



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ  
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Ю.Ю. Михальчевский  
2022 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование**

Направление подготовки  
**25.04.03 Аэронавигация**

Направленность программы (профиль)  
**Управление производственно-финансовой деятельностью  
организаций воздушного транспорта**

Квалификация выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2022

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» является формирование у студентов способности определять направления развития производственно-финансовой деятельности организации и разрабатывать стратегию и тактику управления деятельностью организации с учетом факторов изменения бизнес-среды, используя знания, умения и навыки применения методов стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования в современных условиях, а также привитие практических навыков в выполнении практических расчетов при решении конкретных производственных задач.

Задачами освоения дисциплины «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» являются:

- изучение студентами базовых понятий стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования;
- изучение студентами основных направлений стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования;
- овладение студентами умениями и навыками сбора, расчета, анализа параметров макроэкономической информации для построения прогнозов и стратегических планов;
- освоение студентами умений и навыков применения методов стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования, необходимых для принятия управленческих решений в области организации производственно-финансовой деятельности предприятий воздушного транспорта.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся при освоении дисциплин профессионального цикла ОПОП бакалавриата и специалитета, а также дисциплин «Управленческая экономика», «Современные концепции и методы управления на транспорте».

Дисциплина является базовой для дисциплин: «Прогнозирование и планирование деятельности на воздушном транспорте», «Организационное развитие и управление изменениями в транспортной деятельности», «Управление экономическими ресурсами и устойчивостью транспортной деятельности» и «Финансовая диагностика и деловое проектирование развития организаций транспорта».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
<b>ПК-1</b>	<b>Способен определять направления развития производственно-финансовой деятельности организации</b>
ПК-1.3	Обеспечивает устойчивость развития транспортной организации на основе совершенствования систем планирования, в том числе в условиях нестабильности и кризиса
<b>ПК-2</b>	<b>Способен разработать стратегию и тактику управления деятельностью организации с учетом факторов изменения бизнес-среды</b>
ПК-2.2	Формирует параметры и экономические модели управления транспортной организацией, оценивает и интерпретирует результаты расчетов и данных прогнозов

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

базовые понятия стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования;

назначение и содержание основных направлений развития производственно-финансовой деятельности организации;

базовые концепции, инструменты и методы стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования;

Уметь:

осуществлять сбор и анализ макроэкономической информации, необходимой для решения задач стратегического планирования и прогнозирования;

составлять основные макроэкономические модели развития и обосновывать полученные результаты;

применять методы разработки стратегии управления деятельностью организации с учетом факторов изменения макроэкономических показателей;

интерпретировать результаты расчетов и данные прогнозных параметров;

Владеть:

навыками сбора, анализа и оценки полученных результатов в области стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования;

навыками совершенствования систем стратегического планирования, в том числе в условиях нестабильности и кризиса;  
методами разработки стратегических планов и макроэкономических прогнозов.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа, всего	12,5	12,5
лекции	4	4
практические занятия	8	8
семинары	—	—
лабораторные работы	—	—
курсовой проект (работа)	—	—
Самостоятельная работа студента	114	114
Промежуточная аттестация	18	18
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	17,5	17,5

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-2		
Тема 1. Основные понятия стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования	36		+	Л, ПЗ, ДТ, СРС	Д, РЗ
Тема 2. Направления	32	+	+	Л, ПЗ,	Т,

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-2		
макроэкономического прогнозирования и стратегического планирования				ДТ, СРС	РЗ
Тема 3. Методология стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования	30		+	Л, ПЗ, ДТ, СРС	Т, РЗ
Тема 4. Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование развития транспортной отрасли в России	28	+	+	Л, ПЗ, ДТ, СРС	Т, РЗ
	126				
Итого по дисциплине	126				
Промежуточная аттестация	18				
Всего по дисциплине	144				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ДТ – дистанционные технологии, Д – доклады, СРС – самостоятельная работа студента, РЗ – расчетная задача, Т – тесты.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КП	Всего часов
Тема 1. Основные понятия стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования	2	4	—	—	30	—	36
Тема 2. Направления макроэкономического прогнозирования и стратегического планирования	2	2	—	—	28	—	32
Тема 3. Методология стратегического планирования и	2	4	—	—	24	—	30

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КП	Всего часов
макроэкономического прогнозирования							
Тема 4. Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование развития транспортной отрасли в России	2	2	—	—	24	—	28
Всего в 3 семестре							126
Итого по дисциплине	8	12	—	—	106	—	126
Промежуточная аттестация							18
Всего по дисциплине							144

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, КП – курсовой проект.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Основные понятия стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования**

Сущность макроэкономического планирования; принципы макроэкономического планирования; классификация методов макроэкономического планирования; система показателей, применяемая в планировании деятельности предприятий транспорта. Система показателей, применяемая в стратегическом планировании.

