



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор



/ Ю.Ю. Михальчевский

« 17 » 06 2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История России**

Направление подготовки  
**38.03.02 Менеджмент**

Направленность программы (профиль)  
**Менеджмент на воздушном транспорте**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2021

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «История России»: формирование у обучающихся фундаментальных знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; усвоение обучающимися уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания об основных этапах исторического развития, месте и роли России в мировой истории, общем и особенном в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- сформировать у студентов знания об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;
- выработать умение выявлять экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;
- выработать умение анализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние десятилетия;
- выработать навыки по формированию гражданской позиции.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого, информационно-аналитического и предпринимательского типов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину, относящуюся к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «История России» базируется на результатах обучения, полученных при изучении исторических дисциплин в средних общеобразовательных школах, а также при изучении дисциплины «Всеобщая история».

Дисциплина «История России» является обеспечивающей для дисциплины «История мировой гражданской авиации».

Дисциплина изучается на 2 семестре.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «История России» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД <sup>1</sup> <sub>УК5</sub>	Рассматривает разнообразие культур как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества.
ИД <sup>2</sup> <sub>УК5</sub>	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИД <sup>1</sup> <sub>УК6</sub>	Рассматривает профессионально-личностное развитие как необходимое условие жизни человека в современном обществе.
ИД <sup>2</sup> <sub>УК6</sub>	Реализует приоритеты собственной деятельности, определяя траекторию саморазвития на основе самооценки и непрерывного образования.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ИД <sup>1</sup> <sub>УК11</sub>	Оценивает серьезность порождаемых коррупцией проблем и угроз.
ИД <sup>2</sup> <sub>УК11</sub>	Понимает сущность государственной антикоррупционной политики, в том числе в отраслевой сфере.
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.
ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК1</sub>	Владеет знаниями основ макро и микроэкономики, экономического анализа и управленческой теории.

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ИД <sup>2</sup> <sub>опк1</sub>	Применяет методы решения стандартных профессиональных задач с использованием естественнонаучных знаний, методов математического анализа и моделирования.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

*Знать:*

– основные закономерности исторического процесса; основные этапы исторического развития России; методы и источники изучения истории; место и роль России в истории человечества и в современном мире.

*Уметь:*

– на основе исторического материала проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни;  
– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу, формам организации и эволюции общества, вкладу народов мира, России и крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации.

*Владеть:*

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	36,5	36,5
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	27	27
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5

Наименование	Всего часов	Семестр
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ				Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	УК-6	УК-11	ОПК-1		
Тема 1. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Образование Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)	7	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Тема 2. Россия в XVII в.	7	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Тема 3. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	7	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Тема 4. Развитие России в первой половине XIX в.	7	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Тема 5. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Особенности развития капитализма в России.	7	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Тема 6. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция.	7	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Тема 7. Советское государство в 1920 – 1930-е гг. Образование СССР.	7	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Тема 8. Советский Союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	7	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Тема 9. Советский Союз в 1964 – 1991 гг. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.	7	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Итого за семестр	63						
Промежуточная аттестация	9	Зачет с оценкой					
Всего по дисциплине	72						

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, Т – тест, УО – устный опрос, Д – доклад.

## 5.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Образование Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)	2	2	-	3	-	7
Тема 2. Россия в XVII в.	2	2	-	3	-	7
Тема 3. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	2	2	-	3	-	7
Тема 4. Развитие России в первой половине XIX в.	2	2	-	3	-	7
Тема 5. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Особенности развития капитализма в России.	2	2	-	3	-	7
Тема 6. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция.	2	2	-	3	-	7
Тема 7. Советское государство в 1920 – 1930-е гг. Образование СССР.	2	2	-	3	-	7
Тема 8. Советский Союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	2	2		3		7
Тема 9. Советский Союз в 1964 – 1991 гг. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.	2	2		3		7
Итого за семестр	18	18	-	27	-	63
Промежуточная аттестация						9
Всего по дисциплине						72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

## 5.3 Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Образование Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)**

Праславяне. Дискуссии об этногенезе восточных славян. Древнейшее расселение славянских племен в Европе. Колонизация славянами Восточно-европейской равнины. Быт, занятия, культура восточно-славянских племен.

