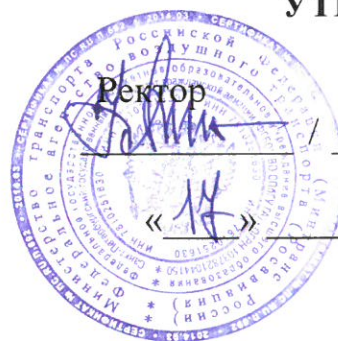




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

Ю.Ю. Михальчевский

« 14 » 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Авиационная техника

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация
воздушного движения**

Специализация

«Организация технического обслуживания и ремонта воздушных судов»

Квалификация выпускника
инженер

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Авиационная техника» являются: формирование знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности в области организации технического обслуживания и ремонта ВС, в части классификации нормативных правовых документов по требованиям к авиационной технике, назначениям и устройствам агрегатов, систем и узлов, составляющих конструкцию авиационной техники.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно классифицировать основные нормативные правовые документы по требованиям к авиационной технике, анализировать назначения и устройства агрегатов, систем и узлов, составляющих конструкцию авиационной техники

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Авиационная техника» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Авиационная техника» является обеспечивающей для дисциплины: «Воздушное право».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Авиационная техника» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции/ индикатора | Результат обучения: наименование компетенции, индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------|--|
| ОПК-1 | Способен использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности |
| ИД ¹ _{ОПК1} | Ориентируется в условиях постоянного изменения правовой базы, содержащей нормативные правовые документы в сфере профессиональной деятельности. |
| ИД ² _{ОПК1} | Соблюдает требования нормативных правовых документов при осуществлении профессиональной деятельности. |

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– основные источники нормативных правовых документов и их классификацию: по требованиям к авиационной технике, назначениям и устройствам агрегатов, систем и узлов, составляющих конструкцию авиационной техники;

– основные требования нормативных правовых документов при осуществлении профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического типа в области организации технического обслуживания и ремонта воздушных судов.

Уметь:

– оценивать основные источники нормативных правовых документов: по требованиям к авиационной технике, назначениям и устройствам агрегатов, систем и узлов;

– классифицировать основные источники нормативных правовых документов при осуществлении профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического типа в области организации технического обслуживания и ремонта воздушных судов.

Владеть:

– навыками сбора и обобщения основных источников нормативных правовых документов: по видам самолетов (вертолетов); требованиям к авиационной технике, назначениям и устройством агрегатов, систем и узлов, составляющих конструкцию авиационной техники);

– навыками применения нормативных правовых документов при осуществлении профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического типа в области организации технического обслуживания и ремонта воздушных судов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| Наименование | Всего часов | Семестр |
|---------------------------------|-------------|---------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 8,5 | 8,5 |
| лекции | 2 | 2 |
| практические занятия | 2 | 2 |
| Семинары | - | - |
| лабораторные работы | - | - |
| курсовая работа | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента | 96 | 96 |
| Промежуточная аттестация | 4 | 4 |

| Наименование | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| контактная работа | 0,5 | 0,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой | 3,5 | 3,5 |

5.Содержание дисциплины

5.1. Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Количество часов | Компетенции | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|----------------------------|-------------------------|
| | | ОПК-1 | | |
| Тема 1.Общие понятия авиационной техники. | 10,2 | + | Л, СРС, РКС | УО |
| Тема 2 Классификация авиационной техники.Нормативная база деятельности ГА в РФ | 12,8 | + | Л,ПЗ, КУР, СРС | УО, Д, КР, СЗ, ЛЗ |
| Тема 3. Летательные аппараты легче воздуха. Аэростаты. Дирижабли. | 10,4 | + | Л,ПЗ, СРС, | УО, Д, КР, ЛЗ, СЗ |
| Тема 4. Летательные аппараты тяжелее воздуха. Махолеты. Самолеты. Гражданская авиация. | 10,6 | + | Л,ПЗ, СРС | УО, Д, КР, ЛЗ, СЗ |
| Тема 5. Вертолеты. Автожиры. Винтокрылы. Гибридные аппараты. | 12,4 | + | Л,ПЗ, СРС | УО, Д, КР, ЛЗ, СЗ |
| Тема 6. Принципы полета и классификация летательных аппаратов. | 10,2 | + | Л, СРС, РКС | УО |
| Тема 7. Общее устройство самолетов и вертолетов. | 12,4 | + | Л,ПЗ, СРС | УО, Д, КР, ЛЗ, СЗ |
| Тема 8. Основные тенденции развития авиационных конструкций летательных аппаратов. | 10,6 | + | Л,ПЗ, СРС | УО, Д, КР, ЛЗ, СЗ |
| Тема 9. Беспилотные летательные аппараты. Нормативные документы. | 14,4 | + | Л,ПЗ, СРС | ЗКУР |
| Итого по дисциплине | 104 | | | |
| Промежуточная аттестация | 4 | | | |
| Всего по дисциплине | 108 | | | |

Сокращения: Л–лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, КУР – курсовая работа, ЗКУР – защита курсовой работы, РКС –

разбор конкретной ситуации, УО – устный опрос, ЛЗ – логические задачи, СЗ- ситуационные задачи, Д - доклад, КР– контрольная работа.

5.2. Темы дисциплины и виды занятий

| Наименование темы дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СРС | КУР | Всего часов |
|--|-----|-----|----|-----|-----|-------------|
| Тема 1. Общие понятия авиационной техники. | 0,2 | - | - | 10 | - | 10,2 |
| Тема 2 Классификация авиационной техники. Нормативная база деятельности ГА в РФ | 0,4 | 0,4 | - | 10 | 2 | 12,8 |
| Тема 3. Летательные аппараты легче воздуха. Аэростаты. Дирижабли. | 0,2 | 0,2 | - | 10 | - | 10,4 |
| Тема 4. Летательные аппараты тяжелее воздуха. Махолеты. Самолеты. Гражданская авиация. | 0,2 | 0,4 | - | 10 | - | 10,6 |
| Тема 5. Вертолеты. Автожиры. Винтокрылы. Гибридные аппараты. | 0,2 | 0,2 | - | 12 | - | 12,4 |
| Тема 6. Принципы полета и классификация летательных аппаратов. | 0,2 | - | - | 10 | - | 10,2 |
| Тема 7. Общее устройство самолетов и вертолетов. | 0,2 | 0,2 | - | 12 | - | 12,4 |
| Тема 8. Основные тенденции развития авиационных конструкций летательных аппаратов. | 0,2 | 0,4 | - | 10 | - | 10,6 |
| Тема 9. Беспилотные летательные аппараты. | 0,2 | 0,2 | - | 12 | 2 | 14,4 |
| Итого по дисциплине | 2 | 2 | - | 96 | 4 | 104 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | 4 |
| Всего по дисциплине | | | | | | 108 |

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КУР – курсовая работа.

5.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие понятия авиационной техники.

Понятие авиационной техники. Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 10-ФЗ "О государственном регулировании развития авиации". Государственное регулирование развития авиации. Инфраструктура воздушного транспорта. Виды авиации. Нормативные документы.

Тема 2. Классификация авиационной техники. Нормативная база деятельности ГА в РФ

Классификация авиационной техники. Нормативная база деятельности ГА в РФ. Нормативная база технической эксплуатации и поддержания летной годности воздушных судов. Гражданская авиационная техника. Эксплуатация авиационной техники. Нормативные документы.

Тема 3. Летательные аппараты легче воздуха. Аэростаты. Дирижабли

Летательные аппараты легче воздуха. Аэростаты. Дирижабли. Общая классификация: аэростат, воздушные шары, дирижабли. Типы воздушных шаров. Аэростаты: неуправляемые и управляемые (дирижабли); свободные (зонды, шары пилоты, радиозонды) и привязные. Дирижабль (управляемый аэростат): мягкие, полужесткие, жесткие. Нормативные документы.

Тема 4. Летательные аппараты тяжелее воздуха.

Летательные аппараты тяжелее воздуха. Самолет. История создания. Основные части самолета. Силовая установка самолета. Оборудование самолета. Планер. Особенности полета. Основные виды эксплуатационных и ремонтных документов на АТ за рубежом и в отечественной практике. Нормативные документы.

Тема 5. Вертолеты. Автожиры. Винтокрылы. Гибридные аппараты.

