



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

/ Ю.Ю. Михальческий

2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Всеобщая история**

Направление подготовки  
**25.03.03 Аэронавигация**

Направленность программы (профиль)  
**Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2021

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Всеобщая история»: формирование у обучающихся фундаментальных знаний об основных этапах, содержании и закономерностях мирового исторического процесса, способности их анализировать и понимать основные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории от первобытного общества до наших дней; создание представления о возможных путях использования приобретенных знаний и навыков, в том числе для формирования собственной гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование знаний основных проблем, тенденций и направлений в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней;

– выработка умения сформировать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и каузальными связями;

– овладение навыками использования приобретенных исторических знаний в практических целях

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Всеобщая история» представляет собой дисциплину, относящуюся к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «Всеобщая история» базируется на результатах обучения, полученных при изучении исторических дисциплин в средних общеобразовательных школах.

Дисциплина «Всеобщая история» является обеспечивающей для дисциплин: «Авиационная безопасность», «Безопасность полетов», «Государственное регулирование деятельности хозяйствующих субъектов воздушного транспорта», «История гражданской авиации», «Менеджмент риска авиапредприятий», «Методика подготовки выпускных квалификационных работ по профилю: «Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте», «Операционные бизнес-процессы на воздушном транспорте», «Организация предпринимательской деятельности на транспорте», «Организация производства на воздушном транспорте», «Психология в профессиональной деятельности», «Теория менеджмента», «Типы бизнес-процессов организаций воздушного транспорта», «Управление конкурентоспособностью авиационного бизнеса», «Управление персоналом», «Физика», «Философия», «Экономика отрасли», для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Всеобщая история» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>УК1</sub>	Осуществляет поиск информации об объекте, определяет достоверность полученной информации, формирует целостное представление об объекте, а также о сущности и последствиях его функционирования.
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>УК5</sub>	Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен находить решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК3</sub>	Осуществляет поиск и выбор решения проблем, возникающих в результате отклонений от стандартных условий

Планируемые результаты изучения дисциплины:

*Знать:*

- современные теории, взгляды и оценки исторического процесса;
- основные этапы и закономерности развития мирового сообщества и проблем, лежащих в их основе.

*Уметь:*

- анализировать и излагать в наиболее общих чертах важнейшие события всемирной истории, события, имена, выдающиеся памятники мировой культуры;
- проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории;
- самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями.

*Владеть:*

- навыками выявления и постановки актуальных исторических проблем;

– способностью выработать представление о возможных путях использования приобретенных исторических знаний и навыков.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	28,3	28,3
лекции	14	14
практические занятия	14	14
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	35	35
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-1	УК-5	ОПК-3		
Тема 1. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества	9	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Тема 2. История Древнего Мира	9	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Тема 3. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в Средние века	9	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-1	УК-5	ОПК-3		
Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в Новое время (конец XV–XVIII вв.)	9	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Тема 5. Европа и мир в XIX в.	9	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Тема 6. Новейшее время. Индустриальное общество в первой половине XX в.	9	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Тема 7. Становление постиндустриальной цивилизации во второй половине XX – начале XXI вв.	9	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Итого за семестр	63					
Промежуточная аттестация	9					Зачет
Всего по дисциплине	72					

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, Т – тест, УО – устный опрос, Д – доклад

## 5.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества	2	2	–	5	–	9
Тема 2. История Древнего Мира	2	2	–	5	–	9
Тема 3. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в Средние века	2	2	–	5	–	9
Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в Новое время (конец XV–XVIII вв.)	2	2	–	5	–	9
Тема 5. Европа и мир в XIX в.	2	2	–	5	–	9
Тема 6. Новейшее время. Индустриальное общество в первой половине XX в.	2	2	–	5	–	9

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 7. Становление постиндустриальной цивилизации во второй половине XX – начале XXI вв.	2	2	–	5	–	9
Итого за семестр	14	14	–	35	–	63
Промежуточная аттестация						9
Всего по дисциплине						72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа

### 5.3 Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества**

Введение в дисциплину. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Проблема источников в изучении мировой истории. Основные виды источников, их познавательный и исследовательский потенциал История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Основные подходы к изучению мировой истории (стадиальный, формационный, цивилизационный), их соотношение, достоинства и недостатки. Современные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории. Основные принципы периодизации мировой истории. Формирование универсальной периодизации. Основные методы, применяемы в периодизации мировой истории.

Предмет и периодизация первобытной истории. Определение границ первобытной истории. Основные подходы к периодизации первобытной истории. Проблема происхождения человека. Основные этапы первобытной истории, их характеристика. Основные понятия первобытной истории (антропогенез, социогенез, культурогенез). Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит.

#### **Тема 2. История Древнего мира**

Истоки древнейших цивилизаций. Ранние города. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месопотамия). Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях. Понятие «античности». Древняя Греция: специфика социального, государственного и экономического развития. Древний Рим: специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима).

#### **Тема 3. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в Средние века**

Проблемы периодизации средневековой истории. Средневековая Европа. Великое переселение народов: хронологические и географические границы. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе. Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы. Христианская церковь в Средние века. Средневековый Восток. Специфика понятия «средние века» для восточного региона.

