




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

 / Ю.Ю. Михальчевский

«» 2022 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История экономической мысли**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность программы (профиль)  
**Экономика предприятия и организации воздушного транспорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2022

## 1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История экономической мысли»: формирование компетенций для успешной профессиональной деятельности выпускника, целостного мировоззрения и системных знаний об особенностях развития различных экономических теорий, школ, истории развития экономических отношений, процессов и их взаимосвязи с современными экономическими отношениями.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теорий и школ экономической мысли;
- формирование навыков самостоятельного анализа экономической информации и прогнозирования развития экономических систем;
- формирование навыков по использованию систематизированных теоретических знаний основ экономической теории при решении профессиональных задач.

Дисциплина «История экономической мысли» обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности расчетно-экономического типа.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История экономической мысли» представляет собой дисциплину, относящуюся к Блоку 1 цикла дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия и организации воздушного транспорта».

Дисциплина «История экономической мысли» является обеспечивающей для дисциплин: «Философия», «Макроэкономический анализ».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История экономической мысли» направлен на формирование следующих компетенций: УК-5; УК-11; ОПК-1.

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД <sup>1</sup> <sub>УК-5</sub>	Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества
ИД <sup>2</sup> <sub>УК-5</sub>	Учитывает в социальных и деловых взаимодействиях культурные особенности человека, основываясь на философских

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
	и этических учениях
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ИД <sup>1</sup> <sub>УК-11</sub>	Оценивает серьезность порождаемых коррупцией проблем и угроз для стабильности и безопасности современного общества.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК-1</sub>	Понимает основы экономической теории

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- исторические тенденции развития экономической мысли;
- содержание основных этапов развития экономической мысли и экономической теории;
- исторические условия и факторы развития основных школ и течений экономической мысли;
- особенности предметов исследования ведущих теоретических экономических школ.

Уметь:

- наглядно представлять ход развития экономической мысли;
- использовать литературные источники при самостоятельной работе;
- применять знания, полученные в процессе обучения, к современным экономическим реалиям;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономической мысли;
- проводить сравнительный анализ школ и течений экономической мысли;
- применять полученные знания при решении задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками систематизации материала, относящегося к различным взглядам на предмет исследования;
- методологией анализа экономических учений;
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	6,3	6,3
лекции	2	2
практические занятия	4	4
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	98	98
Промежуточная аттестация:	4	4
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	3,7	3,7

#### 5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы (разделы) дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	УК-11	ОПК-1		
Тема 1. Предмет и метод истории экономической мысли.	14,6	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	ВК, УО
Тема 2. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Античности. Экономическая мысль Средневековья.	14,9	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 3. Меркантилизм и физиократия.	14,9	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО

Темы (разделы) дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	УК-11	ОПК-1		
Тема 4. Классическая экономическая теория. Эволюция классической политической экономии.	14,9	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 5. Марксизм.	14,9	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 6. Австрийская экономическая школа. Англо-американская экономическая школа.	14,9	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 7. Становление и эволюция институционализма. Кейнсианство. Неолиберализм. Эволюция современных доктрин экономической мысли. Русская экономическая мысль.	14,9	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	РС
Итого за 1 семестр	104					
Промежуточная аттестация	4					
Итого по дисциплине	108					

Сокращения: Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, ВК – входной контроль, СРС – самостоятельная работа студента, УО – устный опрос, РС – решение ситуационных задач

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
семестр							
Тема 1. Предмет и метод истории экономической мысли.	0,2	0,4			14		14,6
Тема 2. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая	0,3	0,6			14		14,9

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
ческая мысль Античности. Экономическая мысль Средневековья.							
Тема 3. Меркантилизм и физиократия.	0,3	0,6			14		14,9
Тема 4. Классическая экономическая теория. Эволюция классической политической экономии.	0,3	0,6			14		14,9
Тема 5. Марксизм.	0,3	0,6			14		14,9
Тема 6. Австрийская экономическая школа. Англо-американская экономическая школа.	0,3	0,6			14		14,9
Тема 7. Становление и эволюция институционализма. Кейнсианство. Неолиберализм. Эволюция современных доктрин экономической мысли. Русская экономическая мысль.	0,3	0,6			14		14,9
Итого за 1 семестр	2	4	–	–	98	–	104
Промежуточная аттестация							4
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Предмет и метод истории экономической мысли.**

Предмет изучения дисциплины «История экономической мысли». Возникновение, развитие, противостояния и смены экономических понятий и концепций. Методы исследования экономической науки. Этапы развития экономической мысли.