Вертолеты. Автожиры. Винтокрылы. Гибридные аппараты. Вертолет. История создания. Общая конструкция. Автожир. Особенности конструкции. Достоинства и недостатки. Винтокрылы. Особенности конструкции. История развития. Гибридные летательные аппараты. Гибридный самолет. Самолетодирижабль. Нормативные документы.

Тема 6. Принципы полета и классификация летательных аппаратов

Принципы полета и классификация летательных аппаратов. Теоретические основы полета аппаратов тяжелее воздуха. Уравнение Бернулли. Степени свободы. Нормативные документы.

Тема 7. Общее устройство самолетов и вертолетов

Общее устройство самолетов и вертолетов. Схемы самолетов. Классификация самолетов. Схемы вертолетов. Классификация вертолетов. Нормативные документы.

Тема 8. Основные тенденции развития авиационных конструкций летательных аппаратов

Основные тенденции развития авиационных конструкций летательных аппаратов. Технологическая эволюция сектора: двигателей летательных аппаратов, новые конструкционные материалы и покрытия, бортовое

оборудование, авиационное топливо. Новейшие технологические тенденции. Нормативные документы.

Тема 9. Беспилотные летательные аппараты

Беспилотные летательные аппараты. Конструкция. Степень автономности. Современное состояние развития беспилотных летательных аппаратов. Нормативные документы.

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| 2 | Практическое занятие № 1. Классификация авиационной техники Нормативная база деятельности ГА в РФ. Выдача тем курсовой работы. | 0,4 |
| 3 | Практическое занятие № 2. Летательные аппараты легче воздуха. Аэростаты. Дирижабли. | 0,2 |
| 4 | Практическое занятие № 3. Летательные аппараты тяжелее воздуха. Махолеты. Самолеты. Гражданская авиация. | 0,4 |
| 5 | Практическое занятие № 4. Вертолеты. Автожиры. Винтокрылы. Гибридные аппараты. | 0,2 |
| 7 | Практическое занятие № 5. Общее устройство самолетов и вертолетов | 0,2 |
| 8 | Практическое занятие № 6. Основные тенденции развития авиационных конструкций летательных аппаратов. | 0,4 |
| 9 | Практическое занятие № 7. Беспилотные летательные аппараты Защита курсовой работы | 0,2 |
| Итого по дисциплине | | 2 |

5.5.Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| 1 | Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала. [1-11] Общие понятия авиационной техники. | 10 |
| 2 | Изучение теоретического материала.[1-11] Классификация авиационной техники. Нормативная база деятельности ГА в РФ Подготовка к устному опросу по темам 1 и 2, подготовка к докладу, подготовка к контрольной работе. Подготовка к решению логических задач. Подготовка к решению ситуационных задач. | 10 |
| 3 | Изучение теоретического материала.[1-11] Летательные аппараты легче воздуха. Аэростаты. Дирижабли Подготовка к устному опросу; подготовка к докладу, подготовка к контрольной работе. Подготовка к решению логических задач. Подготовка к решению ситуационных задач. Выполнение 1 раздела курсовой работы. | 10 |
| 4 | Изучение теоретического материала.[1-11] Летательные аппараты тяжелее воздуха. Махолеты. Самолеты. Гражданская авиация. Подготовка к устному опросу и докладу. Подготовка к контрольной работе. Выполнение 1 раздела курсовой работы. | 10 |
| 5 | Изучение теоретического материала.[1-11] Вертолеты. Автожиры. Винтокрылы. Гибридные аппараты. Подготовка к устному опросу; подготовка к докладу, подготовка к контрольной работе. Подготовка к решению логических задач. Подготовка к решению ситуационных задач. Выполнение 2 раздела курсовой работы. | 12 |
| 6 | Изучение теоретического материала. [1-11] Принципы полета и классификация летательных аппаратов Выполнение 2 раздела курсовой работы. | 10 |
| 7 | Изучение теоретического материала.[1-11] Общее устройство самолетов и вертолетов Подготовка к устному опросу по темам 6 и 7, подготовка к докладу, подготовка к контрольной | 12 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| | работе. Подготовка к решению логических задач. Подготовка к решению ситуационных задач. Выполнение 2 раздела курсовой работы. | |
| 8 | Изучение теоретического материала.[1-11] Основные тенденции развития авиационных конструкций летательных аппаратов. Подготовка к устному опросу; подготовка к докладу, подготовка к контрольной работе. Подготовка к решению логических задач. Подготовка к решению ситуационных задач. Оформление курсовой работы. | 10 |
| 9 | Изучение теоретического материала. [1-11] Беспилотные летательные аппараты Подготовка к защите курсовой работы. | 12 |
| Итого по дисциплине | | 96 |

5.7 Курсовая работа

В таблице приведена структура курсовой работы

| Наименование этапа выполнения курсовой работы «Анализ и прогнозирование развития авиационной техники конкретного типа» | Трудоемкость (часы) |
|--|---------------------|
| Этап 1. Выдача задания на курсовую работу | 2 |
| Этап 2. Выполнение раздела 1 теоретический (Сбор информации по виду авиационной техники) | СРС |
| Этап 3. Выполнение раздела 2 аналитический (Анализ и прогнозирование развития авиационной техники выбранного типа) | |
| Этап 4. Оформление курсовой работы | |
| Защита курсовой работы | 2 |
| Итого контактная работа по курсовой работе | 4 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Егер, С.М., **Основы авиационной техники**: Учебник/ Под ред. И.А.Шаталова.Изд. второе, перераб. и доп.. -М.: Изд-во МАИ, 1999.-576с.:ил. ISBN-5-7.035-2081-9
Электронный ресурс:
https://files.mai.ru/site/publications/books/foundation_of_aviation_tech.pdf(дата обращения 25.01.2021)

2 Ефимова, М.Г. **Основы авиации**. Часть 2. Конструкция и основные функциональные системы летательных аппаратов: Учебное пособие. – М.:

МГТУГА, 2005. -52 с., 1 табл., 32 ил., лит.: 5 наим. Электронный ресурс: <http://storage.mstuca.ru/jspui/bitstream/123456789/2908/1/Основы%20авиации.%20Часть%202.%20Конструкция%20и%20основные%20функциональные%20системы%20летатель-%20ных%20аппаратовУчебное%20пособие..pdf>(дата обращения 25.01.2021)

3 Корнеев, В.М. **Конструкция и основы эксплуатации летательных аппаратов**: конспект лекций/ В.М. Корнеев.- Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2009.- 130 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/Korneev_3.pdf(дата обращения 25.01.2021)

4. Чекрыжев, Н. В.**Конструкция и техническое обслуживание систем самолётов с поршневыми двигателями (на примере самолёта Ан-2)** [Электронный ресурс]: Электрон. учеб. пособие . – Электрон. текстовые и граф. данные (3,99 Мб). – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 139 с. <http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-posobiya/Konstrukciya-i-tehnicheskoe-obsluzhivanie-sistem-samoletov-s-porshnevymi-dvigatelyami-Elektronnyi-resurs-na-primere-samoleta-An2-elektron-ucheb-posobie-68477/1/Чекрыжев%20Н.В.%20Конструкция%20и%20техническое.pdf>, (дата обращения 25.01.2021)

б) дополнительная литература:

5 **Машиностроение. Энциклопедия** / Ред. совет: К.В.Фролов (предс.) и др.- М. Машиностроение. Самолеты и вертолеты. Т. 4. Проектирование, конструкция и системы самолетов и вертолетов. Кн.2/ А.М.Матвиенко, А.И.Акимов, М.Г.Акопов и др.; под общей редакцией А.М.Матвиенко. -752 с.; ил. Электронный ресурс: <https://777russia.ru/book/uploads/МЕХАНИКА/Фролов%20К.В.%20-%20Самолёты%20и%20вертолёты%20%28МЭ%2С%20том%20IV-21%2С%20книга%202%29%20-%202004.pdf> , (дата обращения 25.01.2021)

в)перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6**AviationExplorer** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aex.ru/>, свободный (дата обращения:25.01.2021).

7**Правительство РФ**[Электронный ресурс] официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа:[http:// www.government.ru/](http://www.government.ru/), свободный (дата обращения 20.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое программного обеспечения), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

8Консультант Плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения 25.01.2021).

9Деловой авиационный портал[Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.ato.ru>, свободный (дата обращения 25.01.2021).

10 Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> , свободный (дата обращения 25.01.2021).

