



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



УТВЕРЖДАЮ

 / Ю.Ю. Михальчевский

 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (Авиационный английский язык)

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
**Техническая эксплуатация автоматизированных систем
управления воздушным движением**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» являются повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, а также овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативных компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными коллегами и для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
- изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;
- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;
- обеспечение процесса коммуникации на общие и авиационные темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.).

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (авиационный английский язык)» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 25.03.03 Аэронавигация (бакалавр), профиль «Техническая эксплуатация автоматизированных систем управления воздушным движением».

В основе рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (авиационный английский язык)» лежат положения, зафиксированные в действующих документах по модернизации высшего профессионального образования:

- владение английским языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки авиаспециалистов, которая проводится в соответствии с требованиями Международной Организации Гражданской Авиации, изложенными в Док. ИКАО 9835 «Руководство по внедрению требований ИКАО к языковой компетенции»;
- курс английского языка является многоуровневым и разработан в контексте непрерывного обучения;
- обучение направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, профессиональной и общекультурной компетенции студентов.

Дисциплина «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» является предшествующей для дисциплины «Технический английский язык».

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - лексический минимум авиационного английского языка достаточный для эффективного делового общения на конкретные и связанные с работой темы. Уметь: - понимать тексты профессионально-ориентированного профиля без перевода. Владеть: - владеть английским языком в объеме, достаточном для общения и работы с документами в деловой сфере.
ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с профессиональной деятельностью темы.	Знать: - профессионально-ориентированный английский язык; - специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке; - основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке; - основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания. Уметь: - применять английский язык в

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке; - правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; - вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; - поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе; - правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.
--	--

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- лексический минимум авиационного английского языка достаточный для эффективного делового общения на конкретные и связанные с работой темы;
- профессионально-ориентированный английский язык;
- специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке;
- основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке;
- основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;

Уметь:

- понимать тексты авиационного и профессионально-ориентированного профиля без перевода;
- применять английский язык в профессиональной деятельности;

–воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке;

–правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;

–вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;

–поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе;

– правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы;

Владеть:

– владеть английским языком в объеме, достаточным для эффективного понимания информации связанной с профессиональной деятельностью;

– английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа:	79	42,5	36,5
лекции	–	–	–
практические занятия	78	42	36
семинары	–	–	–
лабораторные работы	–	–	–
курсовой проект (работа)	–	–	–
Самостоятельная работа студента	111	57	54
Промежуточная аттестация:	27	9	18
контактная работа	1	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	26	8,5	17,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК- 4	ОПК- 5		
Раздел 1. Family and Education.	14	*	*	ПЗ, РИ, КЗ, СРС, П	ВК,У,Т
Раздел 2. English in our life.	14	*	*	ПЗ, РИ, КЗ, СРС, П	ВК,У,Т
Раздел 3. English as the language of aviation.	14	*	*	ПЗ, РИ, КЗ, СРС, П	ВК,У,Т
Раздел 4. The history of aviation.	12	*	*	ПЗ, РИ, КЗ, СРС, П	ВК,У,Т
Раздел 5. Airport.	12	*	*	ПЗ, РИ, КЗ, СРС, П	ВК,У,Т
Раздел 6. Aircraft.	12	*	*	ПЗ, РИ, КЗ, СРС, П	ВК,У,Т
Промежуточная аттестация	27				
Итого по дисциплине	78				

Сокращения: ВК – входной контроль, ПЗ - практическое занятие, СРС - самостоятельная работа студента, РИ - ролевая игра, КЗ - кейс - задача, П - проект, У – устный опрос, Т – лексико-грамматический тест.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР (КП)	Всего часов
1 семестр						

Раздел 1. Family and Education. (Семья и учёба.)		14		19		33
Раздел 2. English in our life. (Английский язык в быту.)		14		19		33
Раздел 3. English as the language of aviation. (Английский язык - язык авиации.)		14		19		33
Итого за 1 семестр		42		57		99
Промежуточная аттестация за семестр		9				9
Всего за 1 семестр		51		57		108
2 семестр						
Раздел 4. The history of aviation. (История авиации.)		12		18		30
Раздел 5. Airport. (Аэропорт.)		12		18		30
Раздел 6. Aircraft. (Самолёт.)		12		18		30
Итого за 2 семестр		36		54		90
Промежуточная аттестация за 2 семестр		18				18
Всего за 2 семестр		54		54		108
Итого по дисциплине						216

Сокращения: Л - лекция, ПЗ - практическое занятие, С- семинар, ЛР - лабораторная работа, СРС - самостоятельная работа студента, КП - курсовой проект, КР(КП) - курсовая работа, курсовой проект.

