



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор / Ю.Ю. Михальчевский

06 \_\_\_\_\_ 2021 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки  
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность программы (профиль)  
Реклама и связи с общественностью в авиабизнесе

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Санкт-Петербург  
2021

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Философия являются:

- приобретение способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- освоение умения опираться на мировоззренческую позицию в своей профессиональной деятельности в области коммуникационных процессов в межличностной, социальной, политической, культурной, образовательной и научной сферах.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- приобретение умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к маркетинговому, авторскому, организационному и проектному видам профессиональной деятельности

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 Дисциплины . Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин : «История», «Социология», «История мировой литературы и искусства», «Риторика».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Основы теории коммуникации», «Логика и теория аргументации».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (для ФГОС ВО 3++):

Можно скорректировать или оставить как есть

|                     |  |
|---------------------|--|
| Код компетенции     | Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции   |
| УК-5;               | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах               |
| ИД1 <sub>ук-5</sub> | Понимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            |
| ИД2 <sub>ук-5</sub> | Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.   |
| ИД3 <sub>ук-5</sub> | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. |
| ИД4 <sub>ук-5</sub> | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.  |

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать: концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, основы толерантного поведения, основы командообразования.

Уметь: взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп, работать в коллективе по решению конкретных проектных задач.

Владеть: навыками толерантного поведения, командной работы.

Либо оставить прежний вариант

|                     |   |
|---------------------|---|
| Код компетенции     | Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции  |
| УК-5                | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| ИД1 <sub>ук-5</sub> | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                               |

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- содержание понятия культуры, функции культуры в жизни общества;

- содержание понятия общества, структуру общества;
- содержание понятия этических отношений; функции этических отношений в жизни общества;
- основные типы мировоззрения в современном обществе;
- основные направления в современной философии.

Уметь:

- определять культурные, социально-исторические, этические и мировоззренческие особенности аудитории коммуникации;
- выстраивать стратегию рекламной и PR-коммуникации с учетом культурных, социально-исторических, этических и мировоззренческих особенностей аудитории коммуникации.

Владеть:

- навыками рекламной и PR-коммуникации с представителями различных культурных и социальных групп;
- навыками ведения диалога с аудиториями, придерживающимися разнообразных этических и философских позиций.

#### **4 Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

| Наименование                                    | Всего часов     | Семестр         |
|---|-----------------|-----------------|
|   |                 | 2               |
| Общая трудоёмкость дисциплины                   | 144             | 144             |
| контактная работа, всего                        | 74,5            | 74,5            |
| лекции  | 36              | 36              |
| практические занятия                            | 36              | 36              |
| семинары  |                 |                 |
| лабораторные работы                             |                 |                 |
| курсовой проект (работа)                        |                 |                 |
| Самостоятельная работа студента                 | 36              | 36              |
| Промежуточная аттестация                        | 36              | 36              |
| Контактная работа                               | 2,5             | 2,5             |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | экзамен<br>33,5 | экзамен<br>35,5 |

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

| Темы дисциплины                                    | Количество часов | Компетенции | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|----------------------------|--------------------|
|  |                  | УК-5        |                            |                    |
| Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре    | 6                | +           | ВК, ИЛ, ПЗ, СРС            | У,Т,Дс             |
| Тема 2 Античная философия                          | 12               | +           | ИЛ, ПЗ, СРС                | У,Т,Дс             |
| Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения | 6                | +           | ИЛ, ПЗ, СРС                | У,Т,Дс             |
| Тема 4 Философия Нового времени                    | 12               | +           | ИЛ, ПЗ, СРС                | У,Т,Дс             |
| Тема 5 Отечественная философия                     | 6                | +           | ИЛ, ПЗ, СРС                | У,Т,Дс             |
| Тема 6 Современная философия                       | 12               | +           | ИЛ, ПЗ, СРС                | У,Т,Дс             |
| Тема 7 Философская онтология                       | 6                | +           | ИЛ, ПЗ, СРС                | У,Т,Дс             |
| Тема 8 Сознание как предмет философии              | 6                | +           | ИЛ, ПЗ, СРС                | У,Т,Дс             |
| Тема 9 Теория познания                             | 6                | +           | ИЛ, ПЗ, СРС                | У,Т,Дс             |
| Тема 10 Философия и методология науки              | 6                | +           | ИЛ, ПЗ, СРС                | У,Т,Дс             |
| Тема 11 Философская антропология                   | 6                | +           | ИЛ, ПЗ, СРС                | У,Т,Дс             |

