



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**



/ Ю.Ю. Михальчевский

2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **История транспорта**

Направление подготовки (специальность)  
**25.03.03 Аэронавигация**

Направленность программы (профиль, специализация)  
**Организация авиационной безопасности**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2021

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История транспорта» являются формирование у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития транспорта, способности к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации по истории транспорта, а также формирование понимания значимости транспорта для народного хозяйства страны, развитие профессионального патриотизма и разностороннее развитие личности.

Задачами изучения дисциплины является:

- изучение основных направлений развития транспорта страны;
- исследование исторических этапов становления и развития основных видов транспорта в России на фоне развития транспорта в мире;
- формирование понимания об экономическом, политическом и социальном значении транспорта в России;
- получение целостного представления о роли государства и населения в развитии транспорта страны;
- исследование достижений нашей страны в сфере развития транспорта.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к осуществлению эксплуатационно-технологической и сервисной профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История транспорта» представляет собой дисциплину, относящуюся к факультативным дисциплинам.

Дисциплина «История транспорта» базируется на результатах обучения, полученных при изучении исторических дисциплин в средних общеобразовательных школах, а также при изучении дисциплины «Всеобщая история» (1).

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплины: История гражданской авиации (3).

Дисциплина изучается во 2 семестре.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- роль транспорта в развитии человеческого общества;
- особенности развития транспорта как сферы общественной жизни и отрасли экономики.
- определение основных видов транспорта
- особенности и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития.

Уметь:

- анализировать преимущества и недостатки основных видов транспорта;
- формулировать проблемы, связанные с транспортной сферой общественной жизни;
- проиллюстрировать развитие основных видов транспорта на конкретных примерах

Владеть:

- целостным системным представлением о неразрывной связи развития общества и транспортной системы;
- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантного восприятия социальных и культурных различий, в том числе в области гражданской авиации.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		2-й
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	36,3	36,3
лекции,	18	18
практические занятия,	18	18
семинары,	-	-
лабораторные работы,	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
другие виды аудиторных занятий.	-	-
Самостоятельная работа студента	27	27
Контрольные работы	0,3	0,3

в том числе контактная работа	8,7	8,7
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к <i>зачету</i>	8,7	8,7

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК - 5		
Тема 1. Истоки развития транспорта	6	+	Л, ПР, СРС	У, Д
Тема 2. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения	7	+	Л, ПР, СРС	Д, У,
Тема 3. История гражданской авиации	12	+	Л, СРС	Д, У, 10мТ
Тема 4. История железнодорожного транспорта	10	+	Л, СРС	Д, У,
Тема 5. История морского транспорта	10	+	Л, СРС	Д, У
Тема 6. История развития речного (внутреннего водного) транспорта России	10	+	Л, СРС	Д, У
Тема 7. Взаимодействие всех видов транспорта	8	+	Л, СРС	Д, У, 10мТ
Промежуточная аттестация в форме зачета	9	+		
Итого по дисциплине (модулю)	72			

Сокращения: Л – лекция, ПР- практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, 10мТ – десятиминутный тест,

### 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПР	СРС	Всего часов
Тема 1. Истоки развития транспорта	2	2	3	7
Тема 2. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения	2	2	4	8
Тема 3. История гражданской авиации	4	6	4	14
Тема 4. История развития железнодорожного транспорта	4	2	4	10
Тема 5. История морского транспорта	2	2	4	8
Тема 6. История развития речного (внутреннего водного) транспорта России	2	2	4	8
Тема 7. Взаимодействие всех видов транспорта	2	2	4	8
Итого за семестр	18	18	27	63
Кр.АТ				0,3
Контроль				8,7
Итого по дисциплине				72

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Истоки развития транспорта**

Введение. Транспорт от древности до XVIII в. Взаимосвязь развития общества и роли транспорта в жизни населения. Работы ученых по совершенствованию существующих видов транспорта и созданию новых. Влияние научных открытий на развитие транспорта в XIX в. Повышение роли транспорта в экономике страны. Взаимодействие транспорта с отраслями народного хозяйства. Рациональное распределение перевозок между видами транспорта.