5.3. Содержание дисциплины

1 семестр

Unit I. Family and Education.

Topic 1. Introducing yourself.

Topic 2. My Family.

Topic 3. The best Universities in the World. (Oxford. Cambridge. Harvard. MIT.)

Topic 4. My University. (St.Petersburg State University of Civil Aviation)

Topic 5. Big cities of Russia. (Moscow. St.Petersburg)

Topic 6. My native town.Round-table talk

Topic 7. Test.

Unit 2. English in our life.

Topic 8. Health.

Topic 9. Health.

Topic 10. Travelling.

Topic 11. Travelling.

Topic 12. English as the language of international communication.

Topic 13. English as the language of international communication.

Topic 14. Test.

Unit 3. English as the language of aviation.

Topic 15. Professions in Aviation.

Topic 16. Professions in Aviation.

Topic 17. English as the language of aviation.

Topic 18. English as the language of aviation.

Topic 19. My future profession and the English language.

Topic 20. My future profession and the English language.

Topic 21. Test.

2 семестр

Unit 4. The history of aviation.

Topic 22. General facts from the history of aviation.

Topic 23. The history of aviation in Russia.

Topic 24. The history of air transport.

Topic 25. The main organisations of civil aviation.

Topic 26. ICAO.

Topic 27. Test.

Unit 5. Airport.**Topic 28.** The structure of the airport.**Topic 29.** Aerodrome.**Topic 30.** Terminal configurations.**Topic 31.** Airport markings, signs and lighting.**Topic 32.** Airport vehicles.**Topic 33.** Test.**Unit 6. Aircraft.****Topic 34.** Main parts of an aircraft.**Topic 35.** Forces acting on the plane.**Topic 36.** Aircraft classification.**Topic 37.** The Cockpit.**Topic 38.** Positioning tools (the Radar, the GPS system)**Topic 39.** Test.**5.4. Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (часы)
<i>Очная форма обучения</i>		
Семестр 1		
1	Практическое занятие 1 Introducing yourself. Placement test.	2
1	Практическое занятие 2 My Family. Revision: rules of reading, signs of transcription, intonation in a sentence.	2
1	Практическое занятие 3 The best Universities in the World. (Oxford. Cambridge. Harvard. MIT.) The Simple tenses.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (часы)
1	Практическое занятие 4 My University. (St.Petersburg State University of Civil Aviation). The progressive tenses.	2
1	Практическое занятие 5 Big cities of Russia. (Moscow. St.Petersburg) The perfect tenses.	2
1	Практическое занятие 6 My native town. Round-table talk. The perfect progressive tenses.	2
1	Практическое занятие 7 Revision of Tenses. Test «Verb Tenses».	2
2	Практическое занятие 8 Health. Active vs. Passive	2
2	Практическое занятие 9 Health. Tense forms of the passive.	2
2	Практическое занятие 10 Travelling. Using the passive.	2
2	Практическое занятие 11 Travelling. Regular and irregular plural nouns.	2
2	Практическое занятие 12 English as the language of international communication. Possessive nouns.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (часы)
2	Практическое занятие 13 English as the language of international communication. Count and noncount nouns.	2
2	Практическое занятие 14 Revision of Passive and Nouns. Test «Verbs in Passive. Nouns.».	2
3	Практическое занятие 15 Professions in Aviation. Basic article usage.	2
3	Практическое занятие 16 Professions in Aviation. Expressions of quantity used with count and noncount nouns.	2
3	Практическое занятие 17 English as the language of aviation. Using <i>a few</i> and <i>few</i> ; <i>a little</i> and <i>little</i> .	2
3	Практическое занятие 18 English as the language of aviation. Singular expressions of quantity: <i>one</i> , <i>each</i> , <i>every</i> .	2
3	Практическое занятие 19 My future profession and the English language. Personal pronouns.	2
3	Практическое занятие 20 My future profession and the English language. Reflexive pronouns.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (часы)
3	Практическое занятие 21 Revision of Articles and Pronouns. Test «Articles. Pronouns».	2
Итого за 1 семестр		42
Семестр 2		
4	Практическое занятие 22 General facts from the history of aviation. Basic modal introduction.	2
4	Практическое занятие 23 The history of aviation in Russia Expressing necessity: <i>must, have to, have got to.</i>	2
4	Практическое занятие 24 The history of air transport. Advisability: <i>should, ought to had better.</i>	2
4	Практическое занятие 25 The main organisations of civil aviation. Ability: <i>can and could.</i>	2
4	Практическое занятие 26 ICAO. Expressing preference: <i>would rather.</i>	2
4	Практическое занятие 27 Revision of Modals. Test «Modals».	2
5	Практическое занятие 28 The structure of the airport. Quoted speech.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (часы)
5	Практическое занятие 29 Aerodrome. Reported Speech.	2
5	Практическое занятие 30 Terminal configurations. Conditional sentences:introduction.	2
5	Практическое занятие 31 Airport markings, signs and lighting. Zero conditionals, first conditionals.	2
5	Практическое занятие 32 Airport vehicles. Second conditionals, third conditionals.	2
5	Практическое занятие 33 Revision of Conditionals Test «Conditionals».	2
6	Практическое занятие 34 Main parts of an aircraft. Gerund: introduction.	2
6	Практическое занятие 35 Forces acting on the plane. Common verbs followed by gerunds.	2
6	Практическое занятие 36 Aircraft classification. Go+gerund.	2
6	Практическое занятие 37 The Cockpit. Infinitive: introduction.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (часы)
6	Практическое занятие 38 Positioning tools (the Radar, the GPS system). Common verbs followed by infinitives.	2
6	Практическое занятие 39 Revision of Gerund and Infinitive. Test «Gerund.Infinitive.»	2
Итого за 2 семестр		36
Итого по дисциплине		78