Предпосылки, особенности основные этапы становления государственности у восточных славян. Норманнская теория и ее критика. Споры о происхождении понятия «Русь». Борьба Древней Руси с кочевниками; византийско-древнерусские связи.

Развитие Киевской Руси в IX – XII вв. Эволюция русской государственности в X – XIII вв. Принятие христианства и его значение. Феодалная раздробленность: предпосылки и последствия. Обособление земель и княжеств: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: сравнительно-исторический анализ развития. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси в экономическом, политическом и культурном отношении. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов. Военная и дипломатическая деятельность Александра Невского.

Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты и его приемников. Этапы борьбы за Национальную независимость. Формирование великорусской народности. Роль православной церкви в консолидации русских земель. Укрепление Московского княжества и формирование национального самосознания.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя и внешняя политика Ивана III, Василия III. Эволюция сословий и политической организации, общества, становление самодержавия.

Иван IV Грозный и реформы середины XVI в. «Избранная рада», земские соборы. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина: причины и последствия. Усиление феодальной эксплуатации в конце XVI в.

## **Тема 2. Россия в XVII в.**

Национальный кризис конца XVI – начало XVII в. в России. «Смутное время»: причины, сущность, периодизация. Социальные и политические аспекты смуты. Освободительная борьба русского народа с иноземными захватчиками; итоги и последствия «Смутного времени».

Социально-экономическое развитие России в XVIIв. Деятельность первых Романовых. Окончательное закрепощение крестьян. Изменение в составе правящей элиты. Возрастание роли бюрократии. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Движение к абсолютизму

Социальные конфликты середины и второй половины XVII в. и их специфика. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Украины к России.

## **Тема 3. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.**

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I, их влияние на русское общество и последующее развитие страны. Внешняя политика Петра I. Отвоевание берегов Финского залива у Швеции.

Эпоха дворцовых переворотов: причина и сущность. Роль дворянства в политической жизни страны.

Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Наука и культура России.

Правление Павла I: внутренняя и внешняя политика.

#### **Тема 4. Развитие России в первой половине XIX в.**

XIX век – его роль и место в мировой и российской истории. Александр I и попытки реформирования политической системы России. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Аракчеевщина. Предпосылки возникновения революционного движения в России. Восстание декабристов и его последствия.

Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия. Политическая реакция и реформы при Николае I. Развитие общественной жизни в России во второй четверти XIX в. Дискуссии о путях развития страны. Теория «Официальной Народности». Западники и славянофилы.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. «Восточный вопрос» в европейской политике XIX в. Крымская война. Кризис монархии Николая I.

#### **Тема 5. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Особенности развития капитализма в России**

Причины и предпосылки отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. и их роль в социально-экономическом развитии страны. Особенности развития капитализма в России. Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в. Возникновение народничества. Революционный терроризм. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. Александр III и его окружение. Поиски путей дальнейшего развития России.

Общественно-политическая ситуация в конце XIX в. Консервативное направление общественной мысли. Развитие либеральных идей. Российский радикализм и его истоки. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Включение страны в мировую экономическую систему.

#### **Тема 6. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция**

Особенности индустриального и социально-экономического развития



России на рубеже веков. Внешняя политика России в начале XX в.; Русско-японская война: причины и последствия. Внутриполитическое развитие России в начале века. Особенности образования политических партий в России.

Формирование трех политических течений накануне революции 1905-1907 гг. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, основные этапы, итоги. Первый опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер. Общественно-политическая и экономическая ситуация в годы войны.

Февральская революция 1917 г: причины, цели, расстановка сил. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны. Временное правительство и его деятельность. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни общества. Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране. Оценки Октябрьской революции 1917 г. Гражданская война: основные этапы и итоги. Политика «военного коммунизма», ее сущность и формы.

### **Тема 7. Советское государство в 1920 – 1930-е гг. Образование СССР**

Экономический и политический кризис 1921 г. Выбор стратегии социалистического строительства. «Новая экономическая политика», её сущность, основные цели и перспективы. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы. Формирование однопартийной системы. Образование СССР.

