

Одобрено Ученым советом  
протокол № 11 от 30.05.23

Утверждаю  
Ректор Ю.Ю. Михальчевский  
" 05 " 05 2023 г.



### Лист изменений к ОПОП ВО

**по специальности** 25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения  
**специализации** «Организация технического обслуживания и ремонта  
воздушных судов»  
**год набора** 2022 **заочная форма обучения**

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1086 и в соответствии с локальными нормативными актами Университета, распорядительными актами Университета в ОПОП ВО внесены следующие изменения:

– в составе ОПОП ВО актуализирован учебный план по программе специалитета в части формулировки компетенции УК 11 и принимается в следующей редакции «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»;

– в составе ОПОП ВО актуализированы «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательной работы» и принимаются в редакции согласно Приложениям 1 и 2;

– в описании ОПОП ВО актуализирован п.1.2 «Нормативные документы для разработки ОПОП ВО» и принимается в редакции согласно Приложению 3;

– в описании ОПОП ВО актуализирован пункт «Планируемые результаты освоения ОПОП ВО» и принимается в редакции согласно Приложению 4;

– в составе ОПОП ВО актуализированы рабочие программы дисциплин: «Воздушное право», «Учебная (ознакомительная практика)», «Аэродромы и

аэропорты», «Производственная (эксплуатационно-технологическая практика)» в части компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины, описания показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

– в составе ОПОП ВО актуализированы рабочие программы дисциплин «Теория надежности», «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Термодинамика и теплопередача», «Техническая механика», «Управление проектами в сфере технической эксплуатации авиационной техники», «Конструкция воздушных судов и авиационных двигателей», «Основы технической диагностики», «Учебная (ознакомительная практика)», «Основы технологии ремонта», «Надежность авиационной техники», «Методы и средства исследований авиационной техники», «Системы воздушных судов и авиационных двигателей», «Гидравлика», «Теория авиационных двигателей», «Компоненты жидкостных систем воздушных судов», «Испытания авиационной техники», «Испытания авиационных газотурбинных двигателей», «Производственная (эксплуатационно-технологическая практика)», «Теория технической эксплуатации авиационной техники», «Системы контроля технического состояния воздушных судов», «Управление производственной деятельностью организации по техническому обслуживанию и ремонту авиационной техники», «Эксплуатационная надежность и режимы технической эксплуатации воздушных судов», «Сохранение летной годности воздушных судов», «Конструкция и прочность воздушных судов», «Конструкция и прочность авиационных двигателей», «Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости», «Техническая диагностика», «Авиационное материаловедение», «Средства контроля технического состояния авиационной техники», «Техническое обслуживание и ремонт воздушных судов», «Автоматика управления авиационными двигателями», «Методы и средства диагностирования авиационной техники», «Конструкция и техническое обслуживание самолета (типа)», «Конструкция и техническое обслуживание вертолета (типа)», «Механизация и автоматизация процессов технического обслуживания воздушных судов», «Сертификация и лицензирование организаций по техническому обслуживанию и ремонту воздушных судов», «Эксплуатационная и ремонтная документация на авиационную технику», «Производственная (преддипломная практика)» в части лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;

– в составе ОПОП ВО актуализированы рабочие программы дисциплин «Высшая математика», «Физика», «Иностранный язык (Авиационный английский язык)», «Воздушное право», «Теория надежности», «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Экология», «Термодинамика и теплопередача», «Техническая механика», «Управление проектами в сфере технической эксплуатации авиационной техники», «Бортовые информационно-управляющие системы», «Безопасность жизнедеятельности», «Авиационная

безопасность», «Конструкция воздушных судов и авиационных двигателей», «Адаптивная физическая культура», «Общефизическая и специальная физическая подготовка», «Спортивная подготовка», «Метрология», «Основы технической диагностики», «Управление качеством», «Учебная (ознакомительная практика)», «Безопасность полетов», «Основы технологии ремонта», «Надежность авиационной техники», «Аэродинамика и динамика полета», «Методы и средства исследований авиационной техники», «Системы воздушных судов и авиационных двигателей», «Гидравлика», «Теория авиационных двигателей», «Компоненты жидкостных систем воздушных судов», «Аэродромы и аэропорты», «Испытания авиационной техники», «Испытания авиационных газотурбинных двигателей», «Теория автоматического управления», «Автоматизированные системы управления», «Системный анализ в управлении производством», «Производственная (эксплуатационно-технологическая практика)», «Моделирование систем и процессов», «Теория технической эксплуатации авиационной техники», «Системы контроля технического состояния воздушных судов», «Управление производственной деятельностью организации по техническому обслуживанию и ремонту авиационной техники», «Эксплуатационная надежность и режимы технической эксплуатации воздушных судов», «Сохранение летной годности воздушных судов», «Авиационный технический английский язык», «Конструкция и прочность воздушных судов», «Конструкция и прочность авиационных двигателей», «Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости», «Техническая диагностика», «Авиационное материаловедение», «Средства контроля технического состояния авиационной техники», «Техническое обслуживание и ремонт воздушных судов», «Автоматика управления авиационными двигателями», «Методы и средства диагностирования авиационной техники», «Конструкция и техническое обслуживание самолета (типа)», «Конструкция и техническое обслуживание вертолета (типа)», «Механизация и автоматизация процессов технического обслуживания воздушных судов», «Сертификация и лицензирование организаций по техническому обслуживанию и ремонту воздушных судов», «Эксплуатационная и ремонтная документация на авиационную технику», «Электрооборудование воздушных судов», «Производственная (преддипломная практика)» в части учебно-методического обеспечения дисциплины;

– в составе ОПОП ВО актуализирована программа ГИА в части содержания пунктов: «Цели и задачи государственной итоговой аттестации», «Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации», «Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации».

Руководитель ОПОП ВО

  
подпись

/Петрова Т.В./



Приложение 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ  
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

**Ю.Ю. Михальчевский**

« 30 » 05 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Специальность**

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного  
движения**

**Специализация**

**Организация технического обслуживания и ремонта воздушных судов**

**Квалификация выпускника:**

**инженер**

**Форма обучения:**

**заочная**

**Санкт-Петербург**

**2023**

## Оглавление

<b>1. Общие положения</b> .....	6
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	6
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	7
1.3 Цель и задачи воспитательной работы.....	9
<b>2. Содержание и условия реализации воспитательной работы</b> .....	10
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда.....	10
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	10
2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета, ОПОП.....	11
2.4 Формы и методы воспитательной работы.....	17
2.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности....	18
2.6 Инфраструктура Университета, ОПОП обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	21
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	21
<b>3. Управление системой воспитательной работы в Университете и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности</b> .....	24
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете.....	24
3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете.....	26
3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	30
Приложение 1.....	33

## Пояснительная записка

Программа воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени главного маршала авиации А.А. Новикова» (далее – Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Университете.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее Программа) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающие среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности в Университете в рамках основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализации «Организация технического обслуживания и ремонта воздушных судов».

Содержание процесса воспитания в Университете в рамках ОПОП нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников Университета, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определил для национальной системы образования содержание базовых понятий:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Основные идеи воспитательной работы:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды;
- воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в университетской среде и проявления их субъектной позиции;
- воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;
- воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности;
- результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Нормативную правовую базу разработки Рабочей программы воспитания составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 года №2570-р. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года утверждены распоряжением Правительства от 29 ноября 2014 года №2403-р.;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. N 1086 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения" (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ВО).

## **1 Общие положения**

### **1.1 Концептуально - ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Университет является ведущим учебным заведением отрасли воздушного транспорта. За период своей деятельности Университет



подготовил более 30 тысяч руководителей и специалистов высшей квалификации для гражданской авиации нашей страны, других отраслей транспорта, сфер экономики и общественной жизни. Особенность воспитательной деятельности в Университете и в рамках основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) состоит в том, что главная задача Университета – подготовка высококвалифицированных профессионалов, активных граждан России, хорошо воспитанных и высококультурных специалистов, для которых будущее авиации, судьба России не абстрактные понятия, а дело всей жизни.

Активная роль ценностей обучающихся Университета в рамках ОПОП высшего образования по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализации «Организация технического обслуживания и ремонта воздушного судна» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Образовательный процесс в Университете в рамках ОПОП основывается на неразрывной связи обучения и воспитания, которая определяет качество подготовки выпускников.

