



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Ю.Ю. Михальчевский
2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организационное развитие и управление изменениями в
транспортной деятельности**

Направление подготовки
25.04.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
**Управление производственно-финансовой деятельностью
организаций воздушного транспорта**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2022

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организационное развитие и управление изменениями в транспортной деятельности» являются формирование у студентов понимания сущности развития и альтернатив изменений существующего положения организаций воздушного транспорта на авиатранспортном рынке.

Задачами освоения дисциплины «Организационное развитие и управление изменениями в транспортной деятельности» являются:

- получение студентами знаний концепции устойчивого развития и особенностей развития организаций воздушного транспорта на основе анализа современных тенденций и динамики рынка транспортных услуг;
- формирование умений владения методами развития организаций;
- формирование у студентов понимания причин и проблем возникновения кризисных ситуаций в деятельности организации воздушного транспорта, а также факторов нестабильности функционирования;
- формирование знаний о сущности, видах и формах развития организаций и взаимодействиях на рынке авиаперевозок;
- освоение студентами знаний и навыков в области инновационного развития предприятий воздушного транспорта;
- формирование знаний по управлению инновациями на транспорте;
- владение знаниями и формирование представлений о месте и роли инноваций в развитии организаций отрасли.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника по организационно-управленческому и научно-исследовательскому видам деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организационное развитие и управление изменениями в транспортной деятельности» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Организационное развитие и управление изменениями в транспортной деятельности» базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся при освоении дисциплин профессионального цикла ОПОП бакалавриата и специалитета, а также при изучении дисциплин: «Управленческий анализ в условиях нестационарности развития организаций», «Цифровизация деятельности организаций воздушного транспорта», «Стратегическое мышление и стратегический анализ».

Дисциплина является базовой для следующих дисциплин: «Инновационный менеджмент» и «Финансовая диагностика и деловое проектирование развития организаций транспорта».

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Организационное развитие и управление изменениями в транспортной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ПК-1	Способен определять направления развития производственно-финансовой деятельности организации
ПК-1.1	Анализирует современные тенденции и динамику развития рынка транспортных услуг, особенности текущего состояния транспортной организации, обосновывает цели и направления ее развития
ПК-1.3	Обеспечивает устойчивость развития транспортной организации на основе совершенствования систем планирования, в том числе в условиях нестабильности и кризиса
ПК-5	Способен проводить исследования в соответствии с поставленной целью, представлять полученные результаты в виде научного отчета, статьи или доклада
ПК-5.2	Проводит исследования в соответствии с разработанной программой и представляет результаты

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- понимает концепцию инновационной экономики;
- объясняет теоретические основы формирования и развития системного подхода, особенно его использования при проведении экономических исследований;
- причины и проблемы возникновения системных кризисов экономики;
- методы развития инновационного мышления (метод мозгового штурма, метод синектики, метод стимуляции инновационного мышления);
- порядок определения синергетического эффекта инновационной деятельности при реализации проектов с учетом современных научных достижений

- теоретические основания оценки эффективности инновационного проекта, виды и сущность стратегических партнерств инновационного взаимодействия в гражданской авиации;
- формы государственной поддержки научных исследований;
- особенности взаимодействия предприятия воздушного транспорта с зарубежными компаниями по проведению научных исследований;
- понимает закономерности и тенденции развития инновационной деятельности на воздушном транспорте;
- понимает технологию принятия управленческих решений в деятельности предприятия, отрасли, транспортной деятельности.

Уметь:

- осуществлять сбор, обработку и анализ современных тенденции и динамику развития рынка транспортных услуг, особенности текущего состояния транспортной организации, обосновывать цели и направления ее развития;
- осуществлять критическую переработку и осмысление знаний по управлению инновациями;
- совершенствовать систему планирования, в том числе в условиях нестабильности и кризиса;

Владеть:

- профессиональными знаниями по управлению инновациями на предприятиях воздушного транспорта;
- проводить исследования в соответствии с поставленной целью, представлять полученные результаты в виде научного отчета, статьи или доклада.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа, всего	12,5	12,5
лекции	4	4
практические занятия	8	8
семинары	—	-
лабораторные работы	—	—
курсовой проект (работа)	—	—
Самостоятельная работа студента	42	42