Свертывание и демонтаж НЭПа в конце 20-х гг. Культурные преобразования. Коллективизация и индустриализация: причины и итоги. Преобразование в политической системе. Складывание командно-административной системы: ее предпосылки и сущность. Массовые репрессии в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг. XX в.

### **Тема 8. Советский Союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)**

Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Самоотверженный труд советских людей в тылу. Сопrotивление оккупационному режиму.

Образование и деятельность антигитлеровской коалиции. Решение Тегеранской и Ялтинской конференции.

Изгнание фашистских захватчиков из пределов СССР, освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы, капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Источники и значения победы СССР в Великой Отечественной войне. Изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене. «Холодная война» как форма глобального противостояния. Складывание мировой

коммунистической системы.

Последствия войны для советского народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг. Общественно-политическая ситуация в стране после смерти Сталина. Поиск путей развития общества.

Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Разоблачение культа личности Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Хрущева. Внешняя политика СССР. Достижения СССР в области науки и техники.

### **Тема 9. Советский Союз в 1964 – 1991 гг. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.**

Экономические реформы 60-70-х гг. Снижение темпов социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в политической и общественной жизни страны.

СССР в эпоху Л.И. Брежнева: достижения, проблемы, противоречия. Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И. Внешняя политика СССР: трудности и просчеты (Китай, Чехословакия, Афганистан). Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Экономические и политические преобразования. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности. Обострение межнациональных и региональных проблем. События августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Международные отношения в 60 – 70-е гг. Обострение глобального противостояния. Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов. Ликвидация социалистического лагеря, окончание «Холодной войны».

Становление новой российской государственности; особенности развития федерализма; политические партии современной России. Октябрьские события 1993 г. и их последствия. Принятие Конституции Российской Федерации (12 декабря 1993г.). Складывание рыночной экономики. Появление класса предпринимателей. Кризисные явления в экономической и политической жизни страны. Обострение социальных и национальных противоречий. Рост сепаратизма.

Стабилизация ситуации в России в начале XXI века. Усиление вертикальной власти. Укрепление территориальной целостности Российской Федерации. Духовная жизнь современного российского общества.

Развитие России в начале третьего тысячелетия. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
-----------------------	-------------------------------	----------------------

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Киевская Русь. Образование Российского централизованного государства в центром в Москве (конец XV в.). Укрепление централизованного государства при Иване Грозном.	2
2	Смутное время (1598-1613 гг.) Особенности развития России в XVII в.	2
3	Петровские преобразования в первой четверти XVIII в. и установление абсолютной монархии. Российская империя в эпоху правления Екатерины II.	2
4	Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.	2
5	Отмена крепостного права и буржуазные реформы второй половины XIX в. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	2
6	Российская империя в условиях модернизации (конец XIX - 1914 г.). Россия в годы Первой мировой войны и кризис власти. Россия в 1917 г. – от Февраля к Октябрю. Советская Россия в 1917-1920 гг. Гражданская война в 1918-1922 гг.	2
7	Советское государство в 1920-1930-е гг. Образование СССР. Преобразования в культуре, сельском хозяйстве. Индустриализация. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 гг.	2
8	Начало Второй мировой войны: причины, характер. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Образование антигитлеровской коалиции. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.). Успехи советской науки и техники. Внешняя политика СССР.	2
9	Советский Союз в 1964 – 1991 гг. Противоречия экономического развития. Перестройка в СССР: от попыток модернизации к смене модели общественного развития. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.: экономическое, политическое и социальное развитие.	2
Итого по дисциплине		18

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
2 семестр		
1	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	3
2	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	3
3	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	3
4	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	3
5	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	3
6	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	3
7	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	3
8	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	3
9	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	3
Итого по дисциплине		27

### 5.7 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Фирсов, С. Л. **История России** : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553> (дата обращения: 03.01.2021).

2. **История России** : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 03.01.2021).

3. Зуев, М. Н. **История России для технических вузов** : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468623> (дата обращения: 03.01.2021).

