	2			5		9
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция.	2	2			5		9
Тема 5.Советское государство в 1920 – 1930-е гг. Образование СССР.	2	2			5		9
Тема 6. Советский союз в годы второй мировой войны.Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	2	2			5		9
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	2	2			5		9
Итого за семестр	14	14			35		63
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине							72

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)

Праславяне. Дискуссии об этногенезе восточных славян. Древнейшее расселение славянских племен в Европе. Колонизация славянами Восточно-европейской равнины. Быт, занятия, культура восточно-славянских племен.Предпосылки, особенностиосновные этапы становления государственности у восточных славян.Норманнская теория и ее критика. Споры о происхождении понятия «Русь». Борьба Древней Руси с кочевниками; византийско-древнерусские связи.Развитие Киевской Руси в IX – XII вв. Эволюция русской государственности в X – XIII вв. Принятие христианства и его значение. Феодалная раздробленность: предпосылки и последствия.

Обособление земель и княжеств: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: сравнительно-исторический анализ развития. Нашествие Батые на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси в экономическом, политическом и культурном отношении. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов. Военная и дипломатическая деятельность Александра Невского. Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты и его приемников. Этапы борьбы за Национальную независимость. Формирование великорусской народности. Роль православной церкви в консолидации русских земель. Укрепление Московского княжества и формирование национального самосознания. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя и внешняя политика Ивана III, Василия III. Эволюция сословий и политической организации, общества, становление самодержавия. Иван IV Грозный и реформы середины XVI в. «Избранная рада», земские соборы. Споры о природе и границах власти. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина: причины и последствия. Усиление феодальной эксплуатации в конце XVI в.

Тема 2. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.

Национальный кризис конца XVI – начало XVII в. в России. «Смутное время»: причины, сущность, периодизация. Социальные и политические аспекты смуты. Освободительная борьба русского народа с иноземными захватчиками; итоги и последствия «Смутного времени». Социально-экономическое развитие России в XVII в. Деятельность первых Романовых. Окончательное закрепление крестьян. Изменение в составе правящей элиты. Возрастание роли бюрократии. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Социальные конфликты середины и второй половины XVII в. и их специфика. Внешняя политика России в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I и их влияние на русское общество и последующее развитие страны. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов; роль дворянства в политической жизни страны. Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Наука и культура России. Правление Павла I.

Тема 3. Россия в первой половине XIX в. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Особенности развития капитализма в России

XIX век – его роль и место в мировой и российской истории. Александр I и попытки реформирования политической системы России. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Аракчеевщина. Предпосылки возникновения революционного движения в России. Восстание декабристов и его последствия. Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия. Политическая реакция и реформы при Николае I. Развитие общественной жизни в России во второй четверти XIX в. Дискуссии о путях развития страны. Теория «Официальной Народности». Западники и славянофилы. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. «Восточный вопрос» в европейской политике XIX в.. Крымская война. Кризис монархии Николая I. Причины и предпосылки отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. и их роль в социально-экономическом развитии страны. Особенности развития капитализма в России. Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в. Возникновение народничества. Революционный терроризм. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. Александр III и его окружение. Поиски путей дальнейшего развития России. Общественно-политическая ситуация в конце XIX в. Консервативное направление общественной мысли. Развитие либеральных идей. Российский радикализм и его истоки. Распространение марксизма в России. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Включение страны в мировую экономическую систему.

Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция

Особенности индустриального и социально-экономического развития России на рубеже веков. Внешняя политика России в начале XX в.; Русско-японская война: причины и последствия. Внутривнутриполитическое развитие России в начале века. Особенности образования политических партий в России. Формирование трех политических течений накануне революции 1905-1907 гг. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, основные этапы, итоги. Первый опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер. Общественно-политическая и экономическая ситуация в годы войны.

Февральская революция 1917 г: причины, цели, расстановка сил. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных

политических сил страны. Временное правительство и его деятельность. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни общества. Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране. Оценки Октябрьской революции 1917 г. Гражданская война: основные этапы и итоги. Политика «военного коммунизма», ее сущность и формы.

Тема 5. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.