#### **Тема 2. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения**

Роль общественного транспорта в жизни общества. Появление дилижанса, трамвая, автобуса троллейбуса. Метрополитен: история создания и развитие современного метрополитена в России. Развитие городской сети общественного транспорта и ее перспективы. Предпосылки развития автомобильного транспорта. Дорожное строительство. Создание автомобильно-дорожной отрасли народного хозяйства. Образование специальных учебных заведений. Перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта.

#### **Тема 3. История гражданской авиации**

Начало эпохи авиации. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли

народного хозяйства в 30-е годы XX в. Крупнейшие авиаконструкторы России. Создание сети воздушных линий. Строительство аэровокзалов и аэродромов. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период. Техническое переоснащение и подготовка кадров для гражданской авиации. Воздушный транспорт и гражданская авиация России на рубеже веков и в начале XXI века: основные направления развития воздушного транспорта.

#### **Тема 4. История железнодорожного транспорта**

Предпосылки появления железнодорожного транспорта. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в. Великий Сибирский путь. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Развитие железнодорожного транспорта в СССР. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период (1946-1990 гг.). Байкало-Амурская магистраль. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России. Роль железнодорожного транспорта в инновационном развитии экономики страны.

#### **Тема 5. История морского транспорта**

Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота. Торговый флот Российской империи XIX-XX вв. Морской транспорт СССР. Роль морского транспорта в период Великой Отечественной войны. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта России.

#### **Тема 6. История речного (внутреннего водного) транспорта**

Внутренний водный транспорт Древней и Средневековой Руси. Роль речного транспорта России до начала XX в. Строительство системы каналов. Особенности речных коммуникаций. Специфика плавания по рекам. Развитие отечественного речного транспорта в XX в. Речной транспорт в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Современное состояние и перспективы развития речного транспорта РФ.

#### **Тема 7. Взаимодействие всех видов транспорта**

Создание и развитие трубопроводного транспорта. Использование на транспорте монорельса. Строительство пересадочных узлов в больших мегаполисах. Перспективы развития морского, речного (внутреннего водного) транспорта. Создание новых материалов для строительства дорог. Скоростные поезда. Воздушное такси. Взаимодействие различных видов транспорта.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие. Развитие транспорта с древности до XIX в.	2
2	Практическое занятие. Развитие городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения	2
3	Практическое занятие. Зарождение и развитие отечественной гражданской авиации.	6
4	Практическое занятие. Развитие железнодорожного транспорта в Российской империи, СССР, РФ.	2
5	Практическое занятие. Морской торговый флот. Современное состояние и перспективы развития.	2
6	Практическое занятие. Особенности развития речных коммуникаций.	2
7	Практическое занятие. Перспективы развития всех видов транспорта. автомобильного транспорта. Цели и перспективы развития воздушного транспорта. Развитие трубопроводного транспорта России.	2
Итого за семестр по дисциплине		18

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Подготовка к тестированию и устным опросам. Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладом по темам: Взаимосвязь развития общества и роли транспорта в жизни населения. Работы ученых по совершенствованию существующих видов транспорта и созданию новых. Влияние научных открытий на развитие транспорта в XIX в. Повышение роли транспорта в экономике страны. Взаимодействие транспорта с отраслями народного хозяйства. Рациональное распределение перевозок между видами транспорта. Лит.[1-8]	3

