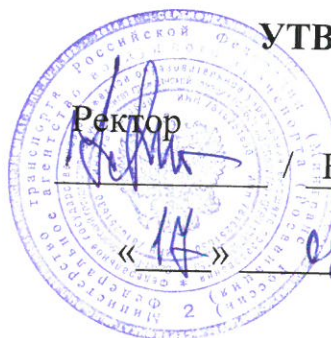




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

/ Ю.Ю. Михальчевский

« 14 » _____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология в профессиональной деятельности

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация
воздушного движения**

Специализация

«Организация технического обслуживания и ремонта воздушных судов»

Квалификация выпускника
инженер

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» являются формирование знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности в области организации технического обслуживания и ремонта ВС, в части обеспечения безопасности работ с учётом аспектов, связанных с человеческим фактором.

Задачами освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» являются:

- формирование знаний об основах психофизиологии и общей психологии применительно к сфере профессиональной деятельности специалиста по организации технического обслуживания и ремонта воздушных судов, а также особенностей протекания психических процессов в условиях полёта;
- приобретение умений оценивать риск негативного воздействия человека на функционирование авиационной транспортной системы и выбора методов снижения негативного влияния человеческого фактора на безопасность работ по техническому обслуживанию и ремонту.

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» базируется на твердом усвоении учебного материала по биологии в объеме средней образовательной школы.

Дисциплина является базовой для дисциплин: «Авиационная безопасность», и «Безопасность полётов», а также для преддипломной практики.

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» изучается в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
ИД ¹ _{УК3}	Формирует команду, определяет и ставит перед членами команды цели и задачи для эффективного группового решения профессиональной проблемы.
ИД ² _{УК3}	Использует принципы и методы командной работы в процессе группового решения профессиональной проблемы.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни.
ИД ¹ _{УК6}	Рассматривает профессионально-личностное развитие как необходимое условие жизни человека в современном обществе.
ИД ² _{УК6}	Реализует приоритеты собственной деятельности, определяя траекторию саморазвития на основе самооценки и непрерывного образования.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ИД ¹ _{УК9}	Рассматривает инклюзию как необходимое условие развития современного общества.
ИД ² _{УК9}	Эффективно взаимодействует в социальной жизни и профессиональной деятельности с людьми с ОВЗ и инвалидами, используя базовые дефектологические знания.
ОПК-2	Способен использовать современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами для решения задач профессиональной деятельности
ИД ¹ _{ОПК2}	Знает и понимает сущность современных подходов к управлению организацией, определяет специфику управления человеческими ресурсами на предприятиях воздушного транспорта.
ИД ² _{ОПК2}	В рамках выбранной концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами решает организационные задачи в профессиональной сфере, оценивает результаты управленческих решений.

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-4	Способен к интерпретации и профессиональной оценке ситуаций с учётом установленных критериев, идентификации и формализации проблем, подготовке, принятию и реализации решений в социотехнических системах.
ИД ¹ _{ОПК4}	Идентифицирует и формализует проблему функционирования социотехнической системы, применяя установленные в профессиональной деятельности критерии.
ИД ² _{ОПК4}	Осуществляет анализ проблемной ситуации, поиск и выработку ее решения, оценку реализации принятого решения с учетом особенностей функционирования социотехнической системы.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- цели и задачи дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», используемые в ней методы исследований;
- психофизиологические основы психических процессов;
- основы психологии межличностных отношений.

Уметь:

- ориентироваться в современных проблемах авиационной психологии, самостоятельно работать с литературой по проблематике дисциплины;
- самостоятельно выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, с учётом своих психологических характеристик, полученных как результат проведённой психодиагностики;
- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем, осуществлять анализ проблемной ситуации, поиск и выработку ее решения, оценку реализации принятого решения с учетом особенностей функционирования социотехнической системы;
- использовать в своей профессиональной деятельности базовые дефектологические знания.

