
ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
по освоению дисциплины и планы практических занятий

*Учебно-методическое пособие для студентов образовательных организаций
высшего образования, обучающихся направлению подготовки 43.03.01 «Сервис»,
профилю обучения «Сервис в сфере транспорта»
(очное и заочное обучение)*

Санкт-Петербург
2023

ББК 65.37
УДК 338; 656.7

Рекомендовано к печати протоколом № 6 кафедры № 2 от 18.01.23

История (Всеобщая история) (учебно-методическое пособие по освоению дисциплины и планы практических занятий): учебно-методическое пособие / под ред. Кошелевой Т.Н., Кадикиной А.А. [Университет ГА]. – СПб.: Издательство "НИЦ АРТ", 2023. – 30 с.

Подготовлены в соответствии с программой дисциплины История (Всеобщая история) и требованиями ФГОС ВО для студентов по направлению обучения «Сервис», профиль «Сервис в сфере транспорта» для очного и заочного обучения. Содержат тематический план, методические рекомендации по освоению дисциплины, планы практических занятий, список литературы, перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой.

Предназначены для студентов по направлению обучения «Сервис», профиль «Сервис в сфере транспорта».

Рецензент:

В. С. Пашин – канд. ист. наук, профессор

© Кошелева Т.Н., Кадикина А.А., 2023

© Издательство НИЦ АРТ, 2023

Содержание

Введение	4
1. Общие методические рекомендации по изучению дисциплины	5
2. Тематика, планы, рекомендации и литература для подготовки к практическим занятиям	9
3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	17
4. Самостоятельная работа студентов.....	19
5. Вопросы и задания для промежуточной аттестации студентов	23
Заключение	26
Список литературы	28

Введение

Сервисная деятельность в сфере транспорта охватывает значительную сферу общественных отношений, связанных с разработкой, производством и предоставлением различных видов транспортных услуг.

Сервисная деятельность в сфере транспорта основана на организации процесса обслуживания, его оптимизации с точки зрения удобства для потребителя. С развитием рыночных отношений в сфере транспорта и появлением свободной рыночной конкуренции, предприятия сферы сервиса все большее внимание уделяют качеству оказания сервисных услуг и ориентации на требования рынка. Успешная деятельность сервисного предприятия во многом определяется грамотностью ведения сервисной политики. В настоящее время качество предоставляемых услуг является для клиентов одним из наиболее важных факторов привлекательности и потребительского выбора в сфере транспорта. А оптимальное соотношение цены и качества сервисного обслуживания на транспорте служит основой для формирования постоянного спроса, а, следовательно, обеспечивает прибыль и стабильное положение транспортного предприятия на рынке услуг. Любая организация, занимающаяся услугами в сфере транспорта, государственная или частная, большая или малая, должна понимать, как управлять такими специфическими их характеристиками, как неосвязаемость, неспособность к хранению, изменчивость качества и взаимосвязь производства и потребления. Ключевая проблема в сфере обслуживания на транспорте - возможный разрыв между ожиданием клиента и фактическим восприятием полученной услуги. Её решение - огромная проблема для многих предприятий в сфере организации транспортных услуг. Предлагаемое учебно-методическое пособие будет способствовать решению задач студентами в процессе освоения дисциплины «История («Всеобщая история»»).

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «История («Всеобщая история»)» – формирование у обучающихся способности понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней; создать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и каузальными связями; создание представления о возможных путях использования приобретенных знаний и навыков.

Задачами освоения дисциплины «История («Всеобщая история»)» являются:

– освоение обучающимися методов восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности;

– рассмотрение исторических аспектов маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте;

– выявление исторических закономерностей продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте;

– выявление исторических закономерностей развития специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

Дисциплина «История («Всеобщая история»)» обеспечивает подготовку выпускника к сервисному и организационно-управленческому типу задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История («Всеобщая история»)» представляет собой дисциплину, относящуюся к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «История («Всеобщая история»)» является обеспечивающей для дисциплин: учебная (ознакомительная) практика, производственная практика (сервисная, организационно-управленческая и преддипломная) и Государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД ¹ _{УК-5}	Владеет методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД ² _{УК-5}	Умеет применять особенности межкультурного разнообразия общества
ОПК-4	Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов
ИД ¹ _{ОПК-4}	Осуществляет маркетинговые исследования рынка услуг, мотивацию потребителей и конкурентов
ИД ² _{ОПК-4}	Организует продвижение и продажи сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий
ИД ³ _{ОПК-4}	Формирует специализированные каналы сбыта сервисных продуктов и услуг

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (ИД¹_{УК-5}); особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД²_{УК-5});

– исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД¹_{ОПК-4}); исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД²_{ОПК-4}); исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД³_{ОПК-4});

Уметь:

– применять методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на

транспорте (ИД¹_{УК-5}); применять знания истории России в области межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД²_{УК-5});

– применять знание истории России в области организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (ИД¹_{ОПК-4}); применять знание истории России в области организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД²_{ОПК-4}); применять знание истории России в формировании специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД³_{ОПК-4});

Владеть:

– способностью применять методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (ИД¹_{УК-5}); способностью применять знания истории России в области межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД²_{УК-5});

– способностью применять знания истории России в области организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (ИД¹_{ОПК-4}); способностью применять знания истории России в области организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД²_{ОПК-4}); способностью применять знания истории России в формировании специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД³_{ОПК-4}).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Современные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории

Введение в дисциплину. История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Основные подходы к изучению мировой истории (стадиальный, формационный, цивилизационный), их соотношение, достоинства и недостатки. Современные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории (для самостоятельного изучения). Проблема источников в изучении мировой истории (для самостоятельного изучения). Основные виды источников, их познавательный и исследовательский потенциал (для самостоятельного изучения). Проблема периодизации мировой истории (для самостоятельного изучения). Абсолютная хронология (для самостоятельного изучения). Основные принципы периодизации мировой истории (для самостоятельного изучения). Формирование универсальной периодизации (для самостоятельного изучения). Основные методы, применяемые в периодизации мировой истории (для самостоятельного изучения). Периодизация курса (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Цифровая мобильность населения (для самостоятельного изучения). Исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