2	<p>Подготовка к тестированию и устным опросам. Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладом по темам:</p> <p>Роль общественного транспорта в жизни общества. Появление дилижансов и «линеек». Развитие электротранспорта: трамваев и троллейбусов. Предпосылки развития автомобильного транспорта. Развитие автомобильного транспорта. Создание метрополитена и повышение его доли в городских транспортных перевозках. Создание автомобильно-дорожной отрасли народного хозяйства. Образование специальных учебных заведений. Дорожное строительство. Перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта.</p> <p>Лит.[1-8]</p>	4
3	<p>Подготовка к тестированию и устным опросам. Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладом по темам:</p> <p>Начало эпохи авиации. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства в 30-е годы XX в. Крупнейшие авиаконструкторы России. Создание сети воздушных линий. Строительство аэровокзалов и аэродромов. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Гражданская авиация в послевоенный период. Международные связи. Учебные заведения. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в. Современное положение и перспективы развития гражданской авиации РФ.</p> <p>Лит.[1-8]</p>	4
4	<p>Подготовка к тестированию и устным опросам. Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладом по темам:</p> <p>Предпосылки появления железнодорожного транспорта. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в. Великий Сибирский путь. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Развитие железнодорожного транспорта в СССР. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период (1946-1990 гг.). Структурная реформа на железнодорожном транспорте России. Образование на железнодорожном транспорте. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.</p> <p>Лит.[1-8]</p>	4
5	<p>Подготовка к тестированию и устным опросам. Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладом по темам:</p> <p>Эволюция морского транспорта и роль морских сообщений в истории человечества. Первые типы морских судов. Развитие картографии. Великие географические открытия. Появление паровых судов. Становление российского военно-морского и торгового флотов. Осуществление морских перевозок. Основные морские коммуникации. Роль морского транспорта в экономике страны и транспортных перевозках. Современное состояние морского транспорта.</p> <p>Лит.[1-8]</p>	4

6	<p>Подготовка к тестированию и устным опросам. Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладом по темам:</p> <p>Речные магистрали в развитии человечества. Развитие системы каналов. Строительство системы каналов. Особенности речных коммуникаций. Специфика плавания по рекам. Типы речных судов. Появление системы каналов. Торговые пути древних славян. Речные коммуникации в истории древнерусского государства. Специфика речного транспорта. Речная транспортная система. Речной транспорт в петровскую эпоху. Российская система каналов. Основные типы речных судов. Роль речного транспорта в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Речные перевозки в советскую эпоху. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта в РФ.</p> <p>Лит.[1-8]</p>	4
7	<p>Подготовка к тестированию и устным опросам. Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладом по темам:</p> <p>Транспортно-пересадочные узлы: понятие, значение и развитие. Перспективы развития морского, речного (внутреннего водного) транспорта. Взаимодействие железнодорожного транспорта с другими видами транспорта. Разработка и использование новых материалов в дорожном строительстве. Цели и перспективы развития воздушного транспорта. Развитие трубопроводного транспорта России.</p> <p>Лит.[1-8]</p>	4
Итого по дисциплине		27

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Иванченко, В.Н. История гражданской авиации: Учеб.пособ.для студ.вузов. Допущ. УМО [электронный ресурс, текст] / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. – СПб. : ГУГА, 2016. – 153 с. – Количество экземпляров 250.

2 История транспорта России: учебник. – М.: ФБГУК ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте. 2018. – 278. – Количество экземпляров 50.

3 Котов, Н.А. История гражданской авиации России. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75с. – 500 экз.

4 Котов, Н.А. История гражданской авиации России. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. – 500 экз.

5     Общий технико-экономический курс железных дорог: Учебник / Под ред. Д.А. Мачерета – М.: РУТ (МИИТ), 2017. – 364 с.

б) дополнительная литература:

6     Чупров, А. И. Избранные работы по экономике / А. И. Чупров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03779-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2F87000F-0287-4758-9993-13CF6C5A526B](http://www.biblio-online.ru/book/2F87000F-0287-4758-9993-13CF6C5A526B). — свободный (дата обращения 10.02.2021).

7     Веробьян, Б.С. История зарождения воздухоплавания и авиации в России [Электронный ресурс] / Б.С. Веробьян. — Электрон. дан. — Москва : Техносфера, 2008. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73533>. — свободный (дата обращения 10.02.2021).

8     Почтарев, А. Полярная авиация России. 1914–1945 гг. Книга 1 [Электронный ресурс] / А. Почтарев, Л. Горбунова. — Электрон. дан. — Москва : Paulsen, 2011. — 588 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64208>. — свободный (дата обращения 10.02.2021).

