



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**



/ Ю.Ю. Михальчевский

2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История транспорта**

Направление подготовки (специальность)

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного  
движения**

Направленность программы (профиль, специализация)

**Организация авиационной безопасности**

Квалификация выпускника  
**инженер**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2021

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История транспорта» являются формирование у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития транспорта, способности к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации по истории транспорта, а также формирование понимания значимости транспорта для народного хозяйства страны, развитие профессионального патриотизма и разностороннее развитие личности.

Задачами изучения дисциплины является:

- изучение основных направлений развития транспорта страны;
- исследование исторических этапов становления и развития основных видов транспорта в России на фоне развития транспорта в мире;
- формирование понимания об экономическом, политическом и социальном значении транспорта в России;
- получение целостного представления о роли государства и населения в развитии транспорта страны;
- исследование достижений нашей страны в сфере развития транспорта.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к осуществлению эксплуатационно-технологической и сервисной профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История транспорта» представляет собой дисциплину, относящуюся к факультативным дисциплинам.

Дисциплина «История транспорта» базируется на результатах обучения, полученных при изучении исторических дисциплин в средних общеобразовательных школах, а также при изучении дисциплины «Всеобщая история».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплины: ....

Дисциплина изучается во 4 семестре.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
-----------------------------	--

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.
ИД <sup>1</sup> <sub>УК1</sub>	Определяет достоверность полученной информации об объекте.
ИД <sup>2</sup> <sub>УК1</sub>	Формулирует и анализирует познавательное противоречие на основе: целостности объекта; выявления механизмов его функционирования и многообразных связей во внутренней и внешней среде объекта.
ИД <sup>3</sup> <sub>УК1</sub>	Разрабатывает и оценивает возможные способы решения познавательного противоречия, выбирает из них оптимальный вариант.
ОПК-12	Способен к выявлению и анализу опасностей и угроз, возникающих в процессе развития современного информационного общества.
ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК12</sub>	Знает возможные опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества, определяет источники их возникновения
ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК12</sub>	Оценивает риски возникновения опасностей и угроз на воздушном транспорте в условиях цифровизации современного общества.

#### Планируемые результаты изучения дисциплины:

##### Знать:

- роль транспорта в развитии человеческого общества;
- особенности развития транспорта как сферы общественной жизни и отрасли экономики.
- определение основных видов транспорта
- особенности и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития.

##### Уметь:

- анализировать преимущества и недостатки основных видов транспорта;
- формулировать проблемы, связанные с транспортной сферой общественной жизни;
- проиллюстрировать развитие основных видов транспорта на конкретных примерах

##### Владеть:

- целостным системным представлением о неразрывной связи развития общества и транспортной системы;

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантного восприятия социальных и культурных различий, в том числе в области гражданской авиации.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	4,5	4,5
лекции,	2	2
практические занятия,	2	2
семинары,	-	-
лабораторные работы,	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
другие виды аудиторных занятий.	-	-
Самостоятельная работа студента	64	64
Контрольные работы	-	-
в том числе контактная работа	-	-
Промежуточная аттестация:	4	4
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к <i>зачету</i>	3,5	3,5

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК - 1	ОПК - 12		
Тема 1. Истоки развития транспорта	11	+	+	ВК, Л, СРС	Т, УО, Д(Кр), УЗ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК - 1	ОПК - 12		
Тема 2. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения	9	+	+	СРС	Т, УО, Д(Кр), УЗ
Тема 3. История гражданской авиации	9	+	+	СРС	Т, УО, Д(Кр), УЗ
Тема 4. История железнодорожного транспорта	9	+	+	СРС	Т, УО, Д(Кр), УЗ
Тема 5. История морского транспорта	9	+	+	СРС	Т, УО, Д(Кр), УЗ
Тема 6. История развития речного (внутреннего водного) транспорта России	9	+	+	СРС	Т, УО, Д(Кр), УЗ
Тема 7. Взаимодействие всех видов транспорта	12	+	+	ПЗ, СРС	Т, УО, Д(Кр), УЗ
Итого за семестр	68				
Промежуточная аттестация	4	+	+		Зачет
Всего по дисциплине	72				

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, Т – тест, УО – устный опрос, Д – доклад (контрольная работа), УЗ - учебное задание (задача).

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Истоки развития транспорта	2	-	-	9	-	11
Тема 2. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения	-	-	-	9	-	9
Тема 3. История гражданской авиации	-	-	-	9	-	9
Тема 4. История развития железнодорожного транспорта	-	-	-	9	-	9
Тема 5. История морского транспорта	-	-	-	9	-	9
Тема 6. История развития речного (внутреннего водного) транспорта России	-	-	-	9	-	9
Тема 7. Взаимодействие всех видов транспорта	-	2	-	10	-	12
Итого за семестр	2	2	-	64	-	68
Промежуточная аттестация						4
Всего по дисциплине						72

## 5.3 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Истоки развития транспорта**

Введение. Транспорт от древности до XVIII в. Взаимосвязь развития общества и роли транспорта в жизни населения. Работы ученых по совершенствованию существующих видов транспорта и созданию новых. Влияние научных открытий на развитие транспорта в XIX в. Повышение роли транспорта в экономике страны. Взаимодействие транспорта с отраслями народного хозяйства. Рациональное распределение перевозок между видами транспорта.