11 Единоеокно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование дисциплины | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------------------------|---|---|---|
| Авиационная техника | Аудитория 360 | Комплект учебной мебели - 30 шт. Экран ProjectaProStar 183*240см MatteWhiteСнаштативе Доска двойная Проектор AcerX1261 P (1024x768, 3700:1,+/-40 28DbLamp:4000HRS Ноутбук HP 15-rb070ru 15.6 AMD (черный) Ноутбук HP 15-rb070ru 15.6 AMD (черный) | Adobe Acrobat Reader DC (freeware) Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия № 0AFE-180731-132011-783-1390) MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года) Opera (freeware) Google Chrome |
| | Аудитория 364 | Комплект учебной мебели – 20 шт. Доска двойная Макет авиадвигателя НК 82У Нервюры крыла Ноутбук HP 15-rb070ru 15.6 AMD (черный) Ноутбук HP 15-rb070ru 15.6 AMD (черный) | (freeware) DAEMON Tools Lite (freeware) WinRAR 3.9 (лицензиянаSpb State University of Civil Aviation) Windows 7 (лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 года) |
| | МИС (Моторно-испытательная станция) Учебно-производствен | Авиадвигатель АИ-25 Вертолетный двигатель ТВ2-117 Редуктор для стенда 2 штуки; блок преобразователя; Металлоконструкция для | Драйвера и ихкомпоненты. Adobe Acrobat Reader DC (freeware) Adobe Flash Player (freeware) Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия |

| Наименование дисциплины | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------------------------|---|--|---|
| | ные мастерские | стендов турбовального двигателя Выпрямитель электрического тока с параметрами 28 в, 600 а; или аэродромный выпрямитель АВ-2МБ Монитор 17" Acer AL 1716 As - 2 шт. Дрель ударная MAKITA 650вт Машина отрезная угловая MAKITA 2000вт Сварочный аппарат TELVIN-NORDICA 230В Станок сверлильный STERN 350 Вт Точило STERN 350 Вт Верстак столярный - 9 шт. Вибростенд ВЭДС-100 Вольтметр универсальный В-7-35 Изделие АИ-9 Измеритель вибрации ИВ-300 Комбинированный прибор ГЦ 4311 Макет учебный ТВ-2-117 (в разрезе) Многофункциональная информ управ система Модуль С 5-125 Преобразователь сварочный (2шт.) Преобразователь Ф 723/1 Преобразователь ЦАНТ 5-3/10 Преобразователь ЦАНТ-5-14/2 Преобразователь ЦВ-2-1 Сдвоенная измерительная аппаратура 2ИА-1А Станок токарный Стартер генератора СТУ-12Т установка д \ лабораторных работ № 1 | № 0AFE-180731-132011-783-1390) K-Lite Mega Codec Pack (freeware) MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года) Mozilla Firefox (MPL/GPL/LGPL) Ultra-Defrag 7.0.2 (GNU GPL 2) Unchecky (freeware) DAEMON Tools Lite (freeware) Opera (freeware) WinRAR 3.9 (лицензия на Spb State University of Civil Aviation) Windows 7 (лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 года) Adobe Acrobat Reader XI (freeware) Adobe Flash Player (freeware) Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия № 0AFE-180731-132011-783-1390) K-Lite Mega Codec Pack (freeware) MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года) ABBYY FineReader 10 Corporate Edition (лицензия № AF103S1V00 102 от 23 декабря 2010 года) WinRAR 3.9 |

| Наименование дисциплины | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------------------------|---|---|--|
| | | установка для лабораторных работ № 2 Установка дозвуковое сопло Установка на базе двигателя АИ - 25 Установка на базе двигателя ТА-6 Тиски - 10 шт. Тиски слесарные - 10 шт. Штанген циркуль - 5 шт. Вертикальные жалюзи Л персик, к №367 кронштейн 7,5 размер 2,700*2,200 - 5 шт. Монитор LG ЛК-10055 - 2 шт. Монитор СТХ №02780 Системный компьютерный блок LG - 2 шт. Системный компьютерный блок 10476 Проектор BENQ - 2 шт. Принтер HP HPHEWLETTPACKARD 11311 Сканер Epson Доска - 3 шт. Экран Dinon - 2 шт. Стол для преподавателя - 2 шт. Парты со скамьей - 47 шт. Стулья - 4 шт. Ноутбук HP 15-rb070ru 15.6 AMD (черный) Ноутбук HP 15-rb070ru 15.6 AMD (черный) | (лицензия на Spb State University of Civil Aviation) WindowsXP (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года) |

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины «Авиационная техника» используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных

научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития авиационной техники в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести практические навыки. Рассматриваемые в рамках практического занятия примеры и проблемы, проводимые устные опросы, обсуждение докладов, выполнение контрольной работы, решение логических и ситуационных задач, разбор конкретной ситуации имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки обучающихся.

Курсовая работа по дисциплине представляет собой самостоятельную работу студента и ставит цель систематизировать, закрепить и углубить теоретические и практические знания, умения и навыки по специализации с целью их применения для решения профессиональных задач.

Практические занятия и курсовая работа по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Также в качестве элемента практической подготовки применяется разбор конкретной ситуации, используемый на практических занятиях и заключающийся в постановке перед студентами логических и ситуационных задач с целью достижения планируемых результатов.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает подготовку к устному опросу и докладу, подготовка к контрольным работам и решению логических и ситуационных задач, а также написание курсовой работы.

9Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «Авиационная техника» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета с оценкой во втором семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает вопросы для устных опросов, перечень логических и ситуационных задач, вопросы для контрольных работ, темы докладов, а также темы курсовых работ и ее защита.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контрольные работы выполняются обучающимися на практических занятиях на основании задания, выдаваемого преподавателем по соответствующей теме дисциплины и представляет собой оценку полученных теоретических и практических знаний. Контроль выполнения контрольных работ, преследует собой цель своевременного выявления усвоенного материала по конкретной теме дисциплины, для последующей корректировки.

Доклады – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Обсуждение докладов обучающихся проходит в рамках практических занятий по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при обсуждении докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом обучающийся может обращаться к своим записям, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Логические и ситуационные задачи, контрольные работы, доклады, разборы конкретных ситуаций выполняется обучающимися на практических занятиях по соответствующей теме дисциплины и представляет собой оценку практического применения полученных теоретических знаний, носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Защита курсовой работы – конечный продукт, который позволяет оценить умения и навыки обучающегося, самостоятельное применение знаний и ориентирования в информационном пространстве, а также уровень сформированности навыков практического и творческого мышления.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой во 2 семестре. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения обучающимся компетенций за весь период изучения дисциплины. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Билет включает теоретический вопрос

и два практических задания, представляющих собой ситуационную и логическую задачи.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов по дисциплине

Не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом: развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связный, логически последовательный ответ на вопрос. Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Контрольная работа оценивается:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, продемонстрировал: глубокое и прочное усвоение программного материала; грамотно и логически правильно изложил ответ по указанной теме; привел необходимые примеры не только из учебных материалов, но и самостоятельно составленные.

Оценка «хорошо», если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки, усвоил программный материал; изложил полный, грамотный ответ по указанной теме; привел необходимые примеры; изложил материал последовательно и правильно.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, усвоил программный материал; но его ответ не полный, приводит примеры; изложил материал непоследовательно.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся допустил большое число ошибок и недочетов, или, если правильно выполнил менее половины работы, не привел примеров, допустил ошибки в формулировке основных понятий, беспорядочно и непоследовательно изложил материал.

Для оценки контрольной работы (в форме тестирования) применяется оценочная шкала, с указанием процентов правильных ответов:

Оценка «отлично» - 27-26 правильных ответов (100%-96%);

Оценка «хорошо» - 25-21 правильных ответов(92%-78%);

Оценка «удовлетворительно» - 20 -15 правильных ответов (74%-55%);

Оценка «неудовлетворительно» - 14 и менее правильных ответов (менее 51%).

Время выполнения контрольной работы – 30 минут.

Доклад, критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

в) умение работать с исследованиями, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме доклада;

б) соответствие содержания теме и плану доклада;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объему доклада.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала. Доклад логически последователен в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются незначительные упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; вывод неполный.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, доклад не представлен.