#### **Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в Новое время (конец XV-XVIII вв.)**

Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах. Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе. Религиозные войны во Франции. Ранние буржуазные революции (Нидерланды). Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы. Английская буржуазная революция. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем. Последствия и значение английской буржуазной революции. Особое значение XVIII века. Складывание новой идеологии. Начало промышленного переворота. XVIII век – век военных конфликтов общеевропейского и общемирового характера. Великая Французская буржуазная революция. Европейская колониальная экспансия, становление мирового рынка и развитие европейского капитализма. Просвещение. Зарождение идей гражданского общества и правового государства. Роль буржуазных революций конца XVIII века.

#### **Тема 5. Европа и мир в XIX веке. Промышленный переворот в Европе и Северной Америке в XIX веке.**

Содержание эпохи промышленного переворота, ее технико-экономический, социальный, интеллектуальный аспекты. Процессы формирования новых социальных групп и модификации традиционных общностей в ходе промышленного переворота. Развитие национальной государственности в конце XIX-начале XX вв. Деятельность политических партий и общественных организаций. Первые социал-демократические партии. Совершенствование системы государственного управления. Возрастание экономических и социальных функций государства.

Общественные движения в странах Европы и США в XIX веке. Особенности развития массового сознания и идеологических систем. Характеристика консервативного, либерального и радикального типов мышления. Развитие колониальной экспансии передовых стран Европы и США в последней трети XIX в. Дискуссии о "старом" и "новом империализме" в историографии. Формирование блоковой системы международных отношений. Локальные и региональные войны как средства разрешения противоречий между государствами.

## **Тема 6. Новейшее время. Индустриальное общество в первой половине XX в.**

Мир накануне I Мировой войны. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Дипломатическая борьба накануне войны. Характер войны. Цели и планы сторон. Ход войны. Основные компании и сражения. Дипломатическая борьба в ходе войны. Основные вопросы и противоречия. Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций. Итоги, последствия и значение I Мировой войны. Мир между двумя мировыми войнами. Раскол мира на враждующие лагеря по идеологическому, политическому принципам и экономическим интересам. Проблема мира. Конференции по ограничению вооружений и мирные инициативы держав. Экономическое развитие. Преодоление последствий I Мировой войны. Великая депрессия. Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий. Германия, Италия, Испания, Португалия, Румыния, Венгрия, Япония. Военные конфликты и столкновения накануне II Мировой войны. Активность Японии на Дальнем Востоке. Военные действия Италии в Африке. Гражданская война в Испании. Передел мира накануне II Мировой войны. Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение. II Мировая война. Причины войны. Очаги II Мировой войны. Интересы и планы сторон. Масштабы войны. Военные действия 1939, 1940 и 1941 гг. Основные театры военных действий. Действия союзников. Проблема второго фронта. Движение сопротивления. Дипломатическая борьба в годы II мировой войны. Конференции союзников. Вопросы послевоенного устройства мира (Тегеран, Ялта, Потсдам). Итоги II мировой войны.

