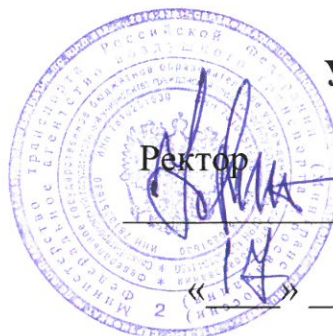




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

/ Ю.Ю. Михальчевский

« 2 »

06

2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История гражданской авиации**

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Специализация

**«Организация технического обслуживания и ремонта воздушных судов»**

Квалификация выпускника  
**инженер**

Форма обучения  
**Заочная**

Санкт-Петербург  
2021

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История гражданской авиации» являются формирование знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности в области организации технического обслуживания и ремонта ВС, в части получения фундаментальных знаний об основных этапах истории отечественной гражданской авиации и ключевых направлениях развития отрасли на каждом из обозначенных этапов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний об основных этапах становления и развития гражданской авиации нашей страны. О тесной взаимосвязи особенностей становления авиационной отрасли в России с процессами политической, экономической и общественной жизни страны на различных этапах изучаемого периода (конец XIX – начало XXI в.);
- выработка умения анализа особенностей развития отрасли, основных организационных проблем и путей их решения на различных этапах отечественной истории;
- овладение навыками использования приобретенных исторических знаний в практических целях

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического типа.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История гражданской авиации» представляет собой дисциплину, относящуюся к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «История гражданской авиации» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Всеобщая история», «Введение в специальность»

Дисциплина «История гражданской авиации» является обеспечивающей для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина изучается на 2 семестре.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История гражданской авиации» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
	<b>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>УК1</sub>	Определяет достоверность полученной информации об объекте.
ИД <sup>2</sup> <sub>УК1</sub>	Формулирует и анализирует познавательное противоречие на основе: целостности объекта; выявления механизмов его функционирования и многообразных связей во внутренней и внешней среде объекта.
ИД <sup>3</sup> <sub>УК1</sub>	Разрабатывает и оценивает возможные способы решения познавательного противоречия, выбирает из них оптимальный вариант.
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>УК5</sub>	Рассматривает разнообразие культур как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества.
<b>ОПК-12</b>	<b>Способен к выявлению и анализу опасностей и угроз, возникающих в процессе развития современного информационного общества.</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК12</sub>	Знает возможные опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества, определяет источники их возникновения

Планируемые результаты изучения дисциплины:

*Знать:*

- основные этапы развития гражданской авиации России;
- ученых, конструкторов, летчиков-испытателей, которые внесли огромный вклад в развитие авиационной отрасли, достижения отечественной авиации;
- основные закономерности в истории гражданской авиации России;
- место и роль России в мировой истории гражданской авиации;
- современные теории, взгляды и оценки российского исторического процесса в гражданской авиации;
- исторические особенности развития гражданской авиации России;

– источники возможных опасностей и угроз, возникающих в процессе развития информационного общества в рамках российской истории гражданской авиации.

*Уметь:*

– на основе изученного материала показать значение гражданской авиации как важной отрасли народного хозяйства страны; деятельность и заслуги гражданских авиаторов в годы Великой Отечественной войны и мирное время;

– на основе исторического материала по гражданской авиации проводить сравнительный анализ фактов и явлений хозяйственной и научной деятельности;

– анализировать и излагать в наиболее общих чертах важнейшие события в истории гражданской авиации России;

– оценивать деятельность выдающихся исторических деятелей гражданской авиации России;

– проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории гражданской авиации;

– самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями в истории гражданской авиации России;

– учитывать исторические особенности политического, экономического и культурного развития гражданской авиации России в процессе межкультурных коммуникаций.

*Владеть:*

– способностью анализировать основные этапы развития воздушного транспорта, участие государства и народа в укреплении отрасли, в расширении сферы применения авиации в различных отраслях;

– пониманием значимости и возрастающей роли гражданской авиации в экономике страны и перспектив развития отрасли;

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации для формирования гражданской позиции;

– навыками выявления и постановки актуальных исторических проблем по истории гражданской авиации России;

– способностью выработать представление о возможных путях использования приобретенных исторических знаний и навыков по истории гражданской авиации России;

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в истории гражданской авиации России;

– навыками выявления и анализа возможных опасностей и угроз, возникающих в процессе развития информационного общества в рамках российской истории гражданской авиации.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	4,3	4,3
лекции	2	2
практические занятия	2	2
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	64	64
Промежуточная аттестация	4	4
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	3,7	3,7

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-1	УК-5	ОПК-12		
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)	10,4	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	УО, Кр
Тема 2. Создание гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)	10,4	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Кр
Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)	10,4	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Кр
Тема 4. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	10,4	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Кр
Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)	10,4	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Кр
Тема 6. Гражданская авиация СССР в 1970 – 1980-е гг.	9,4	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Кр
Тема 7. Развитие гражданской авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	6,6	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Кр
Итого за семестр	68					
Промежуточная аттестация	4					Зачет
Всего по дисциплине	72					

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, Кр – контрольная работа, УО – устный опрос.