| Темы дисциплины                   | Количество часов | Компетенции |  | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|-----------------------------------|------------------|-------------|--|----------------------------|--------------------|
|                                   |                  | УК-5        |  |                            |                    |
| Тема 12 Социальная философия      | 12               | +           |  | ИЛ, ПЗ, СРС                | У,Т,Дс             |
| Тема 13 Философия науки и техники | 6                | +           |  | ИЛ, ПЗ, СРС                | У,Т,Дс             |
| Тема 14 Философия будущего        | 6                | +           |  | ИЛ, ПЗ, СРС                | У,Т,Дс             |
| Итого по дисциплине               | 108              |             |  |                            |                    |
| Промежуточная аттестация          | 36               |             |  |                            |                    |
| Всего по дисциплине               | 144              |             |  |                            |                    |

Сокращения: ВК– входной контроль, ИЛ – интерактивная лекция (лекция в форме проблемной лекции) Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Дс-дискуссия

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| Наименование темы (раздела) дисциплины  | Л | ПЗ | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|---|---|----|----|-----|----|-------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1 Философия, ее предмет и место в культуре</b>                                  |   |    |    |     |    |             |
| Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре   | 2 | 2  |    | 2   |    | 6           |
| <b>РАЗДЕЛ 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии</b> |   |    |    |     |    |             |
| Тема 2 Античная философия   | 4 | 4  |    | 4   |    | 12          |
| Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения  | 2 | 2  |    | 2   |    | 6           |

| Наименование темы (раздела)<br>дисциплины         | Л  | ПЗ | ЛР | СРС | КР | Всего<br>часов |
|---|----|----|----|-----|----|----------------|
| Тема 4 Философия Нового времени                   | 4  | 4  |    | 4   |    | 12             |
| Тема 5 Отечественная философия                    | 2  | 2  |    | 2   |    | 6              |
| Тема 6 Современная философия                      | 4  | 4  |    | 4   |    | 12             |
| РАЗДЕЛ 3 Философская онтология                    |    |    |    |     |    |                |
| Тема 7 Философская онтология                      | 2  | 2  |    | 2   |    | 6              |
| Тема 8 Сознание как предмет философии             | 2  | 2  |    | 2   |    | 6              |
| РАЗДЕЛ 4 Теория познания                          |    |    |    |     |    |                |
| Тема 9 Теория познания                            | 2  | 2  |    | 2   |    | 6              |
| РАЗДЕЛ 5 Философия и методология науки            |    |    |    |     |    |                |
| Тема 10 Философия и методология науки             | 2  | 2  |    | 2   |    | 6              |
| РАЗДЕЛ 6 Философская антропология                 |    |    |    |     |    |                |
| Тема 11 Философская антропология                  | 2  | 2  |    | 2   |    | 6              |
| РАЗДЕЛ 7 Социальная философия и философия истории |    |    |    |     |    |                |
| Тема 12 Социальная философия                      | 4  | 4  |    | 4   |    | 12             |
| Тема 13 Философия науки и техники                 | 2  | 2  |    | 2   |    | 6              |
| Тема 14 Философия будущего                        | 2  | 2  |    | 2   |    | 6              |
| Итого за семестр                                  | 36 | 36 |    | 36  |    | 108            |
| Промежуточная аттестация                          |    |    |    |     |    | 36             |
| Всего по дисциплине                               |    |    |    |     |    | 144            |

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

**Раздел 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии**

Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Традиции отечественной философии. Современная философия.