9     Болосов, А. Полярная авиация России 1946-2014 гг. Книга 2 [Электронный ресурс] / А. Болосов. — Электрон. дан. — Москва : Paulsen, 2014. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64207>. — свободный (дата обращения 10.02.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

10    <http://www.twirpx.com/file/20594/>

11    <http://www.twirpx.com/file/20596/>

12    <http://www.twirpx.com/file/20591/>

13    <http://mirknig.com/knigi/military-history/1181241051-istoriya-avtomobilnogo-transporta-rossii.html/>.

14    <http://clubreqders.ru/dosug-i-xobbi/transport-i-texnica/2089-istoriya-avtomobilnogo-transporta-rossii.html>.

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

15    Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> — свободный (дата обращения 10.01.2021).

16    Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/> — свободный (дата обращения 10.01.2021).

17    Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/> — свободный (дата обращения 10.01.2021).

18 Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru>— свободный (дата обращения 10.01.2021).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используется учебно-методический кабинет кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363). В нем имеется фонд специальной и методической литературы по дисциплине «История транспорта», который насчитывает более 20 изданий. Имеются журналы: «Родина», «Военно-исторический журнал», «Отечественная история», справочники и словари.

В кабинетах 361, 363 имеются два компьютера с принтерами и ксерокс. Кабинет 365 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером Asus.

## 8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов, консультации.

**Входной контроль** проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин (модулей).

**Лекция** составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

**Практические занятия** (семинары) по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Практические занятия (семинары) предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. Выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практические занятия (семинары)

предполагают решение задач, анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины.

Рассматриваемые в рамках практического занятия ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

**Самостоятельная работа** студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

**Консультации** являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам входного тестирования не достаточно усвоены обучающимися.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной форме, а также в музеях Санкт-Петербурга.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, выполнения специальных заданий (тестов, контрольных работ).

Использование консультационных часов позволяет индивидуализировать занятия со студентами, проконтролировать освоение учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой. Для организации практических занятий и активной самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии.

*IT-методы.* Учебные мультимедийные материалы с использованием *MS Office 2007 (Power Point)*, содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к произвольным показам, указанным слайдам в презентации, к различным текстам, фигурам, таблицам, графикам и рисункам в презентации, документам *Microsoft Office Word*, листам *Microsoft Office Excel*, локальным или Интернет-ресурсам, а также к сообщениям электронной почты. Данные материалы позволяют сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения; активизировать на практических занятиях деятельность студентов.

Написание статей для газеты «Академический вестник» после экскурсий в музеи города, который является культурной столицей страны. Это предполагает развитие навыков студентов в логичном и интересном изложении материала, а также личностном восприятии информации, полученной во время выездного занятия

Тесты. Данный метод представляют собой реальную проверку знаний, умений и компетенций студента.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, десятиминутные тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов). Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Десятиминутный тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель проверки усвоенного материала дисциплины, позволяют сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов для подготовки докладов и презентаций, активизировать на практических занятиях деятельность студентов.

Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет

оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов в данной рабочей программе дисциплины не предусмотрено.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. При этом фонд оценочных средств включает следующие оценочные средства и шкалы оценивания.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Текущий контроль успеваемости обучающихся	
Тест	«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов. «Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов. «Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов. «Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.
Устный опрос	«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос. «Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы. «Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы. «Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.
Доклад	«Отлично»: обучающийся делает доклад, полностью соответствующий требованиям. «Хорошо»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям. «Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками. «Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям. Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	
Зачет	<p>«Зачет»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответы на вопросы преподавателя; правильно и подробно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>«Не зачет»: обучающийся отказывается отвечать на поставленные преподавателем вопросы, либо отвечает на них неверно, в том числе при формулировании преподавателем дополнительных (вспомогательных) вопросов.</p>