В Университете в рамках ОПОП в соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- созидательный труд, служение отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей родины, достойное отношение к истории России, патриотизм;
- межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации;
- семья, уважение семейных и профессиональных традиций.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета в рамках ОПОП (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и

организационной культуры Университета в рамках ОПОП, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности включает:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, имеющий гуманистическую направленность, характеризуется тем, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности, такие как: социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта и самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и пр., обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, которая состоит из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, руководитель ОПОП, куратор учебной группы, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество, студенческие группы и пр.), что показывает наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Научно - исследовательский подход, в котором воспитательная работа выступает как деятельность, имеющая исследовательскую основу и включающая вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход дает возможность разрешать имеющиеся социальные и иные проблемы посредством индивидуальной или совместной

проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета в рамках ОПОП реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровье сберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, и предполагает активное субъектно-объектное взаимодействие членов коллектива Университета и в рамках ОПОП: по созданию здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций, таких как: сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческого решения. Информационный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и в рамках ОПОП и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3 Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий, содействующих гражданскому самоопределению, развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализации «Организация технического обслуживания и ремонта воздушного судна», развитию личности, способной к самостоятельному

жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

**Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация базовых ценностей личности;
- формирование у обучающихся осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- воспитание социальной сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, терпимости, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- развитие профессиональных качеств по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализации «Организация технического обслуживания и ремонта воздушного судна».

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда**

### **2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровье сберегающая.

### **2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в рамках ОПОП могут создаваться как в офлайн, так и онлайн-форматах.

Применяются следующие образовательные технологии в офлайн и онлайн-форматах воспитывающей среды:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело, здоровье сберегающие, технология портфолио, дистанционные образовательные технологии и пр.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (доступ в Internet, операционные системы Microsoft Windows);

- тренажерный комплекс с помощью детальной трехмерной графики и комплекта оборудования для создания виртуальной реальности позволяет проводить ряд исследовательских и практических работ, связанных с непосредственным изучением конструкции изучаемого вертолета, а также основных процедур его оперативного технического обслуживания.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

**2.2.1. Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:**

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к труду и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

## **2.2.2 Направления воспитательной работы**

### **Приоритетные направления:**

Гражданское - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Патриотическое - развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Духовно-нравственное - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

### **Вариативные направления:**

Физическое - формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Профессионально-трудовое - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

## **2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

### **2.3.1 Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико - ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Коллективно-творческое дело (далее – КТД) представляет собой совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач. К видам КТД относятся: профессионально-трудовые, научно-исследовательские, физкультурно-спортивные, событийные, общественно-политические, культурно-просветительские, социокультурные.

### **2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, гражданское участие.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Задачами добровольчества являются:

- мотивация обучающихся к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем, нуждающихся в помощи и поддержке;
- развитие и поддержка инициатив обучающихся, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

Направления добровольческой деятельности обучающихся в Университете:

- Донорское движение представляет собой добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Университете.
- Событийное добровольчество – участие и проведение крупных событий: День защитника Отечества, годовщина полного освобождения от блокады г. Ленинграда, День Победы, День города Санкт-Петербурга.
- Спортивное добровольчество – участие в подготовке и организации футбольных матчей ФК «Зенит», Спартакиады между факультетами на первенство Университета, Транспортной недели: спартакиада учебных заведений транспорта, пропаганда здорового образа жизни.
- Медиа-волонтерство посредством распространения в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности, добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации.

### **2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность способствуют непрерывному развитию исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд научных работ: докладов, курсовых, статьи и тезисы для конкурсов и конференций, отчеты по практикам, выпускные квалификационные работы. В этот период сопровождения преподавателями учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся происходит их субъектно-объектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализации «Организация технического обслуживания и ремонта воздушного судна».

### **2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение представляет собой добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности и выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческий совет в Университете, по определению орган студенческого самоуправления. То есть это все те же обучающиеся, активные и инициативные, которые стремятся улучшить жизнедеятельность обучающихся вуза, упростить ее, разнообразить, развивая ее социальную активность. И успех этой идеи, подобного пути саморазвития, зависит в большей степени, конечно же, от энтузиазма самих обучающихся.

Структура совета: в каждой учебной группе, на каждом курсе есть свой представитель. Эти ребята всегда в поиске новых талантов, людей способных и желающих быть в чем-то задействованными, не сидеть на месте; они помогают обучающимся быстрее адаптироваться. Представители от групп обучающихся находятся под руководством Председателя студенческого совета факультета, в чьи обязанности входит заблаговременное оповещение обучающихся о различных событиях, мероприятиях и секциях Университета, организация акций, курирование обучающихся и проведение концертов. Деятельность же всего Студсовета методично организует Председатель Студенческого совета Университета, лицо всего студенческого коллектива вуза, который также является главным его идейным центром.

Студенческий совет является связующим звеном между администрацией и обучающимися. В своей деятельности он выражает интересы обучающихся, поддерживает студенческие инициативы, решает социально-правовые проблемы студенческой молодежи, содействует в



организации эффективного учебного процесса, создает единое информационное пространство для обучающихся, участвует в организации досуга и отдыха, а также разрабатывает собственные социально значимые проекты и реализует их.

В целом вся деятельность совета подразделяется на пять основных направлений или секторов:

- волонтерский центр – отвечает за проведение благотворительных акций, концертных программ для ветеранов, помогает в организации общественных мероприятий;
- спортивный сектор – занимается проведением различных межвузовских и межфакультетских соревнований, обустройством спортивных секций внутри Университета;
- культурно-массовый сектор – обеспечивает всех обучающихся развлекательными мероприятиями: проводит выставки, организует концерты, предоставляет билеты и проходки на самые интересные события Петербурга;
- научно-исследовательский сектор – его деятельность направлена на формирование культурного самосознания у обучающихся, путем привлечения обучающихся к работе нашего поискового отряда и развития музея Гражданской авиации;
- информационный сектор – своевременно снабжает обучающихся информацией о жизни Университета и других вузов.

### **2.3.6 Досуговая, творческая и социо-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

### **2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

На кафедре как в учебное, так и во внеучебное время проводятся семинары, которые готовят обучающихся и приглашенные к участию ведущие специалисты и руководители предприятий и организаций авиационной отрасли. Тематика таких семинаров и уровень приглашаемых специалистов увязываются с реализуемым учебным планом по соответствующему специальности. Общение обучающихся со специалистами позволяет сформировать целостную картину о том, каким должен быть выпускник вуза, может ли он, еще учась в Университете, целенаправленно влиять на уровень своей подготовки, и каким образом. С одной стороны, это мотивирует обучающихся к более осознанному и целеустремленному изучению многих дисциплин, значительному увеличению времени на работу

с литературой в библиотеке, на освоение прикладных компьютерных программ. С другой стороны – у руководителей производств формируется более четкое представление об уровне и качестве подготовки в вузе, о необходимости целенаправленной и качественной практической подготовки обучающихся в период прохождения практик на их предприятиях.

Подготовка выпускных квалификационных работ обучающихся осуществляется по тематике ведущих предприятий отрасли с привлечением в качестве консультантов и руководителей ведущих специалистов.

Профессионально-трудовое воспитание можно определить как систему мер и способов воздействия воспитателя и формирования у воспитанников определенных профессиональных качеств специалиста (В. В. Кутузов); воспитание профессиональной рефлексии (О. А. Леонова); формирование способности к профессионально-творческому саморазвитию; целостное психолого-педагогическое явление, обусловленное совокупностью социально-политических, социокультурных, экономических, организационно-педагогических условий и факторов, в которых осуществляется подготовка будущего специалиста к реализации им ответственных социальных функций.