### **Раздел 3 Философская онтология**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

### **Раздел 4 Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

### **Раздел 5 Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

### **Раздел 6 Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

### **Раздел 7 Социальная философия и философия истории**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

### **5.4 Практические занятия (семинары)**



| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)  | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|--|----------------------|
|                       | Семестр 2  |                      |
| 1                     | Практическое занятие № 1 Философия, ее предмет и место в культуре.                                       | 2                    |
| 2                     | Практическое занятие № 2 Античная философия: досократическая философия.                                  | 2                    |
|                       | Практическое занятие № 3 Античная философия: Афинская школа философии; философия эпохи эллинизма.        | 2                    |
| 3                     | Практическое занятие № 4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения.                                    | 2                    |
| 4                     | Практическое занятие № 5 Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.                               | 2                    |
|                       | Практическое занятие № 6 Философия Нового времени: немецкая классическая философия.                      | 2                    |
| 5                     | Практическое занятие № 7 Отечественная философия.  | 2                    |
| 6                     | Практическое занятие № 8 Современная философия: экзистенциалистская философия, философская герменевтика. | 2                    |
|                       | Практическое занятие № 9 Современная философия: неопозитивистская философия, прагматическая философия.   | 2                    |
| 7                     | Практическое занятие № 10 Философская онтология.   | 2                    |
| 8                     | Практическое занятие № 11 Сознание как предмет философии.  | 2                    |
| 9                     | Практическое занятие № 12 Теория познания.   | 2                    |
| 10                    | Практическое занятие № 13 Философия и методология науки  | 2                    |
| 11                    | Практическое занятие № 14 Философская антропология   | 2                    |
| 12                    | Практическое занятие № 15 Основные понятия социальной философии. Общество как система.                   | 2                    |
|                       | Практическое занятие № 16 Основные концепции философии истории.  |                      |
| 13                    | Практическое занятие № 17 Философские проблемы науки и техники.  | 2                    |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)    | Трудоёмкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 14                    | Практическое занятие № 18 Философия будущего | 2                   |
| Итого за семестр:     |  | 36                  |
| Итого по дисциплине:  |  | 36                  |

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

### 5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы  | Трудоёмкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1                     | 1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Подготовка к устному опросу и тесту.      | 2                   |
| 2                     | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [4], [5], [6]<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Подготовка к устному опросу и тесту. | 4                   |
| 3                     | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [4], [5], [6]<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Подготовка к устному опросу и тесту. | 2                   |
| 4                     | 1 Работа с основной и дополнительной литературой: [4], [5], [6]<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Подготовка к устному опросу и тесту.      | 4                   |
| 5                     | 1 Работа с основной и дополнительной литературой: [4], [5], [6]  | 2                   |

| Номер<br>темы<br>дисциплины | Виды самостоятельной работы   | Трудо-<br>емкость<br>(часы) |
|-----------------------------|---|-----------------------------|
|                             | 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Подготовка к устному опросу и тесту.  |                             |
| 6                           | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [5], [6]<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Подготовка к устному опросу и тесту. | 4                           |
| 7                           | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3]<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Подготовка к устному опросу и тесту.  | 2                           |
| 8                           | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3]<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Подготовка к устному опросу и тесту.  | 2                           |
| 9                           | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3]<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Подготовка к устному опросу и тесту.  | 2                           |
| 10                          | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3]<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Подготовка к устному опросу и тесту.  | 2                           |
| 11                          | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3]<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Подготовка к устному опросу и тесту.  | 2                           |
| 12                          | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1],  | 4                           |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
|                       | [2], [3], [4]<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Подготовка к устному опросу и тесту.   |                     |
| 13                    | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3],[6]<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Подготовка к устному опросу и тесту.      | 2                   |
| 14                    | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [4],[5]<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Подготовка к устному опросу и тесту. | 2                   |
| Итого за семестр:     |   | 36                  |
| Итого по дисциплине:  |   | 36                  |

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

- 1 Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учеб.для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / В. А. Канке. - 5-е изд., перер. и доп. - М.: Логос, 2016. - 376с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-98704-072-8 (5 экз.) Интернет-версия издания. Режим доступа: [http://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/uchebnye\\_posobija\\_uchebniki/kanke\\_osnovu\\_filosofii/27-1-0-1524](http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/kanke_osnovu_filosofii/27-1-0-1524) свободный.(Дата обращения к ресурсу 29.01.19)
- 2 Липский, Б.И., Марков, Б.В. Философия: Учеб.для академ. бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 384с. – Тираж: не указан. - ISBN 978-5-9916-6963-4 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/B88C26AE-4758-4D07-ACAF-30CB5EC2A98C/filosofiya> свободный. (дата обращения: 29.01.2018).