## **Тема 7. Становление постиндустриальной цивилизации во второй половине XX – начале XXI вв.**

Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны. Небывалый масштаб жертв, разрушений и материальных затрат. Новое соотношение сил в мире. Нюрнбергский процесс. «Холодная война»: истоки, причины, основные события. НАТО и Варшавский договор. Проблема стран третьего мира. Мир на рубеже XX – XXI вв. Основные проблемы развития международного сообщества. Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем (ООН, НАТО). Единая Европа: проблемы и перспективы развития. Россия в современном мировом сообществе.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие (семинар) № 1:	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предмет исторической науки.</li> <li>– Методы изучения истории.</li> <li>– Характеристика основных периодов первобытной истории.</li> <li>– Неолитическая революция, определение сущности понятия и процесса, ее значение и последствия.</li> </ul>	
2	<p>Практическое занятие (семинар) № 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цивилизации Древнего Востока. Общее и особенное.</li> <li>– Основные регионы формирования древнейших цивилизаций.</li> <li>– Античная цивилизационная модель. Основные этапы античной истории.</li> <li>– Роль античного наследия в становлении европейской цивилизации.</li> </ul>	2
3	<p>Практическое занятие (семинар) № 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Феодализм как социальная система. Понятие «феодализм» и «средние века». Феномен средневекового города.</li> <li>– Типы генезиса феодализма (византийский, итальянский, французский, скандинавский, русский, мусульманский, восточный).</li> <li>– Европейское феодальное общество в раннее. Классическое и позднее Средневековье.</li> <li>– Возрождение: новое понимание человека (изменение средневекового мировоззрения).</li> </ul>	2
4	<p>Практическое занятие (семинар) № 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Факторы ускоренного социально-экономического развития Западной Европы в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.).</li> <li>– Ранние буржуазные революции в Европе. Их роль в процессе модернизации и утверждения капиталистического уклада. (Буржуазная революция в Нидерландах, Английская буржуазная революция XVII века).</li> <li>– Судьбы английской государственности и политической системы.</li> <li>– США: реализация основных идей просвещения.</li> </ul>	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реформация. Техничко-технологические и социально-экономические последствия в ведущих странах Европы.</li> <li>– Европейская колониальная экспансия, становление и развитие европейского капитализма.</li> <li>– Просвещение. Зарождение идей гражданского общества и правового государства.</li> </ul>	
5	<p>Практическое занятие (семинар) № 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Промышленный переворот в Европе и Северной Америке в XIX веке.</li> <li>– Общественные движения конца в первой половине XIX вв.</li> <li>– Процессы формирования новых социальных групп и модификации традиционных общностей в ходе промышленного переворота.</li> <li>– Реформы парламентского представительства и политические революции первой половины XIX в.</li> <li>– Развитие колониальной экспансии передовых стран Европы и США в последней трети XIX в.</li> </ul>	2
6	<p>Практическое занятие (семинар) № 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цивилизационный кризис начала XX в. (Первая мировая война, Великая российская революция, раскол мира на две общественные системы) .</li> <li>– Основные ориентиры в послевоенном развитии. Интересы держав.</li> <li>– Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты выхода из кризиса: реформизм, – фашизм, революция.</li> <li>– Международные отношения в 1930-е гг. Борьба двух тенденций в мировой политике.</li> <li>– Идея коллективной безопасности и политика «умиротворения».</li> <li>– Вторая мировая война (1939-1945 гг.) основные этапы. Итоги.</li> </ul>	2
7	<p>Практическое занятие (семинар) № 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Истоки и начало «холодной войны». Основные этапы, особенности.</li> <li>– Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период.</li> </ul>	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы послевоенного устройства мира. Мирные конференции союзников.</li> <li>– Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения.</li> <li>– Кризис и распад мировой системы социализма.</li> <li>– Глобализация и основные проблемы современности.</li> <li>– Россия и международные организации</li> </ul>	
Итого по дисциплине		14

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам. Лит.: [1,2,3,6, 8-12]	5
2	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам. Лит.: [1,2,3,7, 8-12]	5
3	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам. Лит.: [1,2,3,6, 8-12]	5
4	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам. Лит.: [3,5,6,7, 8-12]	5
5	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам. Лит.: [2,3,6, 8-12]	
6	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам. Лит.: [1,2,4,5, 8-12]	5
7	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам. Лит.: [1,2,5,6, 8-12]	5
Итого по дисциплине		35

### 5.7 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*а) основная литература:*

1. **Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков** : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450882> (дата обращения: 20.01.2021).

2. Пленков, О. Ю. **История новейшего времени** : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 20.01.2021).

3. **Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени**: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451494> (дата обращения: 20.01.2021).

*б) дополнительная литература:*

4. **История мировых цивилизаций** : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 20.01.2021).

5. Харин, А. Н. **История мировых цивилизаций** : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455931> (дата обращения: 20.01.2021).

*в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

6. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон. дан. — М. : Рос. гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: <http://www.rsl.ru> , свободный. (дата обращения 20.01.2021).

7. **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/> , свободный (дата обращения 20.01.2021)

8. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> , свободный (дата обращения 20.01.2021)

*г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

9. **История России, всемирная история** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.istorya.ru>, (дата обращения: 20.01.2021).

10. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 20.01.2021).

11. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 20.01.2021).

12. **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> — свободный (дата обращения: 20.01.2021).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена–корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К., используется для проведения

занятий лекционного типа (в группах до 40 человек), занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данная аудитория оснащена оборудованием: проектором AserX1261 P (1024x768, 3700:1, +/-40 28 Db Lamp: 4000 HRS, case), ноутбуком HP 630 B800/2G/320Gb/, HD6329/DVDRW/Int/15.6, HDWiFi/BT/Cam/6c/Bag, Экран Lumien Master Picture Matte White FiberGlass152cm.

Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363 используется для проведения занятий семинарского типа (в группах до 20 человек), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также как помещение для самостоятельной работы студентов. Методический кабинет имеет оборудование: экран, Ноутбук Lenovo, проектор Casio XJ-F210WN, комплектация компьютера с монитором LG 23EN43T-B=, принтер HP LaserJet, ксерокс Canon.

В соответствии с расписанием учебные занятия также проводятся в других аудиториях Университета, в том числе, поточных аудиториях, оснащенных оборудованием, аналогичным оборудованию аудиторий №№ 365 и 363.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины, включая комплекты презентаций по темам дисциплины и др. материалы.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть «Интернет», оснащенный компьютерами и оргтехникой, обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются: библиотечный фонд Университета, библиотека; читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помещения, используемые обучающимися для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Рабочее место преподавателя также оснащено персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети «Интернет», в том числе интернет-сайту Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый для дисциплины: Microsoft Windows 7 Professional (лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 г.); Microsoft Windows 8.1 Pro (лицензия № 66373655

от 28 января 2016 г.); ADOBEACROBATPROFESSIONAL 9\_0 (лицензия № 4400170412 от 13 января 2010 года); KasperskyAnti-VirusSuite для WKS и FS (лицензия № 1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 г).