Тема 2. Эпоха первобытности

Предмет и периодизация первобытной истории. Определение границ первобытной истории. Основные подходы к периодизации первобытной истории. Проблема происхождения человека (для самостоятельного изучения). Основные этапы первобытной истории, их характеристика (для самостоятельного изучения). Основные понятия первобытной истории (антропогенез, социогенез, культурогенез) (для самостоятельного изучения). Палеолит (для самостоятельного изучения). Мезолит (для самостоятельного изучения). Неолит (для самостоятельного изучения). Энеолит (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

Тема 3. Основные модели развития ранних традиционных обществ. Древний мир

Истоки древнейших цивилизаций. Ранние города. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месоамерика). Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях (для самостоятельного изучения). Понятие «античности» (для самостоятельного изучения). Древняя Греция: специфика социального, государственного и экономического развития (для самостоятельного изучения). Древний Рим: специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима) (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

Тема 4. Основные направления в изучении истории Средневековья V-XV вв. Зрелое традиционное общество и его разновидности

Проблемы периодизации средневековой истории. Средневековая Европа. Великое переселение народов: хронологические и географические границы. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе (для самостоятельного изучения). Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики (для самостоятельного изучения). Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы (для самостоятельного изучения). Христианская церковь в Средние века (для самостоятельного изучения). Средневековый Восток (для самостоятельного изучения). Специфика понятия «средние века» для восточного региона (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

Тема 5. Раннее Новое время. Основные тенденции мирового развития в X-XIX вв. Становление и развитие индустриального общества

Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах. Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе. Религиозные войны во Франции. Ранние буржуазные революции (Нидерланды) (для самостоятельного изучения). Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы (для самостоятельного изучения). Английская буржуазная революция (для самостоятельного изучения). Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем (для самостоятельного изучения). Последствия и значение английской буржуазной революции (для самостоятельного изучения). Особое значение XVIII века (для самостоятельного изучения). Складывание новой идеологии (для самостоятельного изучения). Начало промышленной революции (для самостоятельного изучения). XVIII век – век военных конфликтов общеевропейского и общемирового характера (для самостоятельного изучения). Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

Тема 6. Новейшее время. Индустриальное общество в первой половине XX в.

Мир накануне I Мировой войны. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Дипломатическая борьба накануне войны (для самостоятельного изучения). Характер войны (для самостоятельного изучения). Цели и планы сторон (для самостоятельного изучения). Ход войны (для самостоятельного изучения). Основные компании и сражения (для самостоятельного изучения). Дипломатическая борьба в ходе войны (для самостоятельного изучения). Основные вопросы и противоречия (для самостоятельного изучения). Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция (для самостоятельного изучения). Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций (для самостоятельного изучения). Итоги, последствия и значение I Мировой войны (для самостоятельного изучения). Мир между двумя мировыми войнами (для самостоятельного изучения). Раскол мира на враждующие лагеря по идеологическому, политическому принципам и экономическим интересам (для самостоятельного изучения). Проблема мира (для самостоятельного изучения). Конференции по ограничению вооружений и мирные инициативы держав (для самостоятельного изучения). Экономическое развитие (для самостоятельного изучения). Преодоление последствий I Мировой войны (для самостоятельного изучения). Великая депрессия (для самостоятельного изучения). Рост милитаристских настроений (для самостоятельного изучения). Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий (для самостоятельного изучения). Германия, Италия, Испания, Португалия, Румыния, Венгрия, Япония (для самостоятельного изучения). Военные конфликты и столкновения накануне II Мировой войны (для самостоятельного изучения). Активность Японии на Дальнем Востоке (для самостоятельного изучения). Военные действия Италии в Африке (для самостоятельного изучения). Гражданская война в Испании (для самостоятельного изучения). Передел мира накануне II Мировой войны (для самостоятельного изучения). Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

Тема 7. Послевоенный мир (1945-1990-е гг.). На пути к постиндустриальной цивилизации.

Мир в конце XX - начале XXI в.

II Мировая война. Причины войны. Очаги II Мировой войны. Интересы и планы сторон. Масштабы войны (для самостоятельного изучения). Военные действия 1939, 1940 и 1941 гг. (для самостоятельного изучения). Основные театры военных действий (для самостоятельного изучения). Действия союзников (для самостоятельного изучения). Проблема второго фронта (для самостоятельного изучения). Движение сопротивления (для самостоятельного изучения). Дипломатическая борьба в годы II мировой войны (для самостоятельного изучения). Конференции союзников (для самостоятельного изучения). Вопросы послевоенного устройства мира (Тегеран, Ялта, Потсдам) (для самостоятельного изучения).

Итоги II Мировой войны (для самостоятельного изучения). Мир после II Мировой войны (для самостоятельного изучения). Нюрнбергский процесс (для самостоятельного изучения). «Холодная война»: истоки, причины, основные события. НАТО и Варшавский договор (для самостоятельного изучения). Проблема стран третьего мира (для самостоятельного изучения). Мир на рубеже XX – XXI вв. (для самостоятельного изучения). Основные проблемы развития международного сообщества (для самостоятельного изучения). Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем (ООН, НАТО) (для самостоятельного изучения). Единая Европа: проблемы и перспективы развития (для самостоятельного изучения). Россия в современном мировом сообществе (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности формирования

специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Солидарность в борьбе с терроризмом и проявлениями национальной нетерпимости (для самостоятельного изучения). Историческая, социальная и политическая значимость победы Советского народа в Великой отечественной войне (для самостоятельного изучения). Негативное воздействие на здоровье алкогольной и наркотической зависимости (для самостоятельного изучения). Необходимость участия в спортивной, научно-исследовательской, природоохранной и культурно-массовой деятельности как один из элементов проявления активной жизненной позиции (для самостоятельного изучения).