3 Философия: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / Кохановский В.П., ред. - 24-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2016. - 368с. – Тираж: 173 экз. - ISBN 978-5-406-02034-0 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/kohan\\_fil/](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/) свободный. (Дата обращения 29.01.18)

**б) дополнительная литература:**

4 Бессонов, Б.Н. История философии: Учеб.пособ. для академического бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2015. - 278с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5070-0 (1 экз.); Интернет-версия издания. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6F18F681-53B0-4EBA-84E3-1D7973B74CE0/istoriya-filosofii> свободный. (Дата обращения к ресурсу 29.01.18)

5 Спиркин, А.Г. История философии: Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО для студентов вузов [Текст] / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2015. – 136 с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5612-2 (6 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/istoriya-filosofii-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo.html> свободный. (Дата обращения к ресурсу 29.01.19)

6 Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: В трех книгах. [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2009. – 1008 с. – Тираж: 3000 экз. ISBN 978-5-8291-1147-2 (1 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm> свободный. (Дата обращения: 29.01.2018).

**в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

7 Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml> , свободный (дата обращения: 29.01.2018). Новая философская энциклопедия: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> , свободный (дата обращения: 29.01.2018).

8 Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Философия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) , свободный (дата обращения: 29.01.2018).

**г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- 9 **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).
- 10 **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).
- 11 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. (Дата обращения: 29.01.2018).
- 12 **Научно-информационное пространство Соционет** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://socionet.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).
- 13 **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный. (Дата обращения: 29.01.2018)

#### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| Философия  | Ауд. 306 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных  | 196210, г. Санкт-Петербург, ул. Пилотов, дом 38, лит. А  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | консультаций, текущего<br>контроля и промежуточной<br>аттестации<br>Комплект учебной мебели<br>(24 места)<br>Мультимедийный проектор<br>AcerX1261P<br>НоутбукПК Asus,<br>ЭкранLumien Master picture<br>180*180<br>Доступ в сеть Интернет |  |
|--|--|--|

## 8 Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «Философия» предполагает использование следующих образовательных технологий: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

**Входной контроль** предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимого для изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Интерактивные лекции в форме проблемных лекций характеризуются освоение компетенций реализуется в ходе решения определенной проблемы или группа проблем посредством механизма дискуссии. Проблемные лекции проводятся по всем темам дисциплины (трудоемкость – 14 академических часов). Интерактивная лекция может сопровождаться демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно иллюстрационные материалы

**Традиционная лекция** составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив теории межличностной коммуникации в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией

слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

**Практические занятия** по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобретение начальных практических навыков межличностной коммуникации. Семинар предназначен для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

**Самостоятельная работа** студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель в рамках учебных часов, отведенных учебным планом на практическое занятие.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств дисциплины «Философия» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств является осуществление как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Фонд оценочных средств дисциплины «Философия» включает: устные опросы и тесты, дискуссии

*Устный опрос* проводится на каждом семинаре в течение 5-10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, изложенного на лекции. Перечень вопросов определяется вопросами, изученными на лекции.



**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Дискуссия** - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. Проводится в процессе проблемной лекции.

**Промежуточная аттестация** проводится в виде экзамена в конце 2-го семестра.

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы и решение задач.

К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает посещаемость, активность студентов на занятиях, правильность ответов во время устных опросов, выполнение самостоятельных заданий.

