



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

/ Ю.Ю. Михальчевский

«14» 06 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (Авиационный английский язык)**

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Специализация

**Организация аэронавигационного обеспечения полетов воздушных судов**

Квалификация выпускника:

**Инженер**

Форма обучения

**очная**

Санкт-Петербург  
2021

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие навыков владения английским языком, достаточных для эффективного общения на конкретные и связанные с работой темы.
- формирование у студента навыков владения языком специальности для активного применения в профессиональном коммуникативном пространстве;
- формирование у студента навыков обеспечения процесса коммуникации на общие, конкретные и связанные с работой темы, и восстановления его в случае сбоя.

Задачами освоения дисциплины являются:

- совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
- развитие навыков употребления терминов и определений, содержащихся в правовых актах, документах ИКАО и литературе по специальности;
- обеспечение процесса коммуникации на конкретные и связанные с работой темы.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 цикла дисциплин ОПОП ВО по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализации «Организация аэронавигационного обеспечения полетов воздушных судов». Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)». Дисциплина «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» является обеспечивающей для дисциплины «Авиационный английский язык в области аэронавигации»

Дисциплина изучается в 5, 6 и 7 семестрах.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения, индикаторы компетенции
<b>УК 4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>УК4</sub>	ИД <sup>1</sup> <sub>УК4</sub> Ориентируется и осуществляет взаимодействия, в том числе на английском языке, в академическом и профессиональном коммуникативном пространстве
ИД <sup>2</sup> <sub>УК4</sub>	ИД <sup>2</sup> <sub>УК4</sub> Использует современные коммуникативные технологии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, в академическом и профессиональном взаимодействии.
<b>УК 5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>УК5</sub>	Рассматривает разнообразие культур как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества.
ИД <sup>2</sup> <sub>УК5</sub>	Анализирует и учитывает религиозные, политические, деловые, этнические, культурные особенности, участвуя в процессе межкультурных коммуникаций, в том числе на английском языке.
<b>ОПК- 6</b>	<b>Способен находить решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК6</sub>	Осуществляет поиск и выбор решения как регулярно повторяющихся в профессиональной деятельности проблемных ситуаций, так и проблем, возникающих в результате отклонений от ожидаемого режима деятельности объекта управления.
ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК6</sub>	Оценивает последствия принятого решения в нестандартной ситуации с учетом распределения ответственности
ИД <sup>3</sup> <sub>ОПК6</sub>	Знает и соблюдает основы безопасного поведения на практических занятиях физической культурой и спортом

## Планируемые результаты изучения дисциплины

### Знать:

- лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи; - основные способы словообразования;
- грамматические формы и структуры, а также правила их использования в монологической и диалогической речи

### Уметь:

- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени, используя соответствующие лексические единицы и грамматические формы и структуры.
- организовать свое речевое поведение адекватно задачам общения как регулярно повторяющихся в профессиональной деятельности проблемных ситуаций, так и проблем, возникающих в результате отклонений от ожидаемого режима деятельности объекта управления.
- ориентироваться и осуществлять взаимодействие на английском языке, в академическом и профессиональном коммуникативном пространстве
- использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на английском языке; - моделировать различные ситуации общения.

### Владеть:

- английским языком в объеме необходимом для творческого использования основных грамматических конструкций и моделей предложений при составлении собственных высказываний.
- английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие и связанные с работой, необходимом для получения информации из зарубежных источников
- навыками анализа религиозных, политических, деловых, этнических, культурных особенностей, участвуя в процессе межкультурных коммуникаций на английском языке.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Общая трудоемкость дисциплины	288	72	108	108
Контактная работа:	143,3	42,3	56,5	44,5
практические занятия	138	42	54	42
Самостоятельная работа студента	69	21	18	30
Промежуточная аттестация:	81	9	36	36
контактная работа		Зачет	Экзаме н	Экзаме н
самостоятельная работа по подготовке к зачету и экзамену	5,3	0,3	2,5	2,5
	75,7	8,7	33,5	33,5

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-4	УК-5	ОПК-6		
Тема1. Авиационные профессии	31	+	+	+	ВК, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 2.Аэропорт. Аэродром.	32	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 3. Авиационная метеорология.	24	+		+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 4. Воздушное судно и навигационное оборудование	24	+			ПЗ, СРС	У, Т

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-4	УК-5	ОПК-6		
ВС.						
Тема 5. Навигация. Методы и средства навигации.	24	+		+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 6 . Воздушное пространство и правила полетов.	24	+	+		ПЗ, СРС	У, Т
Тема 7. Безопасность полетов.	24	+		+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 8. Обслуживание воздушного движения.	24	+			ПЗ, СРС	У, Т
Промежуточная аттестация	81					
Всего по дисциплине	288					

Сокращения: ПЗ - практическое занятие, СРС - самостоятельная работа студента, ВК – Входной контроль, У- устный опрос, Т –Тестирование.

### 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
<b>Семестр 5</b>							
Тема1. Авиационные профессии		20			11		31
Тема 2. Аэропорт. Аэродром.		22			10		32
Итого за 5 семестр		42			21		63
Промежуточная аттестация за 5 семестр							9
Всего за 5 семестр:		51			21		72
<b>Семестр 6</b>							
Тема 3. Авиационная метеорология.		18			6		24
Тема 4. Воздушное судно и навигационное оборудование ВС.		18			6		24

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 5. Навигация. Методы и средства навигации.		18			6		24
Итого за 6 семестр		54			18		72
Промежуточная аттестация за 6 семестр							36
Всего за 6 семестр		90			18		108
<b>Семестр 7</b>							
Тема 6. Воздушное пространство и правила полётов.		14			10		24
Тема 7. Безопасность полётов.		14			10		24
Тема 8. Обслуживание воздушного движения.		14			10		24
Итого за 7 семестр		42			30		72
Промежуточная аттестация за 7 семестр							36
Всего за 7 семестр							108
Промежуточная аттестация по дисциплине							81
Итого по дисциплине		138			69		288

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Авиационные профессии

Разнообразие авиационных профессий. Профессии, обеспечивающие безопасность полета. Экипаж воздушного судна. Infinitive

Экипаж воздушного судна. Gerund. Управление воздушным движением.