2. ТЕМАТИКА, ПЛАНЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Очное обучение

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. «Подходы в изучении мировой истории» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	2
2	Практическое занятие № 2. «Характеристика основных периодов первобытной истории» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	2
3	Практическое занятие № 3. «Периодизация истории Древней Греции и истории Древнего Рима» Подготовка к круглому столу	2
4	Практическое занятие № 4. «Феномен средневекового города» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	2
5	Практическое занятие № 5. «Английская буржуазная революция XVII века» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	2
6	Практическое занятие № 6. «Основные ориентиры в послевоенном развитии. Интересы держав» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	2
7	Практическое занятие № 7. «Вопросы послевоенного устройства мира. Мирные конференции союзников» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	2
Итого по дисциплине		14

Заочное

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. «Подходы в изучении мировой истории» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	0,28
2	Практическое занятие № 2. «Характеристика основных периодов первобытной истории» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	0,28
3	Практическое занятие № 3. «Периодизация истории Древней Греции и истории Древнего Рима» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	0,28
4	Практическое занятие № 4. «Феномен средневекового города» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	0,28
5	Практическое занятие № 5. «Английская буржуазная революция XVII века» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	0,28
6	Практическое занятие № 6. «Основные ориентиры в послевоенном развитии. Интересы держав» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	0,28
7	Практическое занятие № 7. «Вопросы послевоенного устройства мира. Мирные конференции союзников» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	0,32
Итого по дисциплине		2

Практическое занятие № 1 (по теме № 1). - «Подходы в изучении мировой истории»

Перечень типовых вопросов для устного опроса:

1. Основы методологии исторической науки.
2. Основные подходы к изучению мировой истории (стадиальный, формационный, цивилизационный), их соотношение, достоинства и недостатки.
3. Современные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории.
4. Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности.
5. Исторические аспекты маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов.
6. Исторические закономерности продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий.
7. Исторические закономерности развития специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг.
8. Цифровая мобильность населения.

Примерные темы сообщений

1. Основные виды источников, их познавательный и исследовательский потенциал.
2. Проблема периодизации мировой истории.
3. Абсолютная хронология.
4. Основные принципы периодизации мировой истории.
5. Формирование универсальной периодизации.
6. Основные методы, применяемы в периодизации мировой истории.
7. Стадиальный подход в изучении мировой истории (основные характеристики).
8. Формационный подход в изучении мировой истории (основания для выделения формаций).
9. Цивилизационный подход в изучении мировой истории (плюсы и минусы).
10. Периодизация мировой истории (постановка и решение проблемы).
11. Исторические аспекты маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы организации и проведения маркетинговых исследований рынка услуг с учетом современных проблем, тенденций и направлений развития всеобщей истории с позиции развития конкретной организации.

Литература:

1 История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 12.05.2021).

2 История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450557> (дата обращения: 12.05.2021).

3 История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451468> (дата обращения: 12.05.2021).

4 Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451018> (дата обращения: 12.05.2021).

5 Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 12.05.2021).

6 Харин, А. Н. **История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов /** А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455931> (дата обращения: 12.05.2021).

Практическое занятие № 2 (по теме № 2). - «Характеристика основных периодов первобытной истории»

Перечень типовых вопросов для устного опроса:

1. Предмет и периодизация первобытной истории.
2. Определение границ первобытной истории.
3. Основные подходы к периодизации первобытной истории.
4. Проблема происхождения человека.
5. Основные этапы первобытной истории, их характеристика.

Примерные темы сообщений

1. Основные понятия первобытной истории (антропогенез, социогенез, культурогенез).
2. Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит.
3. Характеристика основных периодов первобытной истории.
4. Неолитическая революция, определение сущности понятия и процесса, ее значение и последствия.
5. Методы восприятия межкультурного разнообразия первобытного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия межкультурного разнообразия первобытного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах с учетом основных этапов первобытной истории, их характеристики с позиции развития конкретной организации.

Литература:

1 **История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов /** К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 12.05.2021).

2 **История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов /** С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450557> (дата обращения: 12.05.2021).

3 **История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов /** С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451468> (дата обращения: 12.05.2021).

4 Лунёв, С. И. **История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов /** С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451018> (дата обращения: 12.05.2021).

5 Пленков, О. Ю. **История новейшего времени : учебное пособие для вузов /** О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 12.05.2021).

6 Харин, А. Н. **История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов /** А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455931> (дата обращения: 12.05.2021).

Практическое занятие № 3 (по теме № 3). - «Периодизация истории Древней Греции и истории Древнего Рима»

Перечень типовых вопросов для устного опроса:

1. Истоки древнейших цивилизаций.
2. Ранние города.

3. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месоамерика).
4. Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях.
5. Методы восприятия межкультурного разнообразия традиционных обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Примерные темы сообщений

1. Древняя Греция: специфика социального, государственного и экономического развития.
2. Древний Рим: специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима).
3. Исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.
4. Исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.
5. Исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

Типовые задания для круглого стола

Круглый стол ориентирован на формирование видения о том, какова роль исторических событий древнего мира в процессе управления предприятиями сервиса в современном обществе и на транспорте.

Темы основных сообщений (выступлений с презентацией до 15 минут):

1. Периодизация истории Древней Греции.
2. Периодизация истории Древнего Рима.
3. Участие в дискуссии, краткие выступления:
4. Эллинистический мир.
5. Раннее христианство.

Литература:

1 История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 12.05.2021).

2 История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450557> (дата обращения: 12.05.2021).

3 История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451468> (дата обращения: 12.05.2021).