Экономический и политический кризис 1921 г. Выбор стратегии социалистического строительства. «Новая экономическая политика», её сущность, основные цели и перспективы. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Свертывание и демонтаж НЭПа в конце 20-х гг. Коллективизация и индустриализация: причины и итоги. Преобразование в политической системе. Усиление режима личной власти Сталина. Предпосылки массовых репрессий в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.

Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)

Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Самоотверженный труд советских людей в тылу. Сопrotивление оккупационному режиму. Образование и деятельность антигитлеровской коалиции. Решение Тегеранской и Ялтинской конференции. Изгнание фашистских захватчиков из пределов СССР, освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы, капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Источники и значения победы СССР в Великой Отечественной войне. Изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене. «Холодная война» как форма глобального противостояния. Складывание мировой коммунистической системы. Последствия войны для советского народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг. Общественно-политическая ситуация в стране после смерти Сталина. Поиск путей развития общества. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Разоблачение культа личности Сталина.

Успехи и недостатки социально-экономической политики Хрущева. Внешняя политика СССР.

Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.

Поиск путей развития экономики и социальной сферы. Экономические реформы 60-70-х гг. Снижение темпов социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в политической и общественной жизни страны.

СССР в эпоху Л.И. Брежнева: достижения, проблемы, противоречия. Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И. Внешняя политика СССР: трудности и просчеты (Китай, Чехословакия, Афганистан). Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Экономические и политические преобразования. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности. Обострение межнациональных и региональных проблем. События августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Международные отношения в 60 – 70-е гг. Обострение глобального противостояния. Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов. Ликвидация социалистического лагеря, окончание «Холодной войны».

Становление новой российской государственности; особенности развития федерализма; политические партии современной России. Октябрьские события 1993 г. и их последствия. Принятие Конституции Российской Федерации (12 декабря 1993г.). Экономические реформы 90-х гг. XX века. Складывание рыночной экономики. «Шоковая терапия» и ее последствия. Появление класса предпринимателей. Кризисные явления в экономической и политической жизни страны. Обострение социальных и национальных противоречий. Рост сепаратизма. Стабилизация ситуации в России в начале XXI века. Усиление вертикальной власти. Укрепление территориальной целостности Российской Федерации. Духовная жизнь современного российского общества. Развитие России в начале третьего тысячелетия. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.

5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
-----------------------	---	---------------------

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1	<p>Практическое занятие (семинар) № 1 «Восточные славяне в VI-IX вв. Древнерусское раннефеодальное государство X-XII вв.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные славяне в древности: проблема этногенеза, расселения, занятия, верование, быт и нравы, формы социальной организации. 2. Основные этапы становления Древнерусского государства у восточных славян. 3. Норманнская теория возникновения Киевской Руси и её политический смысл. 4. Принятие Русью христианства. Роль церкви в развитии российской государственности. 	1
1	<p>Практическое занятие (семинар) № 2 «Русские земли в период раздробленности XII-XIII вв. Образование центрального русского государства»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Основные причины феодальной раздробленности Руси и сравнительный анализ княжеств-государств, возникших на территории Руси: политическая система, социальный состав (на примерах Владимиро-Суздальского и Галицко-Валынского княжеств и Новгородской республики). 2 Борьба Руси за национальную независимость с монголо-татарами и германско-скандинавскими завоевателями. 3 Предпосылки и основные этапы образования Русского централизованного государства. <p>Укрепление власти и основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI в.</p>	1
2	<p>Практическое занятие (семинар) № 3 «Развитие России в XVII в. и утверждение абсолютизма при Петре I»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смутное время: причины и последствия. 2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. (оформление крепостного права, церковный раскол, движение к абсолютизму, социально-политическая борьба в России XVII в.). 3. Внешняя политика России. Воссоединение Украины с Россией. 4. Петровские реформы и оформление абсолютизма в России. 5. Внешняя политика Петра I. 	1
	<p>Практическое занятие (семинар) № 4 «Российская Империя в XVIII в.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дворцовые перевороты и их роль в российской истории. 2. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: сущность и влияние на развитие России. 3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 	1