\*Результирующая оценка (по «академической» шкале) по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого оценочного средства. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает также посещаемость занятий обучающимся, его активность в образовательной и научной деятельности. Результирующая оценка по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся учитывается во время промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовой работы (проекта) учебным планом не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

По школьному курсу «История»:

- 1 Назовите восточнославянские племена, покажите на карте занимаемые ими территории.
- 2 Составьте план-перечисление важнейших событий истории Древней Руси IX – начала XIII в. С кем из князей связано развитие древнерусского законодательства?
- 3 Назовите и покажите на карте наиболее значительные города Древней Руси. Какие из них стали главными политическими центрами в период удельной Руси?
- 4 Дайте характеристику одному из киевских князей IX – XII вв. (по выбору).
- 5 Дайте сравнительную характеристику личностей и деятельности двух московских князей – Ивана Калиты и Дмитрия Донского.
- 6 Составьте план рассказа о Куликовской битве.
- 7 Дайте характеристику одному из московских князей XIV – начала XVI в. (по выбору).
- 8 Назовите основные вехи процесса закрепощения крестьян в России.
- 9 Назовите, используя карту, народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири, которые проживали на территориях, присоединенных к России в XVI в.

10 Назовите и расположите в хронологической последовательности первых царей из династии Романовых (до Петра I). С кем из них связаны такие события, как церковный раскол, восстание под руководством Степана Разина, принятие Соборного уложения?

11 Из перечисленных территорий назовите те, которые вошли в состав России в XVII в.: Левобережная Украина, Казанское ханство, Камчатка, Смоленские и Черниговские земли, Азов.

12 Перечислите события Северной войны в их хронологической последовательности. Какое важное для государственного статуса России решение принял Сенат по ее окончании?

13 Расположите в хронологической последовательности следующие военные события XVIII в.: штурм Измаила, битва под Полтавой, битва под Нарвой, сражение при Лесной, сражение на реке Рымник.

14 Дайте характеристику одному из руководителей восстания декабристов (по выбору).

15 Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России первой половины XIX в. и их самые известные достижения.

16 Дайте характеристику личности и деятельности одного из российских императоров XIX в. (по выбору).

17 Дайте характеристику одному из представителей общественного движения в России XIX в. (по выбору).

18 Составьте план-перечисление реформ 1860 – 1870-х гг. Дайте характеристику одной из реформ (по выбору).

19 Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России второй половины XIX в. и их самые известные достижения.

20 Дайте краткую характеристику одному из российских реформаторов XIX – начала XX в. (по выбору).

По дисциплине «Всеобщая история» (1):

1. Периодизация истории развития человечества.
2. Причины и цели изучения истории.
3. Виды исторических источников.

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций
--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	------------------------------

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций
Этап формирования знаний	Полнота, системность, прочность знаний	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	«зачет»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«незачет»
	Обобщенность знаний	– Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов	«зачет»
		– Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	«незачет»
Этап освоения умений	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	– Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)	«зачет»
		– Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)	«незачет»
	Осознанность выполнения действия (умения)	– Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя	«зачет»
		– Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«незачет»
Этап овладения навыками	Демонстрация навыка в незнакомой ситуации	– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня	«зачет»
		– Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня	««незачет»»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций
	Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков	– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«зачет»
		– Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка	«незачет»

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Истоки развития транспорта

Тест 1

1. Что являлось первым средством передвижения по реке?
  - а) бревно (обломки деревьев)
  - б) плот
  - в) лодка
2. Кто из известных путешественников организовал в 40-х гг. XX в. морскую экспедицию на бальсовом плоту «Кон-Тики»?
  - а) Норман Бейкер
  - б) Тур Хейердал
  - в) Юрий Сенкевич
3. Что означает слово «автомобиль»?
  - а) «самокатный»
  - б) «самоподвижный»
  - в) «самодвижущийся»
4. Как называлась авиакомпания, которая стала первой в мире, осуществляющая регулярные перевозки на реактивных самолетах Ту-104?
  - а) «Россия»
  - б) «Аэрофлот»
  - в) «Добролет»
5. В первой половине 70-х гг. XX в. была введена в действие вторая очередь нефтепровода. В настоящее время протяженность этой системы превышает 10 тыс. км нефтепроводов. Как называется данная система нефтепровода?
  - а) «Победа»
  - б) «Дружба»