Владеть:

- культурой мышления и использования её в своей деятельности;
- методами саморегуляции и самоконтроля.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 10 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа, всего	28,5	28,5
лекции	14	14
практические занятия	14	14
семинары	0	0
лабораторные работы	0	0
курсовой проект (работа)	0	0
Самостоятельная работа студента	71	71
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	8,5	8,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция					Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-3	УК-6	УК-9	ОПК-2	ОПК-4		
Тема 1. Предмет, объект и методы авиационной психологии.	22		+	+	+		Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, ЛЗ, СЗ
Тема 2. Строение и функции нервной системы.	22					+	Л, ПЗ, СРС	СЗ, Сщ, ЛЗ, СЗ
Тема 3. Психические процессы и особенности их протекания в полёте.	33		+			+	Л,ПЗ, СРС	СЗ, Сщ, ЛЗ, СЗ
Тема 4. Личность и межличностные отношения.	22	+	+	+	+		МРК, Л, ПЗ, СРС	СЗ, Сщ, ЛЗ, СЗ
Итого по дисциплине	99							
Промежуточная аттестация	9	Зачёт с оценкой						
Всего по дисциплине	108							

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, УК – входной контроль, Сщ – сообщение, УО – устный опрос, МРК – метод развивающейся кооперации, ЛЗ-логическая задача; СЗ - ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КП	Всего часов	
Тема 1. Предмет, объект и методы авиационной психологии.	2	2	0	0	18	0	22	
Тема 2. Строение и функции нервной системы.	2	2	0	0	18	0	22	
Тема 3. Психические процессы.	8	8	0	0	17	0	33	
Тема 4. Личность и межличностные отношения.	2	2	0	0	18	0	22	
Итого по дисциплине	14	14	0	0	71	0	99	
Промежуточная аттестация								9
Всего по дисциплине								108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, КП – курсовой проект.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, объект и методы авиационной психологии.

Цели и задачи авиационной психологии. Структура современной психологии. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Структурализм, функционализм, бихевиоризм, фрейдизм. Роль психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основы саморазвития, построения и реализации траектории саморазвития. Психологические проблемы инклюзивного обучения в высшей школе. Значение психологии в подготовке и деятельности инженерного состава для решения задачи снижения негативного влияния человеческого фактора на безопасность и экономичность полётов.

Тема 2. Строение и функции нервной системы.

Значение вопроса изучения нервной системы в данной дисциплине. Нервная система как многоуровневая иерархическая система. Нейрон, его свойства и функции. Распространение нервного импульса. Строение нервной системы. Свойства нервной системы, темперамент. Интегративные механизмы нервной системы.

Тема 3. Психические процессы.

Структура психики. Психические процессы. Восприятие: восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения. Сенситивный период. Установка. Ошибки восприятия и их влияние на безопасность полётов. Внимание и его роль. Виды и характеристики внимания. Представления и их роль. Антиципация. Память и научение. Формирование динамических стереотипов у лётного состава. Мышление и речь. Интеллект и его структура. Эмоции и законы воспитания чувств. Воля. Ответственность и её роль. Поведение и деятельность.

Тема 4. Личность и межличностные отношения.

Понятие о личности. Психология личности. Теория миров Юргена Хабермаса. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Процессы инкультурации и социализации личности. Безопасная корпоративная культура. Структура личности. Биологически обусловленные свойства личности. Опыт. Характер. Способности личности. Направленность личности. Система ценностных ориентаций личности. Методы изучения свойств личности. Статус и позиция личности. Лидерство. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Групповые ожидания и нормы. Социально психологический климат группы.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Сообщения студентов по темам «Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации», «Использование в профессиональной и социальной деятельности базовых дефектологических знаний».	2
2	Практическое занятие № 2. Темперамент. Психодиагностика темперамента с помощью теста ЕРІ. Психодиагностика нервно-психической устойчивости с помощью опросника «Прогноз».	2
3	Практическое занятие № 3. Мышление и речь. Психодиагностика типов мышления. Интеллект и его оценка. Психодиагностика коэффициента интеллекта (IQ) с помощью теста Г. Айзенка.	2
3	Практическое занятие № 5. Агрессия. Психодиагностика склонности к агрессии с помощью теста Басса-Дарки. Самоконтроль и саморегуляция своего психического состояния. Ответственность и её связь с интернальностью. Психодиагностика ответственности с помощью теста УСК.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
3	Практическое занятие № 6. Риск. Психодиагностика склонности к рискованному поведению с помощью теста Степанова. Психодиагностика склонности к цинизму, агрессии и враждебности с помощью теста Кука-Медлей. Проективные тесты. Психометрический тест Сьюзен Деллингер.	2
3	Практическое занятие № 9. Использование многофакторных личностных опросников. Психодиагностика психологических характеристик с помощью опросника FPI. Просмотр и обсуждение учебного фильма «Я и другие».	2
4	Практическое занятие № 14. Лидерство. Психодиагностика лидерских качеств с помощью теста Жарикова-Крушельницкого. Использование метода развивающейся кооперации: ролевая игра «Использование в профессиональной и социальной деятельности базовых дефектологических знаний». Организация итоговой дискуссии по итогам изучения дисциплины	2
Итого по дисциплине		14