#### **Тема 2. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Античности. Экономическая мысль Средневековья.**

Экономическая мысль цивилизаций древнего Востока: Древний Египет, Вавилония, Палестина, Древний Китай, Древняя Индия. Экономическая мысль Древней Греции. Платон, Аристотель, Ксенофонт. Экономическая мысль Древнего Рима. Мыслители Древнего Рима.

Экономическая мысль Средневековья. Экономические воззрения Фомы Аквинского. Социально-экономические воззрения позднего средневековья.

Экономическая мысль средневекового Востока. Экономическая мысль средневековой России.

### **Тема 3. Меркантилизм и физиократия.**

Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Стадии меркантилизма. Меркантилистская политика и меркантилистское учение. Монетарная система и мануфактурная система. Особенности меркантилизма в Англии, Франции, Италии. Историческое значение меркантилизма. Меркантилизм в России. Место физиократии во французской общественной мысли XVIII в. Учение Франсуа Кенэ о чистом продукте, производительном и непроизводительном труде, капитале, классовой структуре общества. Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов. Меркантилизм и экономическое учение физиократов.

### **Тема 4. Классическая экономическая теория. Эволюция классической политической экономии.**

Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита. Теория трудовой стоимости. Теория о производительном и непроизводительном труде. Теория капитала и его воспроизводства. Теория ренты. Теория заработной платы. Теория прибыли. Теория денег. Характеристика экономического учения Давида Рикардо. Теория стоимости. Учение о прибыли. Теория международного разделения труда в работах А. Смита и Д. Рикардо. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Экономическое учение Жана Батиста Сэя. Теория воспроизводства. Теория факторов производства. Экономическое учение и практическая программа Симонд де Сисмонди. Теория трудовой стоимости. Экономические взгляды Пьер-Жозефа Прудона. Экономическое учение Дж. С. Милля. Теория производительного труда. Теория доходов. Теория стоимости. Теория денег. Теория реформ. А. Смит экономической свободы и невмешательства государства в экономику.

### **Тема 5. Марксизм.**

Основные идеи теории марксизма. Начало распространения марксизма в России. Роль В.И. Ленина в развитии теории марксизма. Карл Маркс, как один из завершителей классической политической экономии. Лондонский период жизни К. Маркса. Произведение К. Маркса «Капитал». К. Маркс и Ф. Энгельс.

### **Тема 6. Австрийская экономическая школа. Англо-американская экономическая школа.**

Теория предельной полезности как теория ценообразования. Теория издержек производства. Теория процента Бем-Баверка. Теория предельной производительности Дж. Кларка. Экономические взгляды А. Маршалла.

### **Тема 7. Становление и эволюция институционализма. Кейнсианство. Неолиберализм. Эволюция современных доктрин экономической мысли. Русская экономическая мысль.**

Общая характеристика институционализма. Социально-психологическая концепция институционализма Т. Веблена. Д. Коммонс и У. Митчелл как основатели юридического и эмпирического течений институционализма. Исторические условия возникновения кейнсианства. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса. Теории экономического роста и циклического разви-

тия неокейнсианцев Р. Харрода, Е. Домара, Э. Хансена. «Ордолиберализм» Фрайбургской школы. Концепция «социального рыночного хозяйства».

Чикагская школа монетаризма. Возникновение неолиберализма. Основные направления западной экономической теории (институционально-социологическое направление; неокейнсианство; неолиберализм и неоклассицизм). Развитие неоклассической экономической доктрины. Западные теории трансформации экономики и общества.

Становление русской экономической мысли во второй половине XIX-го века и ее основные направления. Экономико-математическое направление русской экономической мысли и его представители. Основные направления экономических реформ в России.

#### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1,2,3,4	Практическое занятие 1. Предмет и метод истории экономической мысли. Входной контроль. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Античности. Экономическая мысль Средневековья. Меркантилизм. Физиократия. Классическая экономическая теория. Устный опрос.	2
5,6,7	Практическое занятие 2. Марксизм. Австрийская и англо-американские экономические школы. Институционализм. Кейнсианство. Устный опрос	2
Итого по дисциплине		4

#### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

#### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала [1-10]. Подготовка к устному опросу.	14
2	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала [1-10].	14



Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	Подготовка к устному опросу.	
3	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала [1-10]. Подготовка к устному опросу.	14
4	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала [1-10]. Подготовка к устному опросу.	14
5	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала [1-10]. Подготовка к устному опросу.	14
6	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала [1-10]. Подготовка к устному опросу.	14
7	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала [1-10]. Подготовка к решению ситуационных задач.	14
Итого по дисциплине		98

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489091> (дата обращения: 18.01.2022).