Роль наземного штурмана в авиации. Обязанности специалиста по аэронавигационному обеспечению. Participle 1. Participle II. Инфинитивные конструкции. Разнообразие авиационных профессий. Неличные формы глагола.

#### Тема 2. Аэропорт. Аэродром.

Аэропорт. Аэродром. Схема аэропорта. Модальные глаголы. Терминал. Обслуживание пассажиров в аэропорту. Обеспечение безопасности в аэропорту. Досмотр. Деятельность служб аэропорта и их зона ответственности. Предлоги места, движения и направления. Аэродромные транспортные средства. Маркировка и знаки. ВПП. РД. Разгрузочно-погрузочные стоянки. Модальные глаголы с перфектными и не перфектными инфинитивами (выражения возможности, вероятности и необходимости).

Обслуживание ВС на земле. Система времен в английском языке. Современные аэропорты мира.

### **Тема 3. Авиационная метеорология.**

Метеоявления. Ветер. Осадки. Безличные предложения. Облачность. Видимость. Температура. Опасные метеорологические явления. Гроза. Сдвиг ветра. Обледенение. Природные катаклизмы. Землетрясение. Извержение вулкана. Вулканический пепел. Прогноз погоды. Косвенная речь. Сводки о погоде. (ATIS, TAF, METAR, SNOWTAM, ASHTAM AIREP, PIREP). VOLMET. Сводки о погоде. (ATIS, TAF, METAR, SNOWTAM, ASHTAM AIREP, PIREP). VOLMET. Влияние метеоявлений на безопасность полетов.

### **Тема 4. Воздушное судно и навигационное оборудование ВС.**

Классификация воздушных судов. Страдательный залог. Конструкция ВС. Компоненты ВС. Аэродинамические поверхности и аэродинамика полета. Кабина ВС. Пилотажные приборы. Навигационное оборудование ВС. Системы ВС. Навигационное оборудование ВС.

### **Тема 5 Навигация. Методы и средства навигации.**

Навигация. Методы и средства навигации. Методы навигации. Пилотаж. Счисление пути. Понятия: Time (UTC, GMT); distance; course, heading, track, bearing; altitude, height, flight level. Навигационные средства. Существительное. Исчисляемые \неисчисляемые существительные. Радионавигационные средства навигации. VOR/DME, NDB. GNSS, ABAS, GPS. Обзорная радиолокация (PSR, SSR). Составные существительные. VOR/DME, NDB. GNSS, ABAS, GPS. Курсоглиссадная система посадки Аэронавигационные маршрутные карты. Определения.

### **Тема 6. Воздушное пространство и правила полетов.**

Общие правила полетов. План полета. Содержание плана полета. Косвенная речь. Правила полетов по приборам. Правила визуальных полетов. Правила визуальных полетов. Классификация воздушного пространства. Классификация воздушного пространства. Зоны ограничения полетов

### **Тема 7. Безопасность полетов.**

Определение понятий flight safety\aviation security. Прилагательные. Факторы риска для безопасности полета. Последствия. Наречия. Определение понятий emergency\incident\accident\ distress \urgency. Сравнительные конструкции. Человеческий фактор. Сравнительные конструкции. Технический фактор. Прилагательные и наречия. Разбор авиационных происшествий.

### **Тема 8. Обслуживание воздушного движения.**

Виды обслуживания ВД. Типовые позывные и функциональные характеристики диспетчерских пунктов. Районы ответственности диспетчерских пунктов. Aerodrome Control. Area Control. Approach Control.