Цели профессионального воспитания обучающихся:

- формирование положительного отношения к профессии и развитие качеств личности, способствующих производительности труда и удовлетворенности профессиональным выбором;

- формирование профессиональных и моральных качеств, необходимых для успешной деятельности в конкретной области труда; сознательное отношение к выбору профессии;

- формирование отношения к профессии, подготовка к решению профессиональных проблем на рабочем месте;

- специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе профессионального становления в качестве субъекта этой деятельности;

- управление обстоятельствами, способствующими формированию у обучающихся профессиональной направленности, любви и интереса к избранной профессии, понимания общественного смысла профессионального труда и одновременно его значимости для себя, сознательного и творческого отношения к профессиональной деятельности, специфического профессионального поведения, профессиональной этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля;

- формирование отношения к себе как субъекту деятельности (включая оценку собственных возможностей, способностей, склонностей, мотивов и профессиональных ценностей), к другим (как представителям профессиональной общности и коллегам в конкретном деле), к профессии (как средству достижения жизненных ценностей, самовыражения и самоутверждения);

– перестройка самосознания обучающихся с психологической позиции школьника, ученика на позицию специалиста, включенного в профессиональные отношения. Изменение направленности общих и частных самооценок субъекта деятельности, перестройка мотивации с приоритета «мне интересно» на «я способен»;

– формирование отношения к труду; отношения к людям в процессе труда; отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности;

– формирование отношения к профессии: освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальных в ходе ее осуществления решений – социальных, экономических и нравственных;

– двусторонний процесс подготовки обучающихся к жизни и профессионально-трудовой деятельности;

– формирование системы ценностей и самосознания обучаемого как субъекта профессионального труда: обогащение профессиональных ценностей, формирование отношения к профессии и представителям профессиональной общности, к коллегам по работе, осознание и оценка себя как будущего субъекта деятельности (в том числе своих знаний, умений, способностей), относящихся к себе как к профессионалу.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в образовательном процессе, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В образовательном процессе: содержание учебного материала по реализуемым направлениям воспитательной работы ОПОП (Приложение 1) обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность научно-педагогических работников преподаваемой дисциплиной, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь научно-педагогических работников в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для

каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности программа воспитания реализуется путем взаимодействия с заводом АО «ОДК-Климов», завод СПАРК, «218 АРЗ», что вовлекает обучающего в профориентационную деятельность.

Во внеучебной деятельности: в процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитания творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения (см. Календарный план).

## **2.4 Формы и методы воспитательной работы**

Формы воспитательной работы классифицируются:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.т.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Все формы воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой стороны, приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям современной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера и пр.

Воспитание в большей мере строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм воспитательной работы в воспитательных мероприятиях является очень важным и значимым.

Методы воспитательной работы:

– методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.)

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание. Общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, упражнение и др.)

– методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание всех, указанных методов.

## **2.5 Ресурсное обеспечение**

### **2.5.1 Нормативная правовая база**

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет гражданской авиации»;

Положение о студенческом совете СПбГУ ГА;

Положение об электронной информационно-образовательной среде;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации;

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся;

Концепция воспитательной работы Университета;

Календарный план воспитательной работы Университета на учебный год.

### **2.5.2 Кадровое обеспечение**

Для реализации Программы могут привлекаться как научно-педагогические работники Университета, так и иные лица, обеспечивающие реализацию воспитательной деятельности на условиях договоров гражданско-правового характера.

Университет и руководитель ОПОП организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.3 Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего

образования Российской Федерации.

Основные статьи расходов на воспитательную деятельность:

- содержание необходимого аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы Университета и ОПОП;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений воспитательной работы и социальной сферы;
- материальное стимулирование работников и обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

#### **2.5.4 Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение реализации Программы в рамках ОПОП осуществляется посредством электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС), Газета «Академический вестник», Личный кабинет СПбГУ ГА <https://lk.spbguga.ru>, официальный сайт СПбГУ ГА <https://spbguga.ru>, <https://vk.com/club205356247> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики».

ЭИОС Университета функционирует как целостный механизм, обеспечивающий получение обучающимися, сотрудниками и другими категориями пользователей доступа к необходимой им информации, касающейся вопросов организации образовательного процесса и воспитательной деятельности.

Структура ЭИОС:

- Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
- Автоматизированная информационная библиотечная система и электронный библиотечный каталог (АИБС) на базе программного комплекса MAPK-SQL.
- Внешняя электронная библиотечная система издательства «Лань».
- Внешняя электронная библиотека издательства «Юрайт».
- Внешний информационно-образовательный ресурс Университета, обеспечивающий доступ к электронным учебно-методическим комплексам изучаемых дисциплин: <http://spbguga.com>. Указанный ресурс позволяет обеспечить информационно - методическое сопровождение учебного процесса Университета, наладить эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся;
- Официальный сайт Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://spbguga.ru> (далее — Официальный сайт). Web-ресурс для обеспечения информационной

открытости образовательной организации, включающий содержательно наполненный раздел «Воспитательная работа» (внеучебная работа).

Задачами электронной информационно-образовательной среды в рамках реализации Программы воспитания являются:

- обеспечение доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронный образовательным ресурсам Университета;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- повышение качества образовательного процесса посредством системно организованной совокупности технологий, процессов и персонала с целью обеспечения образовательных потребностей обучающихся;
- формирование электронного портфолио обучающихся;
- коммуникационное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- объявления (полиграфия).

#### **2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

#### **2.5.6 Материально-техническое обеспечение**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:

- макет двигателя АИ-25;
- макет двигателя НК-8-2У;
- макет двигателя Д-36;
- плакат двигателя SAM-146;

- тренажер вертолета МИ-8МТВ;
- редуктор вертолета МИ-8;
- моторно-испытательная станция (МИС – ул. Пилотов 44);
- научно-исследовательская станция (НИС – ул. Пилотов 44);
- воздушный стартер АИ-9.

Для обеспечения процесса воспитательной работы в аудиториях лабораторного корпуса №360, 364, 367 и в аудиториях учебно-экспериментального корпуса имеются мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, мобильный экран), плакаты, чертежи разрезов двигателей АИ-25, Д-30, Д-36, ТВ2-117, ТВ3-117, ТВ7-117, ПС-90А, CFM56-5В; SaM-146, виртуальный учебный комплекс «Тренажер проведения оперативных форм ТО с вертолётom Ми-8МТВ» и натурные макеты авиационных газотурбинных двигателей АИ-25, НК8-2У, Д-36, ТВ2-117, ТВ3-117.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Во время прохождения производственных практик используется материально-техническое обеспечение ведущих организаций отрасли (состав определяется в рабочих программах практик).

## **2.6 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 55 474 м<sup>2</sup>. Все здания находятся в оперативном управлении Университета. Общая площадь общежитий Университета – 42 245 м<sup>2</sup>.

Характеристика основных учебных помещений (аудиторий, лабораторий, кабинетов), используемых в образовательной и воспитательной деятельности Университета представлена в табл. 2.6.1.

Таблица 2.6.1.

п/п	Наименование помещений	Количество	Площадь, м <sup>2</sup>
1	Аудитория, оснащенная мебелью, доской, наглядным материалом	116	15 146,0
2	Лаборатория, оснащенная мебелью и специализированным	64	7 831,0



п/п	Наименование помещений	Количество	Площадь, м2
	оборудованием		
3	Лингафонный кабинет	5	125,0
4	Компьютерный класс	20	740,0
5	Крытые спортивные сооружения	3	1 905,0
6	Пункты общественного питания	2	3 462,0
7	Другие учебные и учебно-вспомогательные помещения	80	26 265,0
8	Общежития Университета	8	42 245
	всего	290	97719,0

## **2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1 Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Характеристика социокультурного пространства включает описание социокультурных особенностей г. Санкт-Петербурга, в котором расположена ООВО, а именно культурные и исторические достопримечательности Санкт-Петербурга и его окрестностей.

К объектам, обладающим высоким воспитательным потенциалом можно отнести:

- историко-архитектурные объекты городской архитектуры;
- музеи и памятники г. Санкт-Петербурга и его пригородов (Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, парк-музей г. Петергофа и др.);
- театры г. Санкт-Петербурга (Мариинский театр оперы и балета, Большой драматический театр им. Г.А. Товстоногова, театр музыкальной комедии и др.);
- спортивные комплексы и парки отдыха (Петровский стадион, Ледовый дворец, Газпром Арена и др.; Приморский парк победы, ЦПКиО, Парк 60-летия Великой Победы и др.).

**Социокультурная среда** Университета (ОПОП) обеспечивает создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранению здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Социокультурная среда Университета (ОПОП) включает:

- объединенный музей Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», ОАО «Авиакомпания «Россия», ОДК Климов, ООО «Воздушные Ворота Северной Столицы» (Аэропорт «Пулково»);
- студенческий совет;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- библиотека Университета;
- спортивный зал (баскетбол, фут-зал) № 1 и спортивный зал (волейбол) № 2 с раздевалками и душевыми комнатами;
- стадион с замкнутой беговой дорожкой 400 метров и футбольным полем;
- тренажерный зал с комплектом силовых тренажеров.

### **2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения обучающимся собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на уровнях:

- субъектном;
- муниципальном;
- региональном;
- федеральном.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне - обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне - органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения российских и международных общественных организаций, и объединений, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации, и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально – технической поддержки и программно–методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов;
- кружковая работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сфер взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития Российской Федерации, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

Реализация сетевого взаимодействия по направлениям воспитательной работы выстраивается на основе тесного сотрудничества с такими социальными партнерами как: волонтерский центр Университета, «Волонтеры Победы», «Добровольцы Петербурга»; завод СПАРК, АО «ОДК-Климов», АО «Авиакомпания «Россия», и другие ведущие предприятия отрасли; различные социальные институты, а также семья.