Логические задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ при решении логической задачи, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы и проблемной области. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать и предложить собственную точку зрения при решении логической задачи, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дал правильный ответ при решении логической задачи, с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Показал знание специальной литературы и выделил проблемные области, предложил собственную точку зрения при решении логической задачи. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания при решении логической задачи, допустившему ошибки и неточности при решении логической задачи, продемонстрировавшему неумение логически выстроить ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не дан ответ при решении логической задачи; дан неверный, содержащий фактические ошибки при решении логической задачи; не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

Разбор конкретной ситуации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, сформулировавшему полное и правильное решение при разборе конкретной ситуации, логично структурировавшему и изложившему материал, давшему комплексную оценку предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, давшему исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, сформулировавшему полное и правильное решение при разборе конкретной ситуации, логично структурировавшему и изложившему материал, давшему комплексную оценку предложенной ситуации; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, сформулировавшему правильное решение при разборе конкретной ситуации, но имеющему затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. возможны ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя и требующие наводящих вопросов; неполное теоретическое обоснование выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не правильно оценена предложенная ситуация; отсутствует теоретическое обоснование, не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

Ситуационные задачи:

«зачтено»: задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями и сделаны необходимые выводы;

«не зачтено»: в том случае, если обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям, а в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

На момент зачета с оценкой студент должен получить «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за участие в по крайней мере в 50 % устных опросов; «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за выполнение контрольных работ, доклады, участие в разборе конкретных ситуаций и логические задачи по всем темам; «зачтено» за выполнение ситуационных задач по всем темам, для которых они предусмотрены.

9.3 Темы курсовой работы по дисциплине

Тематика курсовой работы: «Анализ и прогнозирование развития авиационной техники (на примере ...)». Обучающейся самостоятельно выбирает объект (аэростаты, воздушные шары, дирижабли, самолеты, вертолеты, гибридные летательные аппараты, двигатели летательных аппаратов, беспилотные летательные аппараты) исследования и утверждает тему у руководителя курсовой работы.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций | Критерии оценивания |
|-------------|---|---|
| I этап | | |
| ОПК-1 | ИД ¹ _{ОПК 1} ИД ² _{ОПК2} | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники нормативных правовых документов и их классификацию: по требованиям к авиационной технике, назначениям и устройству агрегатов, систем и узлов, составляющих конструкцию самолета (вертолета); – основные требования нормативных правовых документов при осуществлении профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического типа в области организации технического обслуживания и ремонта воздушных судов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать основные источники нормативных правовых документов: по требованиям к авиационной технике, назначениям и устройствам агрегатов, систем и узлов, составляющих конструкцию самолета (вертолета). |
| II этап | | |

| Компетенции | Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций | Критерии оценивания |
|-------------|--|--|
| ОПК-1 | ИД ¹ _{ОПК1} ИД ² _{ОПК2} | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать нормативные правовые документы: по требованиям к авиационной технике, назначениям и устройствам агрегатов, систем и узлов, составляющих конструкцию самолета (вертолета). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и обобщения основных источников нормативных правовых документов: по видам самолетов (вертолетов); требованиям к авиационной технике, назначениям и устройством агрегатов, систем и узлов, составляющих конструкцию самолета (вертолета); – навыками применения нормативных правовых документов при осуществлении профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического типа в области организации технического обслуживания и ремонта воздушных судов. |

9.5.1 Описание шкал оценивания

Шкала оценивания курсовой работы приведена в таблице:

| Шкала оценивания | Составляющие | Признаки |
|------------------|---------------------|---|
| Отлично | Теоретическая часть | Использованные источники подобраны грамотно и применены к конкретному виду авиационной техники, в наличии ссылки на нормативные документы, соответствующие тематике курсовой работы. |
| | Аналитическая часть | Обучающийся показывает умения и навыки выполнения анализа информации, применяя требования нормативных правовых документов к конкретному виду авиационной техники. Анализ информации в курсовой работе обоснован и выполнен правильно на 90-100 %. |
| | Выводы | Выводы грамотно сформулированы и |

| Шкала оценивания | Составляющие | Признаки |
|------------------|----------------------------|--|
| | | обоснованы. |
| | Оформление | Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению без орфографических и грамматических ошибок. |
| | Своевременность выполнения | Курсовая работа выполнена и сдана на проверку своевременно. |
| | Защита | Обучающийся доступно и ясно представляет результаты курсовой работы. Ответы на вопросы полные, глубокие. Обучающийся всесторонне оценивает и интерпретирует полученные результаты, доказывает их значимость. Грамотно и аргументировано представляет выводы. |
| Хорошо | Теоретическая часть | Использованные источники подобраны грамотно и применены к конкретному виду авиационной техники, в наличии ссылки на нормативные документы, соответствующие тематике курсовой работы. |
| | Аналитическая часть | Обучающийся показывает умения и навыки выполнения анализа информации, применяя требования нормативных правовых документов к конкретному виду авиационной техники. Анализ информации в курсовой работе обоснован и выполнен правильно на 70-80 %. |
| | Выводы | Выводы сформулированы с небольшими неточностями. |
| | Оформление | Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению с небольшим количеством орфографических или грамматических ошибок. |
| | Своевременность выполнения | Курсовая работа выполнена и сдана на проверку своевременно. |
| | Защита | Доступно и ясно представляет результаты курсовой работы. Ответы |

| Шкала оценивания | Составляющие | Признаки |
|---------------------|--|---|
| | | на вопросы полные. Обучающийся оценивает и интерпретирует полученную информацию с незначительными неточностями, Демонстрирует самостоятельное мышление. |
| Удовлетворительно | Теоретическая часть | Использованные источники представлены не в полном объеме, при применении к конкретному виду авиационной техники. Не в полном объеме представлены ссылки на источники или нормативные документы. |
| | Аналитическая часть | Обучающийся показывает слабые навыки выполнения анализа информации. Анализ информации обоснован и выполнен правильно на 60-70 %. |
| | Выводы | Не все выводы сформулированы, либо не точно сформулированы. |
| | Оформление | Курсовая работа оформлена неаккуратно, содержит орфографические и грамматические ошибки. |
| | Своевременность выполнения курсовой работы | Курсовая работа выполнена и сдана на проверку позже указанного срока. |
| | Защита | Обучающийся с трудом докладывает результаты курсовой работы. Ответы на вопросы неполные. Обучающийся может оценить полученные результаты и интерпретирует их со значительными неточностями. |
| Неудовлетворительно | Теоретическая часть | Обучающийся не демонстрирует умения и навыки сбора информации, применительно к конкретному виду авиационной техники, нет ссылок на источники и нормативные документы. |
| | Аналитическая часть | Обучающийся показывает слабые навыки выполнения анализа информации, применительно к |

| Шкала оценивания | Составляющие | Признаки |
|------------------|--------------|--|
| | | конкретному виду авиационной техники. Анализ информации не обоснован. |
| | Выводы | Выводы не сформулированы. |
| | Оформление | Оформление курсовой работы не соответствует требованиям. Большое количество орфографических и грамматических ошибок. |
| | Защита | Обучающийся не может представить результаты курсовой работы. Не отвечает на вопросы или отвечает неверно. |

Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Обучающийся самостоятельно правильно выполняет практическое задание, дает обоснованную оценку итогам суждений.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в выполнении практического задания некоторые неточности, хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи. Обучающийся решает практическое задание верно.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными знаниями в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Практическое задание выполнено не полностью, или содержатся незначительные ошибки в суждении.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенций, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не использует полученные знания при выполнении практического задания.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Выделите основные этапы развития нормативной базы, связанные с развитием инженерно-авиационной службы гражданской авиации.
2. Дайте краткую характеристику редакций Наставлений по ИАС ГА в период с 1940 года по 1994 год.
3. Каково назначение Воздушного Кодекса РФ (1997 г.)?
4. Каковы предпосылки создания Системы Федеральных авиационных правил (ФАП)?
5. На каких основных принципах строится система технической эксплуатации воздушных судов?
6. Перечислите основные общие руководящие документы для гражданских воздушных судов. Каково их назначение?
7. Дайте пояснение общим тенденциям совершенствования нормативной базы отечественной системы технической эксплуатации воздушных судов и роли ИКАО в ее развитии.
8. Перечислите летательные аппараты легче воздуха.
9. Расскажите о конструкции дирижабля.
10. Расскажите о конструкции аэростата
11. Чем отличается аэростат от дирижабля.
12. Перечислите основные элементы конструкции самолета.
13. Оборудование самолета
14. Перечислите основные элементы конструкции вертолета.
15. Отличия в конструкции: вертолетов, автожиров, винтокрылов.
16. Основы полета аппаратов тяжелее воздуха. Уравнение Бернулли.
17. Классификация самолетов и вертолетов.
18. Тенденции развития гражданской авиации.
19. Современное состояние развития беспилотных летательных аппаратов.
20. Перечислите летательные аппараты легче воздуха.
21. Поясните понятие авиационной техники.
22. Классификация самолетов.
23. Классификация вертолетов.
24. Основные виды эксплуатационных и ремонтных документов на АТ за рубежом и в отечественной практике.
26. Основные тенденции развития авиационных конструкций летательных аппаратов.
27. Технологическая эволюция сектора: двигателей летательных аппаратов, новые конструкционные материалы и покрытия, бортовое оборудование, авиационное топливо.
29. Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Примерные темы контрольных работ