## **5.4 Практические занятия**



Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
5 семестр		
	<b>Тема 1. Авиационные профессии</b>	
1	Практическое занятие 1. Разнообразие авиационных профессий.	2
1	Практическое занятие 2. Профессии, обеспечивающие безопасность полета. Infinitive	2
1	Практическое занятие 3. Экипаж воздушного судна. Infinitive	2
1	Практическое занятие 4. Экипаж воздушного судна. Gerund	2
1	Практическое занятие 5. Управление воздушным движением. Gerund	2
1	Практическое занятие 6. Роль наземного штурмана в авиации. Gerund\Infinitive	2
1	Практическое занятие 7. Обязанности специалиста по аэронавигационному обеспечению. Participle 1	2
1	Практическое занятие 8. Обязанности специалиста по аэронавигационному обеспечению. Participle II	2
1	Практическое занятие 9. Инфинитивные конструкции.	2
1	Практическое занятие 10. Разнообразие авиационных профессий. Неличные формы глагола. Повторение.	2
	<b>Тема 2.Аэропорт. Аэродром.</b>	
2	Практическое занятие 11. Схема аэропорта. Модальные глаголы.	2
2	Практическое занятие 12. Терминал. Обслуживание пассажиров в аэропорту.	2
2	Практическое занятие 13. Обеспечение безопасности в аэропорту. Досмотр.	2
2	Практическое занятие 14. Деятельность служб аэропорта и их зона ответственности. Предлоги места, движения и направления.	2
2	Практическое занятие 15. Предлоги места, движения и направления. Аэродромные транспортные средства.	2
2	Практическое занятие 16. Предлоги места, движения и направления. Аэродромные транспортные средства.	2
2	Практическое занятие 17. Маркировка и знаки. ВПП. РД. Разгрузочно-погрузочные стоянки. Модальные глаголы с перфектными и не перфектными инфинитивами (выражения возможности, вероятности и необходимости).	2
2	Практическое занятие 18. Обслуживание ВС на земле. Система	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	времен в английском языке.	
2	Практическое занятие 19. Обслуживание ВС на земле. Система времен в английском языке.	2
2	Практическое занятие 20. Современные аэропорты мира.	2
2	Практическое занятие 21. Аэропорт. Аэродром. Модальные глаголы. Повторение.	2
Итого за 5 семестр		42
6 семестр		
	<b>Тема 3. Авиационная метеорология.</b>	
3	Практическое занятие 22. Метеоявления. Ветер. Осадки.	2
3	Практическое занятие 23. Безличные предложения. Облачность. Видимость. Температура.	2
3	Практическое занятие 24. Опасные метеорологические явления. Гроза. Сдвиг ветра. Обледенение.	2
3	Практическое занятие 25. Природные катаклизмы. Землетрясение. Извержение вулкана. Вулканический пепел.	2
3	Практическое занятие 26. Прогноз погоды. Косвенная речь	2
3	Практическое занятие 27. Сводки о погоде. (ATIS, TAF, METAR, SNOWTAM, ASHTAM AIREP, PIREP). VOLMET.	2
3	Практическое занятие 28. Сводки о погоде. (ATIS, TAF, METAR, SNOWTAM, ASHTAM AIREP, PIREP). VOLMET.	2
3	Практическое занятие 29. Влияние метеоявлений на безопасность полетов. Косвенная речь	2
3	Практическое занятие 30. Влияние метеоявлений на безопасность полетов. Косвенная речь. Повторение.	2
	<b>Тема 4. Воздушное судно и навигационное оборудование ВС.</b>	
4	Практическое занятие 31. Классификация воздушных судов. Страдательный залог	2
4	Практическое занятие 32. Конструкция ВС.	2
4	Практическое занятие 33. Компоненты ВС. Аэродинамические поверхности и аэродинамика полета.	2
4	Практическое занятие 34. Аэродинамические поверхности и аэродинамика полета. Страдательный залог	2
4	Практическое занятие 35. Кабина ВС.	2
4	Практическое занятие 36. Кабина ВС. Пилотажные приборы.	2
4	Практическое занятие 37. Навигационное оборудование ВС. Системы ВС.	2
4	Практическое занятие 38. Навигационное оборудование ВС.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Системы ВС.	
4	Практическое занятие 39. Воздушное судно и навигационное оборудование ВС. Повторение.	2
	<b>Тема 5 Навигация. Методы и средства навигации.</b>	
5	Практическое занятие 40. Навигация. Методы и средства навигации. Существительное.	2
5	Практическое занятие 41. Методы навигации. Пилотаж. Счисление пути. Понятия: Time (UTC, GMT); distance; course, heading, track, bearing; altitude, height, flight level.	2
5	Практическое занятие 42. Понятия: Time (UTC, GMT); distance; course, heading, track, bearing; altitude, height, flight level.	2
5	Практическое занятие 43. Навигационные средства. Существительное. Исчисляемые \ неисчисляемые существительные.	2
5	Практическое занятие 44. Радионавигационные средства навигации. VOR/DME, NDB. GNSS, ABAS, GPS. Обзорная радиолокация (PSR, SSR). Составные существительные.	2
5	Практическое занятие 45. VOR/DME, NDB. GNSS, ABAS, GPS. Обзорная радиолокация (PSR, SSR). Составные существительные.	2
5	Практическое занятие 46. Курсоглиссадная система посадки	2
5	Практическое занятие 47. Аэронавигационные маршрутные карты. Определения.	2
5	Практическое занятие 48. Методы и средства навигации. Существительное. Повторение.	2
Итого за 6 семестр		54
7 семестр		
	<b>Тема 6. Воздушное пространство и правила полетов.</b>	
6	Практическое занятие 49. Общие правила полетов. План полета	2
6	Практическое занятие 50. План полета. Содержание плана полета. Косвенная речь	2
6	Практическое занятие 51. Правила полетов по приборам.	2
6	Практическое занятие 52. Правила визуальных полетов.	2
6	Практическое занятие 53. Классификация воздушного пространства.	2
6	Практическое занятие 54. Классификация воздушного пространства. Зоны ограничения полетов	2
6	Практическое занятие 55. Воздушное пространство и правила	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	полетов. Повторение.	
	<b>Тема 7. Безопасность полетов.</b>	
7	Практическое занятие 56. Определение понятий flight safety\aviation security. Прилагательные.	2
7	Практическое занятие 57. Факторы риска для безопасности полета. Последствия. Наречия.	2
7	Практическое занятие 58. Определение понятий emergency\incident\accident\ distress \urgency. Сравнительные конструкции.	2
7	Практическое занятие 59. Человеческий фактор. Сравнительные конструкции.	2
7	Практическое занятие 60. Технический фактор. Прилагательные и наречия.	2
7	Практическое занятие 61. Разбор авиационных происшествий.	2
7	Практическое занятие 62. Безопасность полета. Повторение.	2
	<b>Тема 8 . Обслуживание воздушного движения.</b>	
8	Практическое занятие 63. Виды обслуживания ВД.	2
8	Практическое занятие 64. Типовые позывные и функциональные характеристики диспетчерских пунктов.	2
8	Практическое занятие 65. Районы ответственности диспетчерских пунктов.	2
8	Практическое занятие 66. Aerodrome Control.	2
8	Практическое занятие 67. Area Control.	2
8	Практическое занятие 68. Approach Control.	2
8	Практическое занятие 69. Обслуживание воздушного движения. Повторение.	2
Итого за 7 семестр		42
Итого по дисциплине		138