### **3 Управление воспитательной работой в рамках ОПОП и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

#### **3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система – это совокупность взаимосвязанных элементов, включающих в себя: участники воспитательного процесса, цель, задачи, содержание и условия реализации, ресурсное обеспечение, инфраструктура, формы, методы, содержания образовательной и внеучебной деятельности.

Воспитательный процесс — это целенаправленный процесс взаимодействия научно-педагогических работников, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся, сущностью которого является создание условий для самореализации объектов этого процесса. Цель воспитательного процесса - ориентация обучающихся на развитие личности, самовоспитание, саморазвитие, самореализацию. Организация воспитательного процесса как созидание и поддержание условий для саморазвития осуществляется в тесном взаимодействии с обучающимся, с учетом его доброй воли.

Система воспитательной работы представляет собой систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели.

Основным инструментом управления воспитательной работой в рамках ОПОП является Программа и план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в рамках ОПОП выступают:

Анализ итогов воспитательной работы проводится посредством отчета о выполнении воспитательной работы и календарного графика воспитательной работы по факту постоянного мониторинга ЭИОС, которая содержит электронное портфолио, задачами которого являются:

- мониторинг профессионального развития обучающегося в процессе получения образования;
- формирование у обучающегося мотивации к учебе, его активности и самостоятельности;
- развитие у обучающегося навыков самоанализа достижений;
- вовлечение обучающегося в различные виды учебной и внеучебной деятельности;
- формирование у обучающегося навыков постановки целей, задач, планирования своего саморазвития и самореализации;
- содействие его успешной социализации.

Планирование воспитательной работы в рамках ОПОП на учебный год осуществляется через Программу и календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение 1 и Календарный план).

В системе управления воспитательной деятельностью выделяются следующие структуры, обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание.

Воспитательная работа в Университете реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, факультета, кафедры, учебных групп и иных структурных подразделений университета.

На уровне университета:

Общий контроль реализации воспитательной работы осуществляют ректор Университета и Ученый совет Университета.

Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет проректор по персоналу и молодежной политике.

Координацию воспитательной работы в конкретных направлениях реализуют:

- деканы факультетов;
- заместитель деканов по учебно-воспитательной работе;
- заведующие кафедрами (руководители ОПОП).

Практическая реализация конкретных мероприятий воспитательной работы осуществляется через деятельность в следующих подразделениях:

- Музей гражданской авиации;
- Многотиражная газета «Академический вестник»;
- Авиационно-спортивный технический клуб;
- Поисковый отряд «Радар»;
- Совет ветеранов;
- Спортивные кружки и секции Университета;
- Студенческий клуб.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в Университете.

На уровне факультета:

Контроль воспитательной работы на факультете возлагается на декана факультета.

Для координации и организации воспитательной работы факультета на сотрудников Университета из числа профессорско-преподавательского состава возлагаются обязанности заместителя декана по учебно-воспитательной работе.

На уровне ОПОП:

Организацию воспитательной работы в рамках ОПОП в ходе образовательного процесса осуществляет руководитель ОПОП, заместитель руководителя ОПОП по воспитательной работе, ННР.

На уровне студенческого самоуправления:

Воспитательная работа в Университете проводится в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления:

- студенческий совет Университета;
- студенческий совет факультетов;

- старост;
- студенческий совет общежитий;
- студенческое научное сообщество;
- объединения обучающихся по интересам (PR клуб, студенческий научный кружок воздушного права, студенческая творческая лаборатория и т.д.)

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в рамках ОПОП осуществляется посредством отчета о выполнении Программы и календарного графика Программы.

### **3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете**

Студенческий совет Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт–Петербургский государственный университет гражданской авиации» (далее – Совет) является коллегиальным органом управления Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт–Петербургский государственный университет гражданской авиации» (далее – Университет) и создается по инициативе обучающихся Университета (далее – обучающиеся) в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Целями деятельности Совета являются:

- содействие всестороннему развитию обучающихся Университета, реализации их потенциала во всех сферах общественной жизни, защиты законных интересов и прав обучающихся;
- организация и функционирование системы студенческого самоуправления в Университете.

Основные задачи Совета:

- представление интересов обучающихся Университета и защита их прав;
- участие в разработке локальных нормативных документов Университета, затрагивающих законные интересы и права обучающихся;
- участие в решении вопросов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Университета;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса в Университете;
- содействие руководству Университета (далее – Руководство) и студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся Университета, в проведении мероприятий в Университете, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение студенческих объединений обучающихся Университета в процесс решения социальных задач, реализации общественно

значимых молодежных инициатив и повышения заинтересованности обучающихся в деятельности Совета;

– содействие Руководству в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Университета, укрепление учебной дисциплины в учебных корпусах и студенческих общежитиях, повышение гражданского самосознания обучающихся, воспитание чувства долга и ответственности;

– укрепление межрегиональных и международных отношений между Университетом, образовательными, научными, общественными и иными организациями;

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

– содействие Руководству в вопросах организации образовательной деятельности;

– содействие Руководству в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава, правил внутреннего распорядка в Университете, правил проживания в студенческих общежитиях Университета и иных локальных нормативных актов Университета, а также по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности затрагивающим права и законные интересы обучающихся Университета;

– проведение работы, направленной на укрепление учебной дисциплины, повышение гражданского самосознания, воспитание чувства долга и ответственности.

Органы управления Советом:

– **Конференция.**

Высшим органом управления Студенческим советом является конференция обучающихся (далее - Конференция).

Основная функция Конференции - обеспечение соблюдения Советом целей, в интересах которых он был создан.

– **Президиум.**

Для осуществления руководства деятельностью Совета в период между Конференциями избирается президиум, являющийся выборным коллегиальным постоянно действующим руководящим органом Совета (далее - Президиум).

В состав Президиума входят: – председатель Совета, заместители председателя и секретарь Совета; – по одному представителю от студенческих объединений Университета: студенческих советов факультетов, филиалов и колледжа Университета, клубов, центров и обществ.

– **Председатель.**

Для осуществления текущего руководства деятельностью Совета избирается председатель Совета (далее - Председатель). 5.3.2 Председатель

является единоличным органом управления Советом, избираемым из числа членов Совета сроком на 2 года.

– **Секретарь.**

Для координации текущей деятельности, ведения протоколов заседаний и иной документации Совета утверждается секретарь Совета (далее - Секретарь).

– **Студенческие общественные объединения, советы факультетов и общежитий.**

Студенческие общественные объединения, студенческие советы факультетов и общежитий осуществляют свою деятельность в соответствии с настоящим положением и положением о соответствующем объединении.

Студенческие общественные объединения

Под студенческим объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении о студенческом объединении.

Структура, цели, задачи и порядок функционирования студенческого объединения регламентируются положением о студенческом объединении Университета, утверждённом решением Совета. 6.3. Студенческий совет факультета

Для представления интересов обучающихся факультета и в целях организации и реализации работы Совета на соответствующем факультете создаётся постоянно действующий выборный коллегиальный орган - студенческий совет факультета (далее - студсовет факультета).

Студсовет факультета координирует деятельность делегатов учебных групп, содействует руководству факультета в организации мероприятий и решении вопросов, затрагивающих интересы и законные права обучающихся факультета.

Студенческий совет общежитий

По инициативе нанимателей жилых помещений для представления интересов обучающихся, проживающих в общежитиях создаётся постоянно действующий выборный коллегиальный орган - студенческий совет общежитий (далее - студсовет общежитий).

Студсовет общежитий координирует деятельность старост этажей, блоков, организует работу по привлечению в добровольном порядке проживающих к выполнению общественно полезных работ в студенческом общежитии (уборка и ремонт жилых комнат, мелкий ремонт мебели) и на прилегающей территории, содействует руководству студенческого общежития в организации контроля за сохранностью материальных ценностей, закрепленных за проживающими.

Система студенческого самоуправления как со-управление реализуется в Университете в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия;



- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- научно-педагогические работники (НПР) и руководящие работники Университета;

- обучающиеся, органы самоуправления (студенческий совет);

- родители (законные представители) обучающихся;

- применяемые технологии взаимодействия.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками Университета ↔ НПР;

- руководящими работниками Университета ↔ обучающимися (студенческий совет);

- руководящими работниками Университета ↔ родителями (законными представителями) обучающихся;

- НПР ↔ НПР;

- НПР ↔ обучающимися (студенческий совет);

- НПР ↔ родителями (законными представителями) обучающихся;

- обучающимися (студенческий совет)

↔ обучающимися (студенческий совет);

- обучающимися (студенческий совет) ↔ родителями (законными представителями) обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут выступать представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе.