5.5. Лабораторный практикум

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.6. Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1-39	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1- 15]	14
1-39	Работа со словарями и справочниками [9- 15]	13
3-15;4-22;4-25;5-28;6-34;6-35;6-36;6-38.	Использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [10-14]	14
1-39	Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1-15]	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1-39	Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [1- 15]	14
1-39	Выполнение упражнений [1-8]	26
1-1;1-2;1-4;1-6;2-2;2-11;2-13;3-16;3-18;3-20.	Подготовка информационного сообщения [1-15]	14
	Подготовка к сдаче экзамена [1-15]	8
Итого за 1 семестр		57
Итого за 2 семестр		54
Итого по дисциплине		111

5.7. Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст]: Учебник для вузов / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – СПб.: Каро, 2014. – 608 с. – Кол-во экземпляров: 16.

2. Беляева С.А., сост., Паскевич Н.С., Попова Г.В./Ч.1 Авиационный английский язык. Практикум по чтению текстов авиационной тематики. [Текст] . – СПб. : СПбГУ ГА, 2007. – 38с. – Кол-во экземпляров: 99.

3. Беляева С.А., сост., Паскевич Н.С., Попова Г.В./Ч.2 Авиационный английский язык. Практикум по чтению текстов авиационной тематики. [Текст] . – СПб.: СПбГУ ГА, 2007. – 34 с. – Кол-во экземпляров: 99.

4. Козлова Г. The World of Aviation English [Текст] / Г. Козлова, А. Козлова. – М. : Воздуш.трансп., 2007. – 224с. – Кол-во экземпляров: 247.

5. Камянова, Т. Практический курс английского языка: Учебник [Текст] / Т. Камянова. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дом Славянской Книги, 2015. - 384с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5- 91503-308-4 : 322,00. – Кол-во экземпляров:13.

б) дополнительная литература:

6. Новый деловой английский: Учеб.англ.яз. [Текст] / Дарская В.Г. и др. – М. : Вече, 2008. – 672 с. – Кол-во экземпляров: 382.

7. Голицинский, Ю.Б., Грамматика: сборник упражнений[Текст] /Ю.Б. Голицинский, Н.А.Голицинская – 7 изд., испр. и доп.; – СПб.: КАРО, 2010. – 576 с.; 20 см. – ISBN978-5-9925-0545-0. – Кол-во экземпляров: 11.

8. Девнина, Е.Н. Большой англо-русский и русско-английский авиационный словарь [Текст] / Е. Н. Девнина. - М.: Живой язык, 2011. - 512с. Кол-во экз.: 14.

9. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference & practice. With a separate key volume. Version 2.0: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком УМО [Текст] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. – СПб.: Антология, 2014. - 432с. - Дисциплина "Английский язык". – ISBN978-5-94962-165-3:616,00. – Кол-во экземпляров: 12.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Wikipedia. The Free Encyclopedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org> свободный (дата обращения: 15.05.2021)

11. Skybrary. Aviation safety. [Электронный ресурс].Режим доступа https://skybrary.aero/index.php/Main_Page свободный (дата обращения: 15.05.2021)

12. Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/> свободный (дата обращения: 15.05.2021).

13. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения 15.05.2021).

14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения: 15.05.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

15. Lingvo Европейский Словарь [Электронный ресурс]: провайдер АБВУ USA Software House Inc - Режим доступа: [http:// www.abby.com](http://www.abby.com) свободный (дата обращения: 15.05.2021)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Иностранный язык (Английский язык)	<p>Методический кабинет иностранных языков, кабинет №1 Лаборатория № 507а Системный блок Корпус: RAMEC, OS: WindowsXP, CPU: IntelCore 2 DuoE7300, 2.6GHz, RAM: 1024MBDDR2, GPU: Интегрированный (IntelG35 ChipsetGraphicsController), HDD: SAMSUNGHD161HJ 150GB, BIOS/Датасборки: 23.06.2008 (в количестве 6 шт.)</p> <p>Системный блок Корпус: ? (старый), OS: WindowsXP, CPU: IntelCeleronD 325 2.53GHz, RAM: 247MBDDR, GPU: Интегрированный (IntelExtremeGraphics 2), HDD: ST380011A ~70GB, BIOS/Датасборки: 23.12.2004 (в количестве 1 шт.);</p> <p>Монитор Model: 913TM, Model code: LS19MJSTSH/EDC, Type No.: GH19LS, AC100-240V~50/60Hz 0.7A, Manufactured: february 2007 (в количестве 10 шт.);</p> <p>Гарнитура Lantronics (в количестве 6 шт.); Клавиатура + мышь Chicony (в количестве 8 шт.); Стол компьютерный (в количестве 8 шт.); Кресло (в количестве 4 шт.); Колонки Genius (в количестве 6 шт.);</p>	196210, г. Санкт-Петербург, ул. Пилотов, д. 38, литера А

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>шт.); Коммутатор (в количестве 1 шт.); Цветной лазерный принтер (в количестве 1 шт.); Мультимедийный проектор (в количестве 1 шт.); Настенный экран (в количестве 1 шт.); OverHead проектор (в количестве 1 шт.); Копировальный аппарат (в количестве 1 шт.); Комплект презентационных материалов Microsoft Windows 7 professional. Microsoft Windows office professional plus 2007. Acrobat professional 9 Windows International. English AOO License EDU. Corel DRAW-Graphics Suite X3 Corporate Editional. Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS. Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional. CD-ROM New Inside Out. Julie Moore ISBN: 978-14050-9953-0 Version 1.0.0108 Impression 14 Macmillan Publishers Limited 2008. CD-ROM Intermediate Language Practice. Version 1/0/0908 Impression 4 ISBN: 978-0-2307-2700-7 Macmillan Publishers Limited 2010. CD-ROM Total English. Intermediate. Antonia Clare and JJ Wilson. ISBN: 1405800577 Pearson Edu-</p>	

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>ation Limited 2006. CD-ROM Straightforward. Intermediate. Nick Lloyd. ISBN: 978-0-230-1256-1 Version 1.0.0703 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2007. CD-ROM Macmillan English Grammar in Context. Intermediate. Kevin McNicholas. ISBN: 978-1-4050-7142-0 Version 1.0.0711 Impression 19 Macmillan Publishers Limited 2008. CD-ROM Macmillan English Grammar in Context. Essential. Kevin McNicholas. ISBN: 978-1-4050-7050-8 Macmillan Publishers Limited 2008. CD-ROM Macmillan English Grammar in Context. Essential. Simon Clarke and Kevin McNicholas. ISBN: 978-1-4050-7053-9 Version 1.0.0801 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2008.</p>	

8. Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Практические занятия. Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на предыдущем занятии и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также

приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога.

Ролевая игра. Использование данной технологии позволяет естественными и доступными методами, путем игрового моделирования реальной ситуации сформировать устойчивые речевые умения и навыки. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя – это один из подходов в решении учебных и профессионально-ориентированных задач, которая позволяет развивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Данный вид обучающего процесса развивает также умение вести диалогическую речь и является одним из инструментов, закрепляющим, пройденный лексический и грамматический материал. Использование деловых игр способствует объединению студентов, создает эмоционально-коммуникативные отношения, увеличивает уровень мотивации и влияет на развитие умений в профессиональном общении на английском языке.