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Семестр 5		
1	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,9,10,11,12,13, 14.15,16,17].	11
2	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,9,10,11,12,13, 14.15,16,17].	10
Итого за 5 семестр		21
Семестр 6		
3	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,9,10,11,12,13,14,15,16,17].	6
4	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,9,10,11,12,13,14,15,16,17].	6
5	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7,]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8].	6
Итого за 6 семестр		18
Семестр 7		
6	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,9,10,11,12,13, 14.15,16,17].	6
7	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5,6, 7].	6
8	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,9,10,11,12,13,14,15,16,17].	6
Итого за 7 семестр		30
Итого по дисциплине		69

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Emeri H., Roberts A. **Aviation English For ICAO compliance + 2CD**: Учебное пособие для вузов. – Macmillan, – 127 с. Количество экземпляров 41 .
2. **Авиационный английский язык**. Практикум по чтению текстов авиационной тематики. Для студ.1 и 2 курсов спец. «Аэронавигация» [Текст]. Ч.1 / Беляева С.А., сост., Паскевич Н.С., сост., Г. В. Попова. - СПб.: ГУГА, 2017. - 38с. – Количество экземпляров 50.
3. **Авиационный английский язык**. Практикум по чтению текстов авиационной тематики. Для студ.1 и 2 курсов спец. «Аэронавигация» [Текст] . Ч.2 / Беляева С.А., сост., Паскевич Н.С., сост., Г. В. Попова. - СПб.: ГУГА, 2017. - 34с. - Количество экземпляров 50.
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. **Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами**: Учебник для вузов. – СПб, КАРО, 2018 – 608 Количество экземпляров 80.

5.

б) дополнительная литература

6. **English for Specific Purposes: Aviation**: Лебедева Н.А., Гулина Н.С. Учебное пособие по изучению авиационного английского языка по специальности «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» (учебное пособие). [Текст] Санкт-Петербург: Гамма, 2018. 279с. ISBN: 978-5-4334-0382-6- Количество экземпляров 50.
7. **Английский язык для студентов авиационных ВУЗов и техникумов** [Текст]. Григоров, Борис. Учебное пособие. Москва - Астрель - АСТ, 2002 ISBN: 5-17-014557-8, 5-271-05018-1 – Количество экземпляров 25.
8. **Англо-русский и русско-английский словарь**. Около 10000 терминов [Текст] – Харламова М.В; Ред. – 6е изд., стереотип. – М.: Питер Рус. яз. Медиа, 2007, - 425 с. – Количество экземпляров 14.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/> свободный (дата обращения : 01.12.2020)
9. Электронный словарь Longman [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com/dictionary> (без ограничения) (дата обращения : 01.12.2020)

10. Электронный словарь Cambridge [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru> (без ограничения) (дата обращения : 01.12.2020)

11. Электронный словарь Macmillan [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.macmillandictionary.com> (без ограничения) (дата обращения : 01.12.2020)

12. Электронный словарь online Oxford collocation dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.freecollocation.com> (без ограничения) (дата обращения 01.12.2020)

13. Электронный словарь Lexico [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lexico.com> (без ограничения) (дата обращения : 01.12.2020)

14. Электронный словарь Oxford Learner's dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com> (без ограничения) (дата обращения: 01.12.2020)

15. Grammar Exercises [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html> (без ограничения) (дата обращения : 01.04.2021)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

16. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]– Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.12.2020)

17. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения: 01.12.2020)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 507а «Иностранный язык»	Доска меловая, проектор, экран, ноутбук, 1 – стол преподавательский, 9 – парт двухместных со скамейкой, 18 – посадочных мест,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</li><li>• Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550)</li></ul>

	комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.	от 20 июля 2017 года). <ul style="list-style-type: none"> <li>Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года).</li> </ul> Выход в интернет – роутер (использование открытых электронных ресурсов)
Ауд. 509а «Иностранный язык»	Доска меловая, доска маркерная, проектор (Benq), экран, ноутбук, 1 - стол преподавательский, 8 – парт двухместных со стулом, 16 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</li> <li>Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года).</li> <li>Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года).</li> </ul> Выход в интернет – роутер (использование открытых электронных ресурсов)
Ауд. 512 «Иностранный язык»	Доска меловая, доска маркерная, проектор (Acer), моноблок, экран, 1 - стол преподавательский, 14 – парт двухместных со скамейкой, 28 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</li> <li>Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года).</li> <li>Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года).</li> </ul> Выход в интернет – роутер (использование открытых электронных ресурсов)
Ауд. 520 методический кабинет иностранных	Доска меловая, доска маркерная, проектор (Sanyo), ноутбук, 2 - стола преподавательских, 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</li> <li>Kasperskiy AntiVirus Suite</li> </ul>