## **Тема 2. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения**

Роль общественного транспорта в жизни общества. Появление дилижанса, трамвая, автобуса троллейбуса. Метрополитен: история создания и развитие современного метрополитена в России. Развитие городской сети общественного транспорта и ее перспективы. Предпосылки развития автомобильного транспорта. Дорожное строительство. Создание автомобильно-дорожной отрасли народного хозяйства. Образование специальных учебных заведений. Перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта.

## **Тема 3. История гражданской авиации**

Начало эпохи авиации. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства в 30-е годы XX в. Крупнейшие авиастроители России. Создание сети воздушных линий. Строительство аэровокзалов и аэродромов. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период. Техническое перевооружение и подготовка кадров для гражданской авиации. Воздушный транспорт и гражданская авиация России на рубеже веков и в начале XXI века: основные направления развития воздушного транспорта.

## **Тема 4. История железнодорожного транспорта**

Предпосылки появления железнодорожного транспорта. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в. Великий Сибирский путь. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Развитие железнодорожного транспорта в СССР. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период (1946-1990 гг.). Байкало-Амурская магистраль. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России. Роль железнодорожного транспорта в инновационном развитии экономики страны.

## **Тема 5. История морского транспорта**

Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота. Торговый флот Российской империи XIX-XX вв. Морской транспорт СССР. Роль морского транспорта в период Великой Отечественной войны. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта России.

### **Тема 6. История речного (внутреннего водного) транспорта**

Внутренний водный транспорт Древней и Средневековой Руси. Роль речного транспорта России до начала XX в. Строительство системы каналов. Особенности речных коммуникаций. Специфика плавания по рекам. Развитие отечественного речного транспорта в XX в. Речной транспорт в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Современное состояние и перспективы развития речного транспорта РФ.

### **Тема 7. Взаимодействие всех видов транспорта**

Создание и развитие трубопроводного транспорта. Использование на транспорте монорельса. Строительство пересадочных узлов в больших мегаполисах. Перспективы развития морского, речного (внутреннего водного) транспорта. Создание новых материалов для строительства дорог. Скоростные поезда. Воздушное такси. Взаимодействие различных видов транспорта.

## **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
7	Практическое занятие. Перспективы развития всех видов транспорта. автомобильного транспорта. Цели и перспективы развития воздушного транспорта. Развитие трубопроводного транспорта России.	2
Итого за семестр по дисциплине		2

## **5.5 Лабораторный практикум**

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## **5.6 Самостоятельная работа**

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
-----------------------	-----------------------------	---------------------

1	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка ответов по вопросам, выполнение тестов и учебных заданий (задач), подготовка докладов (контрольных) по темам:</p> <p>Взаимосвязь развития общества и роли транспорта в жизни населения. Работы ученых по совершенствованию существующих видов транспорта и созданию новых. Влияние научных открытий на развитие транспорта в XIX в. Повышение роли транспорта в экономике страны. Взаимодействие транспорта с отраслями народного хозяйства. Рациональное распределение перевозок между видами транспорта.</p> <p>Лит.[1-8]</p>	11
2	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка ответов по вопросам, выполнение тестов и учебных заданий (задач), подготовка докладов (контрольных) по темам:</p> <p>Роль общественного транспорта в жизни общества. Появление дилижансов и «линеек». Развитие электротранспорта: трамваев и троллейбусов. Предпосылки развития автомобильного транспорта. Развитие автомобильного транспорта. Создание метрополитена и повышение его доли в городских транспортных перевозках. Создание автомобильно-дорожной отрасли народного хозяйства. Образование специальных учебных заведений. Дорожное строительство. Перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта.</p> <p>Лит.[1-8]</p>	9
3	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка ответов по вопросам, выполнение тестов и учебных заданий (задач), подготовка докладов (контрольных) по темам:</p> <p>Начало эпохи авиации. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства в 30-е годы XX в. Крупнейшие авиаконструкторы России. Создание сети воздушных линий. Строительство аэровокзалов и аэродромов. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Гражданская авиация в послевоенный период. Международные связи. Учебные заведения. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в. Современное положение и перспективы развития гражданской авиации РФ.</p> <p>Лит.[1-8]</p>	9



4	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка ответов по вопросам, выполнение тестов и учебных заданий (задач), подготовка докладов (контрольных) по темам:</p> <p>Предпосылки появления железнодорожного транспорта. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в. Великий Сибирский путь. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Развитие железнодорожного транспорта в СССР. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период (1946-1990 гг.). Структурная реформа на железнодорожном транспорте России. Образование на железнодорожном транспорте. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.</p> <p>Лит.[1-8]</p>	9
5	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка ответов по вопросам, выполнение тестов и учебных заданий (задач), подготовка докладов (контрольных) по темам:</p> <p>Эволюция морского транспорта и роль морских сообщений в истории человечества. Первые типы морских судов. Развитие картографии. Великие географические открытия. Появление паровых судов. Становление российского военно-морского и торгового флотов. Осуществление морских перевозок. Основные морские коммуникации. Роль морского транспорта в экономике страны и транспортных перевозках. Современное состояние морского транспорта.</p> <p>Лит.[1-8]</p>	9
6	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка ответов по вопросам, выполнение тестов и учебных заданий (задач), подготовка докладов (контрольных) по темам:</p> <p>Речные магистрали в развитии человечества. Развитие системы каналов. Строительство системы каналов. Особенности речных коммуникаций. Специфика плавания по рекам. Типы речных судов. Появление системы каналов. Торговые пути древних славян. Речные коммуникации в истории древнерусского государства. Специфика речного транспорта. Речная транспортная система. Речной транспорт в петровскую эпоху. Российская система каналов. Основные типы речных судов. Роль речного транспорта в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Речные перевозки в советскую эпоху. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта в РФ.</p> <p>Лит.[1-8]</p>	9