Кейс задача. Сущность кейс-метода состоит в самостоятельной иноязычной деятельности обучающихся в искусственно созданной профессиональной среде. Студентам предлагается осмыслить ситуации профессиональной деятельности, которые предусматривают необходимость решения проблемы. В процессе разрешения возникшей проблемы обучающиеся вынужденно актуализируют необходимый для этого комплекс усвоенных знаний. Кейс-метод позволяет учитывать профессиональную подготовку студентов, интересы, выработанный стиль мышления и поведения, что даёт возможность широко использовать его для обучения иностранному языку профессии.

Самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)».

Её основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со словарями, учебными пособиями и учебниками, видео и аудио материалами, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в устной или письменной форме с последующим обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

Проект. Тема проекта: «*The best Universities in the World. (Oxford. Cambridge. Harvard. MIT.)*»

Студенты делятся на четыре подгруппы, выбирают один из известных университетов мира, находят самостоятельно материал и изучают его. Формы предоставления полученных знаний: презентация, доклад, мини-фильмы(3-5 мин.).

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Входной контроль. Целью проведения входного контроля является проверка остаточных знаний для начала изучения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)».

В задания включены вопросы из дисциплины, например, выбрать правильное местоимение, прилагательное, перевести пары слов, составить предложение и перевести его.

Для выполнения работы отводится 45 минут.

Лексико-грамматический тест. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по пройденной теме. В большинстве случаев контрольная работа осуществляется в письменном виде и имеет форму письменного ответа на заданные вопросы или задания.

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Проект. Проект-это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность студенту проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Метод проектов позволяет обучающемуся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе её изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечёт за собой повышенную мотивированную активность обучающегося.

Зачёт с оценкой. Зачёт с оценкой по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и выявляет уровень, прочность и системность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам зачёта с оценкой, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9.1. Балльно -рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Технический авиационный английский язык» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия и проведение промежуточного итогового контроля.

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в СПбГУ ГА, являются: Устав СПбГУ ГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров, положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в СПбГУ ГА.

В процессе преподавания дисциплины «Технический английский язык» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- заслушивание и оценка докладов и проектов по вопросам тем практических занятий;
- проведение устных опросов;
- тестирование.

По итогам освоения дисциплины «Технический английский язык» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме *зачёта с оценкой* в период зимней экзаменационной сессии 3-его семестра обучения и предполагает устный ответ студента по билетам на практические вопросы из перечня.

Зачёт с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины «Технический английский язык» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций УК-4, ОПК-5.

К зачёту с оценкой допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Зачёт с оценкой принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также в помощь, решением заведующего кафедрой, могут назначаться преподаватели, ведущие занятия по данной дисциплине.

Зачёт с оценкой проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами в 3-ем семестре в специально подготовленных учебных аудиториях. Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается. Билеты для зачёта с оценкой содержат три вопроса: монологическое высказывание на заданную тему, диалогическое высказывание (беседа с преподавателем), перевод предложений с русского языка на английский и с английского языка на русский.

9.3. Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю)

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4. Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

Обеспечивающие дисциплины отсутствуют.

9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Показатели	Основные шкалы оценивания
<i>1.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)</i>		

<p>Знать - лексический минимум авиационного английского языка достаточный для эффективного делового общения на конкретные и связанные с работой темы.</p>	<p>Знает: знает лексический минимум английского языка достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</p>	<p>Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 2 - «неудовлетворительно» Оценка 3 - «удовлетворительно» Оценка 4 - “хорошо” Оценка 5 - “отлично”</p>
<p>Уметь: - понимать тексты авиационного и профессионально-ориентированного профиля без перевода.</p>	<p>Умеет: понимает тексты авиационного и профессионально-ориентированного профиля без перевода.</p>	
<p>Владеть: - владеть английским языком в объеме, достаточным для эффективного понимания информации связанной с профессиональной деятельностью.</p>	<p>Владеет: - демонстрирует умение использовать английский язык при разборе конкретных ситуаций, связанных с работой;</p>	
<p><i>2.Способен осуществлять профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с профессиональной деятельностью темы (ОПК-5)</i></p>		