## 5.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)	0,2	0,2	-	10	-	10,4
Тема 2. Создание гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)	0,2	0,2	-	10	-	10,4
Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)	0,2	0,2	-	10	-	10,4
Тема 4. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	0,2	0,2	-	10	-	10,4
Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)	0,2	0,2	-	10	-	10,4
Тема 6. Гражданская авиация СССР в 1970 – 1980-е гг.	0,2	0,2	-	9	-	9,4
Тема 7. Развитие гражданской авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	0,8	0,8	-	5	-	6,6
Итого за семестр	2	2	-	64	-	68
Промежуточная аттестация						4
Всего по дисциплине						72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

## 5.3 Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Зарождение Отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)

Роль воздушного транспорта в современном обществе. Место гражданской авиации в транспортной системе страны. Проекты летательных аппаратов тяжелее воздуха в XIX веке. А.Ф. Можайский – создатель первого отечественного самолета. Строительство и освоение аэропланов в России в начале XX века. Первые аэродромы. Россия – родина первых тяжелых многомоторных самолетов. Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны. Развитие авиационного производства и состояние самолетного парка в период 1914 - 1917 гг. Формирование отечественных летных кадров.

### Тема 2. Создание гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)

Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г. Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль

народного хозяйства. Создание акционерных авиатранспортных предприятий. Организация национального центра авиационной науки. Деятельность общественных организаций, содействовавших созданию авиации. Организация отечественного авиастроения. Открытие первых регулярных авиалиний. Закладывание основ авиации специального применения. Организация регулярного авиасообщения и полеты на международных авиалиниях.

### **Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)**

Организационная структура гражданской авиации, сложившаяся в 30-е годы. Первый Воздушный кодекс СССР. Достижение в области авиационной науки, открывшие новый этап технического прогресса отечественной авиации. Переориентация научно-исследовательских институтов ГВФ на нужды эксплуатации авиационной техники. Переход авиастроения на скоростные самолеты – монопланы. Разработка и оснащение самолетов и авиатрасс радионавигационными и светотехническими средствами. Движение пилотов Аэрофлота за овладение методами полетов по приборам в условиях отсутствия видимости и ночью. Открытие регулярного воздушного сообщения между Москвой и всеми республиками, краями, областями, крупными промышленными центрами СССР. Создание системы учебных заведений гражданской авиации. Вклад общественных организаций в укрепление материально-технической базы и подготовку кадров гражданской авиации.

### **Тема 4. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)**

Реорганизация ГВФ в условиях Великой Отечественной Войны. Перераспределение летного состава и других категорий авиаспециалистов, самолетного парка между фронтовыми и тыловыми подразделениями. Обеспечение боевых действий фронтов в ходе оборонительных и наступательных операций. Виды использования авиадивизий и отдельных авиаполков ГВФ на фронте. Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника. Работа тыловых подразделений ГВФ. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.

### **Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)**

Восстановление разрушенных объектов, воссоздание довоенной сети воздушных линий и начало реконструкции аэропортов больших городов. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки. Создание службы бортпроводников. Внедрение в гражданской авиации СССР реактивной и турбовинтовой техники. Реактивные пассажирские и транспортные самолеты первого поколения. Перестройка наземных служб Аэрофлота для обслуживания новой техники. Подготовка летных и технических

кадров для реактивной авиации. Реактивные самолеты второго поколения. Авиационные работы по освоении нефтяных и газовых месторождений, строительство нефте- и газопроводов. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).

### **Тема 6. Гражданская авиация СССР В 1970-1980-е годы**

Увеличение грузовых и пассажирских авиаперевозок. Внедрение более совершенных средств автоматизации и электронно-вычислительной техники, освоение новых самолетов, вертолетов, наземного оборудования, повышение эффективности их использования. Расширение международного сотрудничества Аэрофлота. Обновление самолетного и вертолетного парка. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды. Результаты перестройки отрасли. Нарастание кризисных явлений на рубеже 80-90-х годов. Запущенность материально-технической базы. Неудовлетворительный спрос на авиаперевозки. Снижение качества обслуживания пассажиров на фоне билетного дефицита. Усиление социальной напряженности в коллективах авиапредприятий. Раскол профсоюза авиаработников, создание ассоциаций летного состава и диспетчеров воздушного движения.

### **Тема 7. Развитие гражданской авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.**

Распад Советского союза и разделение Аэрофлота. Переход авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений. Особенности переходного периода. Изменение отношений собственности. Взаимоотношение с поставщиками и клиентами. Преобладания коммерческих интересов над проблемами безопасности полетов. Сокращение объема авиаперевозок по сравнению с 1990 г. Анализ внутриотраслевых кризисных явлений и попыток их устранения. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг. Тенденции и перспективы развития российской гражданской авиации.

## **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Изучение истории становления отечественного воздушного флота. Авиация Российской Империи в период 1 мировой войны.	0,2
2	Практическое занятие 2. Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941 гг. Авиационный парк гражданских воздушных	0,2



Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	судов СССР В1920-е гг.	
3	Практическое занятие 3. Организационная структура гражданской авиации, сложившаяся в 1930-е годы. Переориентация научно-исследовательских институтов ГВФ на нужды эксплуатации авиационной техники. Переход авиастроения на скоростные самолеты – монопланы.	0,2
4	Практическое занятие 4. Оценка деятельности гражданского воздушного флота СССР в Великой Отечественной войне. Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника.	0,2
5	Практическое занятие 5. Анализ особенностей развития гражданской авиации в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.) Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Проблемы внедрения реактивной и турбо-винтовой техники. Обсуждение специфики развития воздушного авиатранспорта в 60-е гг. XX в.	0,2
6	Практическое занятие 6. Развитие Аэрофлота в 70-е годы. Аэрофлот в сфере международного сотрудничества.	0,1
6	Практическое занятие 7. Анализ путей перестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в.	0,1
7	Практическое занятие 8. Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.)	0,4
7	Практическое занятие 9. Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации.	0,4
Итого по дисциплине		2