<p>языков</p> <p>кабинет №1</p> <p>технических</p> <p>средств обучения</p> <p>(компьютерный)</p> <p>«Иностранный язык»</p>	<p>– парт двухместных со стулом, 13 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.</p>	<p>для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Abbyu Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года);</li> <li>● CD-ROM <b>New Inside Out.</b> Julie Moore (лицензия <b>ISBN: 978-14050-9953-0</b> Version 1.0.0108 Impression 14 Macmillan Publishers Limited 2008).</li> <li>● CD-ROM <b>Intermediate Language Practice.</b> (лицензия Version 1/0/0908 Impression 4 <b>ISBN: 978-0-2307-2700-7</b> Macmillan Publishers Limited 2010).</li> <li>● CD-ROM <b>Total English.</b> Intermediate. Antonia Clare and JJ Wilson. (лицензия <b>ISBN: 1405800577</b> Pearson Education Limited 2006).</li> <li>● CD-ROM <b>Straightforward.</b> Intermediate. Nick Lloyd. (лицензия <b>ISBN: 978-0-230-1256-1</b> Version 1.0.0703 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2007).</li> <li>● CD-ROM Macmillan <b>English Grammar in Context.</b> Intermediate. Kevin McNicholas. (лицензия <b>ISBN: 978-1-4050-7142-0</b> Version 1.0.0711 Impression 19 Macmillan Publishers Limited 2008).</li> <li>● CD-ROM Macmillan <b>English</b></li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Grammar in Context.</b> Essential. Kevin McNicholas. (лицензия <b>ISBN: 978-1-4050-7050-8</b> Macmillan Publishers Limited 2008).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CD-ROM Macmillan English Grammar in Context.</b> Essential. Simon Clarke and Kevin McNicholas. (лицензия <b>ISBN: 978-1-4050-7053-9</b> Version 1.0.0801 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2008).</li> <li>• <b>CD-ROM Check your Aviation English.</b> Henry Emery and Andy Roberts (лицензия <b>ISBN: 978-0-230-40206-5</b> Macmillan Publishers Limited 2010).</li> <li>• <b>CD-ROM Aviation English.</b> Martin Barge and William Tweddle with Henry Emery and Andy Roberts (to run on Windows 2000, XP and Vista). (лицензия <b>ISBN: 978-0-230-02756-5</b> Version 1.0.0802 Impression 1 <a href="http://www.e-s-p.eu.com">www.e-s-p.eu.com</a>. Macmillan Publishers Limited 2008).</li> </ul> <p><b>CD-ROM Air speak.</b> Radiotelephony Communication for pilot. P.A. Robertson. Centre of Applied linguistics. Prentice Hall. New-York. London. Toronto. Sydney. Tokyo. (лицензия <b>ISBN: 978-1-4058-9758-7</b> Air speak Macmillan Publishers Limited 2008).</p>
--	--	---

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (метод кейс-задач, ролевых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. В учебном процессе широко используются технологии активного обучения, интерактивные формы проведения занятий – ролевые игры, метод анализа конкретных ситуаций (метод кейс-задач). Использование ролевых и ролевых игр, проектов и кейс – задач служит лучшему закреплению лексики по пройденным темам и развитию коммуникативных навыков.

Основными методами активного и интерактивного обучения на практических занятиях по дисциплине являются следующие:

ролевая игра: один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения лингвистическим и лингвокультурологическим материалом. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

– метод кейс - задач: метод интерактивного обучения, предполагающий развитие навыков аналитической деятельности. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, при которых студенты анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации;

– метод проектов: метод интерактивного обучения, представляющий собой совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы, лично значимой для студента в виде какого-либо конечного продукта (презентация доклада о проведенном исследовании). Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Метод способствует развитию познавательных навыков студентов, развитию критического и творческого мышления, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по темам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, с различными электронными и информационными интернет ресурсами (п. 6). Самостоятельная работа включает проработку лексико-грамматического материала, работу с словарями, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление монологов / диалогов по темам дисциплины. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и лексико-грамматического теста, проводимых на практическом занятии.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: устный опрос пройденного материала и лексико - грамматический тест.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения материала по пройденным темам раздела и проверку выполнения заданий, выдаваемых на самостоятельную работу. По завершению отдельного раздела дисциплины проводится тестирование в виде лексико-грамматического теста. Перечень вопросов для устного опроса определяется тематикой дисциплины.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 5 семестре. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 6 и 7 семестрах.

Зачет представляет собой устные ответы на 2 практических задания из перечня заданий, выносимых на зачет. Экзамен представляет собой устные ответы на 3 практических задания из перечня вопросов, выносимых на экзамен. К моменту сдачи зачетов и экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачеты и экзамены позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

#### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Не применяется.

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся даёт ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы; правильно управляет грамматическими структурами, демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие темы.

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него, демонстрируя весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов; неправильно управляет грамматическими структурами.

Тестирование оценивается следующим образом:

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопроса(а).

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

## 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

## 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам.

### Лексико-грамматический тест

**Подчеркните правильный ответ(Underline the right answer):**

**Example:** Where are you from?

A I'm France.            B I'm from France.            C French.            D I'm French.

1 How old are you?

A I have 16.            B I am 16.            C I have 16 years.            D I am 16 years.

2 Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice.            B Yes, I'm having it.            C Yes, I am.            D Yes, it is.

3 Could you pass the salt please?

A Over there.            B I don't know.            C Help yourself.            D Here you are.

4 Yesterday I went \_\_\_\_\_ bus to the National Museum.

A on            B in            C by            D with

5 Sue and Mike \_\_\_\_\_ to go camping.

A wanted            B said            C made            D talked

6 Who's calling, please?

A Just a moment.            B It's David Parker.            C I'll call you back.            D Speaking.