## **8. Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии:

*Входной контроль* проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

*Лекция* составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет–ресурсы, а также демонстрационные и наглядно–иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

*Практические занятия* по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Рассматриваемые в рамках практического занятия примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

*Самостоятельная работа студента* является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно–популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Контактная работа со студентами также может включать интерактивные формы образовательных технологий. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронные ресурсы, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (PowerPoint).

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает следующие оценочные средства.

*Устные опросы* проводятся на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

*Тесты*, выдаваемые на самостоятельную работу, преследуют собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

*Доклады* (научные сообщения, выступления с наглядной презентацией информации) обсуждаются в рамках практических занятий по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом обучающийся может обращаться к своим записям, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде *зачета в 1 семестре*. К моменту проведения промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов по дисциплине**

Не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. При этом фонд оценочных средств включает следующие оценочные средства и шкалы оценивания.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Текущий контроль успеваемости обучающихся	
Тест	«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов. «Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 %

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
	<p>вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.</p>
Устный опрос	<p>«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.</p>
Доклад	<p>«Отлично»: обучающийся делает доклад, полностью соответствующий требованиям.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям.</p> <p>Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.</p>
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>	
Зачет	<p>«Зачет»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответы на вопросы преподавателя; правильно и подробно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>«Не зачет»: обучающийся отказывается отвечать на поставленные преподавателем вопросы, либо отвечает на них неверно, в том числе при формулировании преподавателем дополнительных (вспомогательных) вопросов.</p>

\*Результирующая оценка (по «академической» шкале) по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого оценочного средства. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает также посещаемость занятий обучающимся, его активность в образовательной и научной деятельности. Результирующая оценка по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся учитывается во время промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

1. В результате какой войны Российская империя получила возможность выходить в Балтийское море?

- а) Северная война;
- б) Русско-турецкая война 1877-1878 гг.;
- в) Крымская война.

2. Свод законов Древней Руси назывался:

- а) Русская Правда;
- б) Конституция;
- в) Судебник.

3. Введение правила Юрьева дня произошло в период правления:

- а) Ивана IV;
- б) Ивана III;
- в) Александра I.

4. Первым московским князем был:

- а) Даниил Александрович;
- б) Александр Невский;
- в) Иван Калита.

5. Первым русским императором был:

- а) Петр I;
- б) Александр I;
- в) Иван IV.

6. Декабристы поставили целью своего восстания:

- а) ликвидацию самодержавной власти;
- б) введение крепостного права;
- в) реформирование армии;

7. Крещение Руси произошло в:

- а) 988 г.;
- б) 901 г.;
- в) 995 г.

8. «Перестройка» проходила в период нахождения у власти:
- а) Горбачева;
  - б) Брежнева;
  - в) Ленина;
9. Крепостное право в Российской империи было отменено:
- а) в 1861 г.;
  - б) в 1917 г.;
  - в) в 1603 г.
10. Родовые владения бояр на Руси назывались:
- а) Вотчина;
  - б) Поместье;
  - в) Община.
11. Народное собрание на Руси носило название:
- а) вече;
  - б) экклесия;
  - в) парламент.
12. Первое упоминание о Москве относится к веку:
- а) XIV;
  - б) XII;
  - в) IX.
13. Дата Бородинского сражения:
- а) 26 августа 1812 г.;
  - б) 12 декабря 1812 г.;
  - в) 1 июня 1812 г.
14. Какие территории были включены в состав Российской империи в 1870 – 1880-е года:
- а) Западной Украины и Крыма;
  - б) Финляндии;
  - в) Средней Азии.
15. В чьё царствование Астрахань и Казань были присоединены к России:
- а) Ивана III;
  - б) Бориса Годунова;
  - в) Ивана IV.
16. Выберите событие, которое произошло при власти Екатерины Второй:
- а) Восстание Е.И. Пугачева;
  - б) провозглашение России империей;

в) церковный раскол.

17. Кто возглавлял государственный комитет обороны в годы Великой Отечественной войны:

- а) И.В. Сталин;
- б) Г.К. Жуков;
- в) К.К. Рокоссовский.

18. Кто подписал советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г.:

- а) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
- б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- в) И.В. Сталин и Г. Трумэн.

19. До 1905 года Россия была:

- а) демократической республикой;
- б) конституционной монархией;
- в) самодержавной монархией.