Сущность прогнозирования экономического развития. Прогнозирование и планирование темпов экономического роста; формирование структуры экономики; прогнозирование инфляции.

#### **Тема 2. Направления макроэкономического прогнозирования и стратегического планирования**

Сущность макроэкономического прогнозирования экономического развития. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: отечественный и зарубежный опыт. Система государственного прогнозирования. Исторический опыт прогнозирования. Стратегическое планирование и прогнозирование на различных уровнях экономики.

#### **Тема 3. Методология стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования**

Методы прогнозирования цен; прогнозирование и планирование трудовых ресурсов предприятий; прогнозирование и планирование социального развития; прогнозирование и планирование потребительского рынка; прогнозирование и

планирование НТП, инноваций и инвестиций; прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей; сущность и особенности региональной политики.

Методы стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования в экономике. Основные методы разработки макроэкономических планов. Классификация методов прогнозирования. Моделирование в макроэкономическом планировании и прогнозировании. Содержание процесса моделирования. Основные типы экономико-математических моделей. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования.

#### **Тема 4. Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование развития транспортной отрасли в России**

Особенности прогнозирования научно-технического прогресса. Прогнозирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов (в т.ч. транспорт). Транспортная стратегия Российской Федерации. Стратегическое планирование, как организационная и инструментальная основа разработки и реализации стратегий и программ социально-экономического развития России (в том числе развития отдельных отраслей, регионов). Система управления, основанная на модели стратегического планирования. Способы обеспечения устойчивости развития транспортной организации на основе совершенствования систем планирования, в том числе в условиях нестабильности и кризиса

#### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие по теме 1. Основные понятия стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования	2
1	Практическое занятие по теме 1. Основные понятия стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования	2
2	Практическое занятие по теме 2. Направления макроэкономического прогнозирования и стратегического планирования	2
3	Практическое занятие по теме 3. Методология стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования	2
3	Практическое занятие по теме 3. Методология стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования	2
4	Практическое занятие по теме 4.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование развития транспортной отрасли в России	
Итого в 3 семестре		12
Всего по дисциплине		12

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 4, 5, 6, 8-14] 2. Подготовка доклада.	30
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 3, 4, 5, 9, 10, 14] 2. Подготовка к тестированию и решение задач.	28
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 7, 9, 10, 12, 14] 2. Подготовка к тестированию и решение задач..	24
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного и нормативного материала, конспектирование материала по теме. [1-14] 2. Подготовка к тестированию и решение задач.	24
Итого во 3 семестре		106
Всего по дисциплине		106

### 5.7 Курсовые проекты

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.



## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Бабич Татьяна Николаевна Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/2517](http://www.dx.doi.org/10.12737/2517). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851194> (дата обращения: 15.02.2021).

2. Басовский Леонид Ефимович Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Л.Е. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2018. — 260 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/1442](http://www.dx.doi.org/10.12737/1442). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=953265> (дата обращения: 16.02.2021).

3. Янковская Вероника Владимировна Планирование на предприятии : учебник / В.В. Янковская. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774205> (дата обращения: 25.01.2021).

б) дополнительная литература:

4. Герасимов А. Н. Социально-экономическое прогнозирование: Учебное пособие / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С. – М.:СтГАУ - "Агрус", 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-9596-1294-8 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975933> (дата обращения: 21.01.2021).

5. Почкутова Елена Николаевна Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебно-методическое пособие / Почкутова Е.Н., Клундук К.А., Феденко А.П. – Красноярск: СФУ, 2016. - 110 с.: ISBN 978-5-7638-3440-6 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967376> (дата обращения: 21.01.2021).

6. Савкина, Р. В. Планирование на предприятии: учебник для бакалавров / Р. В. Савкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-394-03481-7. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358443> (дата обращения: 20.02.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. Министерство транспорта Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mintrans.ru>, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

8. Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.favt.ru>, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

9. Федеральной службы государственной статистики. Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/> , свободный (дата обращения: 25.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. Консультант Плюс официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

11. Гарант официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/bank>, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

12. Издательство «Юрайт» официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://urait.ru>.

13. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория №534, оборудованная МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование	Аудитория 534	Комплект учебной мебели: парты и стулья (местимост: 26 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL
	Ауд. № 536	Комплект учебной мебели Вместимост: 26 посадочных мест	
	Ауд. № 538	Комплект учебной мебели	

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
		Вместимость: 24 посадочных места	
	Ауд. № 541	Комплект учебной мебели Вместимость: 28 посадочных мест	
	Ауд. № 543	Комплект учебной мебели Вместимость: 44 посадочных места	

## 8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, дистанционные технологии, самостоятельная работа.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу. По дисциплине «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала, которое сочетается с использованием среды PowerPoint, Word, Excel с целью расширения образовательного информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» студенты обучаются умениям и навыкам, необходимым для организации бизнес-

процессов, закрепляя полученные в ходе лекций и самостоятельной работы знания.

Таким образом, практические занятия по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Дистанционные технологии - это образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей на расстоянии, предусматривающие взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Самостоятельная работа студента реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательных-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска и анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу и подготовку сообщений.

Контактная работа со студентами также может включать интерактивные формы образовательных технологий. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронные ресурсы, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (PowerPoint).

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена во третьем семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает тесты, доклады, расчетные задачи.

Расчетные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления,

развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Доклад предназначен для развития способности обучающегося к анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» проводится в третьем семестре в форме экзамена. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения студентом компетенций за весь период изучения дисциплины. Промежуточная аттестация предполагает устный ответ на 1 теоретический вопрос, а также решение расчетной ситуационной задачи. Устный ответ на 1 теоретический вопрос может быть заменен тестами.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточной аттестации, приведено в п. 9.5.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Решение расчетных задач оценивается:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения;

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя.

Тестирование:

«Отлично»: правильные ответы даны на > 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на 75 % – 85% вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на 60% – 74% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на менее 60% вопросов.

Доклад оценивается:

«зачтено»: обучающийся грамотно, связно и непротиворечиво излагает суть вопроса, отвечает на заданные в ходе обсуждения вопросы, в докладе использованы актуальные сведения;

«не зачтено»: неудовлетворительное качество изложения материала обучающимся, неспособность ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

### 9.3 Темы курсовых проектов по дисциплине

Курсовой проект не предусмотрен.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания
I этап		
ПК-1	ПК-1.3	Знать: - базовые понятия стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования; - назначение и содержание основных направлений развития производственно-финансовой деятельности организации; - базовые концепции, инструменты и методы стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования;
ПК-2	ПК-2.2	
II этап		
ПК-1	ПК-1.3	Уметь: - осуществлять сбор и анализ макроэкономической информации, необходимой для решения задач стратегического планирования и прогнозирования; - составлять основные макроэкономические модели развития и обосновывать полученные результаты; - применять методы разработки стратегии управления деятельностью организации с учетом факторов изменения макроэкономических показателей; - интерпретировать результаты расчетов и данные прогнозных параметров; Владеть: - навыками сбора, анализа и оценки полученных результатов в области стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования; - навыками совершенствования систем стратегического планирования, в том числе в условиях нестабильности и кризиса;
ПК-2	ПК-2.2	

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания
		- методами разработки стратегических планов и макроэкономических прогнозов.

### Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

#### Экзамен

«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку итогам решения.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задачи некоторые неточности, хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. Обучающийся решает задачу верно, но при помощи преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя. Ситуационная задача решена не полностью, или содержатся незначительные ошибки в расчетах.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенций, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. Задача не решена даже при помощи преподавателя.

При проведении экзамена в форме тестирования:

«Отлично»: правильные ответы даны на > 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на 75 % – 85% вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на 60% – 74% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на менее 60% вопросов.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### *Типовые тесты:*

#### **1. Целью реальных экономических отношений является:**

- а) удовлетворение потребностей человека;
- б) получение максимума прибыли;
- в) достижение всеобщего равенства между людьми.

#### **2. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:**

- а) опережают темпы прироста доходов;
- б) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
- в) остаются на прежнем уровне.

#### **3. С правовой точки зрения жизненный цикл организации представлен этапами:**

- а) зарождение, рост, зрелость, насыщение, затухание;
- б) создание, реорганизация, ликвидация;
- в) устойчивый рост, кризис, стагнация, экономический подъем.

#### **4. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:**

- а) рост заграничных инвестиций;
- б) превышение импорта над экспортом;
- в) превышение экспорта над импортом.

#### **5. «Невидимая рука» А. Смита – это:**

- а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- б) действие в условиях свободной конкуренции предпринимателей, не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
- в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным проведением.