Наименование	Всего часов	Семестр
		4
Промежуточная аттестация	18	18
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	17,5	17,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-1.1	ПК-1.3	ПК-5	ПК-5.2		
Тема 1. Теоретико-методологические основы управления развитием организации	15	+	+	+			Л, ПЗ, ДТ, СРС	Д, Т, РЗ
Тема 2. Факторы развития и необходимость изменений в организации.	13	+	+	+			Л, ПЗ, ДТ, СРС	Т, РЗ
Тема 3. Этапы и процессы организационного развития	13	+	+	+			Л, ПЗ, ДТ, СРС	Т, РЗ
Тема 4. Инновации как системный фактор социально-экономического развития.	13	+	+	+			Л, ПЗ, ДТ, СРС	Т, РЗ
Итого по дисциплине	54							
Промежуточная аттестация	18							
Всего по дисциплине	72							

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ДТ – дистанционные технологии, СРС – самостоятельная работа студента, Д- доклад, РЗ – расчетная задача, Т – тесты.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КП	Всего часов
Тема 1. Теоретико-методологические основы управления развитием организации	1	2			12		15
Тема 2. Факторы развития и необходимость изменений в организации.	1	2			10		13
Тема 3. Этапы и процессы организационного развития	1	2			10		13
Тема 4. Инновации как системный фактор социально-экономического развития	1	2			10		13
Итого по дисциплине	4	8	-	-	42	-	54
Промежуточная аттестация							18
Всего по дисциплине							72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, КП – курсовой проект.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы управления развитием организации

Развитие социально-экономических систем: понятие, сущность, характеристика. Типология развития в организации. Цель и целевые показатели развития организации. Методы управления развитием организации. Этапы управления развитием. Моделирование развития организации. Альтернативы развития. Основные методы организационного развития в западной и российской методологии.

Тема 2. Факторы развития и необходимость изменений в организации

Проблемы развития организации. Необходимость изменений. Классификация трансформаций в организации и отрасли. выбор ключевых параметров преобразований. Моделирование основных этапов планирования и внедрения нововведений.

Тема 3. Этапы и процессы организационного развития

Системный подход в обеспечении исходными ресурсами и логистика поставок определяют стартовые условия внедрения изменений – формирования

покупательской позиции, прогнозирования потребности и оптимизации решений
 Внедрение изменений: этапы, логика и учет особенностей транспортной сферы.
 Процесс инициирования и внедрения организационных преобразований.
 Стратегия адаптации и стратегия управления изменениями в условиях неопределенности и кризиса. Выбор стратегических приоритетов развития.

Тема 4. Инновации как системный фактор социально-экономического развития

Понятие и сущность инноваций, их классификация. Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития. Признаки и индикаторы инновационного типа развития. Эволюция типов экономического развития. Методы и инструменты воздействия государства на инновационные процессы.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Теоретико-методологические основы управления развитием организации	2
2	Факторы развития и необходимость изменений в организации.	2
3	Этапы и процессы организационного развития	2
4	Инновации как системный фактор социально-экономического развития.	2
Итого в 4 семестре		8
Всего по дисциплине		8

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 15-22] 2. Подготовка к докладу.	12
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме.	10

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	[1, 2, 4, 5, 7, 10, 15-22] 2. Подготовка к тестированию.	
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 7, 10, 12, 15-22] 2. Подготовка к тестированию.	10
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного и нормативного материала, конспектирование материала по теме. [1- 5, 7, 9, 10, 11. 13, 15-22] 2. Подготовка к тестированию.	10
Всего по дисциплине		42

5.7 Курсовые проекты

Учебным планом не предусмотрено.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Малюк В. И. **Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития:** учебник и практикум для вузов / В. И. Малюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03338-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469399>

2. Сологубова, Г. С. **Составляющие цифровой трансформации : монография** [Электронный ресурс] / Г. С. Сологубова.— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 141 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09306-3. Режим доступа: URL:<https://biblio-online.ru/book/4394985D-99DE-456D-A21C-9F75FCE943EB/sostavlyayuschie-cifrovoy-transformacii>, свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Алексеева, М. Б. **Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры.** [Электронный ресурс] / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00483-0. Режим доступа: URL:<https://biblio-online.ru/book/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti> , свободный

4. **Управление организационными нововведениями** : учебник и практикум для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мецераков, И. Р. Шегельман ; под редакцией А. Н. Асаула. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04967-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473009>

б) дополнительная литература

5. **Щербаков, В.Н. Инвестиции и инновации** [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Щербаков, К.В. Балдин, А.В. Дубровский, Ю.В. Мишин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 658 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91246>, свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус.