20. Дата контрнаступления советских войск под Москвой:

- а) 5 декабря 1941 года;
- б) 19 ноября 1942 года;
- в) 6 июля 1914 года.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-1	ИД <sup>1</sup> <sub>УК1</sub>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Знать</i>:<ul style="list-style-type: none"><li>– основные закономерности исторического процесса;</li><li>– основные этапы исторического развития России;</li><li>– методы и источники изучения истории;</li></ul></li></ul>
УК-5	ИД <sup>1</sup> <sub>УК5</sub>	

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
<b>ОПК-3</b>	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК3</sub>	– место и роль России в истории человечества и в современном мире. • <i>Уметь:</i> – на основе исторического материала проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни.
II этап		
<b>УК-1</b>	ИД <sup>1</sup> <sub>УК1</sub>	• <i>Уметь:</i> – выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу, формам организации и эволюции общества, вкладу народов мира, России и крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации. • <i>Владеть:</i> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
<b>УК-5</b>	ИД <sup>1</sup> <sub>УК5</sub>	
<b>ОПК-3</b>	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК3</sub>	

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

### 9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

#### Варианты тестов

##### Тест № 1.

- Первая мировая война началась:  
а) в 1916 г.; б) в 1915 г.; в) в 1914 г.; г) в 1913 г.
- Впервые химическое оружие было применено в битве под:  
а) Верденом; б) Ипром; в) Марной; г) Парижем.
- Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:  
а) О. Бисмарком; б) А. Шлиффеном; в) Ф. Фердинандом; г) Ф. Шехтелем.

4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

а) Австро-Венгрия; б) Болгария; в) Германия; г) Италия.

5. Версальский мирный договор был подписан в:

а) 1918 г.; б) 1919 г.; в) 1920 г.; г) 1921 г.

6. Какое событие произошло раньше:

а) план Юнга; б) план Дауэса; в) план «Барбаросса»; г) план «Ост».

7. Рапалльский договор был подписан между странами:

а) Россией и Германией; б) Россией и Францией;  
в) Россией и Турцией; г) Россией и Англией.

8. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:

а) Э. Даладьё; б) М. Торез; в) Л. Блюм; г) Ф. Тьер.

9. Мировой экономический кризис произошел в период:

а) 1929-1933 гг.; б) 1927 – 1932 гг.; в) 1929-1935 гг.; г) 1931-1935 гг.

10. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:

а) 1929 г.; б) 1931 г.; в) 1933 г.; г) 1935 г.

11. Укажите лишнее из предложенного перечня:

а) М. Торез; б) Р. Пуанкаре; в) Л. Блюм; г) Э. Даладьё.

12. Февральская революция произошла:

а) в 1919 г., б) в 1918 г., в) в 1917 г., г) в 1916 г.

13. Первое советское правительство – СНК возглавил:

а) В. Ленин; б) И. Сталин; в) Я. Свердлов; г) В. Молотов.

14. В СССР – «год великого перелома»:

а) 1929; б) 1930; в) 1928; г) 1932.

15. Укажите лишнее из предложенного перечня:

а) национализация промышленности; б) милитаризация труда;  
в) продрозверстка; г) концессии.

16. Периодом гражданской войны в Испании является:

а) 1933-1937гг.; б) 1936-1939гг.; в) 1937-1941гг.; г) 1934-1938гг.

17. Укажите событие, произошедшее позже:

- а) поход на Рим;
- б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;
- в) приход к власти фашистов в Германии;
- г) приход к власти фашистов в Италии.

18. Веймарская республика просуществовала:

- а) с 1919 по 1929гг.; б) с 1918-1927гг.; в) с 1920-1928гг.; г) с 1921-1932гг.

19. Началом революции в Венгрии считается:

- а) ноябрь 1917г.; б) ноябрь 1918г.; в) ноябрь 1919г.; г) ноябрь 1920г.

20. Начальником Польского государства стал:

- а) М. Хорти; б) Ю. Пилсудский; в) И. Дашинский; г) И. Вышенский.

21. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:

- а) Сербская; б) Корфская; в) Белградская; г) Хорватская.

22. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:

- а) «Движение 5 марта»; б) «Движение 10 января»;
- в) «Движение 4 мая»; г) «Движение 15 июня».

23. «Отцом турок» называли:

- а) Реза-хана; б) Мустафу Кемалю; в) М. Ганди; г) Абдул-Хамида.

24. Палестина являлась подмандатной территорией:

- а) Великобритании; б) США; в) Франции; г) России.

25. «Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен:

- а) в 1936г., б) 1937г., в) в 1938г.; г) в 1939г.

26. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал:

- а) Л. Каганович; б) В. Молотов; в) М. Калинин; г) И. Сталин.

27. Германия вышла из Лиги Наций:

- а) в октябре 1933г.; б) в ноябре 1933г.; в) в сентябре 1933г., г) в январе 1934г.

28. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- а) Мюнхенская конференция; б) англо-франко-советские переговоры;
- в) «аншлюс» Австрии; г) разделение Чехословакии.

29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:

а) И. Бунин; б) Н. Семенов; в) А. Абрикосов; г) И. Павлов.

30. Укажите среди понятий лишнее:

а) кубизм; б) модернизм; в) классицизм; г) сюрреализм.

### Тест № 2.

1. Первая мировая война закончилась:

а) в 1919 г.; б) в 1918 г.; в) в 1917 г.; г) 1916 г.

2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;  
б) всеобщая мобилизация в России;  
в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;  
г) забастовочное движение в Германии.