- 7 They were \_\_\_\_\_ after the long journey, so they went to bed.  
**A** hungry      **B** hot      **C** lazy      **D** tired
- 8 Can you tell me the \_\_\_\_\_ to the bus station?  
**A** road      **B** way      **C** direction      **D** street
- 9 \_\_\_\_\_ you remember to buy some milk?  
**A** Have      **B** Do      **C** Should      **D** Did
- 10 - Don't forget to put the rubbish out.  
 - I've \_\_\_\_\_ done it!  
**A** yet      **B** still      **C** already      **D** even
- 11 You don't need to bring \_\_\_\_\_ to eat.  
**A** some      **B** a food      **C** many      **D** anything
- 12 What about going to the cinema?  
**A** Good idea!      **B** Twice a month.      **C** It's *Star Wars*.      **D** I think so.
- 13 - What would you like, Sue?  
 - I'd like the same \_\_\_\_\_ Michael please.  
**A** that      **B** as      **C** for      **D** had
- 14 \_\_\_\_\_ people know the answer to that question.  
**A** Few      **B** Little      **C** Least      **D** A little
- 15 It's not \_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.  
**A** sure      **B** certain      **C** safe      **D** problem
- 16 \_\_\_\_\_ sure all the windows are locked.  
**A** Take      **B** Have      **C** Wait      **D** Make
- 17 I'll go and \_\_\_\_\_ if I can find him.  
**A** see      **B** look      **C** try      **D** tell
- 18 What's the difference \_\_\_\_\_ football and rugby?  
**A** from      **B** with      **C** for      **D** between
- 19 My car needs \_\_\_\_\_ .  
**A** repairing      **B** to repair      **C** to be repair      **D** repair
- 20 Tim was too \_\_\_\_\_ to ask Monika for a dance.  
**A** worried      **B** shy      **C** selfish      **D** polite
- 21 I haven't had so much fun \_\_\_\_\_ I was a young boy!  
**A** when      **B** for      **C** during      **D** since
- 22 Sorry, I don't know \_\_\_\_\_ you're talking about.  
**A** that      **B** what      **C** which      **D** why
- 23 I'm afraid you \_\_\_\_\_ smoke in here.  
**A** could not      **B** don't have to      **C** are not allowed to      **D** can't be
- 24 Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_ John.  
**A** apart      **B** unless      **C** however      **D** except
- 25 Honestly! I saw a ghost! I'm not \_\_\_\_\_ it up!  
**A** having      **B** laughing      **C** making      **D** joking
- 26 Eat everything up! I don't want to see anything \_\_\_\_\_ on your plate!  
**A** left      **B** missing      **C** put      **D** staying
- 27 Take the A20 \_\_\_\_\_ the roundabout, then turn left.  
**A** right      **B** as far as      **C** along      **D** heading north
- 28 I really hope you can find a \_\_\_\_\_ to this problem.  
**A** result      **B** way      **C** conclusion      **D** solution

- 29 Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?  
**A** Of course!      **B** Never mind.      **C** If you don't mind.      **D** It doesn't matter.
- 30 In my country, it is \_\_\_\_\_ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.  
**A** under      **B** against      **C** over      **D** beyond
- 31 Rebecca had to \_\_\_\_\_ the invitation, as she was busy studying for her exams.  
**A** take off      **B** put back      **C** turn down      **D** get away
- 32 Police \_\_\_\_\_ that a terrorist group might be behind the kidnapping.  
**A** suppose      **B** fancy      **C** suspect      **D** accuse
- 33 When Christopher smiles, he \_\_\_\_\_ me of his grandfather.  
**A** remembers      **B** recalls      **C** rethinks      **D** reminds
- 34 The wonderful smell of freshly \_\_\_\_\_ coffee hit us as we entered the store.  
**A** crushed      **B** smashed      **C** ground      **D** pressed
- 35 Mike's dad wouldn't \_\_\_\_\_ him go to school with a red streak in his hair.  
**A** allow      **B** permit      **C** accept      **D** let
- 36 If only I \_\_\_\_\_ made that phone call!  
**A** wasn't      **B** didn't      **C** hadn't      **D** haven't
- 37 I like Mary for her friendly smile and her \_\_\_\_\_ of humour.  
**A** sense      **B** manner      **C** way      **D** impression
- 38 These shoes are very \_\_\_\_\_ for walking in the mountains.  
**A** practical      **B** functional      **C** realistic      **D** active
- 39 \_\_\_\_\_ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.  
**A** Several      **B** Much      **C** Enough      **D** Sufficient
- 40 We were surprised that over 500 people \_\_\_\_\_ for the job.  
**A** wrote      **B** applied      **C** enquired      **D** requested
- 41 The children watched in excitement as she \_\_\_\_\_ a match and lit the candles.  
**A** scratched      **B** struck      **C** rubbed      **D** scraped
- 42 Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to \_\_\_\_\_ lots of people around her.  
**A** had      **B** have      **C** having      **D** has
- 43 Ivan kept running very hard \_\_\_\_\_ none of the other runners could possibly catch him.  
**A** even though      **B** however      **C** despite      **D** as
- 44 'I did this painting all \_\_\_\_\_ my own, Dad,' said Milly.  
**A** by      **B** with      **C** for      **D** on
- 45 You \_\_\_\_\_ better check all the details are correct before we send it off.  
**A** would      **B** had      **C** should      **D** did
- 46 This game is \_\_\_\_\_ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!  
**A** expected      **B** required      **C** obliged      **D** supposed

- 47 Just put this powder down, and it should \_\_\_\_\_ any more ants from getting in.  
**A** prevent            **B** avoid            **C** refuse            **D** forbid
- 48 When Jonie \_\_\_\_\_ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.  
**A** gets on            **B** takes up            **C** sets out            **D** brings about
- 49 \_\_\_\_\_ we get to the top of this hill, the path gets much easier.  
**A** At the time            **B** Eventually            **C** Once            **D** Finally
- 50 Fifty-seven? No, that \_\_\_\_\_ be the right answer!  
**A** can't            **B** mustn't            **C** wouldn't            **D** needn't
- 51 \_\_\_\_\_ happens, I'll always be there for you!  
**A** However            **B** What            **C** Whatever            **D** No matter