в) «Родина»

## История морского транспорта

### Тест 2

1. Начало мирным торговым отношениям руссов с Византией было положено:
  - а) Олегом (911 г.)
  - б) Игорем (944 г.)
  - в) Аскольдом и Диром (в начале 860-х гг.)
  - г) Святославом (971 г.)
2. Первый морской порт русского государства на Балтийском море:
  - а) Нарва
  - б) Ивангород
  - в) Санкт-Петербург
  - г) Копорье
3. Самой крупной судоходной компанией в дореволюционной России считается:
  - а) Добровольный флот
  - б) Российское общество пароходства и торговли (РОПиТ)
  - в) Русское Восточно-Азиатское пароходство
  - г) «Кавказ и Меркурий»
4. В России впервые слово «ледокол» для наименования судна использовал:
  - а) М.О. Бритнев
  - б) С.О. Макаров
  - в) Д.И. Менделеев
  - г) Н.Л. Эйлер
5. В каком году было совершено первое сквозное плавание по всей трассе Северного морского пути:
  - а) 1924
  - б) 1929
  - в) 1932
  - г) 1934

## История речного транспорта

### Тест 3

1. Речные системы в период формирования русского государства служили:
  - а) торговыми путями
  - б) транспортом для продвижения русских землепроходцев на запад
  - в) транспортными артериями для ведения военных действий с Китаем
2. Великий торговый путь «из варяг в греки» соединял:
  - а) Московское государство с Западом через Смоленск

- б) путь от Скандинавии до Византии
- в) Новгород с Белым морем
- 3. Первым искусственным водным путем в России стала:
  - а) Тихвинская система
  - б) Мариинская система
  - в) Вышневолоцкая система
- 4. Наливной способ транспортировки нефтепродуктов был изобретен:
  - а) Иваном Петровичем Кулибиным
  - б) братьями Николаем и Дмитрием Артемьевыми
  - в) Николаем Николаевичем Гадаловым
- 5. Как назывался первый речной сухогрузный теплоход?
  - а) «Данилиха»
  - б) «Вандал»
  - в) «Клермонт»
  - г) «Елизавета»

## История железнодорожного транспорта

### Тест 4

1. Первая в России промышленная рельсовая дорога на паровой тяге была построена:
  - а. П.К. Фроловым;
  - б. А.С. Ярцевым;
  - в. Ф.А. Герстнером;
  - г. Е.А. Черепановым.
2. Инициатором строительства железной дороги Петербург — Царское Село – Павловск стал инженер:
  - а. Ф.А. Герстнер;
  - б. П.П. Мельников;
  - в. Е.А. Черепанов;
  - г. Д.И. Журавский.
3. Первый транспортный вуз — Институт Корпуса инженеров путей сообщения — основан в...году:
  - а. 1801 г.;
  - б. 1805 г.;
  - в. 1809 г.;
  - г. 1810 г.
4. Что послужило фактором, способствовавшим принятию решения о сооружении БАМа?
  - а. необходимость электрификации Восточной Сибири;
  - б. возможность использования труда заключенных Амурского ИТЛ;
  - в. начало интенсивной нефтедобычи в Западной Сибири;
  - г. начало Великой Отечественной войны.
5. Основной концепцией развития инфраструктуры скоростного и высокоскоростного железнодорожного транспорта в России является:

- а. формирование единой железнодорожной сети для скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения;
- б. организация высокоскоростного движения по специализированным магистралям, скоростного движения — на существующих путях;
- в. организация скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения только в южных районах страны;
- г. организация скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения только в международном сообщении.