### **3.3 Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете (ОПОП): ключевые показатели эффективности и критерии качества**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Оценка достижений результатов воспитательной деятельности на уровне обучающегося:

– прохождение форм аттестаций, дисциплин, реализующих направления воспитательной работы посредством компетенций, (Приложение 1);

– анкетирование

– портфолио, которое позволяет размещать информацию о следующих результатах воспитательной деятельности (при их наличии):

– работы обучающегося, предусмотренные учебными планами: курсовые работы (проекты);

– достижения в учебной деятельности: участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, направленных на выявление учебных достижений; участие в образовательных семинарах, научных школах, мастер-классах, стажировках в других учебных заведениях;

– достижения в научно-исследовательской деятельности: публичное представление результатов научно-исследовательской работы, наличие публикаций, участие в выполнении научно-исследовательских и иных проектов по грантам и специальному финансированию, получение награды (приза) или иного документа, удостоверяющего исключительное право на достигнутый результат за результаты научно-исследовательской работы;

– достижения в культурно-творческой деятельности: участие в культурно-творческих мероприятиях (творческие конкурсы, фестивали, соревнования), участие в деятельности творческих коллективов; участие в организации и проведении культурно-творческих мероприятий (творческие конкурсы, фестивали, соревнования);

– достижения в спортивной деятельности: участие в спортивных мероприятиях (соревнованиях, состязаниях); наличие знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) соответствующей возрастной группы;

– достижения в общественной деятельности: волонтерская деятельность; участие в социальных, общественно значимых мероприятиях; участие в организации и проведении социальных, общественно значимых мероприятий; участие в деятельности социально значимых молодежных общественных объединений, творческих коллективов, добровольческих движений, органов студенческого самоуправления.

### **Ключевые показатели эффективности и критерии качества воспитательной работы**

Ежегодная оценка результативности реализации воспитательной работы производится на основании предоставления отчета о воспитательной работе руководителем ОПОП на факультет, предоставления отчета по воспитательной работе факультетом заместителю проректора по персоналу и молодежной политике, предоставления отчета по воспитательной работе Университета заместителю проректора по персоналу и молодежной политике не реже одного раз в год.

Оценка системы воспитания осуществляется по показателям эффективности воспитательной работы.

Показатели эффективности воспитательной работы, на основании достижения которых проводится оценка состояния воспитательной работы:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете;
- концепция воспитательной работы Университета, ОПОП;
- ежегодный календарный план воспитательной работы факультета;
- ежегодный календарный план воспитательной работы Университета, ОПОП;
- план работы студенческого самоуправления;
- назначение ответственных за воспитательную работу в Университете, на уровне факультетов, на уровне ОПОП;
- повышение квалификации в области воспитания ответственных за воспитательную работу;
- проведение опросов обучающихся по различным направлениям воспитательной работы (устные интервью, анкетирование);
- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- подготовка и утверждение ежегодных отчетов по воспитательной работе, сделанной ответственными лицами за реализацию воспитательной работы;
- наличие публикаций о воспитательной работе в информационных источниках, методических материалов, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной работы;
- участие обучающихся в работе Университета в соответствии с целями и задачами воспитательной работы и Студенческого Совета;
- организация участия обучающихся в районных, городских, всероссийских мероприятиях;
- система поощрения и материального стимулирования;
- объемы бюджетного и внебюджетного финансирования на организацию и проведение мероприятий воспитательной работы.

# Приложение 1

## Реализация воспитательной деятельности посредством образовательного процесса

Реализуемый вид воспитательной деятельности	Дисциплины	Код компетенции	Трудоемкость, з.е., часы	Форма аттестации	
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Всеобщая история 1 семестр	УК-1; УК-5; ОПК-12	2 з.е.	Зачет	
	История России 2 семестр	УК-1; УК-5; ОПК-12	2 з.е.	Зачет	
	Философия 2 семестр	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-12	4 з.е.	Экзамен	
Физическое воспитание	Физическая культура и спорт 1 семестр	УК-7	2 з.е.	Зачет с оценкой	
	Общефизическая и специальная физическая подготовка Спортивная подготовка Адаптивная физическая культура 1,2,3,4,5,6 сем.	УК-7	390 часов	Зачет	
Профессионально-трудовое воспитание	Введение в специальность, 1 сем	УК-3; УК-5; УК-7; ПК-5	3 з.е.	Экзамен	
	Методы и средства диагностирования 9 семестр	ПК-2; ПК-6; ПК-8	5 з.е.	Экзамен	
	Основы авиации 2 семестр	УК-1; УК-9; ПК-5; ПК-6	2 з.е.	Зачет с оценкой	
	Учебная (ознакомительная) практика 2 сем	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-5; ПК-6	6 з.е.	Зачет с оценкой	
	Учебная (ознакомительная) практика 4 сем	УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-6; ПК-7; ПК-8	6 з.е.	Зачет с оценкой	
	Производственная практика (эксплуатационно-технологическая практика) 6 сем	УК-8; УК-11; ОПК-6; ОПК-14; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8	6 з.е.	Зачет с оценкой	

	<p>Производственная практика (эксплуатационно-технологическая практика) 8 сем</p> <p>Производственная (преддипломная практика) 10 сем.</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы 10 сем.</p>	<p>ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8</p> <p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8</p> <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8</p>	<p>9 з.е.</p> <p>9 з.е.</p> <p>6 з.е.</p>	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Зачет с оценкой</p> <p>Экзамен</p>
--	--	--	---	--

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализации «Организация технического обслуживания и ремонта воздушных судов» (с изменениями и дополнениями)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 24 «Авиационная техника и диагностика»

«12» 04 2023 года, протокол № 8.

Разработчики:



Давыдов И.А.

*ученая степень, ученое звание, подпись, Фамилия И.О.*

Заведующий кафедрой № 24

к.т.н., доц.



Петрова Т. В.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доц.



Петрова Т. В.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «29» 05 2023 года, протокол № 8



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ  
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по программе специалиста

Одобен Ученым советом Университета  
Протокол № 11 от 30.05 2023 г.  
Рассмотрен Учебно-методическим советом Университета  
Протокол № 8 от 29.05 2023 г.



**25.05.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЗДУШНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Специализация: Организация технического обслуживания и ремонта воздушных судов

Квалификация: Инженер  
Форма обучения: Заочная  
Срок обучения: 5 л. 6 м.

Учебный год 2023-2024 (2022 год набора)

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебно-методической работе  
директор АУЦ  
Начальник

 /С.Г. Лобарь/

учебно-методического управления  
Руководитель ОПОП

 /А.С. Мерзликина/  
 /Т.В. Петрова/

**Календарный план событий и мероприятий воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год (2022 год набора)**

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные	Количество участников
гражданско-патриотическое	Культурно-просветительский	<a href="https://lk.spbguga.ru">https://lk.spbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://spbguga.ru">https://spbguga.ru</a> , <a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)	День окончания Второй мировой войны	Дистанционная	Зав. кафедрой «Истории и управления персоналом»	Учебные группы
	Общественно-политический	<a href="https://lk.spbguga.ru">https://lk.spbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://spbguga.ru">https://spbguga.ru</a> , <a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)	День солидарности в борьбе с терроризмом	Дистанционная	Зам проректора по персоналу и молодежной политике, зам деканов по УВР	Учебные группы
духовно-нравственное	Культурно-просветительский	<a href="https://lk.spbguga.ru">https://lk.spbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://spbguga.ru">https://spbguga.ru</a> , <a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)	День св.кн. Александра Невского	Дистанционная	Зам деканов по ОВР	Учебные группы
Октябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные	Количество участников
Гражданско-патриотическое	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	<a href="https://lk.spbguga.ru">https://lk.spbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://spbguga.ru">https://spbguga.ru</a> , <a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)	Всероссийский конкурс проектов патриотической направленности среди студентов транспортных вузов: «Россия начинается»	Дистанционная	Зам проректора по персоналу и молодежной политике, зам деканов по УВР, Студенческий совет	Учебные группы