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и выполнение контрольных работ. Лит.: [1,3,5]	10
2	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, выполнение контрольных работ. Лит.: [1,2,3,7, 8-12]	10
3	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, выполнение контрольных работ. Лит.: [1,2,3,7, 8-12]	10

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
4	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, выполнение контрольных работ. Лит.: [1,2,3,7, 8-12]	10
5	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, выполнение контрольных работ. Лит.: [1,2,3,7, 8-12]	10
6	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, выполнение контрольных работ. Лит.: [1,2,3,7, 8-12]	9
7	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, выполнение контрольных работ. Лит.: [1,2,3,7, 8-12]	5
Итого по дисциплине		64

### 5.7 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Иванченко, В.Н. **История гражданской авиации**: Учебное пособие для студентов вузов. Допущено УМО [электронный ресурс, текст] / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. – СПб.: ГУГА, 2016. – 153 с. – Количество экземпляров 250.

2 **История транспорта России**: учебник. – М.: ФБГУК ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте. 2018. – 278. – Количество экземпляров 50.

3 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года**: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75с. – Количество экземпляров 500.

4 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века**: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. – Количество экземпляров 500.

5 Олянюк П.В. **Воздушный транспорт в современном мире**: Учебное пособие / П. В. Олянюк. - СПб.: Галей-Принт, 2002. - 290с. - 152 экз.

6 Филатов И.А. **История отечественной гражданской авиации** / Ответственный редактор И.А. Филатов. - М.: Воздушный транспорт, 1996. - 583с. – 20 экз.

б) дополнительная литература:

7. Першина М.Н., Солодкого А.И. **Большая энциклопедия транспорта**. Т. 8: Транспортное строительство / – СПб.: Элмор, 2000. – 356с. Количество экземпляров: 12.

8. Чупров, А. И. **Избранные работы по экономике** / А. И. Чупров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08203-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453986> .

9. Богомазов, Г. Г. **Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века** : учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07138-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452145> .

10. Благих, И. А. **Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века** : учебник для вузов / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07140-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455620> .

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон. дан. — М. : Рос. гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: <http://www.rsl.ru> , свободный. (дата обращения 20.01.2021).

12. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> , свободный (дата обращения 20.01.2021)

13. Интернет-архив «**Авиационная библиотека**» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://civilavia.info/>, — свободный (дата обращения 16.01.2021).

14. Интернет-архив документальных фильмов «**О самолетах гражданской авиации**» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://militaryexp.com/df/df-aviaG.html>, — свободный (дата обращения 16.01.2021).

15. Документальный исторический сериал об истории гражданской авиации «**Крылья России**» [Электронный ресурс] // «История государства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/407/Krylya-Rossii---Film-1-18/>, — свободный (дата обращения 16.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное, свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

16. **Справочная система «КонсультантПлюс»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> — свободный (дата обращения 16.01.2021).

17. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/> — свободный (дата обращения 16.01.2021).

18. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> — свободный (дата обращения 16.01.2021).

19. **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> — свободный (дата обращения 16.01.2021).

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К.	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 40 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows
Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 20 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL

В соответствии с расписанием учебные занятия также проводятся в других аудиториях Университета, в том числе, поточных аудиториях, оснащенных оборудованием, аналогичным оборудованию аудиторий 365 и 363.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть «Интернет», оснащенный компьютерами и оргтехникой, обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются: библиотечный фонд Университета; читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета (ауд. 125).

## 8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

*Входной контроль* проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

*Лекция* составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

*Практические занятия* по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Рассматриваемые в рамках практического занятия примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

Также в качестве элемента практической подготовки применяется разбор конкретной ситуации, используемый на практических занятиях и заключающийся в постановке перед студентами логических и ситуационных задач с целью достижения планируемых результатов в части умения анализировать исторические процессы, владения методами оценки исторических событий и личностей.

*Самостоятельная работа студента* является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Контактная работа со студентами также может включать интерактивные формы образовательных технологий. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронные ресурсы, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (PowerPoint).

**9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает следующие оценочные средства.

*Устные опросы* проводятся на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала.

*Контрольная работа* – средство проверки знаний, умений и навыков путём выполнения обучающимся учебных заданий: тестов, логических или ситуационных задач, докладов по теме или разделу и т.п. Контрольные работы, выдаваемые для самостоятельного выполнения обучающимся, содержат требования выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Контрольные работы предполагают активизацию знаний, умений и навыков, либо – актуализацию ранее усвоенного материала. Контрольные работы носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде *зачета на 2 семестре*. К моменту проведения промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов по дисциплине**

Не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. При этом фонд оценочных средств включает следующие оценочные средства и шкалы оценивания.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Текущий контроль успеваемости обучающихся	
Устный опрос	<p>«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать</p>

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
	его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы. «Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.
Контрольная работа	«Отлично»: работа выполнена полностью, в соответствии с поставленными требованиями; обучающийся демонстрирует знание программного материала; работа аргументирована и не содержит ошибок. «Хорошо»: работа выполнена полностью, в соответствии с поставленными требованиями; обучающийся демонстрирует знание программного материала; работа обучающегося аргументирована, но дана с незначительными ошибками. «Удовлетворительно»: работа выполнена полностью, в соответствии с поставленными требованиями; обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала; работа обучающегося в недостаточной степени аргументирована и дана с незначительными ошибками. «Неудовлетворительно»: обучающийся не выполнил работу, или результат выполнения работы не соответствует поставленным требованиям; обучающийся демонстрирует незнание программного материала; в работе имеются существенные ошибки.