4. Кириллов, В. В. **История России для технических вузов** : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469185> (дата обращения: 03.01.2021).

б) дополнительная литература:

5. **История России** : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469300> (дата обращения: 03.01.2021).

6. Кириллов, В. В. **История России в 2 ч. Часть 1. До XX века** : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471497> (дата обращения: 03.01.2021).

7. Кириллов, В. В. **История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века** : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452685> (дата обращения: 03.01.2021).

8. **История России. XX — начало XXI века** : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468952> (дата обращения: 03.01.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон. дан. — М. : Рос. гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный (дата обращения 20.01.2021).

10. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> с

г) программное обеспечение (лицензионное, свободно распространяемое), профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 03.01.2021).

12. **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> — свободный (дата обращения: 03.01.2021).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории Университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием учебных занятий, включая учебную аудиторию № 365 им. д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К. и методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363. В Университете имеются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения, используемые обучающимися для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К., используется для проведения занятий лекционного типа (в группах до 40 человек), занятий

семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данная аудитория оснащена оборудованием: проектором AserX1261 P (1024x768, 3700:1, +/-40 28 Db Lamp: 4000 HRS, case), ноутбуком HP 630 B800/2G/320Gb/, HD6329/DVDRW/Int/15.6, HDWiFi/BT/Cam/6c/Bag, Экран Lumien Master Picture Matte White FiberGlass152cm.

Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363 используется для проведения занятий семинарского типа (в группах до 20 человек), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также как помещение для самостоятельной работы студентов. Методический кабинет имеет оборудование: экран, Ноутбук Lenovo, проекторCasioXJ-F210WN, комплектация компьютера с монитором LG 23EN43T-B=, принтер HP LaserJet, ксерокс Canon.

В соответствии с расписанием учебные занятия также проводятся в других аудиториях Университета, в том числе, поточных аудиториях, оснащенных оборудованием, аналогичным оборудованию аудиторий 365 и 363.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины, включая комплекты презентаций по темам дисциплины и др. материалы.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть «Интернет», оснащенный компьютерами и оргтехникой, обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются: библиотечный фонд Университета, библиотека; читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Рабочее место преподавателя также оснащено персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети «Интернет», в том числе интернет-сайту Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый для дисциплины: Microsoft Windows 7 Professional (лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 г.); Microsoft Windows 8.1 Pro (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 г.); ADODEACROBATPROFESSIONAL 9\_0 (лицензия № 4400170412 от 13 января 2010 года); KasperskyAnti-VirusSuite для WKS и FS (лицензия № 1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 г.).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие

образовательные технологии.

*Входной контроль* проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

*Лекция* составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

*Практические занятия* по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Рассматриваемые в рамках практического занятия примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

*Самостоятельная работа студента* является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Контактная работа со студентами также может включать интерактивные формы образовательных технологий. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронные ресурсы, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (PowerPoint).

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает следующие оценочные средства.

*Устные опросы* проводятся на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

*Тесты*, выдаваемые на самостоятельную работу, преследуют собой цель



своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

*Доклады* (научные сообщения, выступления с наглядной презентацией информации) обсуждаются в рамках практических занятий по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом обучающийся может обращаться к своим записям, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде *зачета с оценкой на 2 семестре*. К моменту проведения промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов по дисциплине**

Не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. При этом фонд оценочных средств включает следующие оценочные средства и шкалы оценивания.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Текущий контроль успеваемости обучающихся	
Тест	«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов. «Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов. «Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов. «Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.
Устный опрос	«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос. «Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы. «Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы. «Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
	(вспомогательных) вопросов.
Доклад	<p>«Отлично»: обучающийся делает доклад, полностью соответствующий требованиям.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям.</p> <p>Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.</p>
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>	
Зачет с оценкой	<p>«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответы на вопросы экзаменационного билета; правильно и подробно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся дает ответы на поставленные вопросы в экзаменационном билете по существу и правильно, но не полно и не подробно отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу либо с ошибками даёт ответы на экзаменационные вопросы, либо даёт правильные ответы только при помощи наводящих вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленные в экзаменационном билете вопросы, либо отвечает на них неверно, в том числе при формулировании преподавателем дополнительных (вспомогательных) вопросов.</p>

\*Результирующая оценка (по «академической» шкале) по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого оценочного средства. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает также посещаемость занятий обучающимся, его активность в образовательной и научной деятельности. Результирующая оценка по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся учитывается во время промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

По дисциплине «Всеобщая история»:

1. Периодизация истории развития человечества.
2. Причины и цели изучения истории.
3. Виды исторических источников.

## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций *
Этап формирования знаний	Полнота, системность, прочность знаний	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	«5» - «отлично»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«4» - «хорошо»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«3» - «удовлетворительно»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«2» - «неудовлетворительно»
	Обобщенность знаний	– Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов	«5» - «отлично»
		– Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями	«4» - «хорошо»
		– Трудности при определении существенных	«3» -

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций *
		признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями	«удовлетворительно»
		– Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	«2» - «неудовлетворительно»
Этап освоения умений	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	– Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)	«5» - «отлично»
	– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют	– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя	«4» - «хорошо»
	– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)	– Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)	«3» - «удовлетворительно»
	– Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)		«2» - «неудовлетворительно»
	Осознанность выполнения действия (умения)	– Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя	«5» - «отлично»
	– При комментировании выполняемых действий (умений) имеются не значительные пропуски, негрубые ошибки, – небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя	– Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«4» - «хорошо»
	– Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	– Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«3» - «удовлетворительно»
	– Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя		«2» - «неудовлетворительно»
Этап овладения навыками	Демонстрация навыка в незнакомой ситуации	– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня	«5» - «отлично»
	– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения заданий творческого уровня		«4» - «хорошо»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций *
		– Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня	«3» - «удовлетворительно»
		– Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня	«2» - «неудовлетворительно»
	Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков	– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«5» - «отлично»
		– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка	«4» - «хорошо»
		– Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«3» - «удовлетворительно»
		– Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка	«2» - «неудовлетворительно»

\*Окончательная оценка по «академической» шкале определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого этапа формирования компетенций.

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

### 9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

#### Варианты тестов

1. Нашествие Батыя на Русь и установление ордынского владычества произошло в:

- 1) в X в.
- 2) в XII в.
- 3) в XIII в.
- 4) в XIV в.

2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Иван Калита

3. К какому веку относится правление первого русского царя Ивана IV Грозного?

- 1) XIY в.
- 2) XY в.
- 3) XUI в.
- 4) XUII в.

4. При каком князе произошло крещение Руси?

- 1) При Святославе
- 2) При Владимире
- 3) При Святополке
- 4) При Ярославе Мудром

5. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием

- 1) «Судебника»
- 2) «Русской правды»
- 3) «Свободного уложения»
- 4) «Указа об урочных летах»

6. Продвижение русских войск в Сибирь в XUI в. Связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семена Дежнева
- 3) Степана Разина
- 4) Витуса Беринга

7. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась

- 1) Местничеством
- 2) Полюдьем
- 3) Барщиной
- 4) Кормлением

8. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на

- 1) Реке Неве
- 2) Реке Угре
- 3) Чудском озере
- 4) Реке Ижоре

9. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?

- 1) 1589 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1701 г.

10. Собираение русских земель вокруг Москвы происходило в

- 1) X-XI в.
- 2) XI-XII в.
- 3) XII-XIII в.
- 4) XIV-XVI в.

11. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название

- 1) «Юрьева дня»
- 2) «заповедных лет»
- 3) «урочных лет»
- 4) «отходничество»

12. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в.?

- 1) Введение подушной подати
- 2) Ухудшение положения городских низов из-за введения налогов
- 3) Преследование старообрядцев
- 4) Введение в городах цехов и гильдий.

### **Вопросы для устных опросов**

1 Сравните воззрения норманистов и антинорманистов на происхождение Древнерусского государства.

2 Назовите и охарактеризуйте основные категории населения Древнерусского государства, нашедшие отражение в содержании «Русской правды».

3 Дайте сравнительную характеристику крупнейших политических центров удельной Руси.