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
	4. Особенности развития русской культуры в XVIII в. Император Павел I и его внутренняя и внешняя политика.	
3	<p>Практическое занятие (семинар) № 5 «Россия в первой половине XIX в.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформаторская деятельность Александра I. 2. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. 3. Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия. 4. Особенности внутренней и внешней политики Николая I. 5. Общественная мысль России во второй четверти XIX в. 	1
3	<p>Практическое занятие (семинар) № 6 «Буржуазные реформы во второй половине XIX века. Утверждение капитализма в России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 1861-1874 гг. и их последствия. 2. Особенности развития капитализма в России. 3. Общественно-политическое развитие России в пореформенный период. 4. Консервативная политика Александра III: причины и сущность. <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p>	1
4	<p>Практическое занятие (семинар) № 7 «Россия в начале XX века (1900- февраль 1917 г.)»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX. 2. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война. 3. Характер и особенности, и итоги революции 1905-1907 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина и её последствия. 4. Первая мировая война и политический кризис в России. 5. Февральская революция и её последствия. Падение самодержавия. 	1
4	<p>Практическое занятие (семинар) № 8 «Установление советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От февраля к октябрю 1917 г.: политическое противоборство и раскол в российском обществе. 2. Победа восстания в Петрограде (октябрь 1917 г.) и установление советской власти. 	1

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
	3. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. 4. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.	
5	Практическое занятие (семинар) № 9 «Советское государство в 20-30-е гг. XX в.»: 1. Новая экономическая политика: содержание, сущность, противоречия. 2. Образование СССР. 3. Эволюция политического режима в 20-30-е гг. становление командно-административной системы. 4. Индустриализация: цели, источники, итоги. 5. Преобразование в сельском хозяйстве 20-30-е гг. 6. Преобразования в области культуры.	1
	Практическое занятие (семинар) № 10 «Внешняя политика Советской России и СССР в 20-30-е гг.»: 1. Основные направления внешней политики Советской России и СССР в 20-е гг. 2. Борьба СССР на международной арене за создание системы коллективной безопасности в 30-е гг. 3. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Подписание договора 23 августа 1939 г. между СССР и Германией.	1
6	Практическое занятие (семинар) № 11 «СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны»: 1. Советский союз накануне и в начальный период Второй мировой войны. 2. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. 3. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. 4. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.	1
	Практическое занятие (семинар) № 12 «Развитие СССР в послевоенный период (1945-1964 гг.)»: 1. Восстановление народного хозяйства и проблемы экономического развития СССР. 2. Изменение международной обстановки после второй мировой войны. Начало Глобального противостояния СССР и США.	1

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
	3. XX съезд КПСС. Критика культа личности и её последствия. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период хрущёвской «оттепели».	
7	Практическое занятие (семинар) № 13 «Советский союз в середине 60-х – 1991 гг.»: 1. Внутриполитическое развитие СССР в 1964-1985 гг. 2. Попытки реформирования экономики. Реформы А.Н. Косыгина. 3. Перестройка: предпосылки и содержание. 4. Распад СССР и возникновение СНГ. 5. Внешняя политика СССР (1964-1991 гг.).	1
	Практическое занятие (семинар) № 14 «Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.»: 1. Начало глобальных экономических реформ и их последствие. 2. Политическое развитие Российской Федерации. 3. Социальная сфера, духовная жизнь общества: проблема общественного сознания. 4. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.	1
Итого по дисциплине		14

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,3,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу.	5
2	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,3,7, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	5
3	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы.	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	Рекомендуемая литература [1,2,3,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	
4	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [3,5,6,7, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	5
5	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [2,3,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	5
6	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,4,5, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	5
7	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,5,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	5
Итого по дисциплине		35

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Зуев, М. Н. **История России для технических вузов** [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 531 с. — (Серия:

Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/F109E35E-7FCA-478C-ADF0-26D9AFFCB6FB.

2 Прядеин, В. С. **История России в схемах, таблицах, терминах и тестах** [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C

3 Булкин, А.К.**История России в 1917 - 1945 г.г.** [Текст]: Учеб.пособ. / А. К. Булкин, В.Н. Иванченко, В.Н. Кузнецов- СПб.: АГА, 1998. — 71 с. Количество экземпляров345.

б) дополнительная литература:

4 Ермолаев, И. П. **История России с древнейших времен до конца XVIII в.** [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-03302-1. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/0EC233D3-AFEF-4915-B84D-4B2EC5E3415B.

5 **История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03980-1. — Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD

6 **История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03991-7. — Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 Карамзин, Н.М. **История государства Российского** [Электронный ресурс]—Режим доступа:<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>, свободный (дата обращения: 15.01.2021).