\*На момент зачета студент должен получить «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за участие в по крайней мере в 50 % фонда оценочных средств.

### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

*По дисциплине «Всеобщая история»:*

1. Первая мировая война началась:

а) в 1916г.; б) в 1915г.; в) в 1914г.; г) в 1913г.

2. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

а) Верденом; б) Ипром; в) Марной; г) Парижем.

3. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

а) О. Бисмарком; б) А. Шлиффеном; в) Ф. Фердинандом; г) Ф. Шехтелем.

4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

а) Австро-Венгрия; б) Болгария; в) Германия; г) Италия.

5. Версальский мирный договор был подписан в:

а) 1918г.; б) 1919г.; в) 1920г.; г) 1921г.

6. Какое событие произошло раньше:  
а) план Юнга; б) план Дауэса; в) план «Барбаросса»; г) план «Ост».
7. Рапалльский договор был подписан между странами:  
а) Россией и Германией; б) Россией и Францией;  
в) Россией и Турцией; г) Россией и Англией.
8. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:  
а) Э. Даладьё; б) М. Торез; в) Л. Блюм; г) Ф. Тьер.
9. Мировой экономический кризис произошел в период:  
а) 1929-1933гг.; б) 1927 – 1932гг.; в) 1929-1935гг.; г) 1931-1935гг.
10. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:  
а) 1929г.; б) 1931г.; в) 1933г.; г) 1935г.
11. Укажите лишнее из предложенного перечня:  
а) М. Торез; б) Р. Пуанкаре; в) Л. Блюм; г) Э. Даладьё.
12. Февральская революция произошла:  
а) в 1919г., б) в 1918г., в) в 1917г., г) в 1916г.
13. Первое советское правительство – СНК возглавил:  
а) В. Ленин; б) И. Сталин; в) Я. Свердлов; г) В. Молотов.
14. В СССР – «год великого перелома»:  
а) 1929; б) 1930; в) 1928; г) 1932.
15. Укажите лишнее из предложенного перечня:  
а) национализация промышленности; б) милитаризация труда;  
в) продразверстка; г) концессии.
16. Периодом гражданской войны в Испании является:  
а) 1933-1937гг.; б) 1936-1939гг.; в) 1937-1941гг.; г) 1934-1938гг.
17. Укажите событие, произошедшее позже:  
а) поход на Рим;  
б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;  
в) приход к власти фашистов в Германии;  
г) приход к власти фашистов в Италии.
18. Веймарская республика просуществовала:  
а) с 1919 по 1929гг.; б) с 1918-1927гг.; в) с 1920-1928гг.; г) с 1921-1932гг.



19. Началом революции в Венгрии считается :  
 а) ноябрь 1917г.; б) ноябрь 1918г.; в) ноябрь 1919г.; г) ноябрь 1920г.

20. Начальником Польского государства стал:  
 а) М. Хорти; б) Ю. Пилсудский; в) И. Дашинский; г) И. Вышенский.

*«Введение в специальность»*

1. Санкт-Петербургский Государственный Университет Гражданской авиации в системе воздушного транспорта России.
2. Летательный аппарат – как объект эксплуатации
3. Технологические процессы общего назначения при технической эксплуатации ВС и АД

**9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания
I этап - этап формирования знаний		
УК-1 УК-5 ОПК-12	ИД <sub>УК1</sub> <sup>1</sup> ИД <sub>УК1</sub> <sup>2</sup> ИД <sub>УК1</sub> <sup>3</sup>  ИД <sub>УК5</sub> <sup>1</sup>  ИД <sub>ОПК12</sub> <sup>1</sup>	Знает: – основные этапы развития гражданской авиации России; – ученых, конструкторов, летчиков-испытателей, которые внесли огромный вклад в развитие авиационной отрасли, достижения отечественной авиации; – основные закономерности в истории гражданской авиации России; – место и роль России в мировой истории гражданской авиации; – современные теории, взгляды и оценки российского исторического процесса в гражданской авиации; – исторические особенности развития гражданской авиации России; – источники возможных опасностей и угроз, возникающих в процессе развития информационного общества в рамках российской истории гражданской авиации
II этап - этап освоения умений		

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания
УК-1 УК-5 ОПК-12	ИД <sup>1</sup> <sub>УК1</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>УК1</sub> ИД <sup>3</sup> <sub>УК1</sub>  ИД <sup>1</sup> <sub>УК5</sub>  ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК12</sub>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе изученного материала показать значение гражданской авиации как важной отрасли народного хозяйства страны; деятельность и заслуги гражданских авиаторов в годы Великой Отечественной войны и мирное время;</li> <li>– на основе исторического материала по гражданской авиации проводить сравнительный анализ фактов и явлений хозяйственной и научной деятельности;</li> <li>– анализировать и излагать в наиболее общих чертах важнейшие события в истории гражданской авиации России;</li> <li>– оценивать деятельность выдающихся исторических деятелей гражданской авиации России;</li> <li>– проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории гражданской авиации;</li> <li>– самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями в истории гражданской авиации России;</li> <li>– учитывать исторические особенности политического, экономического и культурного развития гражданской авиации России в процессе межкультурных коммуникаций</li> </ul>
III этап – этап овладения навыками		
УК-1 УК-5 ОПК-12	ИД <sup>1</sup> <sub>УК1</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>УК1</sub> ИД <sup>3</sup> <sub>УК1</sub>  ИД <sup>1</sup> <sub>УК5</sub>  ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК12</sub>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы развития воздушного транспорта, участие государства и народа в укреплении отрасли, в расширении сферы применения авиации в различных отраслях;</li> <li>– пониманием значимости и возрастающей роли гражданской авиации в экономике страны и перспектив развития отрасли;</li> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации для формирования гражданской позиции;</li> <li>– навыками выявления и постановки актуальных исторических проблем по истории гражданской авиации России;</li> <li>– способностью выработать представление о возможных путях использования приобретенных исторических знаний и навыков по истории гражданской авиации России;</li> <li>– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в истории гражданской авиации России;</li> <li>– навыками выявления и анализа возможных опасностей и угроз, возникающих в процессе развития информационного общества в рамках российской истории гражданской авиации</li> </ul>