3. Впервые танки были применены:

а) австро-венгерской армией; б) русской армией;  
в) англо-французской армией; г) немецкой армией.

4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли такие крупные военные операции:

а) битва под Верденом; б) Галицкая битва;  
в) Ютландское морское сражение; г) Брусиловский прорыв.

5. Периодом работы Вашингтонской конференции считается:

а) ноябрь 1920 г. – февраль 1921 г.; б) ноябрь 1921 г. – февраль 1922 г.;  
в) ноябрь 1922 г. – февраль 1923 г.; г) ноябрь 1923 г. – февраль 1924 г.

6. Какое событие произошло позже:

а) принятие пакта Бриана-Келлога; б) Рурский вооруженный конфликт;  
в) Рапальский договор; г) Сен-Жерменский договор.

7. США стали членом Лиги Наций в.:

а) 1919 г.; б) 1920 г.; в) 1921 г.; г) 1922 г.

8. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:

а) У. Черчилль; б) Н. Чемберлен; в) Р. Макдональд; г) Г. Пальмерстон.

9. Периодом экономической стабилизации является:

а) 1922 – 1927 гг.; б) 1923 – 1928 гг.; в) 1924 – 1929 гг.; г) 1925 – 1930 гг.

10. Французские фашисты попытались захватить власть в:

а) 1934 г.; б) 1933 г.; в) 1935 г.; г) 1936 г.

11. Укажите лишнее из предложенного перечня:  
а) закон «О восстановлении промышленности» (НИРА);  
б) «кодексы честной конкуренции»; в) «сухой закон»; г) «Билль о помощи фермерам».

12. Датой образования СССР является:  
а) 1920 г., б) 1921 г., в) 1922 г.; г) 1923 г.

13. Первое Временное правительство России возглавил:  
А) В. Ленин; б) Г. Львов; в) А. Керенский; г) И. Сталин.

14. Индустриализация способствовала превращению СССР в:  
а) индустриально-аграрное государство; б) индустриальное государство;  
в) аграрное государство; г) промышленное государство.

15. Укажите лишнее из предложенного списка:  
а) продналог; б) аренда; в) трудовая повинность; г) червонец.

16. Периодом Веймарской республики в Германии является:  
а) 1918 – 1920 гг., б) 1919 – 1933 гг., в) 1921 – 1939 гг.; г) 1920 – 1923 гг.

17. Укажите событие, произошедшее раньше:  
а) приход к власти фашистов в Германии;  
б) приход к власти фашистов в Италии;  
в) поход на Рим;  
г) создание оси «Берлин – Рим – Токио».

18. В Испании фашистам противостоял:  
а) Народный фронт; б) Демократический фронт;  
в) Освободительный фронт; г) Военный фронт.

19. Государство Чехословакия образовалось:  
а) в ноябре 1917 г., б) в ноябре 1918 г., в) в ноябре 1919 г.; г) в ноябре 1920 г.

20. Диктатором Румынии в 1940 г. стал:  
а) Кароль II; б) И. Антонеску; в) Т. Татареску; г) В. Чаушеску.

21. В Болгарии социально-экономические реформы в 1919-1923 гг. были проведены правительством:

а) А. Цанкова; б) И. Вышкова; в) А. Стамболийского; г) Е. Станкова.

22. Турция была провозглашена республикой:  
а) 1921г., б) 1922г., в) 1923г.; г) 1924г.

23. «Великой душой» называли:

а) М. Кемалю, б) М. Ганди; в) Чан Кайши; г) О. Хайяма.

24. Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией в

а) 1919г.; б) 1920г., в) 1921г., г) 1922г.

25. Ось «Берлин-Рим» была создана:

а) в 1934г., б) 1935г., в) в 1936г.; г) 1937г.

26. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны Германии подписал:

а) К. Шушниц; б) И. Риббентроп; в) Г. Геббельс; г) З. Геринг.

27. Италия напала на Эфиопию в:

а) 1933г.; б) 1934г., в) 1935г., г) 1936г.

28. Укажите лишнее из предложенного перечня:

а) А. Гитлер; б) Э. Даладьё; в) Н. Чемберлен; г) Б. Муссолини.

29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области биологии:

а) И. Павлов; б) Б. Пастернак; в) П. Черенков; г) М. Шолохов.

30. Укажите среди понятий лишнее:

а) абстракционизм; б) символизм; в) романтизм; г) дадаизм.

### **Вопросы для устных опросов**

1. Процесс исторического познания и особенности исторического знания.

2. Периодизация и основные концепции истории (различные подходы к изучению исторического процесса).

3. Понятия «культура» и «цивилизация»: соотношение понятий, разные подходы.

4. А. Дж. Тойнби о типах и основных принципах систематизации мировых цивилизаций.

5. Особенности развития древневосточных речных цивилизаций.

6. Цивилизация Древнего Египта: история изучения, периодизация, отличительные особенности.

7. Основные цивилизации Древней Месопотамии, их общие и отличительные черты, преемственность этих цивилизаций.

8. Особенности древнеперсидской цивилизации.

9. Особенности финикийской цивилизации.