4 Назовите и охарактеризуйте основные этапы образования Российского централизованного государства.

5 Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса закрепощения крестьян в России.

6 Составьте схему государственного управления в России XVI–XVII вв.

7 Назовите понятия, относящиеся к преобразованиям Петра I. Раскройте их содержание.

8 Назовите основные явления, характеризующие процесс развития культуры в XVIII в. Раскройте их содержание.

9 Дайте характеристику взглядов и личностей руководителей организаций декабристов.

10 Назовите понятия, относящиеся к Крестьянской реформе 1861 г. Раскройте их содержание.

11 Составьте план-перечисление основных социально-экономических последствий реформ 1860 – 1870-х гг.

12 Дайте сравнительную характеристику преобразовательной деятельности Александра I и Александра II.

13 Сравните направленность внутренней политики Александра II и Александра III.

14 Назовите основные политические партии в России, образованные накануне и во время революции 1905–1907 гг. Классифицируйте их по идеологическому основанию. (Билет 11)

15 Составьте хронику основных событий революции 1905–1907 гг. Объясните, почему вы относите выделенные события к основным?

16 Сравните государственное устройство России до и после 1905 г.

17 Сравните личности и деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

18 Составьте хронику событий февраля–октября 1917 г. Какие из них свидетельствовали о неустойчивости власти Временного правительства?

19 Объясните причины успеха вооруженного выступления большевиков в октябре 1917 г.

20 Назовите основные причины победы «красных» в Гражданской войне.

21 Сравните состояние советской армии на начальном и завершающем этапах Второй мировой войны. Объясните, какие причины оказывали влияние на качество ее кадрового состава и военно-техническую оснащенность?

22 Объясните, в чем заключалось историческое значение XX съезда КПСС.

23 Сравните процессы демократизации в период «оттепели» и в период перестройки.

24 Раскройте содержание понятия «модернизация», выделите его признаки.

25 Сравните взгляды западников и славянофилов на пути развития и переустройства России. Что в них было общего и в чем их различие?

### **Темы докладов**

- 1 Древняя Русь и Византия.
- 2 Языческие верования древних славян.
- 3 Торговый путь «из варяг в греки».
- 4 Политические портреты великих князей (Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
- 5 Культура Киевской Руси.



- 6 Новгородская республика-феномен российской демократии.
- 7 Александр Невский - государственный деятель и полководец древней Руси.
- 8 Русь под игом: как это было.
- 9 Иван Калита и его деятельность.
- 10 Иван III – политический портрет.
- 11 Земские соборы в России.
- 12 Опричнина – причины и последствия.
- 13 Иван IV Грозный – государь Всея Руси.
- 14 Минин и Пожарский и освободительная борьба русского народа в 1612 г.
- 15 Алексей Михайлович – политический портрет.
- 16 Патриарх Никон и его деятельность.
- 17 Воссоединение Украины и России в 1654.
- 18 Народные восстания XVII века.
- 19 Личность Петра I в контексте истории России.
- 20 Внешняя политика Петра I.
- 21 Российская культура и духовная жизнь общества в эпоху Петра I.
- 22 Изменение в социальном и правовом положении основных сословий русского общества.
- 23 Екатерина II – политический портрет.
- 24 Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
- 25 Великая французская революция и отношение к ней в России.
- 26 Особенность развития русской культуры в XVIII веке.
- 27 Крестьянское восстание 1773-1775 гг.
- 28 Политический портрет М.М. Сперанского
- 29 Западники и славянофилы.
- 30 Александр II – политический портрет.
- 31 Борьба за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
- 32 Присоединение Средней Азии.
- 33 Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия.
- 34 Особенности образования политических партий в России в конце XIX - начале XX века.
- 35 Российский парламентаризм.
- 36 Временное правительство: внутренняя и внешняя политика.
- 37 А.Ф. Керенский – политический портрет.
- 38 Корниловский мятеж.
- 39 Политические партии в 1917 году.
- 40 Первое советское правительство: состав и политика.
- 41 Брестский мир.
- 42 Первая советская конституция.
- 43 Судьба Учредительного собрания в России.
- 44 Кронштадский мятеж 1921 г.