| Номер темы дисциплины | Тематика контрольных работ | Вопросы контрольной работы |
|-----------------------|--|--|
| 2 | Классификация авиационной техники Нормативная база деятельности ГА в РФ. | <p>1. Выделите основные этапы развития нормативной базы, связанные с развитием ИАС ГА.</p> <p>2. Дайте краткую характеристику редакций Наставлений по ИАС ГА в период с 1940 года по 1994 год.</p> <p>3. Каковы предпосылки создания Системы Федеральных авиационных правил (ФАП)?</p> <p>При рассмотрении нормативной базы гражданской авиации, выстройте вертикаль нормативной базы в иерархии ее утверждения.</p> |
| 3 | Летательные аппараты легче воздуха. Аэростаты. Дирижабли. | Опишите принципы осуществления полета летательных аппаратов легче воздуха. Закон(ы) для создания подъемной силы. Классифицируйте летательные аппараты легче воздуха. |
| 5 | Практическое занятие № 4. Вертолеты. Автожиры. Винтокрылы. Гибридные аппараты. | Опишите принципы осуществления полета летательных аппаратов тяжелее воздуха. Закон(ы) для создания подъемной силы. Классифицируйте летательные аппараты тяжелее воздуха. |
| 7 | Практическое занятие № 5. Общее устройство самолетов и вертолетов | Опишите и схематично изобразите основные элементы конструкции самолетов и вертолетов. |
| 8 | Практическое занятие № 6. Основные тенденции развития авиационных конструкций летательных аппаратов. | Перечислите и охарактеризуйте основные тенденции современного этапа развития авиационной техники. |

Примерная контрольная работа(в виде теста)по теме 4

Выберите правильный ответ

1. Название корпуса самолета:

- а) фюзеляж
- б) кабина
- в) салон

2. Название профессии человека, управляющего самолетом:

- а) капитан
- б) пилот
- в) командир

3. Каким видом транспорта является самолет:

- а) перевозочным
- б) наземным
- в) воздушным

4. Какое летательное средство появилось раньше других:

- а) воздушный шар
- б) вертолёт
- в) самолёт

5. Какая часть самолета находится внутри корпуса:

- а) двигатель
- б) крыло
- в) салон

6. Какая часть самолета находится внутри корпуса:

- а) крыло
- б) кабина
- в) двигатель

7. С какой периодичностью примерно на Земле взлетают и садятся самолеты:

- а) раз в минуту
- б) раз в 10 минут
- в) несколько секунд

8. Что значат буквы в названии самолета Ил-1:

- а) самолет разработан под руководством конструктора Ильюшина
- б) произведен в Ижевске на авиастроительном заводе им. Ленина
- в) истребитель легкий

9. Какой самый большой в мире пассажирский самолет:

- а) Boeing 747
- б) Ил-96
- в) Airbus A380

10. Самый грузоподъемный самолет в мире:

- а) Ан-124 «Руслан»
- б) Ан-225 «Мрия»
- в) Lockheed C-5 Galaxy

11. Какая из перечисленных групп выполняет фигуры высшего пилотажа на тяжелых истребителях:

- а) «Русские витязи»
- б) «Соколы России»
- в) «Стрижи»

12. Что произойдет, если молния ударит в самолет:

- а) самолет загорится
- б) возможны небольшие повреждения обшивки, не представляющие угрозы
- в) людей на борту может убить током

13. Чего не стоит делать пассажирам при посадке самолета:

- а) включать гаджеты

- б) спать
- в) разговаривать друг с другом

14. Почему во время полета пилотам дают еду для пассажиров разного класса:

- а) потому что они питаются в разное время
- б) чтобы они знали, чем кормят пассажиров
- в) чтобы избежать отравления обоих пилотов

15. Какой из известных производителей самолетов оказался после распада СССР за пределами России:

- а) ОКБ Антонова
- б) ОКБ Туполева
- в) ОКБ Ильюшина

16. Воздушное судно тяжелее воздуха, предназначенное для полётов в атмосфере с помощью силовой установки:

- а) вертолет
- б) самолёт
- в) ледтоплан

17. По назначению военные самолеты:

- а) санитарные
- б) экспериментальные
- в) штурмовики

18. По назначению гражданские самолеты:

- а) патрульные самолёты
- б) пассажирские
- в) специальные

19. По назначению гражданские самолеты:

- а) специальные
- б) патрульные самолёты
- в) транспортные

20. По назначению гражданские самолеты:

- а) многоцелевые
- б) почтовые
- в) патрульные самолёты

21. По типу силовой установки:

- а) поршневые
- б) однодвигательные
- в) двухдвигательные

22. По типу силовой установки:

- а) двухдвигательные
- б) трёхдвигательные
- в) турбовинтовые

23. По числу крыльев:

- а) монопланы

б) двухпланы

в) четырехпланы

24. Какая часть самолёта отличает его от махолёта и вертолёта?

а) неподвижное крыло

б) наличие двигателя

в) хвост

25. Кто впервые употребил слово «самолёт» в значении, близком к современному?

а) Н. М. Соковнин

б) Леонардо да Винчи

в) А. В. Эвальд

26. Как называется аэродинамическая схема, при которой горизонтальное оперение расположено впереди основного крыла?

а) утка

б) курица

в) воробей

27. Какого учёного считают отцом авиации?

а) А. С. Кудашев

б) Н. Е. Жуковского

в) И. И. Сикорского

Типовые ситуационные задачи для проведения текущего контроля

| Наименование темы | Ситуационные задачи |
|---|--|
| Тема 2 Классификация авиационной техники. Нормативная база деятельности ГА в РФ | <p>1. Развитие нормативно-правовой и нормативно-технической базы в сфере технической эксплуатации авиационной техники непосредственно связано с развитием инженерно-авиационной службы гражданской авиации, ее организационной структуры, стратегий и методов технического обслуживания и ремонта АТ. Охарактеризуйте каждый этап и выделите признаки. Какие Вы видите достоинства и недостатки в каждом этапе? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. В какой период система технического обслуживания и ремонта (ТОиР) ВС в подразделениях ГА, представляла собой закрепленный метод обслуживания (по аналогии с ВВС), при котором каждый самолет обслуживался закрепленными за ним старшими и младшими мотористами, авиамеханиками и авиатехниками. Каковы были предпосылки для этого и почему от этой системы отказались? Как бы Вы оценили эффективность такого технического обслуживания? Аргументируйте свой ответ.</p> |

| Наименование темы | Ситуационные задачи |
|---|---|
| | <p>3. В 1932 ... 1933 гг. утверждается первый Воздушный кодекс СССР. К 1935 ... 1936 гг. объем пассажирских перевозок возрос настолько, что возникла необходимость перехода на двух- и трехсменную работу эксплуатационных предприятий. В связи с этим была введена новая система ТО самолетов, при которой технический состав за самолетами не закрепляется, а сводится в технические бригады, которые обслуживают в течение смены все самолеты. Какой серьезной переработки потребовала эксплуатационная документация после введения новой система ТО самолетов? В чем главные недостатки введения данной системы? Дайте аргументированный ответ.</p> |
| <p>Тема 3. Летательные аппараты легче воздуха. Аэростаты. Дирижабли.</p> | <p>1. Дирижабли относятся к категории транспорта «легче воздуха». Существует всего два вида плавающих воздушных судов этого типа: воздушный шар и дирижабль. Что бы Вы предпочли по безопасности при полете? Охарактеризуйте эти виды. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. Первый общеизвестный полёт человека был совершён в Париже в 1783 г. Жан-Франсуа Пилатр де Розье и маркиз де Арландес пролетели 8 км на воздушном шаре разработки братьев Монгольфье. Чем был наполнен шар и был ли он управляемым, в чем недостатки данной конструкции? Как бы Вы в настоящее время улучшили его конструкцию? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>3. Классифицируйте летательные аппараты легче воздуха. Опишите принципы осуществления полета летательных аппаратов легче воздуха. Закон(ы) для создания подъемной силы. Какой из летательные аппараты легче воздуха Вы бы предпочли? Аргументируйте свой ответ.</p> |
| <p>Тема 4. Летательные аппараты тяжелее воздуха. Махолеты. Самолеты. Гражданская авиация.</p> | <p>1. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает принцип конструкции махолета. Объясните принцип полета, достоинства и недостатки данной конструкции. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. Изобразите простейшую конструкцию крыла и определите влияние форм, размеров, расположения крыла на летно-технические характеристики ЛА. Какие формы крыла предпочтительнее в ГА? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>3. Опишите классификацию ЛА: основные,</p> |