10. Цивилизация Древней Палестины: особенности социально-политического развития и религии.

11. История изучения и основные периоды древнегреческой цивилизации, их характеристика. Основные черты древнегреческой культуры.
12. Крито-Микенская цивилизация, ее отличительные черты.
13. Особенности полиса как института. Типы полисов. Классификация форм правления (по Аристотелю).
14. Особенности политического и социально-экономического устройства Древней Спарты.
15. Особенности политического и социально-экономического развития Древних Афин.
16. Основные достижения древнегреческой культуры (в разных сферах), крупнейшие деятели, знаменитые памятники.
17. Периодизация истории Древнего Рима, специфика исторического развития в каждый из периодов.
18. Отличительные черты древнеримской культуры. Особенности римской цивилизации.
19. Проблема падения Западной Римской империи.
20. Периодизация и особенности политического развития средневековой западноевропейской цивилизации. Ведущие политические центры средневековья. Папоцезаризм.
21. Особенности социально-экономического развития средневековой Европы. Сущность западноевропейского феодализма.
22. Крестовые походы как историческое явление.
23. Особенности развития средневекового города.
24. Особенности западноевропейской средневековой культуры. Двоеверие и смеховая (карнавальная) культура средневековья.
25. Проблема становления византийского государства в период раннего Средневековья
26. Периодизация истории византийской цивилизации, краткая характеристика основных периодов.
27. Отличительные особенности византийской цивилизации. Цезарепапизм. Вклад Византии в мировую культуру.
28. Проблема падения Византийской империи.
29. Периодизация и отличительные особенности средневековой мусульманской цивилизации.
30. Особенности эпохи Возрождения. Периодизация Возрождения. Крупнейшие центры и деятели Возрождения.
31. Реформация и Контрреформация: повод, причины, особенности и последствия.
32. Великие географические открытия и их роль в становлении новой «трансатлантической» цивилизации.
33. Становление европейской цивилизации Нового времени, ее основные черты. Зарождение капитализма. Соотношение капитализма и новой этики протестантизма.

## 34. Первые буржуазные революции и становление индустриальной цивилизации

### Темы докладов

1. Периодизация и основные концепции истории (различные подходы к изучению исторического процесса).
2. Основные этапы первобытной истории, их характеристика.
3. Неолитическая революция, определение сущности понятия и процесса, ее значение и последствия.
4. Особенности развития древневосточных цивилизаций.
5. Цивилизация Древнего Египта: история изучения, периодизация, отличительные особенности.
6. Основные цивилизации Древней Месопотамии, их общие и отличительные черты, преемственность этих цивилизаций.
7. Цивилизация Древнего Китая
8. Древняя Индия
9. Крито-Микенская цивилизация, ее отличительные черты.
10. Древняя Греция: специфика социального, государственного и экономического развития.
11. Древний Рим: специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима).
12. Эпоха Эллинизма.
13. Раннее христианство.
14. Проблемы периодизации средневековой истории.
15. Средневековая цивилизация Европы.
16. Великое переселение народов: хронологические и географические границы.
17. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе.
18. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы.
19. Христианская церковь в Средние века.
20. Арабский халифат.
21. Крестовые походы: причины, итоги и последствия.
22. Особенности эпохи Возрождения. Периодизация Возрождения. Крупнейшие центры и деятели Возрождения.
23. Великие географические открытия и их значения в истории человечества.
24. Реформация в Европе, ее особенности, течения и последствия.
25. Религиозные войны во Франции.
26. Буржуазная революция в Нидерландах (причины и последствия).
27. Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы.

28. Английская буржуазная революция XVII века (судьбы английской государственности и политической системы).
29. Начало промышленного переворота в Англии в XVIII веке.
30. Международные отношения в Европе XVIII
31. Идейные течения в Европе в XVIII веке. Эпоха Просвещения и ее значение.
32. Великая Французская буржуазная революция 1789-1794 гг.
33. Наполеоновские войны и их значение для мировой истории.
34. Борьба за независимость североамериканских колоний и образование США.
35. Социалистические теории и рабочее движение в странах Запада в новое время.
36. Трансформация капитализма в странах Запада в конце XIX – начале XX вв.
37. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.
38. Балканские войны 1912-1913 гг.
39. Первая мировая война 1914-1918 гг.
40. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
41. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм (сравнительный анализ).
42. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
43. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги.
44. Холодная война: признаки, причины, периодизация.
45. Формирование и распад социалистической системы в странах Восточной Европы.
46. Реализация идеологических установок неолиберализма и неоконсерватизма в странах Запада во второй половине XX века.
47. Модернизация стран Востока в XX веке: основные модели развития.
48. Западноевропейская интеграция во второй половине XX века.
49. Международные отношения в мире на современном этапе.
50. Китай во второй половине XX в.

Данный перечень может быть дополнен либо преподавателем, либо обучающимся самостоятельно в рамках тематики практических занятий, указанных в п. 5.4.

### **9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Периодизация и основные концепции истории (различные подходы к изучению исторического процесса).
2. Первобытная эпоха как предыстория человечества (палеолит, мезолит, неолит, энеолит).