7	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка ответов по вопросам, выполнение тестов и учебных заданий (задач), подготовка докладов (контрольных) по темам: Транспортно-пересадочные узлы: понятие, значение и развитие. Перспективы развития морского, речного (внутреннего водного) транспорта. Взаимодействие железнодорожного транспорта с другими видами транспорта. Разработка и использование новых материалов в дорожном строительстве. Цели и перспективы развития воздушного транспорта. Развитие трубопроводного транспорта России. Лит.[1-8]	12
Итого по дисциплине		64

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Иванченко, В.Н. История гражданской авиации: Учеб.пособ.для студ.вузов. Допущ. УМО [электронный ресурс, текст] / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. – СПб. : ГУГА, 2016. – 153 с. – Количество экземпляров 250.

2 История транспорта России: учебник. – М.: ФБГУК ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте. 2018. – 278. – Количество экземпляров 50.

3 Котов, Н.А. История гражданской авиации России. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75с. – 500 экз.

4 Котов, Н.А. История гражданской авиации России. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. – 500 экз.

5 Общий технико-экономический курс железных дорог: Учебник / Под ред. Д.А. Мачерета – М.: РУТ (МИИТ), 2017. – 364 с.

б) дополнительная литература:

6 Чупров, А. И. Избранные работы по экономике / А. И. Чупров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03779-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2F87000F-0287-4758-9993-13CF6C5A526B](http://www.biblio-online.ru/book/2F87000F-0287-4758-9993-13CF6C5A526B). — свободный (дата обращения 10.02.2021).

7 Веробьян, Б.С. История зарождения воздухоплавания и авиации в России [Электронный ресурс] / Б.С. Веробьян. — Электрон. дан. — Москва :

Техносфера, 2008. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73533>. — свободный (дата обращения 10.02.2021).

8 Почтарев, А. Полярная авиация России. 1914–1945 гг. Книга 1 [Электронный ресурс] / А. Почтарев, Л. Горбунова. — Электрон. дан. — Москва : Paulsen, 2011. — 588 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64208>. — свободный (дата обращения 10.02.2021).

9 Болосов, А. Полярная авиация России 1946-2014 гг. Книга 2 [Электронный ресурс] / А. Болосов. — Электрон. дан. — Москва : Paulsen, 2014. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64207>. — свободный (дата обращения 10.02.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

10 <http://www.twirpx.com/file/20594/>

11 <http://www.twirpx.com/file/20596/>

12 <http://www.twirpx.com/file/20591/>

13 <http://mirknig.com/knigi/military-history/1181241051-istoriya-avtomobilnogo-transporta-rossii.html/>.

14 <http://clubreqders.ru/dosug-i-xobbi/transport-i-texnica/2089-istoriya-avtomobilnogo-transporta-rossii.html>.

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

15 Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> — свободный (дата обращения 10.01.2021).

16 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/> — свободный (дата обращения 10.01.2021).

17 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/> — свободный (дата обращения 10.01.2021).

18 Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru> — свободный (дата обращения 10.01.2021).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К.	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 40 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International
Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 20 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL

В соответствии с расписанием учебные занятия также проводятся в других аудиториях Университета, в том числе, поточных аудиториях, оснащенных оборудованием, аналогичным оборудованию аудиторий 365 и 363.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть «Интернет», оснащенный компьютерами и оргтехникой, обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются: библиотечный фонд Университета; читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета (ауд. 125).

## 8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

*Входной контроль* проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

*Лекция* составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также

демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

*Практические занятия* по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Рассматриваемые в рамках практического занятия примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

*Самостоятельная работа студента* является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Контактная работа со студентами также может включать интерактивные формы образовательных технологий. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронные ресурсы, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (PowerPoint).

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает следующие оценочные средства.

*Устные опросы* проводятся на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

*Тесты*, выдаваемые на самостоятельную работу, преследуют собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

*Доклады* (научные сообщения, выступления с наглядной презентацией информации) обсуждаются в рамках практических занятий по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом

обучающийся может обращаться к своим записям, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

*Контрольная работа* – средство проверки знаний, умений и навыков путём выполнения обучающимся учебных заданий: тестов, логических или ситуационных задач, докладов по теме или разделу и т.п. Контрольные работы, выдаваемые для самостоятельного выполнения обучающимся, содержат требования выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Контрольные работы предполагают активизацию знаний, умений и навыков, либо – актуализацию ранее усвоенного материала. Контрольные работы носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков.