| Наименование темы | Ситуационные задачи |
|---|---|
| | <p>наиболее общие черты, свойства, которые служат доказательством их родства. Опишите признаки, которые резко отличают их друг от друга. Аргументируйте свой ответ.</p> |
| <p>Тема 5. Вертолеты. Автожиры. Винтокрылы. Гибридные аппараты.</p> | <p>1. Классифицируйте летательные аппараты тяжелее воздуха. Опишите принципы осуществления полета летательных аппаратов тяжелее воздуха. Закон(ы) для создания подъемной силы. Опишите признаки, которые отличают их друг от друга. Приведите примеры. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. Гибридный или электрический самолет – это летательный аппарат, обладающий гибридной или турбоэлектрической силовой установкой вместо классических газовых турбин. Что позволит такая замена? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>3. При полете вертолета вперед и вращении несущего винта по часовой стрелке, набегающий поток воздуха сильнее воздействует на лопасти с левой стороны, из-за чего возрастает и их эффективность. В результате левая половина окружности вращения винта создает большую подъемную силу, чем правая, и возникает кренящий момент. Что придумали конструкторы для его компенсации? Аргументируйте свой ответ.</p> |
| <p>Тема 7. Общее устройство самолетов и вертолетов.</p> | <p>1. Изобразите схему формирования эксплуатационной документации в авиапредприятии. Проанализируйте каждый элемент, проведите классификацию и выстройте вертикаль. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. На конкретном примере покажите какую документацию Вы будете использовать при обслуживании конкретного вида самолета. Классифицируйте документацию, предложите систему обслуживания..</p> <p>3. На конкретном примере изобразите схематично, какую документацию Вы будете использовать при обслуживании конкретного вида вертолета. Классифицируйте данную документацию, предложите систему обслуживания.</p> |
| <p>Тема 8. Основные тенденции развития авиационных конструкций летательных аппаратов.</p> | <p>1. При рассмотрении нормативной базы гражданской авиации, выстройте вертикаль нормативной базы в иерархии ее утверждения. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. Аргументируйте и приведите пример взаимосвязи необходимых документов при технической эксплуатации воздушных судов.</p> |

| | |
|-------------------|---|
| Наименование темы | Ситуационные задачи |
| | 3. Проведите анализ тенденций развития современной авиационной техники. Проведите сравнения и сделайте вывод. |

Примерные темы докладов

| Наименование темы практических занятий | Темы докладов |
|--|--|
| Тема 2 Классификация авиационной техники. Нормативная база деятельности ГА в РФ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки создания Системы Федеральных авиационных правил (ФАП). 2. Назначение Воздушного Кодекса РФ (1997 г.). 3. Характеристика редакций Наставлений по ИАС ГА в период с 1940 года по 1994 год. |
| Тема 3. Летательные аппараты легче воздуха. Аэростаты. Дирижабли. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы построения система технической эксплуатации воздушных судов. 2. Конструкция дирижабля. Отличие аэростат от дирижабля. 3. Воздушный шар и дирижабль. Охарактеризуйте эти виды. |
| Тема 4. Летательные аппараты тяжелее воздуха. Махолеты. Самолеты. Гражданская авиация. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды эксплуатационных и ремонтных документов на АТ за рубежом и в отечественной практике. 2. Основные тенденции развития авиационных конструкций летательных аппаратов. 3. Тенденции совершенствования нормативной базы отечественной системы технической эксплуатации воздушных судов и роли ИКАО в ее развитии. |
| Тема 5. Вертолеты. Автожиры. Винтокрылы. Гибридные аппараты. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основные моменты «Приказа Минтранса России от 31.07.2009 N 128 (ред. от 22.04.2020) Об утверждении Федеральных авиационных правил Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2009 N 14645)>Федеральные авиационные правила "Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации">III. Общие правила выполнения полетов>Особенности полетов на вертолетах». 2. Техническая документация автожира. Руководство по летной эксплуатации автожира. 3. О требованиях к винтокрылым летательным аппаратам по отказобезопасности. |
| Тема 7. Общее устройство самолетов и вертолетов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплектность эксплуатационных и ремонтных документов и общий порядок их |

| Наименование темы практических занятий | Темы докладов |
|---|---|
| | <p>разработки. Эксплуатационная документация на авиационную технику.</p> <p>2. Правила выполнения эксплуатационных документов. ГОСТ 18675—2012 Документация эксплуатационная и ремонтная на авиационную технику и покупные изделия для нее.</p> <p>3. Правила выполнения ремонтных документов ГОСТ 2.602—95 Единая система конструкторской документации. Ремонтные документы.</p> |
| <p>Тема 8. Основные тенденции развития авиационных конструкций летательных аппаратов.</p> | <p>1. Основные тенденции развития авиационных конструкций летательных аппаратов.</p> <p>2. Технологическая эволюция сектора: двигателей летательных аппаратов, новые конструкционные материалы и покрытия, бортовое оборудование, авиационное топливо.</p> <p>3. Конструкция беспилотных летательных аппаратов.</p> |

Типовые логические задачи для проведения текущего контроля

| Наименование темы | Ситуационные задачи |
|--|--|
| <p>Тема 2 Классификация авиационной техники. Нормативная база деятельности ГА в РФ</p> | <p>1. Развитие нормативно-правовой и нормативно-технической базы в сфере технической эксплуатации авиационной техники непосредственно связано с развитием инженерно-авиационной службы гражданской авиации, ее организационной структуры, стратегий и методов технического обслуживания и ремонта АТ. Охарактеризуйте каждый этап и выделите признаки. Какие Вы видите достоинства и недостатки в каждом этапе? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. В какой период система технического обслуживания и ремонта (ТОиР) ВС в подразделениях ГА, представляла собой закрепленный метод обслуживания (по аналогии с ВВС), при котором каждый самолет обслуживался закрепленными за ним старшими и младшими мотористами, авиамеханиками и авиатехниками. Каковы были предпосылки для этого и почему от этой системы отказались? Как бы Вы оценили эффективность такого технического обслуживания? Аргументируйте свой ответ.</p> |

| Наименование темы | Ситуационные задачи |
|---|--|
| | <p>3. В 1932 ... 1933 гг. утверждается первый Воздушный кодекс СССР. К 1935 ... 1936 гг. объем пассажирских перевозок возрос настолько, что возникла необходимость перехода на двух- и трехсменную работу эксплуатационных предприятий. В связи с этим была введена новая система ТО самолетов, при которой технический состав за самолетами не закрепляется, а сводится в технические бригады, которые обслуживают в течение смены все самолеты. Какой серьезной переработки потребовала эксплуатационная документация после введения новой система ТО самолетов? В чем главные недостатки введения данной системы? Дайте аргументированный ответ.</p> |
| <p>Тема 3. Летательные аппараты легче воздуха. Аэростаты. Дирижабли.</p> | <p>4. Дирижабли относятся к категории транспорта «легче воздуха». Существует всего два вида плавающих воздушных судов этого типа: воздушный шар и дирижабль. Что бы Вы предпочли по безопасности при полете? Охарактеризуйте эти виды. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>5. Первый общеизвестный полёт человека был совершён в Париже в 1783 г. Жан-Франсуа Пилатр де Розье и маркиз де Арландес пролетели 8 км на воздушном шаре разработки братьев Монгольфье. Чем был наполнен шар и был ли он управляемым, в чем недостатки данной конструкции? Как бы Вы в настоящее время улучшили его конструкцию? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>6. Классифицируйте летательные аппараты легче воздуха. Опишите принципы осуществления полета летательных аппаратов легче воздуха. Закон(ы) для создания подъемной силы. Какой из летательных аппаратов легче воздуха Вы бы предпочли? Аргументируйте свой ответ.</p> |
| <p>Тема 4. Летательные аппараты тяжелее воздуха. Махолеты. Самолеты. Гражданская авиация.</p> | <p>7 Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает принцип конструкции махолета. Объясните принцип полета, достоинства и недостатки данной конструкции. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>8 Изобразите простейшую конструкцию крыла и определите влияние форм, размеров, расположения крыла на летно-технические характеристики ЛА. Какие формы крыла предпочтительнее в ГА? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>9 Опишите классификацию ЛА: основные,</p> |