4 Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451018> (дата обращения: 12.05.2021).

5 Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 12.05.2021).

6 Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455931> (дата обращения: 12.05.2021).

Практическое занятие № 4 (по теме № 4). - «Феномен средневекового города»

Перечень типовых вопросов для устного опроса:

1. Проблемы периодизации средневековой истории.
2. Средневековая Европа.
3. Великое переселение народов: хронологические и географические границы.
4. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе.

5. Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики.
6. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы.
7. Методы восприятия межкультурного разнообразия средневекового общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Примерные темы сообщений

1. Христианская церковь в Средние века.
2. Средневековый Восток.
3. Специфика понятия «средние века» для восточного региона.
4. Феномен средневекового города.
5. Крестовые походы: причины, итоги и последствия.
6. Возрождение: новое понимание человека (изменение средневекового мировоззрения).

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия межкультурного разнообразия первобытного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах с учетом проблем периодизации средневековой истории с позиции развития конкретной организации.

Литература:

1 **История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов** / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 12.05.2021).

2 **История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов** / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450557> (дата обращения: 12.05.2021).

3 **История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов** / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451468> (дата обращения: 12.05.2021).

4 Лунёв, С. И. **История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов** / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451018> (дата обращения: 12.05.2021).

5 Пленков, О. Ю. **История новейшего времени : учебное пособие для вузов** / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 12.05.2021).

6 Харин, А. Н. **История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов** / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455931> (дата обращения: 12.05.2021).

Практическое занятие № 5 (по теме № 5). - «Английская буржуазная революция XVII века»

Перечень типовых вопросов для устного опроса:

1. Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах.
2. Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе.
3. Религиозные войны во Франции.
4. Ранние буржуазные революции (Нидерланды).
5. Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы.
6. Английская буржуазная революция.
7. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем.
8. Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте.

9. Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте.

10. Исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

11. Исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

12. Исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

Примерные темы сообщений

1. Последствия и значение английской буржуазной революции.
2. Особое значение XVIII века.
3. Складывание новой идеологии.
4. Начало промышленной революции. XVIII век – век военных конфликтов общеевропейского и общемирового характера.
5. Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны.
6. Буржуазная революция в Нидерландах (причины и последствия).
7. Английская буржуазная революция XVII века (судьбы английской государственности и политической системы).

8. США: реализация основных идей Просвещения.

9. Просвещение в Англии (истоки и специфика).

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий с учетом процессов, способствовавших утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах с позиции развития конкретной организации.

Литература:

1 **История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов** / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 12.05.2021).

2 **История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов** / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450557> (дата обращения: 12.05.2021).

3 **История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов** / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451468> (дата обращения: 12.05.2021).

4 Лунёв, С. И. **История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов** / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451018> (дата обращения: 12.05.2021).

5 Пленков, О. Ю. **История новейшего времени : учебное пособие для вузов** / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 12.05.2021).

6 Харин, А. Н. **История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов** / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455931> (дата обращения: 12.05.2021).

Практическое занятие № 6 (по теме № 6). - «Основные ориентиры в послевоенном развитии. Интересы держав»

Перечень типовых вопросов для устного опроса:

1. Мир накануне I Мировой войны.

2. Балканские войны.
3. Антанта и Тройственный союз.
4. Дипломатическая борьба накануне войны.
5. Характер войны. Цели и планы сторон. Ход войны.
6. Основные компании и сражения.
7. Дипломатическая борьба в ходе войны.
8. Основные вопросы и противоречия.
9. Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция.
10. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций.
11. Итоги, последствия и значение I Мировой войны.
12. Мир между двумя мировыми войнами.
13. Раскол мира на враждующие лагеря по идеологическому, политическому принципам и экономическим интересам.
14. Проблема мира. Конференции по ограничению вооружений и мирные инициативы держав.
15. Экономическое развитие. Преодоление последствий I Мировой войны. Великая депрессия.
16. Методы восприятия межкультурного разнообразия послевоенного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в послевоенное время.
17. Маркетинговые исследования рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в послевоенное время.
18. Продвижение и продажи сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий
19. Развитие специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в послевоенное время и в современности

Примерные темы сообщений

1. Рост милитаристских настроений.
2. Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий. Германия, Италия, Испания, Португалия, Румыния, Венгрия, Япония.
3. Военные конфликты и столкновения накануне II Мировой войны.
4. Активность Японии на Дальнем Востоке.
5. Военные действия Италии в Африке.
6. Гражданская война в Испании.
7. Передел мира накануне II Мировой войны.
8. Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение.
9. Буржуазная революция в Нидерландах (причины и последствия).
10. Основные ориентиры в послевоенном развитии. Интересы держав.
11. Социально-экономическая нестабильность как причина изменения политического климата в мире.
12. Изменения идеологического климата в мире. Феномен тоталитаризма.
13. Международные отношения и передел мира накануне II Мировой войны. Проблемы мира и ограничения вооружения.
14. Военные столкновения и конфликты накануне II Мировой войны.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы учета социально-экономической нестабильности с учетом появления новых международных организаций с позиции развития конкретной организации.

Литература:

1 **История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов** / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 12.05.2021).

2 **История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов** / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450557> (дата обращения: 12.05.2021).

3 **История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов** / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451468> (дата обращения: 12.05.2021).

4 Лунёв, С. И. **История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов** / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451018> (дата обращения: 12.05.2021).

5 Пленков, О. Ю. **История новейшего времени : учебное пособие для вузов** / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 12.05.2021).

6 Харин, А. Н. **История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов** / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455931> (дата обращения: 12.05.2021).