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их

## формирования

Этапы формирования компетенций			Шкала оценивания компетенций*
Этап формирования знаний	Полнота, системность, прочность знаний	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	«зачет»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«незачет»
	Обобщенность знаний	– Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов	«зачет»
		– Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	«незачет»
Этап освоения умений	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	– Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)	«зачет»
		– Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)	«незачет»
	Осознанность выполнения действия (умения)	– Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя	«зачет»
		– Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«незачет»
Этап овладения навыками	Демонстрация навыка в незнакомой ситуации	– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня	«зачет»
		– Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня	««незачет»

Этапы формирования компетенций			Шкала оценивания компетенций*
	Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков	– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«зачет»
		– Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка	«незачет»

\*Окончательная оценка по «академической» шкале («зачет» / «незачет») определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого этапа формирования компетенций.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

### **9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

1. Определите причины, по которым создание летательных аппаратов тяжелее воздуха произошло значительно позже создания воздухоплавательных аппаратов?
  2. Поясните, какие особенности конструкции Можайского были впоследствии признаны перспективными?
  3. Определите, какие конструктивные особенности паровых самолетов делали их неспособными совершать горизонтальный полет?
  4. Обоснуйте значимость научных разработок Н.Е. Жуковского для развития отечественного самолетостроения.
  5. Обозначьте характерные особенности развития отечественной авиационной отрасли в годы Первой мировой войны
  6. Приведите примеры, подтверждающие тезис о заинтересованности большевиков в развитии авиационной отрасли в первые годы советской власти.
  7. Определите, какую роль в развитии отечественной ГА в первые десятилетия советской власти сыграли международные стандарты летной годности, принятые Международной ассоциацией воздушного транспорта в 1919 г.?
  8. Оцените вклад акционерных обществ и общественных организаций в развитие отечественной гражданской авиации в 1920 – 30-е гг.
  9. Определите, какими факторами были обусловлены особенности прокладки первых воздушных путей.
  10. Обоснуйте необходимость структурных преобразований в сфере организации авиационной отрасли в начале 1930-х гг., результатом которых стало создание Аэрофлота.
9. Объясните необходимость создания частей ГВФ и их активного использования на фронте.

10. Обозначьте основные функции, возложенные на ГВФ в деле обслуживания фронта.
11. Приведите примеры эффективного использования частей и тыловых подразделений ГВФ.
12. Докажите, что система подготовки кадров авиационных специалистов продолжала успешно функционировать в годы войны
13. Определите причины ускоренного восстановления и интенсивного развития в послевоенные годы.
14. Основываясь на конструктивных особенностях и технических особенностях авиационной техники, определите приоритетные направления развития отечественной гражданской авиации в послевоенные годы.
15. Объясните, чем было обусловлено начатое в первой половине 1950-х гг. массовое внедрение в эксплуатацию вертолетов
16. Укажите отрасли народного хозяйства, в развитии которых в послевоенные годы началось активное применение авиации.
17. Проанализируйте особенности перехода Аэрофлота на эксплуатацию турбовинтовой и турбореактивной авиационную технику во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в.
18. Докажите, что ускорение темпов развития авиационной отрасли в 60 – 70-е гг. XX в. были связаны с достижениями советской науки и техники.
19. Определите, каким образом массовое поступление в эксплуатации реактивной техники в 1960-е гг. повлияло на увеличение масштабов реконструкции и строительства аэропортов?
20. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1960 – 70-е гг.
21. Поясните, каким образом факт введения эксплуатации системы бронирования и продажи авиабилетов «Сирена» отражает специфику развития отрасли в 1960 – 70-е гг.
22. Объясните, какими внешнеполитическими процессами было обусловлено усиление международных связей СССР в области гражданской авиации?
23. Определите, о чем свидетельствует рост показателей авиатранспортной работы в 1981 – 1981 гг.?
24. Докажите, что проведение перестройки управления авиационной отраслью в середине 1980-х гг. являлся необходимым.
25. Поясните, в чем заключалась эффективность перехода Аэрофлота на двухзвенную системы управления.
26. Объясните, почему переход на полный хозрасчет и самофинансирование способствовал росту эффективности работы авиаколлективов?
27. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1980 -е гг. Объясните, почему рыночные реформы начала 1990-х гг. оказали негативное влияние на развитие гражданской авиации?

28. Определите, существовали ли альтернативные пути развития авиационной отрасли в 1990 г.?

29. Докажите, что аварийность, возросшая в 90-е гг., является следствием структурных изменений, произошедших в отрасли.

30. Охарактеризуйте процесс трансформации системы государственного управления воздушным транспортом, результатом которого стало создание Росавиации.

31. Обозначьте организационные проблемы, наиболее характерные для современной авиационной отрасли и предложите возможные пути их решения.