#### **6. Практическими задачами экономико-математического моделирования являются:**

- а) анализ экономических объектов и процессов;
- б) экономическое прогнозирование, предвидение развития экономических процессов;
- в) выработка управленческих решений на всех уровнях хозяйственной иерархии;
- г) проведение экономического эксперимента

#### **7. Если прогнозное значение объема продаж можно представить как сумму трендового значения, сезонности и случайной ошибки, то это модель:**

- а) аддитивная;
- б) мультипликативная;
- в) экспоненциального сглаживания;



г) имитационная.

**8. Нормативный прогноз предполагает:**

- а) экстраполяцию данных в будущее;
- б) продолжение в будущее наблюдаемых тенденций в развитии явления;
- в) определение путей достижения поставленной цели в будущем;
- г) построение качественного прогноза.

**9. Поисковый прогноз предполагает:**

- а) экстраполяцию данных в будущее;
- б) продолжение в будущее наблюдаемых тенденций в развитии явления;
- в) определение путей достижения поставленной цели в будущем;
- г) построение качественного прогноза.

**10. Прогнозирование инфляции в Российской Федерации относится:**

- а) сублокальным прогнозам;
- б) локальным прогнозам;
- в) субглобальным;
- г) глобальным.

**11. Верификация – это...:**

- а) возможность проверки достоверности, обоснованности прогноза;
- б) построение прогнозов на основе мнений экспертов;
- в) использование допущений при построении прогнозных моделей;
- г) необходимость согласованности результатов прогнозов с предшествующими прогнозами.

**12. Системность как принцип прогнозирования включает в себя:**

- а) непрерывный процесс разработки прогнозов;
- б) взаимосвязь прогнозов с предыдущими прогнозами;
- в) учет всех возможных переменных;
- г) применение различных методов прогнозирования.

**13. Методика прогнозирования – это...**

- а) разделение методов прогнозирования на качественные и количественные;
- б) выделение интуитивных и формализованных методов прогнозирования;
- в) построение прогнозов на основе принципов теории прогнозирования;
- г) совокупность методов прогнозирования.

**14. При построении суперпростых прогнозов используются преимущественно:**

- а) формализованные методы;
- б) методы экспертных оценок;
- в) поисковые методы;
- г) нормативные методы.

**15. Экспертные методы прогнозирования используются преимущественно:**

- а) в случае отсутствия всех необходимых данных для построения количественной модели;
- б) при построении сверхсложных прогнозов;
- в) при построении сверхпростых прогнозов;
- г) в долгосрочном прогнозировании.

***Примерные темы для подготовки докладов:***

1. Возникновение прогнозирования и планирования.
2. Новое в прогнозировании и планировании развития экономики.
3. Сущность, основные черты прогнозирования и планирования в зарубежных странах.
4. Формы планирования, их развитие и применение.
5. Особенности прогнозирования и планирования в США.
6. Прогнозирование и планирование в Японии.
7. Прогнозирование и планирование в странах с моделью переходной экономики.
8. Научные основы методологии прогнозирования и планирования.
9. Принципы прогнозирования: сущность, содержание и использование при составлении прогнозов.
10. Методологические основы социального и экономического прогнозирования.
11. Роль прогнозирования и планирования в улучшении конкурентоспособности предприятий в условиях рыночной экономики.
12. Индивидуальные экспертные оценки в прогнозировании: сущность, содержание, область применения.
13. Коллективные экспертные оценки: сущность, методы отбора экспертов, область применения.
14. Роль прогнозного графа в прогнозировании.
15. Роль формализованных методов в прогнозировании.
16. Использование балансового метода при установлении народнохозяйственных и частных пропорций.
17. Развитие балансового метода: основные направления, область применения.
18. Межотраслевой баланс в прогнозировании развития экономики.
19. Сущность и многообразие общенаучных методов прогнозирования.
20. Комплексные системы прогнозирования, практические примеры их применения.
21. Сущность и многообразие методов верификации прогноза.
22. Система макроэкономических пропорций.
23. Проблемы сбалансированности национальной экономики.
24. Прогнозирование и планирование инвестиций в предприятиях.
25. Модели экономического роста. Государственное регулирование экономического роста.

***Типовые расчетные задачи:***

**Задача 1.** Определите, как изменится физический объем национального производства, если:

- а) номинальный ВВП увеличился на 10%, а рост цен составил 7%;
- б) номинальный ВВП вырос на 20%, а дефлятор равен 1,3.