**9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
<b>1 этап</b>		
<b>УК 4</b>  <b>УК 5</b>  <b>ОПК- 6</b>	ИД <sub>УК4</sub> <sup>1</sup>  ИД <sub>УК5</sub> <sup>1</sup>  ИД <sub>ОПК6</sub> <sup>1</sup>	Знает:  - лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;  - специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи; - основные способы словообразования;  - грамматические формы и структуры, а также правила их использования в монологической и диалогической речи  Умеет:  - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени, используя соответствующие лексические единицы и грамматические формы и структуры.



Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		- использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на английском языке;
2 этап		
<b>УК 4</b>  <b>УК 5</b>  <b>ОПК- 6</b>	ИД <sub>УК4</sub> <sup>2</sup>  ИД <sub>УК5</sub> <sup>2</sup>  ИД <sub>ОПК6</sub> <sup>2</sup>  ИД <sub>ОПК6</sub> <sup>3</sup>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать свое речевое поведение адекватно задачам общения как регулярно повторяющихся в профессиональной деятельности проблемных ситуаций, так и проблем, возникающих в результате отклонений от ожидаемого режима деятельности объекта управления.</li> <li>-ориентироваться и осуществлять взаимодействие на английском языке, в академическом и профессиональном коммуникативном пространстве</li> <li>- моделировать различные ситуации общения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-английским языком в объеме необходимом для творческого использования основных грамматических конструкций и моделей предложений при составлении собственных высказываний.</li> <li>-английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие и связанные с работой, необходимом для получения информации из зарубежных источников</li> <li>- навыками анализа религиозных, политических, деловых, этнических,</li> </ul>

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		культурных особенностей, участвуя в процессе межкультурных коммуникаций на английском языке.

#### Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

*«Отлично»* выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике; правильно использует основные и сложные грамматические структуры; демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие темы. Лексика иногда идиоматична; демонстрирует правильные интонационные модели; демонстрирует постоянный темп речи, не затрудняется и не делает долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать; участвует в обсуждении тем, связанных со специальностью (задает вопросы и отвечает на вопросы); демонстрирует способность отбирать языковой материал в соответствии с различными видами речевого общения;

*«Хорошо»* выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно использует основные грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур; демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию; способен поддержать разговор на общие и конкретные темы; применяет необходимые интонационные модели; участвует в обсуждении тем, связанных со специальностью (отвечает на вопросы, но иногда затрудняется с формулировкой вопроса);

*«Удовлетворительно»* выставляется обучающемуся если обучающийся использует ограниченное количество простых грамматических структур; демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз; производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений; иногда демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание; участвует в обсуждении тем, связанных со специальностью (отвечает на вопросы, часто затрудняется с формулировкой вопросов);

*«Неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенций, неправильно управляет грамматическими структурами; демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов; затрудняется в сложении даже очень коротких и

изолированных предложений; демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля**

#### **Типовые вопросы для устного опроса**

##### **Тема 1. Авиационные профессии**

1. What aviation specialists deal with passengers? What are their duties?
2. What aviation specialists handle the flights? What are their duties?
3. What aviation specialists deal with the pilots? What are their duties?
4. What aviation specialists work on the apron? What do they do?
5. What qualities are the most important for your future job? Why?

##### **Тема 2. Аэропорт. Аэродром.**

1. What buildings are there at an airport?
2. What is there inside passenger terminal?
3. How is passengers' safety provided at the airport?
4. What main airport areas are there?
5. How many RW configurations are there? What are they?

##### **Тема 3. Авиационная метеорология.**

1. What weather information does the pilot get before the flight?
2. How can meteorological conditions (weather phenomena) affect the operation of the airport?
3. What weather phenomena affect the aircraft operation?
4. What can cause hazards in the vicinity of the aerodrome?
5. What does the weather report include?

##### **Тема 4. Воздушное судно и навигационное оборудование ВС.**

1. What makes flight possible?
2. What is the purpose of aircraft instruments?
3. What types of aircraft do you know?
4. What are the components of the wing?
5. What systems are there on board the aircraft?

##### **Тема 5. Навигация. Методы и средства навигации.**

1. What is navigation?
2. What are the primary methods of navigation?
3. What is the difference between course and heading?
4. What is radio navigation?
5. What are aeronautical charts used for?

## **Тема 6. Воздушное пространство и правила полётов.**

1. What is flight plan?
2. What do general flight rules regulate?
3. What is airway?
4. Why was controlled airspace established?
5. How is Special Use Airspace subdivided?

## **Тема 7. Безопасность полетов.**

1. What factors may cause accidents?
2. How can they be improved to provide safety and reliability?
3. What should be done to provide cabin safety?
4. What are the motives for aircraft hijacking now?
5. What security systems do you know? Are they efficient to prevent terrorism?

## **Тема 8. Обслуживание воздушного движения.**

1. What is the main task of ATC activity?
2. How can controllers expedite the flow of traffic?
3. What ATC units control aircraft flying en route?
4. What kind of information does advisory service issue?
5. What does Approach Control ensure?