## Автомобильный транспорт

### Тест 5

1. С каким периодом истории связано начало строительства дорог?
  - а) с появлением письменности;
  - б) с возникновением государства;
  - в) с ростом государства;
  - г) с развитием государства.
2. Первое упоминание о дорожных работах в России относится к:
  - а) 1015 году;
  - б) 915 году;
  - в) 1747 году;
  - г) 1555 году.
3. С чьим именем связано создание маленького и дешевого легкового автомобиля модели «Т» и организация его массового производства с использованием конвейера?
  - а) Готлиб Вильгельм Даймлер;
  - б) Карл Фридрих Михаэль Бенц;
  - в) Генри Форд;
  - г) Николя-Жозеф Кюньо.
4. Какой из перечисленных автомобилей был первым отечественным автомобилем с несущим цельнометаллическим кузовом?
  - а) «ГАЗ-А»;
  - б) «Москвич»;
  - в) «Победа» Горьковского автомобильного завода;
  - г) «Руссо-Балт».
5. К какому периоду относится пик дорожного строительства в СССР? В этот период был введен в эксплуатацию МКАД, протяженностью 109 километров.
  - а) 1940 – 1950-е годы;
  - б) 1960 – 1970-е годы;
  - в) 1970 – 1980-е годы;
  - г) 1930 – 1940-е годы.

## История городского транспорта

### Тест 6

1. Дилижанс — это:
  - а) многоместная карета, запряженная лошадьми для перевозки почты, пассажиров и их багажа;
  - б) вид транспорта, состоящий из нескольких вагонов на паровой тяге;
  - в) карета для перевозки багажа.
2. Конка — это:
  - а) вид общественного транспорта, представляющий собой вагон, движущийся по рельсам на конной тяге;
  - б) карета, запряженная лошадьми;
  - в) вид транспорта на конной тяге, состоящий из нескольких вагонов
3. Электрический трамвай в Москве появился в:
  - а) 1899 г.
  - б) 1900 г.
  - в) 1905 г.
4. Троллейбусное движение в Москве открылось в:
  - а) 1924 г.
  - б) 1933 г.
  - в) 1935 г.
5. Московский метрополитен впервые открыл свои двери для пассажиров:
  - а) в 1924 г.
  - б) в 1933 г.
  - в) в 1935 г.
9. Первый электрический

## История гражданской авиации

### Тест 7

1. Назовите дату создания гражданской авиации в нашей стране
  - а) 7 ноября 1917 г.
  - б) 9 февраля 1923 г.
  - в) 30 декабря 1922 г.
  - г) 5 декабря 1924 г.
2. Первый в истории беспосадочный перелет через Северный полюс Москва — Ванкувер (Канада) совершил в 1937 г. экипаж под командованием
  - а) Громова М.М.
  - б) Байдукова Г.Ф.
  - в) Чкалова В.П.
  - г) Каманина Н.П.
3. В осажденный фашистами Ленинград «Аэрофлот» открыл уникальную воздушную линию под названием...
  - а) «воздушный канал»
  - б) «тихоход»
  - в) «легендарный путь»

- г) «воздушный мост»
4. Советские лайнеры, которые в 1956 г. открыли эру реактивной транспортной авиации назывались:
- а) Ту-104
  - б) Ла-40
  - в) Ил-18
  - г) По-90
5. Государственная авиационная компания СССР называлась...
- а) «Российские авиалинии»
  - б) «Соваэро»
  - в) «Аэрофлот»
  - г) «Авиафлот»

Межотраслевая транспортная координация и перспективы развития транспорта России в XXI веке