*Учебные задания (задачи)*, выдаваемые для самостоятельного выполнения обучающимся, содержат требования выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и навыков, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде *зачета на 4 семестре*. К моменту проведения промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. При этом фонд оценочных средств включает следующие оценочные средства и шкалы оценивания.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Текущий контроль успеваемости обучающихся	
Тест	«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов. «Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов. «Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов. «Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Устный опрос	<p>«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.</p>
Доклад	<p>«Отлично»: обучающийся делает доклад, полностью соответствующий требованиям.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям.</p> <p>Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.</p>
Контрольная работа	<p>«Отлично»: работа выполнена полностью, в соответствии с поставленными требованиями; обучающийся демонстрирует знание программного материала; работа аргументирована и не содержит ошибок.</p> <p>«Хорошо»: работа выполнена полностью, в соответствии с поставленными требованиями; обучающийся демонстрирует знание программного материала; работа обучающегося аргументирована, но дана с незначительными ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно»: работа выполнена полностью, в соответствии с поставленными требованиями; обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала; работа обучающегося в недостаточной степени аргументирована и дана с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся не выполнил работу, или результат выполнения работы не соответствует поставленным требованиям; обучающийся демонстрирует незнание программного материала; в работе имеются существенные ошибки.</p>
Учебное задание (задача)	<p>«Отлично»: задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями; при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован и не содержит ошибок.</p> <p>«Хорошо»: задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями; при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован, но дан с незначительными ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно»: задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями; при ответе обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося в недостаточной степени аргументирован и дан с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся не выполнил задания, или результат</p>

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
	выполнения задания не соответствует поставленным требованиям; обучающийся демонстрирует незнание программного материала; обучающийся не может аргументировать свой ответ; в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

По школьному курсу «История»:

- 1 Назовите восточнославянские племена, покажите на карте занимаемые ими территории.
- 2 Составьте план-перечисление важнейших событий истории Древней Руси IX – начала XIII в. С кем из князей связано развитие древнерусского законодательства?
- 3 Назовите и покажите на карте наиболее значительные города Древней Руси. Какие из них стали главными политическими центрами в период удельной Руси?
- 4 Дайте характеристику одному из киевских князей IX – XII вв. (по выбору).
- 5 Дайте сравнительную характеристику личностей и деятельности двух московских князей – Ивана Калиты и Дмитрия Донского.
- 6 Составьте план рассказа о Куликовской битве.
- 7 Дайте характеристику одному из московских князей XIV – начала XVI в. (по выбору).
- 8 Назовите основные вехи процесса закрепощения крестьян в России.
- 9 Назовите, используя карту, народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири, которые проживали на территориях, присоединенных к России в XVI в.
- 10 Назовите и расположите в хронологической последовательности первых царей из династии Романовых (до Петра I). С кем из них связаны такие события, как церковный раскол, восстание под руководством Степана Разина, принятие Соборного уложения?
- 11 Из перечисленных территорий назовите те, которые вошли в состав России в XVII в.: Левобережная Украина, Казанское ханство, Камчатка, Смоленские и Черниговские земли, Азов.
- 12 Перечислите события Северной войны в их хронологической последовательности. Какое важное для государственного статуса России решение принял Сенат по ее окончании?



13 Расположите в хронологической последовательности следующие военные события XVIII в.: штурм Измаила, битва под Полтавой, битва под Нарвой, сражение при Лесной, сражение на реке Рымник.

14 Дайте характеристику одному из руководителей восстания декабристов (по выбору).

15 Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России первой половины XIX в. и их самые известные достижения.

16 Дайте характеристику личности и деятельности одного из российских императоров XIX в. (по выбору).

17 Дайте характеристику одному из представителей общественного движения в России XIX в. (по выбору).

18 Составьте план-перечисление реформ 1860 – 1870-х гг. Дайте характеристику одной из реформ (по выбору).

19 Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России второй половины XIX в. и их самые известные достижения.

20 Дайте краткую характеристику одному из российских реформаторов XIX – начала XX в. (по выбору).

По дисциплине «Всеобщая история»:

1. Периодизация истории развития человечества.
2. Причины и цели изучения истории.
3. Виды исторических источников.

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций
Этап формирования знаний	Полнота, системность, прочность знаний	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	«зачет»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«незачет»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций
	Обобщенность знаний	– Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов	«зачет»
		– Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	«незачет»
Этап освоения умений	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	– Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)	«зачет»
		– Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)	«незачет»
	Осознанность выполнения действия (умения)	– Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя	«зачет»
		– Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«незачет»
Этап овладения навыками	Демонстрация навыка в незнакомой ситуации	– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня	«зачет»
		– Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня	««незачет»
	Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков	– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«зачет»
		– Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка	«незачет»

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

#### Варианты тестов

## Истоки развития транспорта

### Тест 1

1. Что являлось первым средством передвижения по реке?
  - а) бревно (обломки деревьев)
  - б) плот
  - в) лодка
2. Кто из известных путешественников организовал в 40-х гг. XX в. морскую экспедицию на бальсовом плоту «Кон-Тики»?
  - а) Норман Бейкер
  - б) Тур Хейердал
  - в) Юрий Сенкевич
3. Что означает слово «автомобиль»?
  - а) «самокатный»
  - б) «самоподвижный»
  - в) «самодвижущийся»
4. Как называлась авиакомпания, которая стала первой в мире, осуществляющая регулярные перевозки на реактивных самолетах Ту-104?
  - а) «Россия»
  - б) «Аэрофлот»
  - в) «Добролет»
5. В первой половине 70-х гг. XX в. была введена в действие вторая очередь нефтепровода. В настоящее время протяженность этой системы превышает 10 тыс. км нефтепроводов. Как называется данная система нефтепровода?
  - а) «Победа»
  - б) «Дружба»
  - в) «Родина»