**Задача 2.**

Предположим, что сталелитейный завод продал сталь автомобильной фирме за 3 тыс. долл. и эта сталь была использована в производстве автомобиля, который был продан дилеру за 12 тыс. долл. Дилер продал автомобиль семье за 14 тыс. долл. На сколько эти сделки увеличили ВВП?

### **Задача 3.**

Определите величину экспорта из страны, если известно, что ВВП = 200 д. ед., потребительские расходы граждан = 120 д. ед., государственные закупки – 60 д. ед., частные инвестиции – 15 д. ед., импорт – 15 д. ед.

### **Задача 4.**

Рассчитайте возможные макропоказатели на базе следующих данных: ВВП = 2000 д. ед., амортизация – 25 д. ед., косвенные налоги на бизнес – 50 д. ед., налоги на прибыль – 60 д. ед., социальные налоги – 130 д. ед., нераспределенная прибыль – 20 д. ед., социальные трансферты – 300 д. ед.

## **Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### *Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:*

1. Определение макроэкономического планирования и его типов.
2. Предпосылки развития макроэкономического планирования.
3. Научные основы методологического прогнозирования и планирования.
4. Прогнозирование: понятие и виды. Соотношение планирования и прогнозирования.
5. Принципы макроэкономического планирования.
6. Принципы макроэкономического прогнозирования.
7. Система показателей планов-прогнозов.
8. Подходы к исследованию социально-экономических процессов.
9. Программно-целевой метод планирования на предприятиях.
10. Нормативный метод планирования.
11. Балансовый метод планирования в прогнозировании.
13. Экономико-математические методы планирования.
14. Соотношение планирования и прогнозирования на предприятиях.
15. Информационная база прогнозирования.
16. Этапы процедуры прогнозирования и их характеристика.
17. Анализ объекта прогнозирования на предприятиях.
18. Методы прогнозирования (интуитивные).
19. Методы прогнозирования (формализованные).
20. Сущность программирования.
21. Типы экономических программ и их взаимосвязь.
22. Этапы разработки программ.
23. Программы, регулирующие экономическую активность и развитие РФ.
24. Понятие экономического роста. Показатели, используемые при его оценке.

25. Модели экономического роста: сущность, формализованный вид.
26. Прогнозирование темпов роста национального дохода.
27. Структура национальной экономики (подходы к определению и классификация).
28. Структурный анализ: содержание, виды, задачи.
29. Показатели, используемые при планировании и прогнозировании структуры национальной экономики.
30. Методы прогнозирования и планирования НТП и инновационной деятельности.

***Примерные расчетные задачи, выносимые на экзамен:***

Задача 1. Определите, как изменится физический объем национального производства, если:

- а) номинальный ВВП увеличился на 10%, а рост цен составил 8%;
- б) номинальный ВВП вырос на 15%, а дефлятор равен 1,25.

Задача 2. Определите величину экспорта из страны, если известно, что ВВП = 200 д. ед., потребительские расходы граждан = 120 д. ед., государственные закупки – 60 д. ед., частные инвестиции – 15 д. ед., импорт – 15 д. ед.

Перечень задач может быть дополнен из числа задач, выносимых на практические занятия, по темам дисциплины.

**10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая в 3 семестре к изучению дисциплины «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.1-5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее прикладным значением для развития бизнеса;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, принципов, методов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, бизнес-план обозначать большими буквами Б-П, а бизнес-планирование – маленькими буквами б-п). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки расчета базовых показателей стратегического планирования и прогнозирования. Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель: кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме; проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения, решают расчетные и ситуационные задачи и выполняют задания, а также участвуют в групповой работе по решению ситуационных задач.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6): самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала; подготовку к тестированию (примерный перечень тестов для опроса приведен в п. 9.6); подготовку доклада (сообщений) (перечень тем сообщений приведен в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.3, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.


Перечень вопросов, типовые расчетные задачи и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.04.03 Аэронавигация, направленность программы (профиль) «Управление производственно-финансовой деятельностью организаций воздушного транспорта», для обучающихся 2021 года набора.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №17 Экономики «25» 10 2022 года, протокол № 3.

Разработчик:

к.э.н.  Сычева Е.Г.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)


ст.пр.  Мерзликина А.С.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 17:

д.э.н., профессор  Бородулина С.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО:

д.э.н., профессор  Бородулина С.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

И.о. директора Высшей школы аэронавигации

к.э.н., доцент  Паристова Л.П.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы директора Высшей школы аэронавигации)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «23» 11 2022 года, протокол № 3.