6. **Гарипова, Г.Р. Управленческие инновации: состояние и перспективы развития** [Электронный ресурс] : монография / Г.Р. Гарипова, А.И. Шинкевич. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2015. — 172 с. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/102148>. свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус.

7. **Кристенсен, К. Что дальше? Теория инноваций как инструмент предсказания отраслевых изменений** [Электронный ресурс] / К. Кристенсен ; пер. Е. Калинина. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 400 с. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/87808>, свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус.

8. **Рен, А. Фанки-идеи. Создание инноваций вне зоны комфорта** [Электронный ресурс] / А. Рен ; пер. с англ. Хозинского В.. — Электрон. дан. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2011. — 232 с. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/62383>, свободный — Загл. с экрана. - Яз. Рус.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. **Высшая аттестационная комиссия** [электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://vak.ed.gov.ru/>свободный

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. **КонсультантПлюс. Официальный сайт компании** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru> дата

11. **Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru>

12. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.rsl.ru/>

13. **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://nlr.ru/>

14. **Библиотека Академии наук** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.ras.ru/>

15. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 10.01.2018)
16. **Электронная библиотека «ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru>
17. **Киберленинка.** Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/>;
18. **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных WoS(ESCI)** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://apps.webofknowledge.com/>
19. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com>
20. **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных Scopus** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.scopus.com>
21. **Рейтинговое агентство Эксперт РФ** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://raexpert.ru>
22. **Министерство финансов РФ** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.minfin.ru/ru>
23. **Министерство экономического развития** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://economy.gov.ru/minrec/main>
24. **Федеральное агентство воздушного транспорта** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.favt.ru>
25. **Транспортная клиринговая палата** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.tch.ru/ru-ru/Pages/Home.aspx>
26. **Авиатранспортное обозрение** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.ato.ru>
27. **Авиация России** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://aviation21.ru>
28. **Научная Россия,** [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://scientificrussia.ru>
29. **Фонд развития аэронавигации им. Пирогова Г.Н.,** [электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://fondaero.ru>
30. **Инновационный центр «Сколково»** [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://sk.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория №534, оборудованная МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Организационное развитие и управление изменениями в транспортной деятельности	Аудитория 534	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 26 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL
	Ауд. № 536	Комплект учебной мебели Вместимость: 26 посадочных мест	
	Ауд. № 538	Комплект учебной мебели Вместимость: 24 посадочных места	
	Ауд. № 541	Комплект учебной мебели Вместимость: 28 посадочных мест	
	Ауд. № 543	Комплект учебной мебели Вместимость: 44 посадочных места	

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Организационное развитие и управление изменениями в транспортной деятельности» используются следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа, курсовой проект.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу. По дисциплине «Организационное развитие и управление изменениями в транспортной деятельности» планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины. Ведущим

методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала, которое сочетается с использованием среды PowerPoint, Word, Excel с целью расширения образовательного информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Организационное развитие и управление изменениями в транспортной деятельности» студенты обучаются умениям и навыкам, необходимым для организации бизнес-процессов, закрепляя полученные в ходе лекций и самостоятельной работы знания.

Таким образом, практические занятия по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия и курсовой проект по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа студента реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска и анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу и подготовку сообщений.

Контактная работа со студентами также может включать интерактивные формы образовательных технологий. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронные ресурсы, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (PowerPoint).

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организационное развитие и управление изменениями в транспортной деятельности» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена во втором семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает тесты, расчетные задачи.

Расчетные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Финансовый менеджмент» проводится в первом семестре в форме зачета и во втором семестре в форме экзамена. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения студентом компетенций за весь период изучения дисциплины. Промежуточная аттестация предполагает устный ответ на 1 теоретический вопрос, а также решение расчетной или ситуационной задачи. Устный ответ на 1 теоретический вопрос может быть заменен тестами.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточной аттестации, приведено в п. 9.5.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Решение расчетных задач оценивается:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения;

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя.

Тестирование:

«Отлично»: правильные ответы даны на > 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на 75 % – 85% вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на 60% – 74% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на менее 60% вопросов.