Тест 8

1. В ближайшие 15 лет России предстоит спустить на воду 235 судов ледового класса. Связано это с приоритетами в развитии:
- А) месторождений нефти и газа
  - Б) Рыбной ловли
  - В) Новыми торговыми маршрутами через Арктику
  - Г) транспортными артериями для ведения военных действий
2. В 2016 году была принята дорожная карта \_\_\_\_\_ до 2035 года, целью которой является совершить технологический прорыв на рынке использования беспилотных летательных аппаратов
- А) ГЛОНАСС
  - Б) АэроНет
  - В) МариНет
  - Г) Нейронет
3. Самый большой объем рынка услуг беспилотников (более 90%) сосредоточен в гражданских секторах – это:
- А) картографирование
  - Б) съемка нефте- и газопроводов
  - В) съемка линий электропередач и дорог
  - Г) все вышеперечисленное
4. Транспортно-пересадочный узел (ТПУ) – это:
- А) комплекс объектов недвижимого имущества с объектами транспортной инфраструктуры
  - Б) Процесс перевозки груза, в котором участвует более одного вида транспорта.
  - В) Процесс передачи перевозчику груза с целью его доставки получателю.
  - Г) Заданная последовательность пунктов между местом отправления транспортного средства и местом его назначения.

5. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г. включает в себя два основных этапа:
- А) модернизации железнодорожного транспорта; расширение железнодорожной сети
  - Б) рост объемов пассажирских перевозок; рост объема грузоперевозок
  - В) массовость перевозок; повышение высокой провозной способности железных дорог
  - Г) сохранение недопустимо высоких показателей транспортной аварийности и негативного экологического воздействия транспорта.

### **9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Истории развития транспорта.
2. Причины появления общественного транспорта.
3. Создание электротранспорта.
4. История создания автобуса.
5. История и развитие метрополитена.
6. Строительство окружных дорог.
7. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв.
8. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны.
9. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.
10. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
11. Гражданская авиация в послевоенный период.
12. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в.
13. Подготовка кадров для гражданской авиации.
14. Начало дорожного строительства.
15. История развития легкового транспорта.
15. Создание отечественных автомобилей.
16. Образование в автомобильной отрасли.
17. Истоки возникновения железнодорожного транспорта.
18. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в.
19. Строительство Транссиба – крупнейшей в мире магистрали.
20. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.).
21. Развитие железнодорожного транспорта в СССР.
22. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1946—1990 гг.
23. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
24. Образование на железнодорожном транспорте.
25. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.

26. Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
27. Торговый флот Российской империи XIX —начала XX вв.
28. Морской транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
29. Морской транспорт в послевоенный период и восстановление народного хозяйства.
30. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
31. Состояние портов и морского флота в Республике Крым и г.Севастополе.
32. Развитие речного транспорта в период XIX-XX вв.
33. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-19435 гг.).
34. Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время.
35. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта.
36. Воздушный транспорт – цели и перспективы.
37. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
38. Развитие трубопроводного транспорта России.
39. Создание транспортно-пересадочных узлов.
40. Использование новых материалов в дорожном строительстве.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по освоению лекционных занятий:**

- при прочтении лекции студент руководствуется рабочей программой дисциплины;
- в процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
- целесообразно по итогам лекции сформулировать кратко и лаконично выводы, записать их;
- в конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:**

- полнота и глубина освещения вопроса; системность изложения;
- наличие дополнительной информации по вопросу, подготовленной по результатам работы с традиционными и цифровыми источниками;
- обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей иллюстративный материал; представление в PowerPoint тезисов сообщения;

указание библиографического списка, ссылок на информационные ресурсы, используемые при подготовке сообщения;

- соблюдение регламента;
- готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:**

- работа с конспектом лекций в разных формах;
- работа с учебной и научно-популярной литературой по темам дисциплины;
- составление глоссария по темам дисциплины;
- подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям (семинарам);
- выполнение междисциплинарных проектов;
- заполнение таблиц, схем и комментариев к ним;
- самотестирование;
- подготовка презентаций;
- подготовка к участию в олимпиадах, грантах, конкурсах и т.п.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 27 «Безопасность жизнедеятельности» 20 04 2021 года, протокол № 5.

Разработчики:

доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Иванченко В. Н.

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

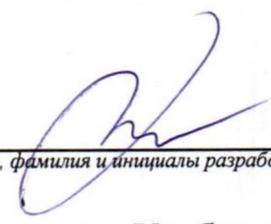
к.н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Иванова М. О.

Программа согласована:  
Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Балясников В.В.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 16 » 06 2021 года, протокол № 7.