Практическое занятие № 7 (по теме № 7). - «Вопросы послевоенного устройства мира. Мирные конференции союзников»

Перечень типовых вопросов для устного опроса:

1. II Мировая война. Причины войны. Очаги II Мировой войны.
2. Интересы и планы сторон. Масштабы войны.
3. Военные действия 1939, 1940 и 1941 гг. Основные театры военных действий.
4. Действия союзников. Проблема второго фронта.
5. Движение сопротивления. Дипломатическая борьба в годы II мировой войны.
6. Конференции союзников. Вопросы послевоенного устройства мира (Тегеран, Ялта, Потсдам).
7. Итоги II Мировой войны. Мир после II Мировой войны.
8. Нюрнбергский процесс. «Холодная война»: истоки, причины, основные события. НАТО и Варшавский договор.
10. Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте.
11. Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте.
12. Исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.
13. Исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.
14. Исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.
15. Солидарность в борьбе с терроризмом и проявлениями национальной нетерпимости.
16. Историческая, социальная и политическая значимость победы Советского народа в Великой отечественной войне.
17. Негативное воздействие на здоровье алкогольной и наркотической зависимости.
18. Необходимость участия в спортивной, научно-исследовательской, природоохранной и культурно-массовой деятельности как один из элементов проявления активной жизненной позиции.

Примерные темы сообщений

1. Проблема стран третьего мира. Мир на рубеже XX – XXI вв.
2. Основные проблемы развития международного сообщества.
3. Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем (ООН, НАТО).
4. Единая Европа: проблемы и перспективы развития.
5. Россия в современном мировом сообществе.
6. Позиции сторон в отношении итогов I Мировой войны.
7. Основные очаги напряженности.
8. Вопросы послевоенного устройства мира. Мирные конференции союзников.
9. Нюрнбергский трибунал.
10. Мир после развала советского блока.
11. Россия и международные организации.
12. Россия в процессе глобализации.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы учета особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом вопросов послевоенного устройства мира с позиции развития конкретной организации.

Литература:

1 **История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов** / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 12.05.2021).

2 **История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов** / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450557> (дата обращения: 12.05.2021).

3 **История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов** / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451468> (дата обращения: 12.05.2021).

4 Лунёв, С. И. **История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов** / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451018> (дата обращения: 12.05.2021).

5 Пленков, О. Ю. **История новейшего времени : учебное пособие для вузов** / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 12.05.2021).

6 Харин, А. Н. **История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов** / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455931> (дата обращения: 12.05.2021).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Введение. Общие методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Цель проведения практических занятий по дисциплине «История («Всеобщая история»)» – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия по дисциплине «История («Всеобщая история»)» могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование системы сообщений и творческих дискуссий. Поскольку одну из важных задач преподавания «История («Всеобщая история»)» составляет развитие самостоятельного современного мышления, на практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия по дисциплине «История («Всеобщая история»)» проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы проблемного занятия. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных сообщений с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и представленных студентами группы до практических занятий, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по сообщению.

В ходе самостоятельной подготовки по дисциплине «История («Всеобщая история»)» каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения практического занятия по дисциплине «История («История России»)»

Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому практическому занятию).

Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении сообщений (до 5 мин.).

Выступление на практическом занятии по дисциплине «История («Всеобщая история»))» должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическому занятию по дисциплине «История («Всеобщая история»))» надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к практическому занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к практическому занятию следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал по дисциплине «История («Всеобщая история»))» и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.

Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.

Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.

Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.

Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).

В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе практических занятий. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 минутные письменные контрольные работы. Они проводятся, как правило, по вопросам рассматриваемой на практическом занятии темы и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты контрольных работ учитываются в журнале текущей успеваемости. По итогам изучения тем программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем изученным темам с обязательной их оценкой, оценка текущего контроля обязательно учитывается при устном зачете и зачете с оценкой по итогам курса.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельная учебная деятельность достигает наибольшей интенсивности. В отличие от других форм учебных занятий, в ходе практических занятий

студенты имеют возможность в большей степени проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам, темам, разделам дисциплины и имеют своей целью:

- закрепить знания, полученные во время лекций и самостоятельной работы с учебной литературой;
- расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам;
- сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебной программы.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Проводить ее рекомендуется в определенной последовательности.

Прежде всего, следует доработать текст лекции по соответствующей теме, внимательно изучить план практического занятия, содержание основных учебных вопросов, выносимых на обсуждение, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем. Важно тщательно спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады. Работа должна быть спланирована таким образом, чтобы подготовка к практическому занятию распределялась равномерно в течение оставшегося до занятия времени.

В дальнейшем необходимо подобрать в библиотеке литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее. Это даст возможность выбрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы.

Предварительное изучение рекомендованной литературы позволяет студентам отобрать необходимую информацию и выяснить, по каким вопросам занятия следует подобрать дополнительные литературные источники. Просмотр и беглое изучение дополнительно найденных книг, газетных и журнальных статей осуществляется таким же образом, что и рекомендованной литературы.

После подбора и предварительного просмотра литературы студенты приступают к ее углубленному изучению. В ходе углубленного чтения выделяются главные мысли, проблемы, требующие дополнительного обоснования, практического разрешения и т.д. При этом в основном вопросе практического занятия могут быть выделены конкретизирующие его подвопросы.