8 **История России** [Электронный ресурс] — Режим доступа:<https://histrf.ru>, (дата обращения: 15.01.2021).

9 **История России, всемирная история** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.istorya.ru>, (дата обращения: 15.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2021).

11 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 15.01.2021).

12 **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> — свободный (дата обращения: 15.01.2021).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К.	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 40 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS
Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 20 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL

В соответствии с расписанием учебные занятия также проводятся в других аудиториях Университета, в том числе, поточных аудиториях, оснащенных оборудованием, аналогичным оборудованию аудиторий 365 и 363.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть «Интернет», оснащенный компьютерами и оргтехникой, обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Для организации

самостоятельной работы обучающихся также используются: библиотечный фонд Университета; читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета (ауд. 125).

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Интерактивные лекции в форме проблемных лекций характеризуются освоением компетенций в ходе решения определенной проблемы или группы проблем посредством механизма дискуссии. Интерактивная лекция может сопровождаться демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно иллюстрационные материалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины.

Рассматриваемые в рамках практического занятия ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка

самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), технологии мультимедиа (PowerPoint).

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств дисциплины «История» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачей использования фонда оценочных средств является осуществление как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме Зачета с оценкой. Фонд оценочных средств дисциплины включает: устные опросы, доклады, тесты, дискуссии.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала пройденного тематического модуля. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов

решения определенной, учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 1 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

1 семестр

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Лекция 1	1	2	1	
Практическое занятие 1	2	3	1	
Лекция 2	1	2	2	
Практическое занятие 2	2	3	2	
Лекция 3	1	2	3	
Практическое занятие 3	2	3	3	
Лекция 4	1	2	4	
Практическое занятие 4	3	3	4	
Лекция 5	1	2	5	
Практическое занятие 5	2	3	5	
Лекция 6	1	2	6	
Практическое занятие 6	3	3	6	
Лекция 7	1	2	7	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Практическое занятие 7	2	3	7	
Лекция 8	1	2	8	
Практическое занятие 8	3	3	8	
Лекция 9	1	2	9	
Практическое занятие 9	2	3	9	
Лекция 10	1	2	10	
Практическое занятие 10	2	3	10	
Лекция 11	1	2	11	
Практическое занятие 11	2	3	11	
Лекция 12	1	2	12	
Практическое занятие 12	2	3	12	
Лекция 13	1	2	13	
Практическое занятие 13	2	3	13	
Лекция 14	1	2	14	
Практическое занятие 14	2	3	14	
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет с оценкой	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале				
Количество баллов по БРС		Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)		
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		
60÷74		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «неудовлетворительно»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам освоения данной дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой и предполагает устный ответ студента по билетам на вопросы из перечня.

Зачет является заключительным этапом изучения данной дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций по данной дисциплине.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время подготовки студенты могут пользоваться материальным обеспечением зачета, перечень которого утверждается заведующим кафедры.

Зачет проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов, выносимых на зачет, обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедры. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается. Экзаменационные билеты содержат 3 вопроса.

В ходе подготовки к зачету необходимо проводить консультации, побуждающие студентов к активной самостоятельной работе. На консультациях высказываются четко сформулированные требования, которые будут предъявляться на зачете. Консультации должны решать вопросы психологической подготовки студентов к зачету, создавать нужную настрой и вселять студентам уверенность в своих силах.

За 10 минут до начала зачета староста представляет группу экзаменатору. Экзаменатор кратко напоминает студентам порядок проведения зачета, требования к объему и методике изложения материала по вопросам билетов и т.д. После чего часть студентов вызываются для сдачи зачета, остальные студенты располагаются в другой аудитории.

После доклада о прибытии для сдачи зачета студент представляет экзаменатору свою зачетную книжку, берет билет, получает чистые листы для записей и после разрешения садится за рабочий стол для подготовки. На подготовку к ответу студенту предоставляется до 30 минут. Общее время подготовки ответа не должно превышать одного часа. В учебном классе, где принимается зачет, могут одновременно находиться студенты из расчета не более четырех на одного экзаменатора.