### 9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

| Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов    |                       | Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|--|----------------------|-----------------------|---|------------|
|  | минимальное значение | максимальное значение |   |            |
| Лекция 1.  | 1                    | 1                     | 1   |            |
| Практическое занятие 1.  | 2                    | 4                     | 1   |            |
| Лекция 2.  | 1                    | 1                     | 2   |            |
| Практическое занятие 2.  | 1                    | 4                     | 2   |            |
| Лекция 3.  | 1                    | 1                     | 3   |            |
| Практическое занятие 3   | 1                    | 2                     | 3   |            |
| Лекция 4.  | 1                    | 1                     | 4   |            |

|   |  |     |    |  |
|---|--|-----|----|--|
| Практическое занятие 4  | 2  | 2   | 4  |  |
| Лекция 5.   | 1  | 1   | 5  |  |
| Практическое занятие 5  | 1  | 4   | 5  |  |
| Лекция 6.   | 1  | 1   | 6  |  |
| Практическое занятие 6  | 1  | 4   | 6  |  |
| Лекция 7.   | 1  | 1   | 7  |  |
| Практическое занятие 7  | 1  | 4   | 7  |  |
| Лекция 8.   | 1  | 1   | 8  |  |
| Практическое занятие 8  | 2  | 4   | 8  |  |
| Лекция 9.   | 1  | 1   | 9  |  |
| Практическое занятие 9  | 2  | 4   | 9  |  |
| Лекция 10.  | 1  | 1   | 10 |  |
| Практическое занятие 10   | 2  | 2   | 10 |  |
| Лекция 11.  | 1  | 1   | 11 |  |
| Практическое занятие 11   | 1  | 2   | 11 |  |
| Лекция 12.  | 1  | 1   | 12 |  |
| Практическое занятие 12   | 1  | 2   | 12 |  |
| Лекция 13.  | 1  | 1   | 13 |  |
| Практическое занятие 13   | 2  | 2   | 13 |  |
| Лекция 14.  | 1  | 1   | 14 |  |
| Практическое занятие 14   | 2  | 2   | 14 |  |
| Лекция 15.  | 1  | 1   | 15 |  |
| Практическое занятие 15   | 1  | 2   | 15 |  |
| Лекция 16.  | 1  | 1   | 16 |  |
| Практическое занятие 16   | 2  | 2   | 16 |  |
| Лекция 17.  | 1  | 1   | 17 |  |
| Практическое занятие 17   | 1  | 4   | 17 |  |
| Лекция 18.  | 1  | 1   | 18 |  |
| Практическое занятие 18   | 2  | 2   | 18 |  |
| <b>Итого по обязательным видам занятий:</b>   | 45   | 70  |    |  |
| Экзамен   | 15   | 30  |    |  |
| Итого по дисциплине:  | 60   | 100 |    |  |
| <b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале</b> |  |     |    |  |
| <b>Количество баллов по БРС</b>   | <b>Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)</b> |     |    |  |

|            |                           |
|------------|---------------------------|
| 90 и более | 5 – «отлично»             |
| 70÷89      | 4 – «хорошо»              |
| 60÷69      | 3 – «удовлетворительно»   |
| менее 60   | 2 – «неудовлетворительно» |

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- заслушивание и оценка докладов по вопросам тем практических занятий;
- проведение устных опросов;
- тестирование.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена.

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА, являются: Устав СПбГУГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров, Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ГУГА.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия и проведение консультаций.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- оценка ответов на устный опрос.
- тестирование

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Философия» предусмотрен экзамен. Для допуска к нему необходимо предоставить все тестовые работы, выполняемые в течение семестра.

Экзамен проводится в форме устного ответа на 3 вопроса из приведенного ниже (9.6) списка.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам ям)**

#### **История мировой литературы и искусства**

- 1 Литература Древней Греции (эпические жанры).
- 2 Возрождение в литературе (Шекспир, Роттердамский, Сервантес).
- 3 Просветительский классицизм.
- 4 Общая характеристика романтизма. Романтизм во Франции (В. Гюго).
- 5 Реализм как художественный метод в литературе XIX в.

#### **История**

- 1 Происхождение славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
- 2 Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
- 3 Принятие христианства на Руси и его значение.
- 4 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
- 5 Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.