| Наименование темы | Ситуационные задачи |
|---|---|
| | <p>наиболее общие черты, свойства, которые служат доказательством их родства. Опишите признаки, которые резко отличают их друг от друга. Аргументируйте свой ответ.</p> |
| <p>Тема 5. Вертолеты. Автожиры. Винтокрылы. Гибридные аппараты.</p> | <p>10 Классифицируйте летательные аппараты тяжелее воздуха. Опишите принципы осуществления полета летательных аппаратов тяжелее воздуха. Закон(ы) для создания подъемной силы. Опишите признаки, которые отличают их друг от друга. Приведите примеры. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>11 Гибридный или электрический самолет – это летательный аппарат, обладающий гибридной или турбоэлектрической силовой установкой вместо классических газовых турбин. Что позволит такая замена? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>12 При полете вертолета вперед и вращении несущего винта по часовой стрелке, набегающий поток воздуха сильнее воздействует на лопасти с левой стороны, из-за чего возрастает и их эффективность. В результате левая половина окружности вращения винта создает большую подъемную силу, чем правая, и возникает кренящий момент. Что придумали конструкторы для его компенсации? Аргументируйте свой ответ.</p> |
| <p>Тема 7. Общее устройство самолетов и вертолетов.</p> | <p>13 Изобразите схему формирования эксплуатационной документации в авиапредприятии. Проанализируйте каждый элемент, проведите классификацию и выстройте вертикаль. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>14 На конкретном примере покажите какую документацию Вы будете использовать при обслуживании конкретного вида самолета. Классифицируйте документацию, предложите систему обслуживания..</p> <p>15 На конкретном примере изобразите схематично, какую документацию Вы будете использовать при обслуживании конкретного вида вертолета. Классифицируйте данную документацию, предложите систему обслуживания.</p> |
| <p>Тема 8. Основные тенденции развития авиационных конструкций летательных аппаратов.</p> | <p>16 При рассмотрении нормативной базы гражданской авиации, выстройте вертикаль нормативной базы в иерархии ее утверждения. Аргументируйте свой ответ.</p> |

| Наименование темы | Ситуационные задачи |
|-------------------|---|
| | <p>17 Аргументируйте и приведите пример взаимосвязи необходимых документов при технической эксплуатации воздушных судов.</p> <p>18 Проведите анализ тенденций развития современной авиационной техники. Проведите сравнения и сделайте вывод.</p> |

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Выделите основные этапы развития нормативной базы, связанные с развитием ИАС ГА.
2. Дайте краткую характеристику редакций Наставлений по ИАС ГА в период с 1940 года по 1994 год.
3. Каково назначение Воздушного Кодекса РФ (1997 г.)?
4. Какие основные документы регламентировали сертификацию объектов ИАС в рамках СС ВТ и СС ГА в период с 1995 года по 2006 год?
5. Каковы предпосылки создания Системы Федеральных авиационных правил (ФАП)?
6. Какова цель введения Закона РФ «О техническом регулировании» (2002 г.)?
7. На каких основных принципах строится Система технической эксплуатации ВС?
8. Перечислите летательные аппараты легче воздуха.
9. Чем отличается аэростат от дирижабля.
10. Конструкция самолета.
11. Конструкция вертолета.
13. Классификация самолетов и вертолетов.
14. Тенденции развития гражданской авиации.
15. Современное состояние развития беспилотных летательных аппаратов.
16. Каковы конечные результаты функционирования системы технической эксплуатации воздушных судов?
17. Перечислите основные общие руководящие документы. Каково их назначение?
18. Какие документы относятся к группе бортовых (судовых) документов? Каково их назначение?
19. Дайте классификацию основных групп и видов производственно-технической документации.
20. Дайте пояснение общим тенденциям совершенствования нормативной базы отечественной Системы ТЭ ВС и роли ИКАО в ее развитии.
21. Дайте характеристику основных видов эксплуатационных и ремонтных документов на АТ за рубежом и в отечественной практике.
22. Дайте определение понятию «Программа ТОиР». Каковы его назначение, структура и содержание.

23 Назовите главные цели государственного регулирования и управления в сфере ТЭ ВС на современном этапе.

24 Дайте характеристику структуры и содержания ФАП-147, регламентирующей деятельность организаций по ТОиР АТ.

25 Перечислите перспективы развития мировой авиации.

26 Классификации беспилотных аппаратов.

27 История и современное состояние разработок беспилотных аппаратов.

28 Классифицируйте содержание эксплуатационной документации в авиапредприятии, какими нормативными документами она определяется.

29 Приведите примеры карт-нарядов (на оперативное ТО, периодическое ТО) выполненных работ, предусмотренных регламентом.

30 Классифицируйте летательные аппараты тяжелее воздуха. Опишите принципы осуществления полета летательных аппаратов тяжелее воздуха. Закон(ы) для создания подъемной силы.

31 Схематично изобразите основные элементы конструкции самолетов.

32 Схематично изобразите основные элементы конструкции вертолетов.

33 Проведите анализ тенденций развития современной авиационной техники.

34 Изобразите схематично классификацию самолетов по назначению.

35 Изобразите на рисунке и проведите анализ характеристик моноплана и биплана.

36 Изобразите конструктивно-силовые схемы фюзеляжей и проанализируйте конструкции с разными видами фюзеляжей.

37 Постройте прогноз развития авиационных конструкций летательных аппаратов.

38 Охарактеризуйте беспилотные летательные аппараты, степень автономности, управление. Задачи, которые решаются с использованием беспилотных летательных аппаратов.

Типовые логические задачи для проведения промежуточной аттестации

1 Классифицируйте ВС по конструктивным признакам? а) число и расположение крыльев; б) форма крыла в плане; в) схема оперения; г) схема крыла; д) схема фюзеляжа; е) число, тип и расположение двигателей. Выберите правильный ответ(ы).

2 Развитие нормативно-правовой и нормативно-технической базы в сфере технической эксплуатации авиационной техники непосредственно связано с развитием инженерно-авиационной службы гражданской авиации, ее организационной структуры, стратегий и методов технического обслуживания и ремонта АТ. Какими признаками они определялись на каждом историческом этапе?

3 Какие летно-технические данные ВС относятся к основным? а) взлетная масса; б) максимальная коммерческая загрузка; в) крейсерская скорость; г) практическая дальность (с максимальной заправкой топливом и с максимальной коммерческой загрузкой); д) число, тип и взлетная тяга двигателей. Выберите правильный ответ(ы).

4 Кто впервые употребил слово «самолёт» в значении, близком к современному? А. В. Эвальд Н. М.; Соковнин; Леонардо да Винчи. Проанализируйте достижения в развитии авиации каждого из перечисленных лиц.

5 Дайте аргументированный ответ: какая часть самолета отличает его от махолета и вертолета? Что это: неподвижное крыло, наличие двигателя или хвост? Выберите правильный ответ(ы).

6 Какое максимальное число двигателей у самолёта? Проанализируйте изменение количества двигателей на самолете и приведите примеры.

7 Опишите классификацию ЛА: основные, наиболее общие черты, свойства, которые служат доказательством их родства. Опишите признаки, которые резко отличают их друг от друга.

8 Какие типы силовых установок имеются на самолетах? а) турбореактивные; б) турбореактивные двухконтурные; в) турбовинтовые; г) ракетные. Выберите правильный ответ и опишите каждый тип.

9 Каково основное назначение крыла? а) создание подъемной силы; б) создание поперечной устойчивости и управляемости самолетом; в) крепление шасси, двигателей и различных агрегатов; г) размещение топлива. Аргументируйте ответ.