По готовности к ответу или по вызову экзаменатора студент отвечает на вопросы билета у доски. После ответа студента экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенного зачета студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся, который включает устные опросы, тесты и доклады по темам дисциплины.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Тест	<p>«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.</p> <p>«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.</p>
Устный опрос	<p>«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.</p>
Доклад	<p>«Отлично»: обучающийся делает доклад, полностью соответствующий требованиям.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям.</p> <p>Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.</p>
Дискуссия	<p>«Отлично»: обучающийся участвует в дискуссии активно, конструктивно.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся участвует в дискуссии пассивно.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся участвует в дискуссии формально.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся не участвует в дискуссии</p>

*Окончательная оценка (по «академической» шкале) по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого оценочного средства. Данная оценка по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся учитывается во время промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам.

Дисциплина базируется на среднем общем образовании. Входной контроль не предусмотрен.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов		
Этап формирования знаний (УК-5, ОПК-3)	Полнота, системность, прочность знаний	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них
	Обобщенность знаний	– Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов
		– Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
		– Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями
Этап освоения умений (УК-5, ОПК-3)	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<p>– Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)</p> <p>– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют</p> <p>– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)</p>

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		<p>только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя</p> <p>– Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)</p> <p>Осознанность выполнения действия (умения)</p> <p>– Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя</p> <p>– При комментировании выполняемых действий (умений) имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки,</p> <p>– небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя</p> <p>– Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя</p> <p>– Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя</p>
Этап овладения навыками (УК-5, ОПК-3)	<p>Демонстрация навыка в незнакомой ситуации</p> <p>Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков</p>	<p>– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня</p> <p>– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения заданий творческого уровня</p> <p>– Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня</p> <p>– Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня</p> <p>– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка</p> <p>– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя,</p>

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		<p>проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка</p> <p>– Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка</p> <p>– Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка</p>

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет сдан») – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – зачетс оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Экзаменационная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– 6 баллов: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– 7 баллов: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения подисциплине

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания:

1. Нашествие Батые на Русь и установление ордынского владычества произошло в:

- 1) в X в.
- 2) в XII в.
- 3) в XIII в.
- 4) в XIV в.

2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Иван Калита

3. К какому веку относится правление первого русского царя Ивана IV Грозного?

- 1) XIY в.
 - 2) XY в.
 - 3) XYI в.
 - 4) XYII в.
4. При каком князе произошло крещение Руси?
- 1) При Святославе
 - 2) При Владимире
 - 3) При Святополке
 - 4) При Ярославе Мудром
5. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием
- 1) «Судебника»
 - 2) «Русской правды»
 - 3) «Свободного уложения»
 - 4) «Указа об урочных летах»
6. Продвижение русских войск в Сибирь в XYI в. Связано с именем
- 1) Ермака Тимофеевича
 - 2) Семена Дежнева
 - 3) Степана Разина
 - 4) Витуса Беринга
7. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась
- 1) Местничеством
 - 2) Полюдьем
 - 3) Барщиной
 - 4) Кормлением
8. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на
- 1) Реке Неве
 - 2) Реке Угре
 - 3) Чудском озере
 - 4) Реке Ижоре

9. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?

- 1) 1589 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1701 г.

10. Собираение русских земель вокруг Москвы происходило в

- 1) X-XI в.
- 2) XI-XII в.
- 3) XII-XIII в.
- 4) XIV-XVI в.

11. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название

- 1) «Юрьева дня»
- 2) «заповедных лет»
- 3) «урочных лет»
- 4) «отходничество»

12. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в.?

- 1) Введение подушной подати
- 2) Ухудшение положения городских низов из-за введения налогов
- 3) Преследование старообрядцев
- 4) Введение в городах цехов и гильдий.

Вопросы для устных опросов:

1. На какой территории было создано Древнерусское государство?
2. Кем было создано Древнерусское государство?
3. Какой город стал столицей Древнерусского государства?
4. Что является религиозным символом христианства?
5. Какие известные православные храмы были построены в Древней Руси?
6. От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке?
7. Кто победил в Куликовской битве?
8. Какой город стал центром объединения русских земель?
9. Когда русские земли объединились вокруг Москвы?
10. В каком году произошло освобождение Руси от ордынского ига (зависимости)?
11. Какое имя в истории получил царь Иван IV?