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 9, 10, 11]. 2. Подготовка сообщений по темам. Подготовка к решению логических и ситуационных задач, устному опросу.	18

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [3, 4, 5, 6, 10]. 2. Подготовка сообщений по темам. Подготовка к решению логических и ситуационных задач, устному опросу.	18
3	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 5, 6, 7, 11]. 2. Подготовка сообщений по темам. Подготовка к решению логических и ситуационных задач, устному опросу. 3. Отработка самоконтроля и саморегуляции своего психического состояния	17
4	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 5, 6, 11]. 2. Подготовка сообщений по темам. Подготовка к решению логических и ситуационных задач, устному опросу.	18
Итого по дисциплине		71

5.7 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности :учебн. пособие для вузов / С. С. Корнеенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Юрайт, 2020. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10940-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456116>, свободный(дата обращения: 22.01.2021).

2. Соломин, И. Л. Основы транспортной психологии :учебн. пособие / И. Л. Соломин. -СПб. : ПГУПС, 2018. - 62 с. - ISBN 978-5-7641-1125-4. - Текст : электронный // Лань : ЭБС. - URL: <https://e.lanbook.com/book/111728>(дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468719>, свободный(дата обращения: 22.01.2021).

4. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08318-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472194>, свободный(дата обращения: 22.01.2021).

б) дополнительная литература:

5. Ариничева, О. В. Возможности и ограничения человека в лётной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Ариничева, А. В. Малишевский. — Электрон. дан. — СПб : Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та гражданской авиации, 2018. — 153 с. — URL: <http://85.142.11.206/MarcWeb/Tmp/f25913.pdf>, свободный.

6. Специальная подготовка в области человеческого фактора: методические указания по проведению психологической диагностики [Текст] / Сост.: О. В. Ариничева, А. В. Малишевский. — СПб. : Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та гражданской авиации, 2015. — 55 с. Количество экземпляров – 50.

7. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019.- 500 с. - (Бакалавр. Академический курс).- ISBN 978-5-9916-6464-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431829>, свободный(дата обращения: 22.01.2021).

8. Марина, И. Е. Методы саморегуляции и психологической разгрузки : учебное пособие / И. Е. Марина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147554>(дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. Международное консультативно-аналитическое агентство «Безопасность полетов» Internationalconsultancyandanalysisagency «Aviationsafety» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://aviasafety.ru/>, свободный(дата обращения: 22.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>, свободный.

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/>, свободный(дата обращения: 22.01.2021).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Психология в профессиональной деятельности	Аудитория 443А Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория «Человеческий фактор в авиации»	КомпьютерINTEL(R) Core(TM) DuoCPU E8200@2GGGHz Монитор LG FLATRON L1954TQ-PF MODEL L194TQS – 2 шт. Комплект презентационных материалов. Фонд специальной литературы.	MicrosoftWindowsOfficeStandard 2007 (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 года) KasperskyAnti-VirusSuite (лицензия № 1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года) ABBYY FineReader 10 Corporate Edition (лицензия № AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года)

8Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, психодиагностика, самостоятельная работа студентов и метод развивающейся кооперации.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» студенты обучаются умениям и навыкам, необходимым для эффективной деятельности в трудовом коллективе и для реализации траектории саморазвития

на основе принципов образования в течение всей жизни, закрепляя полученные в ходе лекций и самостоятельной работы знания. Таким образом, практические занятия по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с некоторыми аспектами их будущей профессиональной деятельности.

Также в качестве элемента практической подготовки в рамках дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» на практических занятиях используется метод развивающейся кооперации, который заключается в постановке перед студентами логической и ситуационной задачи «Использование в профессиональной и социальной деятельности базовых дефектологических знаний», для решения которой требуется их объединение с распределением внутренних ролей в группе.

Это позволяет студенту выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения, справляться с разнообразием мнений, сотрудничать и работать в команде, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения.