10 Каковы внешние формы крыла? а) стреловидное, прямоугольное, трапециевидное, треугольное; б) с положительным, с нулевым и отрицательным поперечным сечением; в) поперечное сечение: каплевидное, сигарообразное. Изобразите схематично правильные ответы.

11 Какие силовые элементы крыла относятся к основным? а) лонжероны; б) стрингеры; в) нервюры; г) шпангоуты. Изобразите схематично.

12 Основным назначением технической эксплуатации является поддержание характеристик ВС, их функциональных систем и изделий на протяжении установленных ресурсов и сроков службы в тех допусках, которые определены нормативными документами. В процессе технической эксплуатации обеспечивается также эффективность использования ВС. Каким образом она обеспечивается?

13 Какие подвижные поверхности размещаются на крыле? а) закрылки; б) элероны; в) предкрылки; г) интерцепторы (спойлеры); д) руль направления. Аргументируйте свой ответ.

14 Каково назначение закрылков и предкрылков? а) изменение аэродинамических характеристик крыла на взлете и посадке; б) создание крена; в) уменьшение (снятие) усилий на рычагах управления самолетом при изменении режима полета. Охарактеризуйте каждый элемент и аргументируйте правильный ответ

15 Продолжите ответ. «Эксплуатационная и ремонтная документация (далее — эксплуатационная документация) ВС, обеспечивающая сохранение летной годности, может включать:...»

16 Укажите правильный ответ. «В техническую документацию, которая устанавливает правила выполнения работ по техническому обслуживанию (ремонту) воздушных судов и его частей, входят:

17 - эксплуатационные документы на данный тип ВС и его частей;

18 - бюллетени и директивы летной годности;

19 - инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и охране окружающей среды, относящиеся непосредственно к данному типу ВС и его частям;

20 - организационную документацию, которая устанавливает порядок учета и (или) контроля выполнения работ при техническом обслуживании ВС и его частей или порядок учета и контроля летной эксплуатации ВС и его частей;

21 - ведомости, акты, карты, справки, перечни, задания, заказы и др. документы, используемые в производственной деятельности эксплуатантов и других предприятий, проводящих летную и (или) техническую эксплуатацию ВС и его частей.

22 Продолжите ответ на вопрос: «Эксплуатационной документацией, обеспечивающих техническую эксплуатацию и поддержание летной годности ВС и его частей, может включать:- общую документацию, ...;- типовую документацию...;- пономерную документацию...

Типовые ситуационные задачи для проведения текущего контроля

1 Развитие нормативно-правовой и нормативно-технической базы в сфере технической эксплуатации авиационной техники непосредственно связано с развитием инженерно-авиационной службы гражданской авиации, ее организационной структуры, стратегий и методов технического обслуживания и ремонта АТ. Охарактеризуйте каждый этап и выделите признаки. Какие Вы видите достоинства и недостатки в каждом этапе? Аргументируйте свой ответ.

2 В какой период система технического обслуживания и ремонта (ТОиР) ВС в подразделениях ГА, представляла собой закрепленный метод обслуживания (по аналогии с ВВС), при котором каждый самолет обслуживался закрепленными за ним старшими и младшими мотористами, авиамеханиками и авиатехниками. Каковы были предпосылки для этого и почему от этой системы отказались? Как бы Вы оценили эффективность такого технического обслуживания? Аргументируйте свой ответ.

3 В 1932 ... 1933 гг. утверждается первый Воздушный кодекс СССР. К 1935 ... 1936 гг. объем пассажирских перевозок возрос настолько, что возникла необходимость перехода на двух- и трехсменную работу эксплуатационных предприятий. В связи с этим была введена новая система ТО самолетов, при которой технический состав за самолетами не закрепляется, а сводится в технические бригады, которые обслуживают в течение смены все самолеты. Какой серьезной переработки потребовала эксплуатационная документация

после введения новой система ТО самолетов? В чем главные недостатки введения данной системы? Дайте аргументированный ответ.

4 Дирижабли относятся к категории транспорта «легче воздуха». Существует всего два вида плавающих воздушных судов этого типа: воздушный шар и дирижабль. Что бы Вы предпочли по безопасности при полете? Охарактеризуйте эти виды. Аргументируйте свой ответ.

5 Первый общеизвестный полёт человека был совершён в Париже в 1783 г. Жан-Франсуа Пилатр де Розье и маркиз де Арландес пролетели 8 км на воздушном шаре разработки братьев Монгольфье. Чем был наполнен шар и был ли он управляемым, в чем недостатки данной конструкции? Как бы Вы в настоящее время улучшили его конструкцию? Аргументируйте свой ответ.

6 Классифицируйте летательные аппараты легче воздуха. Опишите принципы осуществления полета летательных аппаратов легче воздуха. Закон(ы) для создания подъемной силы. Какой из летательных аппаратов легче воздуха Вы бы предпочли? Аргументируйте свой ответ.

7 Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает принцип конструкции махолета. Объясните принцип полета, достоинства и недостатки данной конструкции. Аргументируйте свой ответ.

8 Изобразите простейшую конструкцию крыла и определите влияние форм, размеров, расположения крыла на летно-технические характеристики ЛА. Какие формы крыла предпочтительнее в ГА? Аргументируйте свой ответ.

9 Опишите классификацию ЛА: основные, наиболее общие черты, свойства, которые служат доказательством их родства. Опишите признаки, которые резко отличают их друг от друга. Аргументируйте свой ответ.

10 Классифицируйте летательные аппараты тяжелее воздуха. Опишите принципы осуществления полета летательных аппаратов тяжелее воздуха. Закон(ы) для создания подъемной силы. Опишите признаки, которые отличают их друг от друга. Приведите примеры. Аргументируйте свой ответ.

11 Гибридный или электрический самолет – это летательный аппарат, обладающий гибридной или турбоэлектрической силовой установкой вместо классических газовых турбин. Что позволит такая замена? Аргументируйте свой ответ.

12 При полете вертолета вперед и вращении несущего винта по часовой стрелке, набегающий поток воздуха сильнее воздействует на лопасти с левой стороны, из-за чего возрастает и их эффективность. В результате левая половина окружности вращения винта создает большую подъемную силу, чем правая, и возникает кренящий момент. Что придумали конструкторы для его компенсации? Аргументируйте свой ответ.

13 Изобразите схему формирования эксплуатационной документации в авиапредприятии. Проанализируйте каждый элемент, проведите классификацию и выстройте вертикаль. Аргументируйте свой ответ.

14 На конкретном примере покажите какую документацию Вы будете использовать при обслуживании конкретного вида самолета. Классифицируйте документацию, предложите систему обслуживания..

15 На конкретном примере изобразите схематично, какую документацию Вы будете использовать при обслуживании конкретного вида вертолета. Классифицируйте данную документацию, предложите систему обслуживания.

16 При рассмотрении нормативной базы гражданской авиации, выстройте вертикаль нормативной базы в иерархии ее утверждения. Аргументируйте свой ответ.

17 Аргументируйте и приведите пример взаимосвязи необходимых документов при технической эксплуатации воздушных судов, сделайте выводы.

18 Проведите анализ тенденций развития современной авиационной техники на конкретном примере. Проведите сравнения и сделайте вывод.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Авиационной техники» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития. Именно на лекции формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность.

Каждая лекция представляет собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы, как логически законченное целое и имеет конкретную целевую установку. Лекция показывает перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков. Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого обучающегося. Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических заданий. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное

формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Также в качестве элемента практической подготовки применяется разбор конкретной ситуации. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется для оценки уровня остаточных знаний путём проведения устных опросов, решения логических и ситуационных задач и проведения контрольных работ, обсуждении докладов и разбора конкретных ситуаций.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий: самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала; подготовку к устному опросу; решение ситуационных и логических задач, подготовку к контрольным работам и докладам; выполнение курсовой работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой во 2 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет с оценкой позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 24 «Авиационной техники и диагностики» « 26 » мая 2021 года, протокол № 6.

Разработчики:

К.Т.Н.



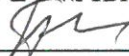
Петрова Т.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

И.о.заведующего кафедрой № 24 «Авиационной техники и диагностики»

К.Т.Н.



Петрова Т.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

К.Т.Н.



Петрова Т.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 16 » 06 2021 года, протокол № 7.