#### **Риторика**

- 1 Определение риторики.
- 2 Пятичленное деление риторики.
- 3 Логические, коммуникативные и психологические основания ораторского искусства.
- 4 Фигуры речи и их направленное использование.

#### **Социология**

- 1 Объект, предмет и структура социологии.
- 2 Основные методы и функции социологии.
- 3 Место и роль социологии в системе общественных наук.
- 4 Социальные общности и группы как источник саморазвития общества.
- 5 Особенности развития российского общества.

**9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
**ПЕРЕПРОВЕРИТЬ**

| Критерии   | Этапы формирования компетенций | Показатели оценивания компетенций   |
|--|--------------------------------|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.   |                                |   |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятия культуры, функции культуры в жизни общества;</li> <li>- содержание понятия общества, структуру общества;</li> <li>- содержание понятия этических отношений; функции этических отношений в жизни общества;</li> <li>- основные типы мировоззрения в современном обществе;</li> <li>- основные направления в современной философии.</li> </ul> | 1 этап формирования            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирует определение понятия культура;</li> <li>-демонстрирует понимание функций культуры в жизни общества.</li> <li>- Формулирует определение понятия общества;</li> <li>- обосновывает структурирование общества.</li> </ul>  |
|  | 2 этап формирования            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирует определение этических отношений;</li> <li>- демонстрирует понимание роли этических принципов во взаимоотношениях между людьми.</li> <li>- Демонстрирует понимание основных типов мировоззрений в современном обществе;</li> <li>- формулирует методологические принципы основных направлений в современной философии.</li> </ul> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять культурные, социально-исторические, этические и</li> </ul>   | 1 этап формирования            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ основных культурных, социально-исторических, этических и мировоззренческих</li> </ul>  |

| Критерии   | Этапы формирования компетенций | Показатели оценивания компетенций   |
|--|--------------------------------|---|
| <p>мировоззренческие особенности аудитории коммуникации;</p> <p>- выстраивать стратегию рекламной и PR-коммуникации с учетом культурных, социально-исторических, этических и мировоззренческих особенностей аудитории коммуникации.</p>    |                                | особенностей аудитории коммуникации.  |
|  | 2 этап формирования            | - разрабатывает стратегию рекламной и PR-коммуникации с учетом культурных, социально-исторических, этических и мировоззренческих особенностей аудитории коммуникации.   |
| <p>Владеет:</p> <p>- навыками рекламной и PR-коммуникации с представителями различных культурных и социальных групп;</p> <p>- навыками ведения диалога с аудиториями, придерживающимися разнообразных этических и философских позиций.</p> | 1 этап формирования            | - Демонстрирует способность осуществлять рекламную и PR-коммуникацию с представителями различных культурных и социальных групп.   |
|  | 2 этап формирования            | - Демонстрирует навыки понимания разнообразных этических и философских позиций участников диалога.<br>- Демонстрирует способность аргументированно выражать собственную этическую и философскую позицию по предложенной теме диалога. |

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («экзамен сдан») – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Экзаменационная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

- *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;
- *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;
- *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;
- *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

### **Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам**

## Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Устный опрос.

- 1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?
- 2 Какова структура философского знания?
- 3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
- 4 Почему в состав философского знания входит история философии?
- 5 Каковы функции философии в жизни общества?
- 6 Какую роль играет философия в культуре?

## Тема 2 Античная философия

Устный опрос.

- 1 Каковы особенности философии древнего Востока?
- 2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
- 3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
- 4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
- 5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
- 6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

Тест по темам 1,2

1 Специфика философского знания выражается:

А. В абстрактности выдвигаемых положений.

Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.

В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.

Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:

А. Абстракция.

Б. Рефлексия.

В. Трансценденция.

Г. Атараксия.

3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:

А. Антропологизм.



- Б. Мифологичность.
- В. Геоцентризм.
- Г. Космоцентризм.

4 Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:

- А. Платона.
- Б. Аристотеля.
- В. Гераклита.
- Г. Парменида.

5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- А. Киников.
- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

### Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Устный опрос.

- 1 Каковы основные принципы мировоззрения западно-европейского Средневековья?
- 2 Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
- 3 Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?
- 4 В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
- 5 В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
- 6 Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

### Тема 4 Философия Нового времени

Устный опрос.