## История морского транспорта

### Тест 2

1. Начало мирным торговым отношениям руссов с Византией было положено:
  - а) Олегом (911 г.)
  - б) Игорем (944 г.)
  - в) Аскольдом и Диром (в начале 860-х гг.)
  - г) Святославом (971 г.)
2. Первый морской порт русского государства на Балтийском море:
  - а) Нарва
  - б) Ивангород
  - в) Санкт-Петербург
  - г) Копорье
3. Самой крупной судоходной компанией в дореволюционной России считается:
  - а) Добровольный флот
  - б) Российское общество пароходства и торговли (РОПиТ)

- в) Русское Восточно-Азиатское пароходство
  - г) «Кавказ и Меркурий»
4. В России впервые слово «ледокол» для наименования судна использовал:
- а) М.О. Бритнев
  - б) С.О. Макаров
  - в) Д.И. Менделеев
  - г) Н.Л. Эйлер
5. В каком году было совершено первое сквозное плавание по всей трассе Северного морского пути:
- а) 1924
  - б) 1929
  - в) 1932
  - г) 1934

### История речного транспорта

#### Тест 3

1. Речные системы в период формирования русского государства служили:
- а) торговыми путями
  - б) транспортом для продвижения русских землепроходцев на запад
  - в) транспортными артериями для ведения военных действий с Китаем
2. Великий торговый путь «из варяг в греки» соединял:
- а) Московское государство с Западом через Смоленск
  - б) путь от Скандинавии до Византии
  - в) Новгород с Белым морем
3. Первым искусственным водным путем в России стала:
- а) Тихвинская система
  - б) Мариинская система
  - в) Вышневолоцкая система
4. Наливной способ транспортировки нефтепродуктов был изобретен:
- а) Иваном Петровичем Кулибиным
  - б) братьями Николаем и Дмитрием Артемьевыми
  - в) Николаем Николаевичем Гадаловым
5. Как назывался первый речной сухогрузный теплоход?
- а) «Данилиха»
  - б) «Вандал»
  - в) «Клермонт»
  - г) «Елизавета»

### История железнодорожного транспорта

#### Тест 4

1. Первая в России промышленная рельсовая дорога на паровой тяге была построена:
- а. П.К. Фроловым;
  - б. А.С. Ярцевым;

- в. Ф.А. Герстнером;  
г. Е.А. Черепановым.
2. Инициатором строительства железной дороги Петербург — Царское Село — Павловск стал инженер:  
а. Ф.А. Герстнер;  
б. П.П. Мельников;  
в. Е.А. Черепанов;  
г. Д.И. Журавский.
3. Первый транспортный вуз — Институт Корпуса инженеров путей сообщения — основан в...году:  
а. 1801 г.;  
б. 1805 г.;  
в. 1809 г.;  
г. 1810 г.
4. Что послужило фактором, способствовавшим принятию решения о сооружении БАМа?  
а. необходимость электрификации Восточной Сибири;  
б. возможность использования труда заключенных Амурского ИТЛ;  
в. начало интенсивной нефтедобычи в Западной Сибири;  
г. начало Великой Отечественной войны.
5. Основной концепцией развития инфраструктуры скоростного и высокоскоростного железнодорожного транспорта в России является:  
а. формирование единой железнодорожной сети для скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения;  
б. организация высокоскоростного движения по специализированным магистралям, скоростного движения — на существующих путях;  
в. организация скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения только в южных районах страны;  
г. организация скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения только в международном сообщении.

## Автомобильный транспорт

### Тест 5

1. С каким периодом истории связано начало строительства дорог?  
а) с появлением письменности;  
б) с возникновением государства;  
в) с ростом государства;  
г) с развитием государства.
2. Первое упоминание о дорожных работах в России относится к:  
а) 1015 году;  
б) 915 году;  
в) 1747 году;  
г) 1555 году.

3. С чьим именем связано создание маленького и дешевого легкового автомобиля модели «Т» и организация его массового производства с использованием конвейера?

- а) Готлиб Вильгельм Даймлер;
- б) Карл Фридрих Михаэль Бенц;
- в) Генри Форд;
- г) Никола-Жозеф Кюньо.

4. Какой из перечисленных автомобилей был первым отечественным автомобилем с несущим цельнометаллическим кузовом?

- а) «ГАЗ-А»;
- б) «Москвич»;
- в) «Победа» Горьковского автомобильного завода;
- г) «Руссо-Балт».

5. К какому периоду относится пик дорожного строительства в СССР? В этот период был введен в эксплуатацию МКАД, протяженностью 109 километров.

- а) 1940 – 1950-е годы;
- б) 1960 – 1970-е годы;
- в) 1970 – 1980-е годы;
- г) 1930 – 1940-е годы.

## История городского транспорта

### Тест 6

1. Дилижанс — это:

- а) многоместная карета, запряженная лошадьми для перевозки почты, пассажиров и их багажа;
- б) вид транспорта, состоящий из нескольких вагонов на паровой тяге;
- в) карета для перевозки багажа.