12. В каком веке в России был период Смуты?
13. Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?
14. Какая династия начала править в России с 1613 года?
15. Кто проводил реформы в России в начале XVIII века?
16. В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет?
17. Какой русский ученый сыграл главную роль в создании первого в России университета?
18. Когда и при какой российской императрице в состав России вошел Крымский полуостров?
19. Кем был А.В. Суворов?
20. Когда была Отечественная война?
21. Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?
22. Кто был главнокомандующим русской армией в годы Отечественной войны?
23. Когда в России отменили крепостное право?
24. При каком российском императоре отменили крепостное право?
25. Когда произошло присоединение Средней Азии к России?
26. Когда произошла Первая российская революция?
27. Что было главным результатом Первой российской революции?
28. Кто был лидером партии большевиков?
29. Когда была Первая мировая война?
30. Какая революция произошла в России в 1917 году?
31. Как звали последнего российского императора?
32. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?
33. Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
34. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа — от церкви?
35. Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?
36. Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
37. Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?
38. Когда была Великая Отечественная война?
39. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
40. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной

войны?

41. Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский?
42. В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?
43. В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
44. Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?
45. Как зовут первую в мире женщину-космонавта?
46. Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?
47. Кто был президентом СССР?
48. Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?
49. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?
50. Когда была принята Конституция РФ?

Темы дискуссий:

1. Россия: это Восток или Запад?
2. Славянофилы и западники: судьба идей
3. Евразийство как феномен XX века
4. Макиавеллизм в политике российских правителей
5. Личность в политической истории: особенности феномена
6. Взаимоотношения политики, науки, религии, искусства
7. Особенности литературы как исторического источника
8. Современные методологические принципы исследования литературных источников
9. Художественная литература как механизм формирования и трансформации культурной памяти
10. Литература как источник создания исторического мифа
11. Точки зрения о терминологии и датировке событий 1917 г.
12. Причины и предпосылки революционных событий
13. К вопросу об альтернативах постреволюционного развития
14. Революция 1917 года в зарубежной исторической науке
15. К вопросу о терминологии: культурная и историческая память
16. Сущность концепции «memory studies»: достоинства и недостатки
17. Механизмы трансляции памяти и формирования образов прошлого
18. Сущность и причины «перестройки» (основные подходы)
19. Политические и экономические преобразования 1985-1991 гг.
20. Внешняя политика СССР в годы «перестройки»

21. «Культурная история»: проблема дефиниции и предмета
22. Теоретические основы «новой культурной истории» и ее критика
23. «Культура» и «история»: общее и различное
24. Историческая антропология: истоки, идеи, критика
25. Историческая антропология в России: проблемы становления
26. Причины и предпосылки Второй мировой войны
27. Основные этапы Второй мировой войны и последствия: дискуссии в отечественной и зарубежной историографии
28. Образ Второй мировой войны в Германии и России¹.

Учебные задания (задачи)

1. Известный русский историк Н. М. Карамзин считал: «Ты хочешь быть автором: читай историю несчастий рода человеческого – и если сердце твое не обольется кровью, то оставь перо, или оно изобразит нам хладную мрачность души твоей»². Справедливо ли это высказывание по отношению к ремеслу современного историка? Свой ответ аргументируйте.

2. Известный русский историк В. О. Ключевский считал: «Предмет истории – то в прошедшем, что не проходит, как наследство, урок, неконченный процесс, как вечный закон. Изучая дедов, узнаем внуков, т. е., изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться, механическими куклами, которые не рождаются, а делаются, не умирают по законам природы, жизни, а ломаются по чьему-то детскому капризу». Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

3. Русский историк С. М. Соловьев в предисловии к «Истории России с древнейших времен» рекомендовал «не делить, не дробить историю на отдельные части, периоды, но соединять их, следить преимущественно за связью явлений, за непосредственным преемством форм, не разделять на-чал, но рассматривать их во взаимодействии...».

¹История России: кризисы и дискуссии в исторической науке: методические указания / сост. Н.С. Журавлева. – Челябинск: учебно-методические материалы кафедры отечественной и зарубежной истории ЮУрГУ, 2017.

²История: практикум / [Т. В. Глазунова и др.]; Минобрнауки Рос-сии, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2015 – С. 7-8.