- 1 Каковы основные черты философии Нового времени?
- 2 Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
- 3 Каковы основные принципы теории познания рационализма?
- 4 Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
- 5 В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
- 6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тест по темам 3,4

1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

2 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- А. Аврелий Августин.
- Б. Фома Аквинский.
- В. Пьер Абеляр.
- Г. Тертуллиан.

4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

- А. Солипсизм.
- Б. Эмпиризм.
- В. Гилозоизм.
- Г. Эклектизм.

5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.

Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.

В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.

Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:

А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.

Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

А. Р. Декарта.

Б. И. Канта.

В. Г.В.Ф. Гегеля.

Г. Ф. Ницше.

Тема 5 Отечественная философия

Устный опрос.

- 1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
- 3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
- 4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
- 5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема 6 Современная философия

Устный опрос.

- 1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
- 2 Назовите основные принципы позитивистской философии.
- 3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
- 4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
- 5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
- 6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тест по темам 5,6

1 Основателем «философии всеединства» был:

А. В.С. Соловьев.

- Б. Н.А. Бердяев.
- В. П.А. Флоренский
- Г. А.И. Герцен.

2 Основателем философии позитивизма был:

- А. Иммануил Кант.
- Б. Фридрих Шлейермахер.
- В. Огюст Конт.
- Г. Роджер Бэкон.

3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

- А. Сертификация.
- Б. Верификация.
- В. Кодирование.
- Г. Контаминация.

4 Основателем философии прагматизма был:

- А. Чарльз Сандерс Пирс.
- Б. Фридрих Ницше.
- В. Юрген Хабермас.
- Г. Бертран Рассел.

5В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

- А. Познанная необходимость.
- Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
- В. Способ существования человека, его судьба.
- Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6 Предметом философской герменевтики 20 века является:

- А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.
- Б. Историческая интерпретация развития философского знания.
- В. Способ бытия человека в мире.
- Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тема 7 Философская онтология.

Устный опрос.

- 1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?
- 2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?

- 3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
- 4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.
- 5 Сформулируйте основные концепции времени.

#### Тема 8 Сознание как предмет философии

##### Устный опрос.

- 1 В чем специфика бытия сознания?
- 2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественно-научной?
- 3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
- 4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
- 5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

##### Тест по темам 7,8

###### 1 Онтология – это:

- А. Свод сочинений Фомы Аквинского.
- Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
- В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
- Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

###### 2 Субстанция – это:

- А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.
- Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.
- В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.
- Г. Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.

###### 3 Психофизическая проблема – это:

- А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.
- Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.
- В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.
- Г. Основная проблема классического рационализма.

###### 4 Человеческое мышление обусловлено:

- А. Функционированием центральной нервной системы организма.
- Б. Системой практических отношений между людьми.
- В. Системой языка.
- Г. Всеми перечисленными факторами.

#### Тема 9 Теория познания

##### Устный опрос.

- 1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
- 2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
- 3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
- 4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
- 5 Каково соотношение понятий истина и правда?

#### Тема 10 Философия и методология науки

##### Устный опрос.

- 1 Перечислите основные черты научного познания.
- 2 В чем состоит проблема объекта научного познания?
- 3 Как соотносится эмпирический и теоретический уровни научного познания?
- 4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
- 5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

#### Тест по темам 9,10

1 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

- А. Рефлексия.
- Б. Атараксия.
- В. Эмпирия.
- Г. Интроспекция.

2 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

- А. Эмпирический и теоретический.
- Б. Чувственный и рациональный.
- В. Дедуктивный и индуктивный.
- Г. Интуитивный и дискурсивный.

3 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

- А. Когерентной концепции истины.
- Б. Корреспондентской теории истины.
- В. Трансцендентной теории истины.
- Г. Прагматической теории истины.

4 Введение категории практики в теорию познания позволило:

- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
- Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
- В. Обосновать возможность абсолютной истины.
- Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

5 Основным признаком научности высказывания следует считать:

- А. Логическую правильность.
- Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
- В. Опытное обоснование.
- Г. Неопровержимость.