9.3 Темы курсовых проектов работ по дисциплине

Не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания
I этап		
ПК-1	ПК-1.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает концепцию инновационной экономики; - объясняет теоретические основы формирования и развития системного подхода, особенно его использования при проведения экономических исследований; - причины и проблемы возникновения системных кризисов экономики; - методы развития инновационного мышления (метод мозгового штурма, метод синектики, метод стимуляции инновационного мышления); - порядок определения синергетического эффекта инновационной деятельности при реализации проектов с учетом современных научных достижений - теоретические основы оценки эффективности инновационного проекта; - виды и сущность стратегических партнерств, инновационного взаимодействия в гражданской авиации; - формы государственной поддержки научных исследований; - особенности взаимодействия предприятия воздушного транспорта с зарубежными компаниями по проведению научных исследований - понимает закономерности и тенденции развития инновационной деятельности на воздушном транспорте; - понимает технологию принятия управленческих решений в деятельности предприятия, отрасли, транспортной деятельности.
	ПК-1.3	
ПК-5	ПК-5.2	
II этап		

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания
ПК-1	ПК-1.1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, обработку и анализ современных тенденции и динамику развития рынка транспортных услуг, особенности текущего состояния транспортной организации, обосновывать цели и направления ее развития; - осуществлять критическую переработку и осмысление знаний по управлению инновациями; - совершенствовать системы планирования, в том числе в условиях нестабильности и кризиса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными знаниями по управлению инновациями на предприятиях воздушного транспорта; - проводить исследования в соответствии с поставленной целью, представлять полученные результаты в виде научного отчета, статьи или доклада.
	ПК-1.3	
ПК-5	ПК-5.2	

Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

Зачет

«Зачтено» выставляется, если ответы студент на вопрос билета изложен логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности. Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Не зачтено» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена или решена неверно. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Если зачет проводится в форме тестирования:

«Зачтено»: правильные ответы даны на $\geq 70\%$ вопросов.

«Не зачтено»: правильные ответы даны на $< 70\%$ вопросов.

Экзамен

«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и

умение уверенно применять их на практике при решении задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку итогам решения.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задачи некоторые неточности, хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. Обучающийся решает задачу верно, но при помощи преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя. Ситуационная задача решена не полностью, или содержатся незначительные ошибки в расчетах.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенций, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. Задача не решена даже при помощи преподавателя.

При проведении экзамена в форме тестирования:

«Отлично»: правильные ответы даны на > 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на 75 % – 85% вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на 60% – 74% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на менее 60% вопросов.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1. Примерные темы докладов.

1. Развитие изобретательства в России. Опыт организации изобретательства СССР
2. Волновая и циклическая концепция развития инноваций
3. Программное обеспечение инновационной деятельности.
Сравнительный анализ

4. Основные понятия и терминология теории инноваций. Исторический опыт инновационной деятельности.

5. Инновационные тенденции меркантилизма. Классическая теория инноваций.

6. Эволюционная теория инноваций.

Типовые ситуационные задачи:

1) На реализацию инновационного проекта организация планировала потратить 80 тыс. руб., а фактически было инвестировано на 13,75% меньше. Планируемая себестоимость производства и реализации инновационной продукции должна была составить 12 тыс. руб., а фактически увеличилась на 0,5 тыс. руб. Определите показатели производственного ресурсосбережения и расхода инвестиционных средств.

2) Известно, что число занятых в сфере НИР и ОКР на начало года составляло 35 чел., в течение года было уволено 2 чел., принято на работу 5 чел. Средняя численность работников организации – 205 чел. Какую стратегию целесообразно выбрать организации – лидера или последователя?

3) Предприятие планирует осуществить инновационный проект. Начальный капитал составляет 250 млн руб. От данного проекта предполагается получать равномерные ежегодные поступления в размере 90 млн руб. Определите срок окупаемости данного проекта.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Социально-экономическая система: понятие, сущность, характеристика.
2. Целевые показатели развития организации.
3. Методы управления развитием организации.
4. Этапы управления развитием организации.
5. Методы организационного развития в западной методологии.
6. Методы организационного развития в российской методологии.
7. Проблемы развития организации.
8. Классификация трансформаций в организации.
9. Внедрение изменений.
10. Этапы, логика и учет особенностей транспортной сферы.
11. Процесс инициирования и внедрения организационных преобразований.
12. Стратегия адаптации и стратегия управления изменениями в условиях неопределенности и кризиса.
13. Выбор стратегических приоритетов развития.
14. Понятие и сущность инноваций, их классификация.
15. Концепция инновационной экономики.
16. Основные понятия инновационной экономики.
17. Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития.