Почему, не советуя делить историю на отдельные части и периоды, сам автор дает периодизацию истории России?

4. Заполните таблицы.

Таблица 1. Функции исторической науки

Функция	Определение
Научно-познавательная	
Воспитательная	
Практически-политическая	
Социальной памяти	
Прогностическая	

Таблица 2. Основные подходы к изучению истории

Подход	Определение
Религиозный	
Формационный	
Цивилизационный	
Антропологический	

Таблица 3. Методы исторических исследований

Метод	Определение
Описательно-повествовательный	
Биографический	
Сравнительно-исторический	
Ретроспективный	
Терминологического анализа	
Математической статистики	

Темы докладов

- 1 Древняя Русь и Византия.
- 2 Языческие верования древних славян.
- 3 Торговый путь «из варяг в греки».
- 4 Политические портреты великих князей (Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
- 5 Культура Киевской Руси.
- 6 Новгородская республика-феномен российской демократии.
- 7 Александр Невский - государственный деятель и полководец древней Руси.
- 8 Русь под игом: как это было.
- 9 Иван Калита и его деятельность.
- 10 Иван III – политический портрет.

- 11 Земские соборы в России.
- 12 Опричнина – причины и последствия.
- 13 Иван IV Грозный – государь Всея Руси.
- 14 Минин и Пожарский и освободительная борьба русского народа в 1612 г.
- 15 Алексей Михайлович – политический портрет.
- 16 Патриарх Никон и его деятельность.
- 17 Воссоединение Украины и России в 1654.
- 18 Народные восстания XVII века.
- 19 Личность Петра I в контексте истории России.
- 20 Внешняя политика Петра I.
- 21 Российская культура и духовная жизнь общества в эпоху Петра I.
- 22 Изменение в социальном и правовом положении основных сословий российского общества.
- 23 Екатерина II – политический портрет.
- 24 Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
- 25 Великая французская революция и отношение к ней в России.
- 26 Особенность развития русской культуры в XVIII веке.
- 27 Крестьянское восстание 1773-1775 гг.
- 28 Политический портрет М.М. Сперанского
- 29 Западники и славянофилы.
- 30 Александр II – политический портрет.
- 31 Борьба за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
- 32 Присоединение Средней Азии.
- 33 Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия.
- 34 Особенности образования политических партий в России в конце XIX - начале XX века.
- 35 Российский парламентаризм.
- 36 Временное правительство: внутренняя и внешняя политика.
- 37 А.Ф. Керенский – политический портрет.
- 38 Корниловский мятеж.
- 39 Политические партии в 1917 году.
- 40 Первое советское правительство: состав и политика.
- 41 Брестский мир.
- 42 Первая советская конституция.
- 43 Судьба Учредительного собрания в России.
- 44 Кронштадский мятеж 1921 г.

- 45 Русское крестьянство в период Гражданской войны и послевоенные годы.
- 46 Формирование номенклатуры и её роль в советской системе власти и управления.
- 47 Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
- 48 Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция.
- 49 Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
- 50 Советский тыл в годы войны.
- 51 Советское общество в послевоенный период.
- 52 Политический портрет Н.С. Хрущёва.
- 53 «Оттепель» и культура.
- 54 Карибский кризис.
- 55 Диссидентское движение в СССР.
- 56 Реформы А.Н. Косыгина.
- 57 Национальная политика СССР в годы перестройки и ее результаты.
- 58 «Новое политическое мышление» М.С. Горбачёва: внешняя политика СССР в новых условиях.
- 59 Афганская война: причины, ход, итоги.
- 60 Становление российской рыночной экономики.
- 61 Октябрьские события 1993 года и их последствия.
- 62 Особенности российской многопартийности в современных условиях.
- 63 Россия и СНГ: проблема взаимоотношений.
- 64 Национальный вопрос в России. Чеченский конфликт: истоки, ход, последствия.
- 65 Взаимоотношения России со странами Европейского союза.
- 66 Образование БРИКС.

Данный перечень может быть дополнен либо преподавателем, либо обучающимся самостоятельно в рамках тематики практических занятий, указанных в п. 5.4.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.