Самостоятельная работа студента реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательных-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной её целью является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска и анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу и подготовку сообщений, а также самостоятельный анализ результатов психодиагностики, проведённой в ходе практических занятий.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачёта с оценкой в первом семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает вопросы для устных опросов, темы сообщений, а также ситуационные задачи. Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Сообщение – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской

темы. Ситуационные и логические задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Логические задачи, ситуационные задачи используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 1 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачета с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Билет включает теоретический вопрос и два практических задания, представляющих собой логическую и ситуационную задачу.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

- «зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;
- «не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Групповое решение обучающимися логической и ситуационной задачи в рамках реализации метода развивающейся кооперации оценивается:

- «зачтено»: обучающиеся самостоятельно правильно решили задачу и дали обоснованную оценку по итогу решения;
- «не зачтено»: обучающиеся отказываются от выполнения задачи или не способны ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя.

Сообщение:

- «зачтено»: грамотное и непротиворечивое изложение сути вопроса при использовании современных источников. Обучающийся способен сделать обоснованные выводы, а также уверенно отвечать на заданные в ходе обсуждения вопросы;

- «не зачтено»: неудовлетворительное качество изложения материала и неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации.

На момент зачета с оценкой студент должен получить «зачтено» за сообщение, «зачтено» за участие в по крайней мере в 50 % устных опросов, «зачтено» за выполнение логических и ситуационных задач по всем темам, для которых они предусмотрены.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовой работы (проекта) по дисциплине не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

В связи с тем, что дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» изучается в 1-м семестре, входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения компетенций)	Критерии оценивания
I этап		
УК-3 УК-9 ОПК-4	ИД ¹ _{УК3} ИД ¹ _{УК9} ИД ¹ _{ОПК2} ИД ¹ _{ОПК4}	Знать: цели и задачи дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», используемые в ней методы исследований; психофизиологические основы психических процессов; основы психологии межличностных отношений. Уметь: ориентироваться в современных проблемах авиационной психологии, самостоятельно работать с литературой по проблематике дисциплины; определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем.
II этап		
УК-3 УК-6 УК-9 ОПК-2 ОПК-4	ИД ² _{УК3} ИД ¹ _{УК6} , ИД ² _{УК6} ИД ² _{УК9} ИД ² _{ОПК2} ИД ² _{ОПК4}	Уметь: самостоятельно выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, с учётом своих психологических характеристик, полученных как результат проведённой психодиагностики; осуществлять поиск решения, оценку реализации принятого решения с учетом особенностей функционирования социотехнической системы; использовать в своей профессиональной деятельности базовые дефектологические знания.

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		<p>Владеть: культурой мышления и использования её в своей деятельности; методами саморегуляции и самоконтроля.</p>

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Каковы цели, задачи и основные направления в психологии?
2. Строение нервной системы человека.
3. Интегративные механизмы нервной системы.
4. Восприятие. Этапы восприятия.
5. Лётные иллюзии.
6. Представление. Антиципация.
7. Внимание и его виды и характеристики.
8. Память. Теория Хебба.
9. Декларативная и процедурная память
10. Научение. И его формы.
11. Мышление и речь.
12. Межполушарная асимметрия
13. Интеллект и его структура.
14. Эмоции. Классификация и функции эмоций.
15. Поведение и деятельность.
16. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
17. Процессы инкультурации и социализации личности.
18. Межличностные отношения. Этапы и пути их развития.
19. Групповые ожидания и нормы.
20. Распространение нервного импульса.
21. Безопасная корпоративная культура.
22. Траектория саморазвития.
23. Теория лидерства и власти.
24. Строение нейрона.
25. Функции нейрона.
26. Свойства нейрона.
27. Инклюзия как необходимое условие развития современного общества.

Ситуационные и логические задачи для проведения текущего контроля

1. Опираясь на схему описания профессиональной деятельности Е.А. Климова, собрать дополнительные данные о ней, используя методы беседы, наблюдения, самонаблюдения. Описать особенности профессиональной деятельности в соответствии с разделами схемы.2.

2. Определить свой тип личности по методике Дж. Холланда. На примере своих результатов сделать вывод о взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности.

Перечень тем сообщений

1. Использование в социальной и профессиональной деятельности базовых дефектологических знаний.

2. Психологические проблемы инклюзивного обучения в высшей школе.

3. Роль психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования.

4. Построение и реализация траектории саморазвития.