### **Лексико-грамматический тест**

**1. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line (10 points).**

Until the second half of the 20<sup>th</sup> century, the methods by which travel could be effected were (0)RELATIVELY (RELATIVE)static, and it was not until the (1) \_\_\_\_\_ (INTRODUCE)of high (2)\_\_\_\_\_ (PERFORM)aircraft after World War 11 that journey speed was considered of great (3)\_\_\_\_\_ (IMPORTANT). But even the technical ability of aircraft made the air travel market a limited one. With production and introduction of new high performance aircraft came the (4)\_\_\_\_\_ (ESTABLISH) of a mass travel market. Among (5)\_\_\_\_\_ (VARY) marketing conditions causing some financial difficulties of carriers may be: low fares and their declining value, ever-increasing (6)\_\_\_\_\_ (COMPETE), high fuel and customer service costs. A mass travel air market may include: holiday or pleasure travel, travel for the purpose of visiting friends and relatives (VFR) and business travel. In fact, it has become common place for people in (7) \_\_\_\_\_ (COMPARE)low income brackets to spend their holidays in far away or less (8)\_\_\_\_\_ (ACCESS) places due to (9)\_\_\_\_\_ (PROMOTE)fares and hotel rates. VFR traffic is of special interest to those airlines operating in states which have provided large scale overseas (50)\_\_\_\_\_ (MIGRATE).

## **9.6.2. Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Перечень типовых заданий, выносимых на зачёт по результатам 5 семестра**

#### **I. Explain the following:**

1. flight crew
2. flight dispatcher
3. aerodrome
4. ramp
5. airside area
6. apron
7. terminal

**II.** Задание включает монолог на одну тему из ниже перечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в списке.

#### **Speak on:**

1. Aviation jobs.
2. Airport. Aerodrome.

### **Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен по результатам 6 семестра**

#### **I. Explain the following:**

1. hazardous weather conditions
2. SIGMET conditions
3. wake turbulence
4. NotAM
5. wind shear
6. aircraft
7. aerofoil
8. flight level
9. aeronautical chart
10. deadreckoning

**II.** Задание включает монолог на одну тему из ниже перечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в списке.

#### **Speak on:**

1. Meteorology
2. Aircraft.

### 3. Air navigation

**III.** Задание включает в себя ознакомление с содержанием текста (180-200 слов) и устный пересказ содержания текста.

**Read the following. Give a short summary.**

Frost is an ice factor deserving mention. Frost would appear to be an inconsequential thing that develops on cold fall or spring mornings and soon melts after the sun rises. However, frost disturbs the airflow enough to reduce the lift efficiency of aerodynamic surfaces. This is not to say that an airplane will not fly when there is frost on its wings, because it will. However, the danger becomes apparent at takeoff. The partial loss of lift caused by frost makes a much longer takeoff run necessary and reduces the rate of climb. On a relatively short runway, the result can be—and has been—a flight that ends just beyond the runway. The larger, more complex aircraft are equipped to break or melt ice as it is formed—even on proFrost on a Parked Airplane pellers. On the other hand, the great majority of aircraft flying today are not equipped to combat icing conditions, and aviators who fly them must be prepared to recognize atmospheric conditions that can cause icing. With the assistance of weather and flight service specialists during the flightplanning stage, all pilots should be able to avoid flight through areas where icing is likely.

**Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен по результатам  
7 семестра**

**I. Explain the following:**

1. VFR\IFR
2. controlled airspace
3. restricted area
4. flight safety
5. aviation security.
6. incident
7. accident
8. area control center
9. approach control
10. aerodrome control

**II.** Задание включает монолог на одну тему из ниже перечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по юбой другой теме, указанной в списке.

**Speak on:**

1. Rules of the air

2. Flight safety

3. Air Traffic Service

### **III. Read the text. Give a short summary.**

Flight plans shall not be submitted more than 120 hours before the estimated off-block time of a flight. Except when other arrangements have been made for submission of repetitive flight plans, a flight plan submitted prior to departure should be submitted to the air traffic services reporting office at the departure aerodrome. If no such unit exists at the departure aerodrome, the flight plan should be submitted to the unit serving or designated to serve the departure aerodrome.

In the event of a delay of 30 minutes in excess of the estimated off-block time for a controlled flight or a delay of one hour for an uncontrolled flight for which a flight plan has been submitted, the flight plan should be amended or a new flight plan submitted and the old flight plan cancelled, whichever is applicable.

A flight plan to be submitted during flight should normally be transmitted to the ATS unit in charge of the FIR, control area, advisory area or advisory route in or on which the aircraft is flying, or in or through which the aircraft wishes to fly or to the aeronautical telecommunication station serving the air traffic services unit concerned. When this is not practicable, it should be transmitted to another ATS unit or aeronautical telecommunication station for retransmission as required to the appropriate air traffic services unit.

### **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению изучения дисциплины**

Освоение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, её структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины. Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Практические занятия направлены на формирование и совершенствование лексико-грамматических и фонетических навыков, формирование умений в диалогической и монологической речи, формирование навыков работы с иноязычными текстами, формирование умений обобщать факты, кратко излагать суть прочитанного, чётко формулировать свою мысль.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

–самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

–подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);

–подготовку к текущему контролю (типовое задание в п. 9.6);

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь. Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке

в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокурсы. Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в педагогических целях.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета и экзаменов в 5,6 и 7 семестрах. К моменту сдачи зачета и экзаменов должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет и экзамены позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» «21» января 2021 года, протокол № 7.

Разработчики:

ст. преподаватель каф. № 7,  Ассовская Е.И.,

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

ст. преподаватель каф. № 7,  Гулина Н.С.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующая кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н., доцент  Лебедева Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Руководитель ОПОП

к.т.н. доцент  Сарайский Ю.Н

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» июня 2021 г., протокол № 7.