			<b>с тебя»; «Мы будущее России»</b>										
		Общественно-политический	День памяти жертв политических репрессий	Дистанционная	Зав. кафедрой «Истории и управления персоналом», зам проректора по персоналу и молодежной политике	Учебные группы							
научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	<a href="https://lk.spbguga.ru">https://lk.spbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://spbguga.ru">https://spbguga.ru</a> , <a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)	Всероссийский конкурсе – эссе среди студентов транспортных вузов «Кто он, герой нашего времени?»	Участие во Всероссийском конкурсе – эссе среди студентов транспортных вузов «Кто он, герой нашего времени?» (заочное)	Зам проректора по персоналу и молодежной политике, зам деканов по УВР, Студенческий совет	Учебные группы							
<b>Ноябрь</b>													
<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Количество участников</b>							
трудовое	Профессиональный	<a href="https://lk.spbguga.ru">https://lk.spbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://spbguga.ru">https://spbguga.ru</a> , <a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)	Ярмарка вакансий	Дистанционная	Начальник отдела рекламы и связи с общественностью, зам деканов по УВР, Студенческий совет	Учебные группы							
культурно-массовое	Социальный	<a href="https://lk.spbguga.ru">https://lk.spbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://spbguga.ru">https://spbguga.ru</a> , <a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)	Ежегодный Всероссийский Фестиваль команд КВН транспортных	Участие в Ежегодном Всероссийском фестивале	Директора филиалов, Директор клуба, Студенческий	Учебные группы							

		ВУЗов	команд КВН транспортных ВУЗов	совет	
<b>Декабрь</b>					
<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b> <b>Количество участников</b>
культурно-просветительское	Пропаганда здорового образа жизни	<a href="https://lk.spbguga.ru">https://lk.spbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://spbguga.ru">https://spbguga.ru</a> , <a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)	<b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b>	Дистанционная	Зам деканов по УВР, Студенческий совет Учебные группы
	Общественно-политический	<a href="https://lk.spbguga.ru">https://lk.spbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://spbguga.ru">https://spbguga.ru</a> , <a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)	<b>Международный день борьбы с коррупцией</b>	Дистанционная	Зам деканов по УВР, зав. кафедрой «Транспортного права» Учебные группы
<b>Январь</b>					
<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b> <b>Количество участников</b>
<b>Февраль</b>					
<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b> <b>Количество участников</b>
научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	<a href="https://lk.spbguga.ru">https://lk.spbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://spbguga.ru">https://spbguga.ru</a> , <a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)	<b>День российской науки</b>		Проректор по научной и инновационной работе, деканы факультетов Учебные группы
<b>Март</b>					
<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b> <b>Количество участников</b>
Гражданско-патриотическое	Культурно-просветительский	<a href="https://lk.spbguga.ru">https://lk.spbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://spbguga.ru">https://spbguga.ru</a> ,	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	Дистанционная	Зам проректора по персоналу и Учебные группы

			<a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)			молодежной политике, зам деканов по УВР, Студенческий совет	
культурно-просветительское	Пропаганда здорового образа жизни		<a href="https://lk.srbguga.ru">https://lk.srbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://srbguga.ru">https://srbguga.ru</a> , <a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)	Всемирный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Дистанционная	Зам проректора по персоналу и молодежи, зам деканов по УВР	Учебные группы
<b>Апрель</b>							
<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Количество участников</b>	
культурно-просветительское	Пропаганда здорового образа жизни	<a href="https://lk.srbguga.ru">https://lk.srbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://srbguga.ru">https://srbguga.ru</a> , <a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)	Международный день здоровья	Дистанционная	Зам деканов по УВР, Студенческий совет	Учебные группы	
<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>			
духовно-нравственное	Социальный	<a href="https://lk.srbguga.ru">https://lk.srbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://srbguga.ru">https://srbguga.ru</a> , <a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)	Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году	Дистанционная	Зам деканов по УВР, Студенческий совет	Учебные группы	
физическое	Физкультурно-спортивная деятельность	<a href="https://lk.srbguga.ru">https://lk.srbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://srbguga.ru">https://srbguga.ru</a> , <a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)	Спартакиада Университета	Проведение Спартакиада Университета	Студенческий совет, зав. кафедры «Физической и физиологической подготовки»	Учебные группы	
	Пропаганда здорового образа	<a href="https://lk.srbguga.ru">https://lk.srbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://srbguga.ru">https://srbguga.ru</a> ,	Проведение	Конкурс	Зам деканов по	Учебные	

	жизни	<a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)	мероприятий, посвященных Всемирному дню без табака	социального плаката	УВР, Студенческий совет	группы
трудоое	Социальный	<a href="https://lk.srbguga.ru">https://lk.srbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://srbguga.ru">https://srbguga.ru</a> , <a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)	Международный экономический форум (ПМЭФ)	Участие студентов в Международном экономическом форуме, проводимом на площадке ПМЭФ	Зам проректора по персоналу и молодежной политике, Студенческий совет	Учебные группы
<b>Июнь</b>						
<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Количество участников</b>
	Пропаганда здорового образа жизни	<a href="https://lk.srbguga.ru">https://lk.srbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://srbguga.ru">https://srbguga.ru</a> , <a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Дистанционная	Зам проректора по персоналу и молодежной политике, зам деканов по УВР, зав. кафедрой «Транспортного права»	Учебные группы
	Культурно-просветительский	<a href="https://lk.srbguga.ru">https://lk.srbguga.ru</a> , официальный сайт СПбГУ ГА <a href="https://srbguga.ru">https://srbguga.ru</a> , <a href="https://vk.com/club205356247">https://vk.com/club205356247</a> (кафедра 24 «Авиационной технике и диагностики»)	День молодежи	Творческий вечер	Директор клуба, Студенческий совет	Учебные группы

## 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Приказ Рособнадзора от 09.08.2021 № 1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

Приказ Минтруда России от 09.03.2017 № 254н «О внесении изменения в приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре

профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.03.2022 № 469 «Об утверждении форм отчета об аккредитационной экспертизе и заключения экспертной группы»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.12.2021 № 1689 «Об утверждении форм заявлений о государственной аккредитации образовательной деятельности, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и (или) приложения (приложений) к нему, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности, о представлении дубликата свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и перечня документов, прилагаемых к заявлению о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности и к заявлению о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и (или) приложения (приложений) к нему в отношении ранее не аккредитованных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и требований к их заполнению и оформлению»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Приказ Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18.11.2020 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390»;

Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 13.08.2021 № 753 "О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1086;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (вступает в силу с 1 сентября 2023г.);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (вступает в силу с 1 сентября 2023г.);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», утвержденный приказом Федерального агентства воздушного транспорта от 24 декабря 2015 г. № 869;

Изменения в Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский

государственный университет гражданской авиации», утвержденный приказом Федерального агентства воздушного транспорта от 12 апреля 2022 г. №214-П;

локальные нормативные акты Университета по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования.



## 1.3.10 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения образовательной программы у выпускника сформированы следующие компетенции, которые обеспечивают выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность и решать задачи профессиональной деятельности:

Категория (группа) компетенций	Коды и наименование компетенций выпускника	Коды и наименование индикаторов достижения компетенций
Универсальные компетенции		
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия.	<p><b>ИД<sup>1</sup><sub>УК1</sub></b> Определяет достоверность полученной информации об объекте.</p> <p><b>ИД<sup>2</sup><sub>УК1</sub></b> Формулирует и анализирует познавательное противоречие на основе: целостности объекта, выявления механизмов его функционирования и многообразия связей во внутренней и внешней среде объекта.</p> <p><b>ИД<sup>3</sup><sub>УК1</sub></b> Разрабатывает и оценивает возможные способы решения познавательного противоречия, выбирает из них оптимальный вариант.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p><b>ИД<sup>1</sup><sub>УК2</sub></b> Определяет цели, задачи, сроки и ресурсы проекта.</p> <p><b>ИД<sup>2</sup><sub>УК2</sub></b> Применяет методы и средства для достижения целей проекта на каждом этапе его жизненного цикла.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p><b>ИД<sup>1</sup><sub>УК3</sub></b> Формирует команду, определяет и ставит перед членами команды цели и задачи для эффективного группового решения профессиональной проблемы.</p> <p><b>ИД<sup>2</sup><sub>УК3</sub></b> Использует принципы и методы командной работы в процессе группового решения профессиональной проблемы.</p>