6 Эмпирическим методом в науке является:

- А. Дедукция.
- Б. Классификация.
- В. Идеализация.
- Г. Верификация.

Тема 11 Философская антропология

Устный опрос.

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема 12 Социальная философия

Устный опрос.

- 1 Что является предметом социальной философии?
- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?

- 4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
- 5 Назовите основные концепции философии истории.

### Тема 13 Философия науки и техники

#### Устный опрос.

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
- 5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

#### Тест по темам 11, 12, 13

1 К сущности человека следует отнести:

- А. Коллективный образ жизни.
- Б. Прямохождение.
- В. Смертность.
- Г. Способность иметь представление о себе.

2 Свобода – это:

- А. Отсутствие необходимости.
- Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
- В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
- Г. Иллюзия сознания.

3 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:

- А. Феноменологической социальной философии.
- Б. Объективного идеализма.
- В. Марксистской социальной философии.
- Г. Натуралистических моделей социальной реальности.

4 Объективной основой функционирования и развития общества является:

- А. Способ производства материальных благ.
- Б. Информационные технологии.
- В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
- Г. Общественное мнение.



- 5 Основанием каждого нового этапа развития техники является:
- А. Качественные изменения в военной технике.
  - Б. Расширение функций техники в процессе производства.
  - В. Изменение энергоемкости производства.
  - Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

#### Тема 14 Философия будущего

Устный опрос.

- 1 Перечислите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
- 4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

#### **Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен.**

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.

- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
- 29 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 30 Философия и наука как формы знания и познания.
- 31 Структура научного знания.
- 32 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 33 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 34 Проблема индукции в научном познании.
- 35 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 36 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 37 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 38 Рациональные реконструкции истории науки.
- 39 Научные революции и смена типов рациональности.
- 40 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 41 Человек и мир в современной философии.
- 42 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 43 Теория антропосоциогенеза.
- 44 Смысл жизни как философская проблема.
- 45 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 46 Понятия свободы и творчества.
- 47 Философское понимание общества и его истории.
- 48 Общество как саморазвивающаяся система.
- 49 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 50 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 51 Динамика и типология исторического развития.
- 52 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 53 Основные концепции философии истории.
- 54 Философия о перспективах современной цивилизации.

55 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.

56 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

## **Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации**

### **ПРИМЕР**

*Задача 1. На практическом занятии по философии между студентами возник спор по вопросу о принципиальном отличии философии от мифологии и религии.*

*Иванов. В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью Божественных сил. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.*

*Васильев. Я не согласен с этим. В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религии и мифологии.*

*Петров. Тезис Гегеля о разумности действительности – это свойственное мифам одушевление природы, только выраженное наукообразным языком. Я считаю, что философия – это современный вид мифа.*

*Макаров. Я не согласен с тем, что философия ничем не отличается от мифов и религиозных учений. На мой взгляд, принципиальное отличие в том, что даже самая реакционная философия пытается обосновать свои положения опытом, ссылками на данные науки и общественной практики, что же касается религии, то она опирается на веру. А мифы вообще никак не обосновываются.*

*Дайте оценку приведенным высказываниям студентов и предложите свое суждение по данной проблеме. Обоснуйте свой ответ.*

**Задача 1**

**Задача 2**

**Задача 3**

**Задача 4**

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение курса «Философия» является важной составной частью гуманитарного образования. Важную роль в освоении и изучении философии играют лекции и практические занятия, которые помогают систематизировать и закрепить знания, формировать умения и навыки самостоятельно работать с литературой, четко, ясно и аргументировано излагать свои мысли в публичных выступлениях.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной

философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью проверки тестовых заданий

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций» « 18 » 05 2021 года, протокол № 10.

Разработчик:

к.ф.н., доцент

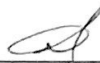


Преображенская А.В.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)*

Заведующий кафедрой № 1 «Философии и социальных коммуникаций»

к.ф.н., доцент



Майор М.Н.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

к.ф.н., доцент



Майор М.Н.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 16 » 06 2021 года, протокол № 7.