### **Варианты контрольных работ**

*Варианты контрольных работ включают в себя варианты тестов, учебных заданий (задач) и темы докладов.*

### **Варианты тестов**

1. Официальной датой рождения гражданской авиации СССР является...  
А) 9 февраля 1923 г.; Б) 30 декабря 1922 г.  
В) 5 декабря 1924 г.; Г) 7 ноября 1925 г.
2. «Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству СССР» (Осоавиахим) было образовано в ...  
А) 1923 г.; Б) 1924 г.; В) 1926 г.; Г) 1927 г.
3. Учебный самолет отечественного производства, построенный в 1922 г. назывался ...  
А) АК-1; Б) У-1; В) ПМ-1; Г) СТ-1
4. Первые регулярные рейсы в СССР летали по маршруту...  
А) Москва-Ленинград; Б) Ленинград-Псков  
В) Москва-Нижний Новгород; Г) Москва-Киев
5. Регулярные международные рейсы совершали по маршруту  
А) Москва-Варшава; Б) Москва-Прага  
В) Ленинград-Хельсинки; Г) Москва-Кенигсберг
6. Первый советский цельнометаллический самолет создал авиаконструктор...  
А) Ильюшин; Б) Туполев; В) Н.Н.Поликарпов; Г) Черемухин
7. Первая авиалиния в нашей стране была открыта в...  
А) 1921 г.; Б) 1922 г.; В) 1923 г.; Г) 1924 г.
8. Самолеты ГА впервые начали применяться для проведения различного рода работ в сельском хозяйстве в...  
А) 1922 г.; Б) 1923 г.; В) 1924 г.; Г) 1925 г.
9. «Добролет» - это  
А) название самолета; Б) название авиакомпании; В) название аэроклуба;  
Г) Российское общество добровольного воздушного флота.
10. При участии полярной авиации ледокол «Красин» провел операцию по спасению потерпевшего катастрофу дирижабля экспедиции Нобиля в...  
А) 1927 г.; Б) 1928 г.; В) 1929 г.; Г) 1930 г.

## Темы докладов

1. Авиационный парк гражданских воздушных судов СССР в 20-30 гг. XX века.
2. Авиация Российской Империи в период I мировой войны.
3. Анализ особенностей развития гражданской авиации в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.).
4. Анализ путей перестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в.
5. Аэрофлот в сфере международного сотрудничества.
6. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).
7. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки.
8. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды.
9. Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.).
10. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.
11. Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г.
12. Обсуждение специфики развития воздушного авиатранспорта в 60-70-е гг. XX в.
13. Отечественная авиация в годы II Мировой войны.
14. Оценка вклада гражданского воздушного флота в победу СССР в Великой Отечественной войне
15. Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941гг.
16. Первые реактивные самолеты Аэрофлота.
17. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.
18. Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации.
19. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг.
20. Становление отечественного воздушного флота.

Данный перечень может быть дополнен либо преподавателем, либо обучающимся самостоятельно в рамках тематики практических занятий, указанных в п. 5.4.

## Учебные задания (задачи)

### 1. Составьте словарь терминов:

Аэросани	Глиссер
Аэростат	«Дукс»
Баллонет	Дирижабль
Биплан	«Илья Муромец»
Геликоптер	«Лебедь»

Моноплан  
Планер  
«Руслан»

«Русский витязь»  
«Сталь»  
Фюзеляж

## 2. Расшифруйте аббревиатуру:

АИ	АШ	НК
АЛ	ВД	ОСОАВИАХИМ
АМ	К	Су
Ан	Ка	Ту
АНТ	Ла	Як

## 3. Установите соответствие между годом и фактом; расскажите основные вехи биографии известных деятелей авиации (см. выделенные ФИО в таблице)

ГОД	ФАКТ
1913	Открыта первая международная регулярная воздушная линия СССР Москва — Кёнигсберг.
1922	По образу самолёта «Русский витязь», родоначальника всех многоместных пассажирских самолётов, <b>Игорь Сикорский</b> спроектировал биплан «Илья Муромец» — первый в мире пассажирский самолёт с отоплением, электрическим освещением, спальнной комнатой и туалетом.
1923	Начались испытания первого советского цельнометаллического трёхместного самолёта АНТ-2, созданного в ОКБ <b>Туполева</b> .
1924	Официальная дата рождения гражданской авиации СССР.
1932	Первый в истории беспосадочный перелёт из СССР в США через Северный полюс на самолёте АНТ-25.
1937	Образовано Главное управление Гражданского воздушного флота (ГУ ГВФ), позже учреждено официальное наименование советской гражданской авиации — «Аэрофлот».
1941	Начало эксплуатации поршневого самолёта Ил-12 — первого отечественного пассажирского самолёта для массовых перевозок, разработанного под руководством <b>С. В. Ильюшина</b> .
1947	Открыт международный аэропорт Внуково.
1948	Открыт международный аэропорт Шереметьево.
1960	Вступил в эксплуатацию московский аэропорт Домодедово.
1964	Начало эксплуатации многоцелевого самолёта Ан-2 конструкции <b>О. К. Антонова</b> . Использовался на сельскохозяйственных работах, для перевозки пассажиров и обслуживания полярников в Арктике и Антарктиде.
1968	Вступление СССР в члены Международной организации гражданской авиации (ИКАО).
1970	Совершили испытательные полёты самолёты нового поколения: широкофюзеляжный 350-местный лайнер Ил-86 (аэробус), спроектированный в ОКБ Ильюшина, и 120-местный Як-42 — в ОКБ <b>Яковлева</b> .