3. Основные цивилизации Древней Месопотамии, их общие и отличительные черты, преемственность этих цивилизаций.
4. Цивилизация Древнего Египта: история изучения, периодизация, отличительные особенности.
5. Древняя Индия. Особенности кастовой системы общества.
6. Древний Китай. Становление конфуцианской цивилизации.
7. История Древней Греции. Особенности политического развития Афин и Спарты.
8. История Древнего Рима, периодизация и специфика развития в каждый из периодов.
9. Особенности социально-экономического развития средневековой Европы. Сущность западноевропейского феодализма.
10. Возникновение ислама, арабские завоевания и создание Арабского халифата.
11. Образование Франкского государства в VI-IX вв. Империя Карла Великого.
12. Крестовые походы и их роль в развитии Европы.
13. Особенности развития средневекового города.
14. Культура средневековой Европы.
15. Франция в XI-XV вв. Столетняя война.
16. Англия в XI-XV вв. Борьба Тюдоров и Ланкастеров.
17. Германские земли в XI-XV вв.
18. Пиренейский полуостров в XI-XII вв. Реконкиста. Испания и Португалия в XV-XVI вв.
19. Образование централизованных государств в Западной Европе в XV-XVI вв.
20. История Византийской Империи.
21. Особенности эпохи Возрождения. Периодизация Возрождения. Крупнейшие центры и деятели Возрождения.
22. Эволюция сословно-представительной монархии в Европе.
23. Османская империя.
24. Великие географические открытия и их роль в становлении европейской цивилизации.
25. Реформация в Европе: причины, особенности и последствия.
26. Буржуазная революция в Нидерландах XVI в.
27. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и Вестфальский мир.
28. Английская буржуазная революция XVII в.
29. Становление и развитие Австрийской империи.
30. Эпоха Просвещения и политика «просвещенного абсолютизма» в XVIII веке.
31. Американская война за независимость 1775-1783 гг. и образование США.
32. Великая Французская революция конца XVIII века.
33. Наполеоновские войны начала XIX века и их историческое значение.

34. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.
35. Венский Конгресс 1815г. и создание «Священного Союза».
36. Крушение Испанской колониальной Империи 1808-1833гг. и образование независимых государств в Латинской и Южной Америке.
37. Становление и развитие парламентаризма в странах Европы в XIX веке.
38. Европейский революционный кризис 1848 - 1849 гг.
39. Завершение объединения Германии в XIX в.
40. Национальное объединение Италии во второй половине XIX века
41. Гражданская война в США 1861-1865гг. и реконструкция Юга.
42. Колониальные империи и колониальная политика в XIX в.
43. Революция в Японии в XIX веке и проблемы модернизации страны.
44. Общественные движения в Европе и Америке в XIX – начале XX века.
45. Международные отношения во второй половине XIX – начале XX века.
46. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
47. Первая Мировая война 1914 -1918 гг.
48. Версальский мир 1919г. Международные отношения 20-30-е годы XX века.
49. Мировой экономический кризис 1929 года и «великая депрессия».
50. Приход фашизма к власти в Германии.
51. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США 1930-е годы.
52. Вторая Мировая война 1939-1945 гг.
53. Складывание биполярной системы мира после Второй Мировой войны. «Холодная война».
54. Послевоенное развитие стран Западной Европы и Америки.
55. Социалистические страны Центральной и Восточной Европы в 1945 – 1990 гг.
56. Китай и Индия во второй половине XX в.
57. Распад стран «социалистического лагеря» и международные отношения конца XX–начала XXI вв.
58. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.
59. Социально-экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI вв.
60. Основные тенденции международных отношений в 90-е гг. XX-начале XXI в.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по освоению лекционных занятий:**

- при прочтении лекции студент руководствуется рабочей программой дисциплины;
- в процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
- целесообразно по итогам лекции сформулировать кратко и лаконично выводы, записать их;
- в конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:**

- полнота и глубина освещения вопроса; системность изложения;
- наличие дополнительной информации по вопросу, подготовленной по результатам работы с традиционными и цифровыми источниками;
- обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей иллюстративный материал; представление в PowerPoint тезисов сообщения; указание библиографического списка, ссылок на информационные ресурсы, используемые при подготовке сообщения;
- соблюдение регламента;
- готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.


**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:**

- работа с конспектом лекций в разных формах;
- работа с учебной и научно–популярной литературой по темам дисциплины;
- составление глоссария по темам дисциплины;
- подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет–источников по темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям (семинарам);
- выполнение междисциплинарных проектов;
- заполнение таблиц, схем и комментариев к ним;
- самотестирование;
- подготовка презентаций;
- подготовка к участию в олимпиадах, грантах, конкурсах и т.п.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.03 Аэронавигация

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» 19 мая 2021 г., протокол № 8.

Разработчики:

 Зубов А.Ю.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 3:

к.э.н., доцент  Иванова М.О.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП  
к.э.н., доцент  Фомина И.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» июль 2021 года, протокол № 7.