В процессе углубленного чтения литературы большинство студентов составляют краткие конспекты, тезисы своих будущих выступлений, делают необходимые выписки. Конспекты, которые отражают содержание вопросов практического занятия, лучше всего вести в той же тетради, в которой конспектируются лекции по данному предмету. Концентрация всей информации по проблеме в одном месте позволяет студентам активно участвовать в обсуждении всех вопросов практического занятия и исключает наиболее распространенную ошибку: готовиться к выступлению только по одному вопросу. В дальнейшем такие записи значительно облегчат подготовку к зачету или зачету с оценкой и использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

Подготовка к практическому занятию не сводится только к поиску ответов на поставленные в плане вопросы. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому вопросу практического занятия студент должен быть готов высказать и собственную точку зрения.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Очное обучение

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по теме: «Введение в дисциплину. История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Современные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-6]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	4
2	1. Изучение теоретического материала по теме: «Эпоха первобытности» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для	3

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	самостоятельной подготовки [1-18]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	
3	1. Изучение теоретического материала по теме: «Основные модели развития ранних традиционных обществ. Древний мир» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-18]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к круглому столу.	8
4	1. Изучение теоретического материала по теме: «Основные направления в изучении истории Средневековья V-XV вв. Зрелое традиционное общество и его разновидности» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-6]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	5
5	1 Изучение теоретического материала по теме: «Раннее Новое время. Основные тенденции мирового развития в X-XIX вв. Становление и развитие индустриального общества» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	5
6	1. Изучение теоретического материала по теме: «Новейшее время. Индустриальное общество в первой половине XX в.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	5
7	1 Изучение теоретического материала по теме: «Послевоенный мир (1945-1990-е гг.). На пути к постиндустриальной цивилизации. Мир в конце XX - начале XXI в.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-18]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	5
Итого по дисциплине		35

Заочное обучение

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по теме: «Введение в дисциплину. История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Современные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-6]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение контрольной работы. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	9

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
2	1. Изучение теоретического материала по теме: «Эпоха первобытности» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-18]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение контрольной работы. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	9
3	1. Изучение теоретического материала по теме: «Основные модели развития ранних традиционных обществ. Древний мир» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-18]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение контрольной работы. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	9
4	1. Изучение теоретического материала по теме: «Основные направления в изучении истории Средневековья V-XV вв. Зрелое традиционное общество и его разновидности» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-6]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение контрольной работы. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	9
5	1 Изучение теоретического материала по теме: «Раннее Новое время. Основные тенденции мирового развития в X-XIX вв. Становление и развитие индустриального общества» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 4]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение контрольной работы. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	9
6	1. Изучение теоретического материала по теме: «Новейшее время. Индустриальное общество в первой половине XX в.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 4]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение контрольной работы. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	9
7	1 Изучение теоретического материала по теме: «Послевоенный мир (1945-1990-е гг.). На пути к постиндустриальной цивилизации. Мир в конце XX - начале XXI в.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-18]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение контрольной работы. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	10
Итого по дисциплине		64

**Примерный перечень тем контрольных работ по дисциплине
«ИСТОРИЯ («ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»)»
(заочное обучение)**

1. Основные методы, применяемы в периодизации мировой истории.
2. Стадиальный подход в изучении мировой истории (основные характеристики).
3. Формационный подход в изучении мировой истории (основания для выделения формаций).
4. Цивилизационный подход в изучении мировой истории (плюсы и минусы).
5. Периодизация мировой истории (постановка и решение проблемы).
6. Предмет и периодизация первобытной истории.
7. Определение границ первобытной истории.
8. Основные подходы к периодизации первобытной истории.
9. Проблема происхождения человека.
10. Основные этапы первобытной истории, их характеристика.
11. Основные понятия первобытной истории (антропогенез, социогенез, культурогенез).
12. Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит.
13. Характеристика основных периодов первобытной истории.
14. Неолитическая революция, определение сущности понятия и процесса, ее значение и последствия.
15. Истоки древнейших цивилизаций.
16. Ранние города.
17. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месоамерика).
18. Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях.
19. Древняя Греция: специфика социального, государственного и экономического развития.
20. Древний Рим: специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима).
21. Периодизация истории Древней Греции.
22. Периодизация истории Древнего Рима.
23. Эллинистический мир.
24. Раннее христианство.
25. Проблемы периодизации средневековой истории.
26. Средневековая Европа.
27. Великое переселение народов: хронологические и географические границы.
28. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе.
29. Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики.
30. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы.
31. Христианская церковь в Средние века.
32. Средневековый Восток.
33. Специфика понятия «средние века» для восточного региона.
34. Феномен средневекового города.
35. Крестовые походы: причины, итоги и последствия.
36. Возрождение: новое понимание человека (изменение средневекового мировоззрения).
37. Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах.
38. Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе.
39. Религиозные войны во Франции.
40. Ранние буржуазные революции (Нидерланды).
41. Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы.
42. Английская буржуазная революция.
43. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем.
44. Последствия и значение английской буржуазной революции.
45. Особое значение XVIII века.
46. Складывание новой идеологии.
47. Начало промышленной революции. XVIII век – век военных конфликтов общеевропейского и общемирового характера.
48. Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны.
49. Буржуазная революция в Нидерландах (причины и последствия).

50. Английская буржуазная революция XVII века (судьбы английской государственности и политической системы).
51. США: реализация основных идей Просвещения.
52. Просвещение в Англии (истоки и специфика).
53. Мир накануне I Мировой войны.
54. Балканские войны.
55. Антанта и Тройственный союз.
56. Дипломатическая борьба накануне войны.
57. Характер войны. Цели и планы сторон. Ход войны.
58. Основные компании и сражения.
59. Дипломатическая борьба в ходе войны.
60. Основные вопросы и противоречия.
61. Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция.
62. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций.
63. Итоги, последствия и значение I Мировой войны.
64. Мир между двумя мировыми войнами.

5. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«ИСТОРИЯ («ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»»)

1. Основы методологии исторической науки.
2. Основные подходы к изучению мировой истории (стадиальный, формационный, цивилизационный), их соотношение, достоинства и недостатки.
3. Современные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории.
4. Проблема источников в изучении мировой истории.
5. Основные закономерности исторического процесса.
6. Основные виды источников, их познавательный и исследовательский потенциал.
7. Проблема периодизации мировой истории.
8. Абсолютная хронология.
9. Основные принципы периодизации мировой истории.
10. Формирование универсальной периодизации.
11. Основные методы, применяемые в периодизации мировой истории.
12. Стадиальный подход в изучении мировой истории (основные характеристики).
13. Формационный подход в изучении мировой истории (основания для выделения формаций).
14. Цивилизационный подход в изучении мировой истории (плюсы и минусы).
15. Периодизация мировой истории (постановка и решение проблемы).
16. Предмет и периодизация первобытной истории.
17. Определение границ первобытной истории.
18. Основные подходы к периодизации первобытной истории.
19. Проблема происхождения человека.
20. Основные этапы первобытной истории, их характеристика.
21. Основные понятия первобытной истории (антропогенез, социогенез, культурогенез).
22. Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит.
23. Характеристика основных периодов первобытной истории.
24. Неолитическая революция, определение сущности понятия и процесса, ее значение и последствия.
25. Истоки древнейших цивилизаций.
26. Ранние города.
27. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месоамерика).
28. Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях.
29. Древняя Греция: специфика социального, государственного и экономического развития.
30. Древний Рим: специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима).
31. Периодизация истории Древней Греции.
32. Периодизация истории Древнего Рима.
33. Эллинистический мир.
34. Раннее христианство.

35. Проблемы периодизации средневековой истории.
36. Средневековая Европа.
37. Великое переселение народов: хронологические и географические границы.
38. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе.
39. Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики.
40. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы.
41. Христианская церковь в Средние века.
42. Средневековый Восток.
43. Специфика понятия «средние века» для восточного региона.
44. Феномен средневекового города.
45. Крестовые походы: причины, итоги и последствия.
46. Возрождение: новое понимание человека (изменение средневекового мировоззрения).
47. Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах.
48. Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе.
49. Религиозные войны во Франции.
50. Ранние буржуазные революции (Нидерланды).
51. Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы.
52. Английская буржуазная революция.
53. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем.
54. Последствия и значение английской буржуазной революции.
55. Особое значение XVIII века.
56. Складывание новой идеологии.
57. Начало промышленной революции. XVIII век – век военных конфликтов общеевропейского и общемирового характера.
58. Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны.
59. Буржуазная революция в Нидерландах (причины и последствия).
60. Английская буржуазная революция XVII века (судьбы английской государственности и политической системы).
61. США: реализация основных идей Просвещения.
62. Просвещение в Англии (истоки и специфика).
63. Мир накануне I Мировой войны.
64. Балканские войны.
65. Антанты и Тройственный союз.
66. Дипломатическая борьба накануне войны.
67. Характер войны. Цели и планы сторон. Ход войны.
68. Основные компании и сражения.
69. Дипломатическая борьба в ходе войны.
70. Основные вопросы и противоречия.
71. Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция.
72. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций.
73. Итоги, последствия и значение I Мировой войны.
74. Мир между двумя мировыми войнами.
75. Раскол мира на враждующие лагеря по идеологическому, политическому принципам и экономическим интересам.
76. Проблема мира. Конференции по ограничению вооружений и мирные инициативы держав.
77. Экономическое развитие. Преодоление последствий I Мировой войны. Великая депрессия.
78. Рост милитаристских настроений.
79. Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий. Германия, Италия, Испания, Португалия, Румыния, Венгрия, Япония.
80. Военные конфликты и столкновения накануне II Мировой войны.
81. Активность Японии на Дальнем Востоке.
82. Военные действия Италии в Африке.
83. Гражданская война в Испании.
84. Передел мира накануне II Мировой войны.
85. Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение.
86. Буржуазная революция в Нидерландах (причины и последствия).
87. Основные ориентиры в послевоенном развитии. Интересы держав.

88. Социально-экономическая нестабильность как причина изменения политического климата в мире.
89. Изменения идеологического климата в мире. Феномен тоталитаризма.
90. Международные отношения и передел мира накануне II Мировой войны. Проблемы мира и ограничения вооружения.
91. Военные столкновения и конфликты накануне II Мировой войны.
92. II Мировая война. Причины войны. Очаги II Мировой войны.
93. Интересы и планы сторон. Масштабы войны.
94. Военные действия 1939, 1940 и 1941 гг. Основные театры военных действий.
95. Действия союзников. Проблема второго фронта.
96. Движение сопротивления. Дипломатическая борьба в годы II мировой войны.
97. Конференции союзников. Вопросы послевоенного устройства мира (Тегеран, Ялта, Потсдам).
98. Итоги II Мировой войны. Мир после II Мировой войны.
99. Нюрнбергский процесс. «Холодная война»: истоки, причины, основные события. НАТО и Варшавский договор.
100. Проблема стран третьего мира. Мир на рубеже XX – XXI вв.
101. Основные проблемы развития международного сообщества.
102. Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем (ООН, НАТО).
103. Единая Европа: проблемы и перспективы развития.
104. Россия в современном мировом сообществе.
105. Позиции сторон в отношении итогов I Мировой войны.
106. Основные очаги напряженности.
107. Вопросы послевоенного устройства мира.
108. Мирные конференции союзников.
109. Нюрнбергский трибунал.
110. Мир после развала советского блока.
111. Россия и международные организации.
112. Россия в процессе глобализации.
113. Основные закономерности исторического процесса.
114. Основные этапы исторического развития России.
115. Основы философских знаний, методика анализа главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.
116. Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности.
117. Исторические аспекты маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов.
118. Исторические закономерности продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий.
119. Исторические закономерности развития специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг.
120. Цифровая мобильность населения.
121. Солидарность в борьбе с терроризмом и проявлениями национальной нетерпимости.
122. Историческая, социальная и политическая значимость победы Советского народа в Великой отечественной войне.
123. Негативное воздействие на здоровье алкогольной и наркотической зависимости.
124. Необходимость участия в спортивной, научно-исследовательской, природоохранной и культурно-массовой деятельности как один из элементов проявления активной жизненной позиции.