18. Содержание и структура инновационной среды.
19. Признаки и индикаторы инновационного типа развития.
20. Виды инноваций.
21. Эволюция типов экономического развития.
22. Методы и инструменты воздействия государства на инновационные процессы
23. Инновационные процессы на воздушном транспорте.
24. Особенности организации инновационной деятельности на ВТ.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

1. На реализацию инновационного проекта организация планировала потратить 80 тыс. руб., а фактически было инвестировано на 13,75% меньше. Планируемая себестоимость производства и реализации инновационной продукции должна была составить 12 тыс. руб., а фактически увеличилась на 0,5 тыс. руб. Определите показатели производственного ресурсосбережения и расхода инвестиционных средств.

2. Планируемый объём продаж инновационной продукции равен 98 тыс. руб., фактическая себестоимость инновационной продукции составила 46 тыс. руб. Чистая прибыль, полученная за счёт реализации инновационной продукции, – 71,4 тыс. руб., а общий размер чистой прибыли, полученной предприятием при реализации всей продукции, – 98,3 тыс. руб. Необходимо определить показатели исполнения маркетинговых прогнозов и результативности инновационного развития.

3. Какую стратегию целесообразно выбрать предприятию – лидера или последователя, – если известно, что число занятых в сфере НИР и ОКР на начало года составляло 56 чел., в течение года был уволен 1 чел. и принято на работу 4 чел. Средняя численность работников предприятия – 261 чел.

4. Оцените способность предприятия к освоению новых производств. Стоимость вновь введённых производственных фондов равна 743,241 млн руб. Среднегодовая стоимость производственных фондов основного производственного назначения – 564,560 млн руб., общепроизводственного назначения – 887,954 млн руб., общехозяйственного назначения – 124,743 млн руб. Какую стратегию целесообразно выбрать предприятию?

5. Проанализируйте способность предприятия к внедрению новой продукции. Постоянные затраты при выпуске новой продукции и продукции, изготовленной с использованием новых технологий, составили 9,907 млн руб., переменные – 6,605 млн руб. Планируемая прибыль – 15% от себестоимости. Общая выручка от продажи всей продукции – 35,296 млн руб.

Перечень задач может быть дополнен из числа задач, выносимых на практические занятия, по темам дисциплины.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 1-2 семестрах к изучению дисциплины «Организационное развитие и управление изменениями в транспортной деятельности», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития. На первом занятии преподаватель проводит входной контроль в форме устного опроса по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Организационное развитие и управление изменениями в транспортной деятельности» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов в двух семестрах являются лекции и практические занятия (п. 5.1-5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее прикладным значением для развития бизнеса;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, принципов, методов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, бизнес-план обозначать большими буквами Б-П, а бизнес-планирование – маленькими буквами б-п). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуются в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была

возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине «Организационное развитие и управление изменениями в транспортной деятельности» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки расчета базовых показателей финансового менеджмента. Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель: кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме; проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения, решают расчетные и ситуационные задачи и выполняют задания, а также участвуют в групповой работе по решению ситуационных задач.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6): самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала; подготовку к

тестированию (примерный перечень тестов для опроса приведен в п. 9.6); подготовку доклада (сообщений) (перечень тем сообщений приведен в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.3, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Финансовый менеджмент». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Перечень вопросов, типовые расчетные задачи и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Финансовый менеджмент» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.04.03 Аэронавигация, направленность программы (профиль) «Управление производственно-финансовой деятельностью организаций воздушного транспорта», для обучающихся 2021 года набора.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №17 Экономики «25» 10 2022 года, протокол № 3.

Разработчики:

ст. преподаватель Л.В. Кузьмина
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)
д.э.н., профессор Бородулина С.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Заведующий кафедрой № 17:

д.э.н., профессор Бородулина С.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО:

д.э.н., профессор Бородулина С.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

И.о. директора Высшей школы аэронавигации

к.э.н., доцент Паристова Л.П.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы директора Высшей школы аэронавигации)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «23» 11 2022 года, протокол № 3.