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-ориентированный английский язык; - специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке; - основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке; - основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с профессионально-ориентированным английским языком; - знает специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке; - знает основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке; - знает основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания. 	<p>Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.</p> <p>Оценка 2 - «неудовлетворительно»</p> <p>Оценка 3 - «удовлетворительно»</p> <p>Оценка 4 - “хорошо”</p> <p>Оценка 5 - “отлично”</p>
---	--	---

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять английский язык в профессиональной деятельности; - воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке; - правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; - вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; - поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе; - правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен применять английский язык в профессиональной деятельности; - демонстрирует умение воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке; - пользуется основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; - демонстрирует умение вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; - поддерживает разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе; - способен понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы. 	
--	--	--

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы. 	<p>Владеет:</p> <p>демонстрирует умение использовать английский язык при разборе конкретных ситуаций, связанных с работой.</p>	
---	--	--

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» - выставляется в том случае, если обучающийся:

- неправильно управляет грамматическими структурами;
- демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов;
- затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений;
- демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию.

Оценка 3 - «удовлетворительно» - выставляется в том случае, если обучающийся:

- использует ограниченное количество простых грамматических структур;
- демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз;
- производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений;
- иногда демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание.

Оценка 4 - “хорошо” - выставляется в том случае, если обучающийся:

- правильно использует основные грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур;
- демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию;
- способен поддержать разговор на общие и конкретные темы;
- применяет необходимые интонационные модели.

Оценка 5 - “отлично” - выставляется в том случае, если обучающийся:

- правильно использует основные грамматические структуры;
- демонстрирует словарный запас, достаточный для перевода текстов технической и авиационной направленности.
- демонстрирует правильные интонационные модели;

- демонстрирует постоянный темп речи. Не затрудняется и не делает долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать.

9.6. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые вопросы для устного опроса.

1. Talk on one of the topics studied.
2. Read the text and say what it is about. Answer the teacher's questions.
3. Translate sentences from Russian into English (from English into Russian).

Типовые вопросы для лексико-грамматического теста.

Выберите правильный перевод предложений:

1. There's no way I can do this on my own.
 - a) Не было шансов, что я смогу выполнить это сам.
 - b) Нет шансов, что я смогу выполнить это сам.
 - c) Не будет шансов, что я смогу выполнить это сам.
 - d) Не было шансов, что я мог выполнить это сам
2. If the pain has returned you'd better take another pill
 - a) Если боль вернется, примите еще одну таблетку.
 - b) Если почувствуете боль, примите таблетку
 - c) Если что-то заболит, примите какую-нибудь таблетку.
 - d) Если боль вернется, примите таблетку.
3. I feel lonely if I don't have someone to talk to
 - a) Я чувствую себя одиноко, если со мной никто не говорит.
 - b) Я чувствую себя одиноко, если со мной никто не поговорит.
 - c) Я чувствую себя одиноко, если я ни с кем не говорю.
 - d) Я чувствую себя одиноко, если мне не с кем поговорить.
4. I hope I can depend on you to go on, and not back out your promises at the last moment.
 - a) Я надеюсь, что смогу положиться на тебя и не отступлю от своих обещаний в последний момент.
 - b) Я надеюсь, что могу рассчитывать на тебя и ты не выдашь моих обещаний в последний момент.
 - c) Я надеюсь, что могу рассчитывать на тебя и ты не откажешься от своих обещаний в последний момент.
 - d) Я надеюсь, что смог бы рассчитывать на твои обещания, которые ты мне дал.