Типовые практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по дисциплине «ИСТОРИЯ («ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»)»

1. Проанализируйте основные этапы и закономерности исторического развития в 20-е – начале 30-х гг. XX в. для осознания межкультурного разнообразия общества.
2. Проанализируйте основные последствия второй мировой войны для советского народа и для народа Европейских стран.
3. Объясните, каким образом Вы можете применить исторические аспекты маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в профессиональной сервисной деятельности.

4. Охарактеризуйте методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте.

5. Охарактеризуйте особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте.

6. Охарактеризуйте исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

7. Охарактеризуйте исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

8. Охарактеризуйте исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приступая в 1 семестре к изучению дисциплины «История («Всеобщая история»)), обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Обучающимся следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-политического развития.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Всеобщая история», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области истории.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, исторический процесс обозначать большими буквами ИС). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикации материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки применения методов и инструментов исследования исторических явлений, о способов и средств решения исторических проблем.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;

проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS Power Point, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора. Обучающиеся решают проблемы, возникающие в конкретной ситуации в процессе проведения круглого стола. После того как каждая подгруппа предложит свой вариант решения проблемы, начинается дискуссия, в ходе которой необходимо доказать его истинность.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы. Отсутствие обучающихся на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед обучающимися стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

подготовку к устному опросу;

подготовку сообщений;

подготовку к выполнению ситуационных заданий;

подготовка к круглому столу.

Систематичность занятий предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «История («Всеобщая история»)). Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «История («Всеобщая история»)). Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой в первом семестре, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении дисциплины.

Сервисная деятельность в сфере транспорта - это вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей людей путем оказания индивидуальных услуг в процессе транспортного обслуживания. Услуга представляет собой продукт труда, назначением которого является удовлетворение конкретных потребностей людей в процессе транспортного обслуживания. Услуга в сфере транспорта - это результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя (заказчика), а также собственной деятельности исполнителя по удовлетворению потребности человека в транспортной сфере.

Жизненный цикл услуги подразделяется на несколько этапов:

1) предоставление информации по услугам, предлагаемым потребителям;

2) принятие заказа на транспортную услугу;

3) исполнение транспортной услуги;

4) контроль качества исполнения транспортной услуги;

5) выдача заказа потребителю.

Эффективность работы сервисного предприятия в транспортной сфере зависит от правильной организационно-управленческой деятельности руководителей. Организационно-управленческая работа включает:

· планирование сервисной деятельности организации, прогнозирование развития организации при изменении рынка или ассортимента услуг;

- оценку производственных и непроизводственных затрат;
- оптимизацию состава технологического оборудования и технических средств с учетом ассортимента и уровня качества услуг;
- организацию контактной зоны для общения с потребителем услуги;
- подбор сотрудников, обладающих психологическими способностями для работы с потребителями.

Таким образом, сервисная деятельность в транспортной сфере является сложным многогранным процессом, который обеспечивается грамотным управлением персоналом и ресурсами предприятия, соблюдением требований стандартов обслуживания, соответствием оказываемых услуг запросам потребителя.

Предлагаемое учебно-методическое пособие, надеемся, смогло помочь студентам в процессе освоения дисциплины «История (Всеобщая история)».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1 **История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов** / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 12.05.2021).

2 **История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов** / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450557> (дата обращения: 12.05.2021).

3 **История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов** / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451468> (дата обращения: 12.05.2021).

4 Лунёв, С. И. **История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов** / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451018> (дата обращения: 12.05.2021).

5 Пленков, О. Ю. **История новейшего времени : учебное пособие для вузов** / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 12.05.2021).

6 Харин, А. Н. **История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов** / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455931> (дата обращения: 12.05.2021).

б) дополнительная литература:

7 Бузескул, В.П. **Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том II** [Электронный ресурс] / В.П. Бузескул. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 228 с. — ISBN: 978-5-507-12976-8 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13859/#1/>. — Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 11.05.2021).

8 Карамзин, Н. М. **История государства Российского. Том XII** [Электронный ресурс] / Карамзин Н.М. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 88 с. — ISBN: 978-5-507-10082-8 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/9811/#1> . — Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 11.05.2021)

9 Ардашев, Н. Н. **Из истории XVII века** [Электронный ресурс] / Н.Н. Ардашев. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 38 с. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/9224/#1/> . — Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 11.05.2021).

10 Чаянов, А. В. **Бюджетные исследования. История и методы** [Электронный ресурс] / А.В. Чаянов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — ISBN: 978-5-507-39838-6 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/50663/#1> . — Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 11.05.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11 **Интернет-История** - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.internet-history.org.ru/> — Загл. с экрана, свободный (дата обращения 11.05.2021).

12 **Правители России и Советского Союза.** - [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.praviteli.org/> — Загл. с экрана, свободный (дата обращения 11.05.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное, свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

13 **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> / свободный доступ (дата обращения: 11.05.2021).

14 **Библиотека «Гумер»**. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gumer.info/> — Загл. с экрана, свободный (дата обращения 11.05.2021).

15 **Образовательная платформа «Юрайт»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/library/vo> / свободный доступ (дата обращения: 11.05.2021).

16 **Образовательный портал «Науки-онлайн»**. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/> — Загл. с экрана, свободный (дата обращения 11.05.2021).

17 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Загл. с экрана. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/> свободный (дата обращения 11.05.2021).

18 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/> - свободный (дата обращения 11.05.2021).

ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
по освоению дисциплины и планы практических занятий

Издательство НИЦ АРТ
198097, Санкт-Петербург, ул. М. Говорова, д. 29 А
Тел. +7-812-715-05-21
E-mail: izdat@nic-art.ru
<http://www.artnw.ru>

Подписано в печать 06.02.2023.
Печать цифровая. Формат 60x84/16.
Тираж 500 экз. Усл. п. л. 2,1. Заказ 1302/23-6И

Отпечатано с готовых диапозитивов заказчика в типографии ООО “Турусел”.
197376, г. Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д.38, тел.: +7(812)334-10-25