2. Конка — это:

- а) вид общественного транспорта, представляющий собой вагон, движущийся по рельсам на конной тяге;
- б) карета, запряженная лошадьми;
- в) вид транспорта на конной тяге, состоящий из нескольких вагонов

3. Электрический трамвай в Москве появился в:

- а) 1899 г.
- б) 1900 г.
- в) 1905 г.

4. Троллейбусное движение в Москве открылось в:

- а) 1924 г.
- б) 1933 г.
- в) 1935 г.

5. Московский метрополитен впервые открыл свои двери для пассажиров:

- а) в 1924 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

## 9. Первый электрический

### История гражданской авиации

#### Тест 7

1. Назовите дату создания гражданской авиации в нашей стране
  - а) 7 ноября 1917 г.
  - б) 9 февраля 1923 г.
  - в) 30 декабря 1922 г.
  - г) 5 декабря 1924 г.
2. Первый в истории беспосадочный перелет через Северный полюс Москва — Ванкувер (Канада) совершил в 1937 г. экипаж под командованием
  - а) Громова М.М.
  - б) Байдукова Г.Ф.
  - в) Чкалова В.П.
  - г) Каманина Н.П.
3. В осажденный фашистами Ленинград «Аэрофлот» открыл уникальную воздушную линию под названием...
  - а) «воздушный канал»
  - б) «тихоход»
  - в) «легендарный путь»
  - г) «воздушный мост»
4. Советские лайнеры, которые в 1956 г. открыли эру реактивной транспортной авиации назывались:
  - а) Ту-104
  - б) Ла-40
  - в) Ил-18
  - г) По-90
5. Государственная авиационная компания СССР называлась...
  - а) «Российские авиалинии»
  - б) «Соваэро»
  - в) «Аэрофлот»
  - г) «Авиафлот»

### Межотраслевая транспортная координация и перспективы развития транспорта России в XXI веке

#### Тест 8

1. В ближайшие 15 лет России предстоит спустить на воду 235 судов ледового класса. Связано это с приоритетами в развитии:
  - А) месторождений нефти и газа
  - Б) Рыбной ловли
  - В) Новыми торговыми маршрутами через Арктику
  - Г) транспортными артериями для ведения военных действий

2. В 2016 году была принята дорожная карта \_\_\_\_\_ до 2035 года, целью которой является совершить технологический прорыв на рынке использования беспилотных летательных аппаратов

А) ГЛОНАСС

Б) АэроНет

В) МариНет

Г) Нейронет

3. Самый большой объем рынка услуг беспилотников (более 90%) сосредоточен в гражданских секторах – это:

А) картографирование

Б) съемка нефте- и газопроводов

В) съемка линий электропередач и дорог

Г) все вышеперечисленное

4. Транспортно-пересадочный узел (ТПУ) – это:

А) комплекс объектов недвижимого имущества с объектами транспортной инфраструктуры

Б) Процесс перевозки груза, в котором участвует более одного вида транспорта.

В) Процесс передачи перевозчику груза с целью его доставки получателю.

Г) Заданная последовательность пунктов между местом отправления транспортного средства и местом его назначения.

5. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г. включает в себя два основных этапа:

А) модернизации железнодорожного транспорта; расширение железнодорожной сети

Б) рост объемов пассажирских перевозок; рост объема грузоперевозок

В) массовость перевозок; повышение высокой провозной способности железных дорог

Г) сохранение недопустимо высоких показателей транспортной аварийности и негативного экологического воздействия транспорта.

### **Вопросы для устных опросов**

1. В чем заключалась роль водного транспорта в развитии древних цивилизаций?

2. Что означает латинское изречение «Via est vita»? Приведите примеры знаменитых дорог древних цивилизаций.

3. Назовите факторы, сдерживавшие развитие транспорта в средневековый период истории.

4. В чем заключалась роль первых паровых двигателей и паровых машин для развития транспорта в мире и в России.

5. Когда появились в России первые шоссейные дороги и дилижанские общества?

6. Кем, когда и где были построены первые рельсовые дороги промышленного назначения в России?



7. Сформулируйте факторы, сдерживавшие начало железнодорожного строительства в России.
8. Назовите и аргументируйте дату, от которой ведется отсчет юбилейных дат в истории железнодорожного транспорта России.
9. Почему железнодорожные станции в России называются словом «вокзал»?
10. В чем заключались сложности строительства магистрали между Петербургом и Москвой? Кто из российских инженеров ее проектировал?
11. Каковы факторы, сдерживающие развитие транспорта в 1855–1864 гг.
12. Когда в России создано Министерство путей сообщения, каковы его функции, кто был первым министром?
13. Каковы особенности первого пика железнодорожного строительства, вошедшего в историю как «железнодорожная горячка»?
14. От какой даты и почему отсчитывает свою историю Свердловская магистраль?
15. Когда был открыт в России первый транспортный вуз и каких известных его выпускников Вы знаете?
16. Когда и в какой последовательности строились железные дороги, ставшие составными частями Транссибирской магистрали?
17. В чем заключались особенности железнодорожного строительства в 90-е гг. XIX в.?
18. Чем вошли в историю транспорта России и мира выдающиеся российские мостостроители – Л.Д. Проскураков, Н.А. Белелюбский?
19. Приведите примеры магистралей, построенных на Кавказе, Урале, в Средней Азии, Украине на рубеже XIX–XX вв.
20. Когда и кем созданы первые транспортные средства, относящиеся к автомобильному и воздушному видам транспорта?
21. В чем заключается изменение системы управления транспортом России после событий Октября 1917 г.
22. В какие десятилетия советской истории начинаются процессы электрификации железных дорог, введения более мощного подвижного состава, автосцепки, автотормозов, автоблокировки и др.
23. Какие новые железные дороги были построены в годы трех предвоенных пятилеток?
24. В чем заключалось развитие водного, воздушного, автомобильного транспорта в 20–30-х гг. XX в.?
25. В чем выразился перевод транспорта на военное положение в начале Великой Отечественной войны?
26. В чем заключалась роль транспорта в обеспечении крупнейших боевых операций?
27. Покажите роль транспорта в эвакуационных перевозках.
28. В чем заключалась роль Дороги жизни и Дороги Победы для блокадного Ленинграда?