1976	Ту-154 совершил свой первый полёт. Самый массовый самолёт отечественного производства.
1977	Начало эксплуатации самолёта Ил-96 — первого отечественного дальнемагистрального широкофюзеляжного самолёта, рассчитанного на 300 пассажиров. В историю мировой гражданской авиации вошёл как самый безопасный пассажирский самолёт.
1993	Начало эксплуатации первого в мире сверхзвукового пассажирского самолёта Ту-144. Открыта новая эра в гражданской авиации.
2004	В авиакомпании поступил «Сухой Суперджет-100». Первый самолёт, разработанный в России после распада СССР.
2011	Образовано Федеральное агентство воздушного транспорта «Росавиация».

### **9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Примерные теоретические вопросы*

1. Плодотворные идеи, заложенные А.Ф. Можайским в проект его самолета с паровым двигателем.
2. Роль Н.Е. Жуковского в становлении авиации России.
3. Состояние авиационного производства и самолетного парка России в 1914-1917 гг.
4. Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства.
5. Первые регулярные авиалинии.
6. Первые международные авиатрассы нашей страны.
7. Маломестные одномоторные самолеты гражданской авиации 20-х годов.
8. Создание тяжелых многомоторных цельнометаллических самолетов-монопланов большой грузоподъемности – выдающееся достижение второй половины 20 – начала 30 годов.
9. Организационная структура гражданской авиации, сложившаяся в довоенный период.
10. Участие отечественных ученых, конструкторов и инженеров в решении важнейших научных и технических проблем, обеспечивающих прогресс самолетостроения в 30-е годы.
11. Самолетный парк ГВФ СССР в 30-е годы.
12. Создание развитой сети авиалиний союзного и местного значения в 30-е годы.
13. Создание системы подготовки и повышение квалификации кадров ГВФ в 30-е годы.
14. Рост масштабов специального применения гражданской авиации в 1929-1941 гг.
15. Участие общественных организаций и трудящихся в развитии ГА в нашей стране в 30-е годы.

16. Роль гражданского воздушного флота в период Великой Отечественной войны.
17. Успехи в восстановлении разрушенного войной хозяйства ГА.
18. Проблемы, поставленные перед Аэрофлотом, в связи с внедрением реактивной и турбовинтовой техники.
19. Роль и место вертолетов в авиатранспортной системе России.
20. Вклад А.Н.Туполева в создание техники для гражданской авиации.
21. Гражданские самолеты конструктора С.В.Ильюшина.
22. Творческий путь авиаконструктора О.К. Антонова.
23. Вклад авиаконструктора А.С.Яковлева в развитие самолетного и вертолетного парка ГА.
24. Сфера специального применения гражданской авиации в народном хозяйстве.
25. Слагаемые обеспечения безопасности и регулярности полетов.
26. Основные этапы решения проблемы управления воздушным движением.
27. Инфраструктура гражданской авиации, обеспечивающая культуру обслуживания пассажиров.
28. Международные воздушные сообщения Аэрофлот и его место в мировой авиатранспортной системе.
29. Проблема ГА СССР во второй половине 80-х годов.
30. Современное состояние гражданской авиации России.

### **Примерные практические вопросы**

#### **1) Соотнесите имя изобретателя и его открытие:**

Имя изобретателя	Открытие	Ответ
а) Братья Монгольфье	1. Вертолет	а) -
б) Отто Лилиенталь	2. Самолет	б) -
в) И.И. Сикорский	3. Планер	в) -
г) Братья Райт	4. Аэростат	г) -

#### **2) Выбрать правильный вариант ответа.**

1. В каком году был создан Центральный аэрогидродинамический институт под руководством Н.Е. Жуковского:
  - А. в 1923 г.;
  - Б. в 1932 г.;
  - В. в 1918 г.;
  - Г. в 1930 г.
2. Когда было создано Русско-германское общество воздушных сообщений (Дерулюфт)?
  - А. в 1921 г.;
  - Б. в 1925 г.;
  - В. в 1930 г.;
  - Г. в 1933 г.
3. Когда было создано первое авиатранспортное предприятие РСФСР «Добролет»?
  - А. в 1923 г.;
  - Б. в 1925 г.;
  - В. в 1930 г.;
  - Г. в 1933 г.

- А. в 1918 г.;
- Б. в 1921 г.;
- В. в 1923 г.;
- Г. в 1925 г.

4. По какому маршруту была открыта в июле 1923 г. Первая в СССР регулярная воздушная линия?

- А. Москва - Нижний Новгород;
- Б. Москва – Казань;
- В. Москва – Берлин;
- Г. Москва – Киев

5. В каком году был утвержден первый воздушный кодекс РСФСР?

- А. в 1932 г.;
- Б. в 1923 г.;
- В. в 1934 г.;
- Г. в 1940 г.

**3) Расставьте события в хронологической последовательности.**

- А) Полет в космос Ю.А. Гагарина
- Б) Строительство аэропорта Домодедово
- В) Создание ЦАГИ
- Г) Образование ОДВФ
- Д) Испытание самолета А.Ф. Можайского

**4) Выбрать правильный вариант ответа.**

1. В каком году был принят декрет СНК «О воздушных передвижениях»

- А. в 1917 г.;
- Б. в 1921 г.;
- В. в 1922 г.;
- Г. в 1927 г.

2. Под чьим руководством был построен первый в СССР цельнометаллический самолет:

- А. В.Л. Александрова;
- Б. А.Н. Туполева;
- В. Н.Н. Поликарпова;
- Г. А.С. Яковлева.

3. Когда был осуществлен беспосадочный перелет из Москвы через Северный полюс в США В.П. Чкаловым:

- А. в 1937 г.;
- Б. в 1938 г.;
- В. в 1939 г.;
- Г. в 1940 г.