5. There are no more trees in the park. They all have been cut down.
- a) В парке больше нет деревьев. Все они вырубаются.
 - b) В парке больше не будет деревьев. Их все срубят.
 - c) В парке больше не осталось деревьев. Их все срубили.
 - d) В парке больше не останется деревьев. Их все срубят.
6. Last month it rained often too.
- a) В этом месяце часто идет дождь.
 - b) В прошлом месяце часто шел дождь.
 - c) В этом месяце часто шел дождь.
 - d) В прошлом месяце тоже часто шел дождь.
7. Even if Jane did say so, we can't be sure that she was telling the truth.
- a) Даже если Джейн и говорила так, мы не можем быть уверенными, что она говорила правду.
 - b) Даже если Джейн говорила так, мы можем быть уверенными, что она говорила правду.
 - c) Даже если Джейн и говорит так, мы не можем быть уверенными, что она говорит правду.
 - d) Даже если Джейн и говорила так, мы не могли быть уверенными, что она говорила правду.
8. He isn't so clever as I believed him to be.
- a) Он не был так умен, как я полагал.
 - b) Я полагал, что он не так умен.
 - c) Он не так умен, как я полагал.
 - d) Я полагал, что он очень умен.
9. When Dave came to school, Mary had already been teaching there for five years.
- a) Когда Дэйв пришел в школу, Мэри уже училась там пять лет.
 - b) Когда Дейв поступил в эту школу, Мэри преподавала там уже пять лет.
 - c) Когда Дэйв поступил в школу, Мэри уже училась там пять лет.
 - d) Когда Дэйв пришел в школу, Мэри преподавала там уже шесть лет.
10. It was obvious that nobody intended to do anything.
- a) Очевидно, что никто не собирается ничего делать.
 - b) Очевидно, что кто-нибудь сделает что-нибудь.
 - c) Было очевидно, что никто не собирается делать это.
 - d) Было очевидно, что никто не собирается ничего делать.

Пример ролевой игры.

Your government has decided to issue a set of stamps of aircraft. You are on the committee which decides who to put on the stamps and why. Work in groups of three and four. First, decide on the title of your set of stamps. Decide which *types of aircraft* you want to put on your set of stamps. Think about how you will justify your choice to the other students in your group. Work in groups. Present and explain your suggestions to the rest of the group. Listen to the other students and decide together on the best types of aircraft.

Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой (1 семестр, 2 семестр).

1. Speak on the following topic «My native town» («My University», « Main parts of an aircraft» etc.).

2. Read the text and tell what it is about. Answer the teacher's questions.

3. Translate the following sentences into English (Russian):

1. Я не поеду в тур по Финляндии в эти выходные. – А я еду.
2. Когда мы шли домой, начался дождь.
3. Он сказал, что любит рыбалку.
4. Санкт – Петербург не такой большой, как Москва.
5. Никто ничего не знает.
6. Below the fuselage is the landing gear.
7. Airplanes and jets are examples of fixed-wing aircraft.
8. Flaps allow the pilot to increase the amount of force produced.
9. The horizontal stabilizer maintains up-and-down steadiness.
10. Most fixed wing aircraft get their power from turbine engines.

Пример задания для проекта.

Тема проекта «*The best Universities in the World. (Oxford. Cambridge. Harvard. MIT.)*»

Студенты делятся на четыре подгруппы, выбирают один из известных университетов мира, находят самостоятельно материал и изучают его. Формы предоставления полученных знаний: презентация, доклад, мини-фильмы (3-5 минут).

Кейс-задача по теме «Travelling».

Группа студентов делится на 3 подгруппы – 2 проблемные группы, 1 фокус-группа. Группа 1 придерживается строго одной точки зрения на проблему, группа 2 – прямо противоположной. Группы (после индивидуальной работы над кейсом, подготовки собственного выступления по теме в качестве домашнего задания) обсуждают свою точку зрения, выдвигают аргументы в его

пользу. Группы 1 и 2 представляют свое мнение с доказательствами. Фокус-группа отслеживает выступления, выбирает наиболее объективное и грамотно аргументированное мнение.

«Flying is the safest way to travel; that's a platitude that almost everyone is familiar with». What do you think about this statement? Present your arguments.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» составлена на основе компетентностного подхода. Курс обучения имеет модульную структуру и предполагает использование балльно-рейтинговой системы оценки. Дисциплина «Иностранный язык» («Английский язык») предполагает ряд основных видов работы:

- аудиторная работа по учебному пособию;
- самостоятельная работа по учебному пособию;
- разговорная практика в рамках аудиторных занятий;
- самостоятельное выполнение проектных устных и письменных заданий.

Перечисленные виды работы составляют целостную систему обучения иностранному языку, обеспечивающую разностороннюю подготовку учащегося и призваны повысить уровень его социокультурной и профессиональной компетентности.

Особое внимание уделяется формированию коммуникативных умений и навыков. С этой целью в программу обучения включены разноуровневые задания, направленные на развитие навыка устного монологического высказывания на заданную тему.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки»

« 21 » _____ 01 _____ 20 24 года, протокол № 7 .

Разработчик:

ст. прф.к.



Мяготина О.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н., доцент



Лебедева Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

к.т.н., доцент



Далингер Я.М.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 16 » _____ 202 1 года, протокол № 7.