5. Инклюзивное образование как инструмент реализации права каждого человека на образование.

6. История исследований строения нервной системы.

7. Множественность систем памяти.

8. Лицевая экспрессия и эмоции.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Основные категории психологической науки. Цели и задачи психологии.

2. Закономерности, принципы и основные направления в психологии.

3. Основные этапы развития психологии и авиационной психологии.

4. Предмет, объект и методы авиационной психологии.

5. Место авиационной психологии в системе наук.

6. Структура современной психологии и авиационной психологии.

7. Строение нервной системы человека: нервная система как многоуровневая иерархическая система.

8. Строение нервной системы человека: строение и свойства нейрона.

9. Строение нервной системы человека: функции нейрона.

10. Строение нервной системы человека: распространение нервного импульса.

11. Строение нервной системы человека: головной мозг и его структура.

12. Строение нервной системы человека: интегративные механизмы

13. Основы психофизиологии человека: Структура психики.

14. Основы психофизиологии человека: Восприятие. Этапы восприятия.

15. Основы психофизиологии человека: Восприятие пространства, восприятие времени и восприятие движения.

16. Основы психофизиологии человека: Зрительные иллюзии.
17. Основы психофизиологии человека: Зрительно-вестибулярные иллюзии.
18. Основы психофизиологии человека: Вестибулярные иллюзии.
19. Основы психофизиологии человека: Иллюзии суждения.
20. Основы психофизиологии человека: Представления и их роль в полёте.
21. Основы психофизиологии человека: Внимание, виды характеристики.
22. Основы психофизиологии человека: Память.
23. Основы психофизиологии человека: Научение.
24. Основы психофизиологии человека: Мышление и речь. Центры речи. Полушарная асимметрия головного мозга.
25. Основы психофизиологии человека: Интеллект и его структура.
26. Основы психофизиологии человека: Эмоции. Классификация и функции.
27. Основы психофизиологии человека: Поведение и деятельность.
28. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
29. Биологически обусловленные свойства личности. Опыт. Характер.
30. Способности личности. Направленность, статус и позиция личности.
31. Процессы инкультурации и социализации личности.
32. Система ценностных ориентаций личности.
33. Психология межличностных соотношений.
34. Этапы и пути развития межличностных отношений, способы налаживания деловых и дружеских контактов с людьми.
35. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
36. Групповые ожидания и нормы.
37. Социально психологический климат группы.
38. Роль психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования.
39. Использование в социальной и профессиональной деятельности базовых дефектологических знаний.
40. Построение и реализация траектории саморазвития

Ситуационные и логические задачи для проведения промежуточной аттестации

1. На примере своей профессии, исходя из ее особенностей опишите наиболее характерные черты каждого из этапов профессионального становления личности (опираясь на периодизацию Е.А. Климова).

2. На примере своей профессиональной деятельности, исходя из ее особенностей перечислите общие и специальные профессиональные способности, необходимые для ее успешной реализации.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в первом семестре к изучению дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы.

Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях.

В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа студента, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.1-5.4). Теоретическая подготовка студентов по дисциплине обеспечивается на лекциях. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», ее прикладным значением для специалиста по организации технического обслуживания и ремонта воздушных судов;

- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, принципов, методов данной дисциплины;

- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

- определение перспективных направлений дальнейшего профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться.

Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикации материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязатель-

но следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда нужно сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем. Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» проводятся в соответствии с п.5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки, необходимые для дальнейшего профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования. Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины.

В начале каждого практического занятия преподаватель: кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме; проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения, выполняют задания, а также участвуют в групповой работе по решению ситуационной задачи «Использование в профессиональной и социальной деятельности базовых дефектологических знаний» в рамках реализации метода развивающейся кооперации. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6): самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала; подготовку к устному опросу

(перечень вопросов для опроса приведен в п. 9.6); подготовку сообщений (перечень тем сообщений приведен в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.3, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины.

Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 21 «Летной эксплуатации и безопасности полетов в гражданской авиации» « » 16.05 2021 года, протокол № 9.

Разработчики:

К.Т.Н. Гоцева

А.В. Малишевский

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 21 «Летной эксплуатации и безопасности полетов в гражданской авиации»

К.Т.Н., доцент

Костылев А.Г.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

К.Т.Н.

Петрова Т.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» 06 2021 года, протокол № 7.