Категория (группа) компетенций	Коды и наименование компетенций выпускника	Коды и наименование индикаторов достижения компетенций
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИД <sup>1</sup> <sub>УК4</sub> Ориентируется и осуществляет взаимодействия, в том числе на английском языке, в академическом и профессиональном коммуникативном пространстве. ИД <sup>2</sup> <sub>УК4</sub> Использует современные коммуникативные технологии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, в академическом и профессиональном взаимодействии.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД <sup>1</sup> <sub>УК5</sub> Рассматривает разнообразие культур как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества. ИД <sup>2</sup> <sub>УК5</sub> Анализирует и учитывает религиозные, политические, деловые, этнические, культурные особенности, участвуя в процессе межкультурных коммуникаций, в том числе на английском языке.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	ИД <sup>1</sup> <sub>УК6</sub> Рассматривает профессионально-личностное развитие как необходимое условие жизни человека в современном обществе. ИД <sup>2</sup> <sub>УК6</sub> Реализует приоритеты собственной деятельности, определяя траекторию саморазвития на основе самооценки и непрерывного образования.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	ИД <sup>1</sup> <sub>УК7</sub> Оценивает физическую подготовленность как необходимое условие обеспечения качества жизни и культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. ИД <sup>2</sup> <sub>УК7</sub> Приобретает и поддерживает в процессе занятий физической подготовкой уровень

Категория (группа) компетенций	Коды и наименование компетенций выпускника	Коды и наименование индикаторов достижения компетенций
	социальной и профессиональной деятельности.	развития физических качеств, обеспечивающий полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p><b>ИД<sup>1</sup><sub>УК8</sub></b> Организует свою повседневную жизнь и профессиональную деятельность с учетом принципов экологической безопасности и концепции устойчивого развития современного общества.</p> <p><b>ИД<sup>2</sup><sub>УК8</sub></b> Применяет меры безопасности и правила поведения в опасных условиях, в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, принимает обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p><b>ИД<sup>3</sup><sub>УК8</sub></b> Прогнозирует возможность возникновения опасных ситуаций, проявляет предосторожность в ситуациях неопределенности.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<p><b>ИД<sup>1</sup><sub>УК9</sub></b> Рассматривает инклюзию как необходимое условие развития современного общества.</p> <p><b>ИД<sup>2</sup><sub>УК9</sub></b> Эффективно взаимодействует в социальной жизни и профессиональной деятельности с людьми с ОВЗ и инвалидами, используя базовые дефектологические знания.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<p><b>ИД<sup>1</sup><sub>УК10</sub></b> Владеет основами экономической и финансовой грамотности, понимает сущность рациональной организации хозяйственной деятельности в современном обществе.</p> <p><b>ИД<sup>2</sup><sub>УК10</sub></b> Экономически обосновывает принятые решения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>

Категория (группа) компетенций	Коды и наименование компетенций выпускника	Коды и наименование индикаторов достижения компетенций
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД <sup>1</sup> <sub>УК11</sub> Оценивает серьезность порождаемых коррупцией проблем и угроз для стабильности и безопасности современного общества. ИД <sup>2</sup> <sub>УК11</sub> Понимает сущность государственной антикоррупционной политики, в том числе в отраслевой сфере. ИД <sup>3</sup> <sub>УК11</sub> Оценивает серьезность проявлений экстремизма и терроризма как угроз национальной безопасности России и всего мирового сообщества, понимает сущность государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, в том числе в отраслевой сфере
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
Правовая профессиональная культура	ОПК-1. Способен использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности.	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК1</sub> Ориентируется в условиях постоянного изменения правовой базы, содержащей нормативные правовые документы в сфере профессиональной деятельности. ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК1</sub> Соблюдает требования нормативных правовых документов при осуществлении профессиональной деятельности.
Социальное и техническое управление	ОПК-2. Способен использовать современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами для решения задач профессиональной деятельности.	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК2</sub> Знает и понимает сущность современных подходов к управлению организацией, определяет специфику управления человеческими ресурсами на предприятиях воздушного транспорта. ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК2</sub> Решает организационные задачи в профессиональной сфере в рамках выбранной концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами, оценивает результаты управленческих решений.

Категория (группа) компетенций	Коды и наименование компетенций выпускника	Коды и наименование индикаторов достижения компетенций
	<p>ОПК-3. Способен к анализу социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций воздушного транспорта.</p>	<p>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК3</sub> Знает и понимает сущность основных социально-экономических показателей деятельности предприятий воздушного транспорта.</p> <p>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК3</sub> Анализирует социально-экономические показатели деятельности предприятий воздушного транспорта с учетом специфики их функционирования.</p>
<p>Разработка, принятие и реализация решений</p>	<p>ОПК-4. Способен к интерпретации профессиональной оценке ситуаций с учетом установленных критериев, идентификации и формализации проблем, подготовке, принятию и реализации решений в социотехнических системах.</p>	<p>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК4</sub> Идентифицирует и формализует проблему функционирования социотехнической системы, применяя установленные в профессиональной деятельности критерии.</p> <p>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК4</sub> Осуществляет анализ проблемной ситуации, поиск и выработку ее решения, оценку реализации принятого решения с учетом особенностей функционирования социотехнической системы.</p>
	<p>ОПК-5. Способен формулировать и решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с</p>	<p>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК5</sub> Применяет современные библиотечно-информационные технологии для поиска, сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК5</sub> Учитывает требования информационной безопасности при сборе и интерпретации данных в процессе решения профессиональных задач с применением информационно-</p>

Категория (группа) компетенций	Коды и наименование компетенций выпускника	Коды и наименование индикаторов достижения компетенций
	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	коммуникационных технологий.
	ОПК-6. Способен находить решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК6</sub> Осуществляет поиск и выбор решения как регулярно повторяющихся в профессиональной деятельности проблемных ситуаций, так и проблем, возникающих в результате отклонений от ожидаемого режима деятельности объекта управления.</p> <p>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК6</sub> Оценивает последствия принятого решения в нестандартной ситуации с учетом распределения ответственности.</p> <p>ИД<sup>3</sup><sub>ОПК6</sub> Знает и соблюдает основы безопасного поведения на практических занятиях физической культурой и спортом.</p>
	ОПК-7. Способен определять эффективность технико-технологических, организационных и управленческих мероприятий и решений.	<p>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК7</sub> Знает и понимает сущность основных показателей эффективности реализации технико-технологических, организационных и управленческих мероприятий и решений в профессиональной деятельности, осуществляет их расчет.</p> <p>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК7</sub> Разрабатывает и обосновывает решения по повышению показателей эффективности реализации технико-технологических, организационных и управленческих мероприятий в профессиональной деятельности.</p>
	ОПК-8. Способен к подготовке данных для анализа и принятия решений при управлении	<p>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК8</sub> Осуществляет сбор информации для анализа и принятия решения в сфере воздушного транспорта.</p> <p>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК8</sub> Применяет методы и способы обработки</p>

Категория (группа) компетенций	Коды и наименование компетенций выпускника	Коды и наименование индикаторов достижения компетенций
	транспортными системами в различных условиях.	данных для анализа и принятия решений при управлении транспортными системами.
Управление проектами	ОПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать инновационные инвестиционные проекты.	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК9</sub> Понимает сущность и знает особенности инвестиционного процесса на воздушном транспорте, осознает важность инновационного развития в сфере профессиональной деятельности.  ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК9</sub> Разрабатывает инновационные и инвестиционные проекты, оценивает возможность их реализации, в том числе на основе анализа рынка и расчета основных технико-экономические показатели.
Научное прикладное мышление	ОПК-10. Способен использовать основные законы математических и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, в том числе с использованием программных средств.	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК10</sub> Знает и понимает основные законы математики и естественных наук и важность их использования в профессиональной деятельности.  ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК10</sub> Использует основные законы математики и естественных наук, в том числе для решения профессиональных задач, применяет программные средства.
	ОПК-11. Способен использовать основные понятия, принципы, законы и закономерности общей и прикладной теории систем для решения задач профессиональной деятельности.	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК11</sub> Знает основные понятия, принципы, законы и закономерности общей и прикладной теории систем, понимает важность их использования в профессиональной деятельности.  ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК11</sub> Использует понятия, принципы, законы и закономерности общей и прикладной теории систем для решения задач профессиональной деятельности.