- 45 Русское крестьянство в период Гражданской войны и послевоенные годы.
- 46 Формирование номенклатуры и её роль в советской системе власти и управления.
- 47 Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
- 48 Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция.
- 49 Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
- 50 Советский тыл в годы войны.
- 51 Советское общество в послевоенный период.
- 52 Политический портрет Н.С. Хрущёва.
- 53 «Оттепель» и культура.
- 54 Карибский кризис.
- 55 Диссидентское движение в СССР.
- 56 Реформы А.Н. Косыгина.
- 57 Национальная политика СССР в годы перестройки и ее результаты.
- 58 «Новое политическое мышление» М.С. Горбачёва: внешняя политика СССР в новых условиях.
- 59 Афганская война: причины, ход, итоги.
- 60 Становление российской рыночной экономики.
- 61 Октябрьские события 1993 года и их последствия.
- 62 Особенности российской многопартийности в современных условиях.
- 63 Россия и СНГ: проблема взаимоотношений.
- 64 Национальный вопрос в России. Чеченский конфликт: истоки, ход, последствия.
- 65 Взаимоотношения России со странами Европейского союза.
- 66 Образование БРИКС.

Данный перечень может быть дополнен либо преподавателем, либо обучающимся самостоятельно в рамках тематики практических занятий, указанных в п. 5.4.

### **9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.
6. Становление единого русского государства (XV в.).

7. Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном.
8. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном.
9. Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
10. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
11. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
12. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.
13. Реформы Петра I.
14. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).
15. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
16. Внутренняя политика Екатерины II.
17. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.).
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
20. Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
21. Внутренняя политика Николая I (1825 – 1855 гг.).
22. Крымская война (1853 – 1856 гг.).
23. Общественное движение в России в 30 – 50 годы XIX в.
24. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в.
25. Общественное движение в 60-е – начало 80-х гг. XIX в. Народничество и народнические организации 60 – 70 гг. XIX в.
26. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
27. Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.).
28. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).
29. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война (1904 – 1905 гг.).
30. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Особенности образования политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
33. Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
34. Февральская революция и ее итоги.
35. Политика Временного правительства в 1917 г.
36. Октябрь 1917 г. и формирование новой власти.
37. Гражданская война в России и иностранная интервенция.
38. Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны.

39. «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы.
40. Образование СССР: состав, принципы организации.
41. Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: цели, особенности, итоги.
42. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
43. Культурная революция в СССР: цели, содержание, осуществление и основные итоги.
44. Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
45. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
46. Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.
47. Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.).
48. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск.
49. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
50. Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны.
51. Коренные изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене.
52. Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).
53. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личности И.В. Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С.Хрущева.
54. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
55. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
56. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в. и начале XXI в.
57. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
58. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».
59. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.
60. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по освоению лекционных занятий:**

– при прочтении лекции студент руководствуется рабочей программой дисциплины;

– в процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– целесообразно по итогам лекции сформулировать кратко и лаконично выводы, записать их;

– в конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:**

– полнота и глубина освещения вопроса; системность изложения;

– наличие дополнительной информации по вопросу, подготовленной по результатам работы с традиционными и цифровыми источниками;

– обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей иллюстративный материал; представление в PowerPoint тезисов сообщения; указание библиографического списка, ссылок на информационные ресурсы, используемые при подготовке сообщения;

– соблюдение регламента;

– готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:**

– работа с конспектом лекций в разных формах;

– работа с учебной и научно-популярной литературой по темам дисциплины;

– составление глоссария по темам дисциплины;

– подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по темам дисциплины;

– подготовка к практическим занятиям (семинарам);

– выполнение междисциплинарных проектов;

– заполнение таблиц, схем и комментариев к ним;

– самотестирование;


– подготовка презентаций;

– подготовка к участию в олимпиадах, грантах, конкурсах и т.п.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» «19» 05 2021 г., протокол №8

Разработчики:

доцент  Иванченко В.Н.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 3:

к.э.н., доцент  Иванова М.О.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., доцент  Маслаков В.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» 06 2021 г., протокол № 7.