4. Гражданскому воздушному флоту СССР присвоено сокращенное наименование Аэрофлот:

- А. в 1930 г.;

Б. в 1932 г.;

В. в 1933 г.;

Г. в 1936 г.

5. Крупнейший пассажирский самолет в мире, созданный под руководством А.Н. Туполева в 1934 г.:

А. «Комсомолец»;

Б. «Максим Горький»;

В. «Пионер»;

Г. «Страна Советов».

**5) Установить соответствия между авиаконструкторами и их разработками.**

Авиаконструкторы	Самолеты
1. О.К. Антонов	а) Ил - 18
2. А.Н. Туполев	б) Ан - 22
3. А.С. Яковлев	в) Ту-124
4. С.В. Ильюшин	г) «Илья Муромец»
5. И.И. Сикорский	д) ПМ-1
6.Н.Н. Поликарпов	е) Як-40

**6) Выбрать правильный вариант ответа.**

1. В каком году самолет Ил – 12 поступил в ГВФ:

А. в 1947 г.;

Б. в 1950 г.;

В. в 1955 г.;

Г. в 1956 г.

2. Первый полет вертолета Ми-1 конструкции М.Л. Миля состоялся:

А. в 1945 г.;

Б. в 1947 г.;

В. в 1948 г.;

Г. в 1949 г.

3. Высшее авиационное училище ВАУ ГВФ Открыто в Ленинграде:

А. в 1950 г.;

Б. в 1952 г.;

В. в 1954 г.;

Г. в 1955 г.

4. Многоцелевой самолет Ан-2 конструктора О.К. Антонова поступил в эксплуатацию:

А. в 1945 г.;

Б. в 1946 г.;

В. в 1947 г.;

Г. в 1948 г.

5. Первый полет многоцелевого вертолета Ка-15 конструкции Н.И. Камова состоялся:

А. в 1950 г.;

- Б. в 1951 г.;
- В. в 1953 г.;
- Г. в 1955 г.

**7) Расставьте события в хронологической последовательности.**

- А) Создание авиалайнера Ту-104
- Б) Строительство аэропорта Внуково
- В) Издание первого воздушного кодекса СССР
- Г) Испытание вертолета Ми-4
- Д) Открытие первой воздушной линии в СССР

**8) Дать определение следующим понятием:**

- а) аэродинамика - \_\_\_\_\_
- б) Добролет - \_\_\_\_\_
- в) вертолет - \_\_\_\_\_

**9) Заполнить сравнительную таблицу:**

	Ту-144	Конкорд
Сходство		
Различия		

**10) Установить соответствия между конструкторами вертолетов и их разработками.**

Авиаконструкторы	Самолеты
2. М.Л. Миль	а) Як-24
3. Н.И. Камов	б) Ми-1
4. А.С. Яковлев	в) Р-4
6. И.И. Сикорский	д) Ка-15

**11) Дать определение следующим понятиям:**

- а) Дерулюфт - \_\_\_\_\_
- б) биплан - \_\_\_\_\_
- в) дирижабль - \_\_\_\_\_
- г) аэропорт - \_\_\_\_\_

**12) Выбрать правильный вариант ответа.**

1. Международный аэропорт Шереметьево в Москве был открыт:

- А. в 1957 г.;
- Б. в 1958 г.;
- В. в 1959 г.;
- Г. в 1960 г.

2. На каком самолете, созданном в 1975 г., осуществляются контейнерные

перевозки грузов:

А. Ил-76;

Б. Ан-124;

В. Ту-134;

Г. Як-40.

3. Когда состоялся первый рейс турбореактивного самолета Ту-154:

А. в 1970 г.;

Б. в 1972 г.;

В. в 1974 г.;

Г. в 1979 г.

4. Назовите дальний магистральный самолет выполнявший межконтинентальные рейсы с пассажирами на борту:

А. Ту-114;

Б. Ту-124;

В. Ту-134;

Г. Ту-154.

5. Первый советский реактивный пассажирский авиалайнер это:

А. Ту-2;

Б. Ту-4;

В. Ту-104;

Г. Ту-204.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по освоению лекционных занятий:**

– при прочтении лекции студент руководствуется рабочей программой дисциплины;

– в процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– целесообразно по итогам лекции сформулировать кратко и лаконично выводы, записать их;

– в конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:**

– полнота и глубина освещения вопроса; системность изложения;

– наличие дополнительной информации по вопросу, подготовленной по результатам работы с традиционными и цифровыми источниками;

– обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей иллюстративный материал; представление в PowerPoint тезисов сообщения; указание библиографического списка, ссылок на информационные ресурсы, используемые при подготовке сообщения;

– соблюдение регламента;

– готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии;

– разбор конкретной ситуации предусматривает решение логических или ситуационных задач (на исторические темы) и является элементом практической подготовки обучающегося.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:**

– работа с конспектом лекций в разных формах;  
– работа с учебной и научно-популярной литературой по темам дисциплины;

– составление глоссария по темам дисциплины;

– подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по темам дисциплины;

– подготовка к практическим занятиям (семинарам);

– выполнение междисциплинарных проектов;

– заполнение таблиц, схем и комментариев к ним;

– самотестирование;

– подготовка презентаций;

– подготовка к участию в олимпиадах, грантах, конкурсах и т.п.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» « 19 » 05 2021 года, протокол № 8.

Разработчики:

доцент В.М. Шварченко  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

стар. преподаватель Э.О. А.Ю. Зубов  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»  
к.э.н., доцент Иванова М.О.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП  
к.т.н. Петрова Т.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 16 » 06 2021 года, протокол № 2.