Категория (группа) компетенций	Коды и наименование компетенций выпускника	Коды и наименование индикаторов достижения компетенций
Безопасность и управление рисками	ОПК-12. Способен к выявлению и анализу опасностей и угроз, возникающих в процессе развития современного информационного общества.	<p>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК12</sub> Знает основные опасности и угрозы, возникающих в процессе развития современного информационного общества, определяет источники их возникновения.</p> <p>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК12</sub> Оценивает риски возникновения опасностей и угроз на воздушном транспорте в условиях цифровизации современного общества.</p>
	ОПК-13. Способен организовывать и обеспечивать соблюдение основных требований информационной безопасности, в том числе защиту охраняемой законом тайны.	<p>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК13</sub> Знает основные принципы организации, методы и требования информационной безопасности как важнейшей составляющей профессиональной деятельности в сфере воздушного транспорта, осознает необходимость защиты охраняемой законом тайны.</p> <p>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК13</sub> Соблюдает требования информационной безопасности при решении профессиональных задач.</p>
	ОПК-14. Способен применять современные методы повышения безопасности и улучшения условий труда в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать рекомендации по минимизации производственных рисков и негативных экологических последствий.	<p>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК14</sub> Знает и готов применять современные методы повышения безопасности и улучшения условий труда в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК14</sub> Разрабатывает рекомендации по минимизации производственных рисков и негативных экологических последствий, оценивает результаты их реализации.</p>



Категория (группа) компетенций	Коды и наименование компетенций выпускника	Коды и наименование индикаторов достижения компетенций
	ОПК-15. Способен реализовывать мероприятия по сохранению и защите экосистемы в ходе общественной и профессиональной деятельности.	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК15</sub> Понимает важность сохранения и защиты экосистемы, определяет основные факторы негативного влияния воздушного транспорта на экосистему. ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК15</sub> Осуществляет выбор средств и технологий, планирует мероприятия по обеспечению экологической безопасности при решении профессиональных задач.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК16</sub> Понимает основные принципы работы современных информационных технологий и важность их использования в профессиональной деятельности. ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК16</sub> Использует современные информационные технологии в решении задач профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	ПК-1. Способен в качестве руководителя подразделения принимать решения, определять эффективность организационно-управленческих мероприятий в процессе технической эксплуатации авиационной техники в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.	ИД <sup>1</sup> <sub>ПК1</sub> Принимает решения в процессе технического обслуживания и ремонта авиационной техники, ведет учет выполненных работ в соответствии с требованиями нормативно-технических документов. ИД <sup>2</sup> <sub>ПК1</sub> Анализирует методы обеспечения эффективности процессов технической эксплуатации авиационной техники. ИД <sup>3</sup> <sub>ПК1</sub> Планирует мероприятия по улучшению показателей безотказности авиационной техники, безопасности и регулярности полетов, интенсивности использования воздушных судов и экономичности их процесса технической эксплуатации.
	ПК - 2. Способен	ИД <sup>1</sup> <sub>ПК2</sub> Использует методы и средства при осуществлении технического контроля за

Категория (группа) компетенций	Коды и наименование компетенций выпускника	Коды и наименование индикаторов достижения компетенций
	<p>организовывать и обеспечивать техническое обслуживание и ремонт воздушных судов и авиационных двигателей, оформлять техническую документацию по формам установленной отчетности, осуществлять контроль за качеством технического обслуживания и ремонта авиационной техники для поддержания и сохранения летной годности воздушных судов.</p>	<p>качеством технического обслуживания и ремонта воздушных судов и авиационных двигателей, согласно методикам, предусмотренным в соответствующих руководствах по техническому обслуживанию воздушных судов.</p> <p>ИД<sup>2</sup><sub>ПК2</sub> Контролирует качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных судов и авиационных двигателей, включая выполнение директив по поддержанию летной годности воздушных судов.</p> <p>ИД<sup>3</sup><sub>ПК2</sub> Использует средства технической диагностики и неразрушающего контроля, диагностическую аппаратуру при поиске неисправностей авиационной техники.</p> <p>ИД<sup>4</sup><sub>ПК2</sub> Оформляет техническую документацию по формам установленной отчетности.</p>
	<p>ПК - 3. Способен осуществлять приемку, освоение, проверку технического состояния и остаточного ресурса авиационного оборудования.</p>	<p>ИД<sup>1</sup><sub>ПК3</sub> Применяет методы сбора и обработки информации о надежности авиационной техники, определяет суммарную наработку объекта технической эксплуатации, с целью повышения эффективности использования.</p> <p>ИД<sup>2</sup><sub>ПК3</sub> Контролирует техническое состояние авиационной техники, наработку и остаточный ресурс изделий.</p> <p>ИД<sup>3</sup><sub>ПК3</sub> Соблюдает требования нормативных документов, регламентирующих организацию, обеспечение и выполнение технического обслуживания воздушных судов на территории аэродрома и аэропорта.</p> <p>ИД<sup>4</sup><sub>ПК3</sub> Разрабатывает меры по поддержанию летной годности и предупреждению причин отказов и неисправностей авиационной техники.</p>

Категория (группа) компетенций	Коды и наименование компетенций выпускника	Коды и наименование индикаторов достижения компетенций
	<p>ПК - 4.</p> <p>Способен организовывать, осуществлять поиск и устранение неисправностей воздушных судов и авиационных двигателей, принимать меры по сокращению простоев воздушных судов при техническом обслуживании и предотвращению отказов в полете авиационной техники по вине инженерно-технического персонала.</p>	<p>ИД<sup>1</sup><sub>ПК4</sub> Анализирует причины простоев воздушных судов и авиационных двигателей по вине инженерно-технического персонала при техническом обслуживании воздушных судов.</p> <p>ИД<sup>2</sup><sub>ПК4</sub> Организует мероприятия по поиску и устранению неисправностей при техническом обслуживании воздушных судов и авиационных двигателей, принимает меры по сокращению простоев воздушных судов.</p>
	<p>ПК – 5.</p> <p>Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, используя перспективные российские и зарубежные разработки в области гражданской авиации, разрабатывать предложения по совершенствованию эксплуатационно-ремонтной документации, внедрению новых</p>	<p>ИД<sup>1</sup><sub>ПК5</sub> Осуществляет сбор современной научно-технической информации в области гражданской авиации (в том числе и на английском языке), для внедрения новых передовых форм и методов технического обслуживания воздушных судов.</p> <p>ИД<sup>2</sup><sub>ПК5</sub> Разрабатывает и подаёт предложения по совершенствованию эксплуатационно-ремонтной документации, внедрению новых передовых форм и методов технического обслуживания воздушных судов.</p>

Категория (группа) компетенций	Коды и наименование компетенций выпускника	Коды и наименование индикаторов достижения компетенций
	передовых форм и методов технического обслуживания воздушных судов.	
	<p>ПК – 6.</p> <p>Способен понимать сущность процессов, протекающих в механизмах, агрегатах, системах и конструктивных элементах воздушных судов для осуществления контроля и анализа их состояния, прогнозировать и организовывать выполнение комплекса работ по их восстановлению, используя современные тенденции развития материалов, технологий их производства с учетом уровня развития авиационной техники.</p>	<p>ИД<sup>1</sup><sub>ПК6</sub> Знает современные тенденции развития материалов, технологии их производства с учетом уровня развития авиационной техники.</p> <p>ИД<sup>2</sup><sub>ПК6</sub> Анализирует процессы, протекающие в механизмах, агрегатах, системах и конструктивных элементах воздушных судов и авиационных двигателей, систем и конструктивных элементов воздушных судов и авиационных двигателей.</p> <p>ИД<sup>3</sup><sub>ПК6</sub> Определяет комплекс работ по восстановлению состояния агрегатов, систем и конструктивных элементов воздушных судов и авиационных двигателей.</p>
	<p>ПК - 7.</p> <p>Способен применять конструкторско-технологическую документацию производителя на определенный вид воздушного судна, агрегата, детали при</p>	<p>ИД<sup>1</sup><sub>ПК7</sub> Использует конструкторскую документацию и руководящие нормативные документы на определенный вид воздушного судна, агрегата, детали при выполнении работ по изготовлению и ремонту.</p> <p>ИД<sup>2</sup><sub>ПК7</sub> Знает основные технологические операции при поступлении изделия авиационной техники в ремонт.</p>

Категория (группа) компетенций	Коды и наименование компетенций выпускника	Коды и наименование индикаторов достижения компетенций
	<p>организации и выполнении работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту, обеспечивающих работоспособность и готовность воздушных судов к применению по назначению.</p>	<p>ИД<sub>ПК7</sub><sup>3</sup> Соблюдает процессы и технологии работ по изготовлению и ремонту деталей, сборке узлов, применяя конструкторскую документацию и руководящие нормативные документы на определенный вид воздушного судна, агрегата, детали, для обеспечения исправности, работоспособности и готовности воздушных судов к их использованию.</p>
	<p>ПК – 8.</p> <p>Способен организовывать и обеспечивать проведение измерений и инструментальный контроль, осуществлять диагностирование, прогнозирование технического состояния воздушных судов и авиационных двигателей, владеть методами проведения испытаний авиационной техники.</p>	<p>ИД<sub>ПК8</sub><sup>1</sup> Организует проведение измерений и инструментального контроля при осуществлении диагностирования и определения технического состояния авиационной техники.</p> <p>ИД<sub>ПК8</sub><sup>2</sup> Владеет методами и понимает важность проведения испытаний авиационной техники.</p>