29. Какие задачи стояли перед авиацией в годы Великой Отечественной войны?
30. В чем заключался курс на техническое перевооружение железнодорожного транспорта? Какие новые магистрали были построены в СССР в 1960–1980-х гг.?
31. В чем заключалась роль автомобильного, воздушного транспорта в восстановлении народного хозяйства после войны?
32. Когда на Урале был открыт транспортный вуз – УЭМИИТ, какова его роль в подготовке кадров для отрасли?
33. Охарактеризуйте три этапа структурной реформы железнодорожного транспорта РФ.
34. Какова роль Уральского государственного университета путей сообщения в подготовке кадров для отрасли?
35. Какие последствия имела приватизация на морском транспорте России?
36. В чем состоит специфика приватизации автомобильного транспорта РФ?
37. Назовите основные причины снижения качества работы российских авиакомпаний на рубеже XX–XXI вв.
38. Укажите новые направления развития российской трубопроводной системы в XXI веке.

#### **Темы докладов (контрольных работ)**

1. Транспорт древних цивилизаций.
2. Роль Великих географических открытий для развития транспорта.
3. История строительства Московско-Сибирского тракта.
4. История строительства военно-морского флота в эпоху Петра I.
5. История создания первых паровых двигателей и паровых машин в мире  
18  
и в России (Д. Папен, Т. Ньюкомен, Д. Уатт, И. Ползунов и др.).
6. Вклад отца и сына Фроловых в развитие транспорта в России.
7. Вклад Черепановых в развитие транспорта на Урале и в России.
8. История строительства первой железной дороги общего пользования в мире (Стоктон – Дарлингтон, Англия)
9. История строительства Царскосельской железной дороги.
10. История Павловского вокзала на Царскосельской железной дороге.
11. История строительства магистрали Санкт-Петербург – Москва.
12. Павел Петрович Мельников – выдающийся инженер, ученый, первый министр путей сообщения.
13. Дмитрий Иванович Журавский – основатель российской школы мостостроения.
14. История строительства Уральской горнозаводской железной дороги.
15. Вклад Сергея Юльевича Витте в развитие железнодорожного транспорта России.
16. Роль Транссибирской магистрали в социально-экономическом

развитии Сибири и Дальнего Востока.

17. История Уссурийской магистрали.

18. История Западно-Сибирской железной дороги.

19. История Восточно-Сибирской железной дороги.

20. История Забайкальской железной дороги.

21. История Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД).

22. История Кругобайкальской магистрали и паромной переправы через Байкал.

23. История Амурской магистрали.

24. Представитель российской школы мостостроителей Лавр Дмитриевич Проскураков.

25. Известный мостостроитель Николай Аполлонович Белелюбский.

26. Строительство Мурманской железной дороги в Заполярье.

27. Центральный музей железнодорожного транспорта (г. Санкт-Петербург).

28. История Свердловской магистрали в советский период (после 1917 г.)

29. Яков Модестович Гаккель – создатель первого тепловоза.

30. Развитие тепловозной и электрической тяги в 20–30-х гг. XX века.

31. Вокзалы – памятники транспортного зодчества (архитекторы А. Штакеншнейдер, К. Тон, А. Щусев и др.).

32. Зарождение и развитие службы военных сообщений и железнодорожных войск в России.

33. Перестройка работы транспорта на военный лад накануне и в начале Великой Отечественной войны.

34. Транспортное обеспечение боевых операций в годы Великой Отечественной войны.

35. «Дорога жизни» и ее роль в годы Великой Отечественной войны.

36. «Дорога Победы» – помощь блокадному Ленинграду.

19

37. Героизм железнодорожников в годы Великой Отечественной войны.

38. Роль железнодорожного транспорта в победе в Великой Отечественной войне.

39. Становление и развитие отраслевой системы подготовки кадров (история транспортных вузов).

40. История Уральского государственного университета путей сообщения.

41. Высокоскоростное движение в мире и в России на рубеже XX–XXI вв.

42. Основные вехи истории отечественного автомобилестроения.

43. Основные вехи истории воздушного транспорта в России.

44. Развитие морского и речного транспорта в России.

45. История метрополитенов как транспорта городов-миллионников.

46. Развитие трубопроводного транспорта в России.

47. Транспорт России в условиях рыночных отношений на рубеже XX–XXI вв.