2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.
6. Становление единого русского государства (XV в.).
7. Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном.
8. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном.
9. Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
10. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
11. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
12. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.
13. Реформы Петра I.
14. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).
15. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
16. Внутренняя политика Екатерины II.
17. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.).
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
20. Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
21. Внутренняя политика Николая I (1825 – 1855 гг.).
22. Крымская война (1853 – 1856 гг.).
23. Общественное движение в России в 30 – 50 годы XIX в.
24. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в.
25. Общественное движение в 60-е – начало 80-х гг. XIX в. Народничество и народнические организации 60 – 70 гг. XIX в.
26. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
27. Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.).
28. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).
29. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война (1904 – 1905 гг.).

30. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Особенности образования политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
33. Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
34. Февральская революция и ее итоги.
35. Политика Временного правительства в 1917 г.
36. Октябрь 1917 г. и формирование новой власти.
37. Гражданская война в России и иностранная интервенция.
38. Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны.
39. «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы.
40. Образование СССР: состав, принципы организации.
41. Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: цели, особенности, итоги.
42. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
43. Культурная революция в СССР: цели, содержание, осуществление и основные итоги.
44. Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
45. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
46. Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.
47. Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.).
48. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск.
49. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
50. Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны.
51. Коренные изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене.
52. Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).
53. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личности И.В. Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С.Хрущева.

54. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
55. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
56. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в. и начале XXI в.
57. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
58. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».
59. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.
60. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Примерный перечень практических вопросов

- 1 Сравните воззрения норманистов и антинорманистов на происхождение Древнерусского государства.
- 2 Назовите и охарактеризуйте основные категории населения Древнерусского государства, нашедшие отражение в содержании «Русской правды».
- 3 Дайте сравнительную характеристику крупнейших политических центров удельной Руси.
- 4 Назовите и охарактеризуйте основные этапы образования Российского централизованного государства.
- 5 Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса закрепощения крестьян в России.
- 6 Составьте схему государственного управления в России XVI–XVII вв.
- 7 Назовите понятия, относящиеся к преобразованиям Петра I. Раскройте их содержание.
- 8 Назовите основные явления, характеризующие процесс развития культуры в XVIII в. Раскройте их содержание.
- 9 Дайте характеристику взглядов и личностей руководителей организаций декабристов.
- 10 Назовите понятия, относящиеся к Крестьянской реформе 1861 г. Раскройте их содержание.
- 11 Составьте план-перечисление основных социально-экономических последствий реформ 1860 – 1870-х гг.
- 12 Дайте сравнительную характеристику преобразовательной деятельности Александра I и Александра II.

13 Сравните направленность внутренней политики Александра II и Александра III.

14 Назовите основные политические партии в России, образованные накануне и во время революции 1905–1907 гг. Классифицируйте их по идеологическому основанию.

15 Составьте хронику основных событий революции 1905–1907 гг. Объясните, почему вы относите выделенные события к основным?

16 Сравните государственное устройство России до и после 1905 г.

17 Сравните личности и деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

18 Составьте хронику событий февраля–октября 1917 г. Какие из них свидетельствовали о неустойчивости власти Временного правительства?

19 Объясните причины успеха вооруженного выступления большевиков в октябре 1917 г.

20 Назовите основные причины победы «красных» в Гражданской войне.

21 Сравните состояние советской армии на начальном и завершающем этапах Второй мировой войны. Объясните, какие причины оказывали влияние на качество ее кадрового состава и военно-техническую оснащенность?

22 Объясните, в чем заключалось историческое значение XX съезда КПСС.

23 Сравните процессы демократизации в период «оттепели» и в период перестройки.

24 Раскройте содержание понятия «модернизация», выделите его признаки.

25 Сравните взгляды западников и славянофилов на пути развития и переустройства России. Что в них было общего и в чем их различие?

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Также ему следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. Также в этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации такой деятельности с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному

саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Темы лекций и рассматриваемые в ходе их вопросы приведены в п. 5.3.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например, для того чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п.

Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную

информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к промежуточной аттестации.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4 по отдельным группам. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполнены в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет в журнал полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

–самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

–подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);

–подготовку докладов

- подготовку к тестированию


Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает ответы на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на аттестацию.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» « 19 » 05 2021 года, протокол № 8.

Разработчик:



_____ Кадикина А.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»


_____ Иванова М.О.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО
к.ф.н., доцент


_____ Майор М.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 16 » 06 2021 года, протокол № 7.