## Учебные задания

## 1. Составьте глоссарий терминов и понятий:

Акведук	Маяк
Апшиева дорога	Метрополитен
Аэростат	Морская миля
Баржа	Мостовой переход
Барка	Навигация
Бригантина	Паром
Бронепоезд	Перешивка
Вагонетка	Пролетное сооружение
Верста	Промышленный транспорт
Виадук	Путепровод
Гавань	Рокада
Галера	Танкер
Галерея	Тендер паровоза
Дилижанс	Теплоход
Дирижабль	Тракт
Дрезина	Транспорт общего пользования
Дрожки	Транспортная система (государства, региона, города)
Земляное полотно	Трирема
Изотермический вагон	Труба водопропускная
Изыскания железных дорог	Трубопроводный транспорт
Искусственные сооружения	Ферма
Канал	Хоппер
Каравелла	Цистерна
Карета	Челн
Катамаран	Ширина колеи
Катер	Шлюз
Квадрирема	Шоссе
Кибитка	Электрификация
Клипер	Эстакада
Компас	Эшелон
Коч	Ямская повинность
Линейный корабль	
Магистраль	

## 2. Установите соответствие между годом и фактом:

ГОД	ФАКТ
1847	Открылась товарная конка в Петербурге
1860	В Москве и Санкт-Петербурге (до 1914) появились омнибусы (по-русски - общественные кареты или линейки). Российские линейки представляли собой 11-ти - 14-ти местные пассажирские экипажи, запряженные 2-4 лошадьми.
1886	Пущен трамвай в Москве
1899	В Петербурге начали заменять конки «паровиками», которые, однако, плохо прижились.

### 9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### *Примерные теоретические вопросы*

1. Истории развития транспорта.

2. Причины появления общественного транспорта.
3. Создание электротранспорта.
4. История создания автобуса.
5. История и развитие метрополитена.
6. Строительство окружных дорог.
7. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв.
8. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны.
9. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.
10. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
11. Гражданская авиация в послевоенный период.
12. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в.
13. Подготовка кадров для гражданской авиации.
14. Начало дорожного строительства.
15. История развития легкового транспорта.
16. Создание отечественных автомобилей.
17. Образование в автомобильной отрасли.
18. Истоки возникновения железнодорожного транспорта.
19. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в.
20. Строительство Транссиба – крупнейшей в мире магистрали.
21. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.).
22. Развитие железнодорожного транспорта в СССР.
23. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1946—1990 гг.
24. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
25. Образование на железнодорожном транспорте.
26. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.
27. Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
28. Торговый флот Российской империи XIX —начала XX вв.
29. Морской транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
30. Морской транспорт в послевоенный период и восстановление народного хозяйства.
31. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
32. Состояние портов и морского флота в Республике Крым и г.Севастополе.
33. Развитие речного транспорта в период XIX-XX вв.
34. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

35. Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время.
36. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта.
37. Воздушный транспорт – цели и перспективы.
38. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
39. Развитие трубопроводного транспорта России.
40. Создание транспортно-пересадочных узлов.
41. Использование новых материалов в дорожном строительстве.

***Примерные практические вопросы***

**1) Соотнесите имя изобретателя и его открытие:**

Имя изобретателя	Открытие
а) Братья Монгольфье	1. Вертолет
б) Отто Лилиенталь	2. Самолет
в) И.И. Сикорский	3. Планер
г) Братья Райт	4. Аэростат

**2) Расставьте события в хронологической последовательности.**

- А) Полет в космос Ю.А. Гагарина
- Б) Строительство аэропорта Домодедово
- В) Создание ЦАГИ
- Г) Образование ОДВФ
- Д) Испытание самолета А.Ф. Можайского

**3) Дать определение следующим понятиям:**

- а) Дерулюфт - \_\_\_\_\_
- б) биплан - \_\_\_\_\_
- в) дирижабль - \_\_\_\_\_
- г) аэропорт - \_\_\_\_\_

**10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

**Методические рекомендации по освоению лекционных занятий:**

- при прочтении лекции студент руководствуется рабочей программой дисциплины;
- в процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
- целесообразно по итогам лекции сформулировать кратко и лаконично выводы, записать их;
- в конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:**

- полнота и глубина освещения вопроса; системность изложения;
- наличие дополнительной информации по вопросу, подготовленной по результатам работы с традиционными и цифровыми источниками;
- обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей иллюстративный материал; представление в PowerPoint тезисов сообщения; указание библиографического списка, ссылок на информационные ресурсы, используемые при подготовке сообщения;
- соблюдение регламента;
- готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:**


- работа с конспектом лекций в разных формах;
- работа с учебной и научно-популярной литературой по темам дисциплины;
- составление глоссария по темам дисциплины;
- подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям (семинарам);
- выполнение междисциплинарных проектов;
- заполнение таблиц, схем и комментариев к ним;
- самотестирование;
- подготовка презентаций;
- подготовка к участию в олимпиадах, грантах, конкурсах и т.п.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 27 «Безопасность жизнедеятельности» 20 04 2021 года, протокол № 5.

Разработчики:


доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Иванченко В. Н.

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.н., доцент

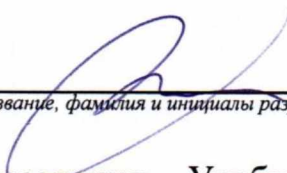
  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Иванова М. О.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Балясников В.В.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» 06 2021 года, протокол № 7.