2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490572> (дата обращения: 18.01.2022).

3. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425561> (дата обращения: 18.01.2022).

б) дополнительная литература:

4. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426183> (дата обращения: 18.01.2022).

5. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486445> (дата обращения: 18.01.2022).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. **Министерство финансов РФ** [Электронный ресурс] официальный сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/>, свободный (дата обращения 18.01.2022)

7. **Правительство РФ** [Электронный ресурс] официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа: <http://www.government.ru/>, свободный (дата обращения 18.01.2022).

8. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/>, свободный (дата обращения 18.01.2022).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения 18.01.2022).

10. **Гарант** [Электронный ресурс] официальный сайт компании Гарант. - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный (дата обращения 18.01.2022)

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория №534, оборудованная МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска, а также аудитории №536, 538, 541, 543.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
История экономической мысли	Аудитория 534	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 26 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL
История экономической мысли	Аудитория 536	Комплект учебной мебели Вместимость: 26 посадочных мест	
История экономической мысли	Аудитория 538	Комплект учебной мебели Вместимость: 24 посадочных места	
История экономической мысли	Аудитория 541	Комплект учебной мебели Вместимость: 28 посадочных мест	
История экономической мысли	Аудитория 543	Комплект учебной мебели Вместимость: 44 посадочных места	

## 8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения обучающимися дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных

научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки. Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки обучающихся. Практические занятия предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой.

Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: решение ситуационных задач, задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов), устный опрос пройденного материала.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

Решение ситуационных задач представляет собой практическое применение теоретических знаний к конкретной ситуации.

Контроль выполнения задания, выполняемого на практических занятиях, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Билет включает теоретический вопрос и задачу.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Решение ситуационных задач оценивается:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения;

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Примерные вопросы входного контроля:

## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
<b>I этап</b>		
УК-5	ИД <sub>УК-5</sub> <sup>1</sup> ИД <sub>УК-5</sub> <sup>2</sup>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ исторические тенденции развития экономической мысли;</li> <li>➤ содержание основных этапов развития экономической мысли и экономической теории;</li> <li>➤ исторические условия и факторы развития основных школ и течений экономической мысли;</li> <li>➤ особенности предметов исследования ведущих теоретических экономических школ.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наглядно представлять ход развития экономической мысли;</li> <li>➤ использовать литературные источники при самостоятельной работе;</li> <li>➤ применять знания, полученные в процессе обучения, к современным экономическим реалиям.</li> </ul>
УК-11	ИД <sub>УК-11</sub> <sup>1</sup>	
ОПК-1	ИД <sub>ОПК-1</sub> <sup>1</sup>	
<b>II этап</b>		
УК-5	ИД <sub>УК-5</sub> <sup>1</sup> ИД <sub>УК-5</sub> <sup>2</sup>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономической мысли;</li> <li>➤ проводить сравнительный анализ школ и течений экономической мысли;</li> <li>➤ применять полученные знания при решении задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ навыками систематизации материала, относящегося к различным взглядам на предмет исследования;</li> <li>➤ методологией анализа экономических учений;</li> <li>➤ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</li> </ul>
УК-11	ИД <sub>УК-11</sub> <sup>1</sup>	
ОПК-1	ИД <sub>ОПК-1</sub> <sup>1</sup>	

Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации «Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может проиллюстрировать ответ собственными примерами. Обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку итогам решения.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенций, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. Задача не решена даже при помощи преподавателя.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

### **9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Примерный перечень вопросов устного опроса**

1. Понятия экономическая теория и экономическая политика.
2. Стадии меркантилизма.
3. Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита
4. Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов.
5. Учение о прибыли.
6. Характеристика экономического учения Рикардо.
7. Теория ренты.
8. Особенности экономической мысли в США.
9. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
10. Основы экономической мысли Античности.
11. Социально-экономические воззрения К.А. Сен-Симона.
12. Основные идеи теории марксизма.
13. Понятие «маржинализм».
14. Экономическое учение А. Маршалла.
15. Исторические условия возникновения кейнсианства.
16. Возникновение неолиберализма.

#### **Примерные темы докладов**

1. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
2. Меркантилизм и форма генезиса экономической теории.

3. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
4. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
5. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
6. Теория предельной производительности Дж.Б. Кларка.
7. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
8. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).
9. Развитие маржиналистской теории цены и ценности в трудах Д. Хикса и Р. Аллена
10. Концепция капитала и денег И. Фишера

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

В соответствии с планом практических занятий обучающийся подготавливает доклад по предлагаемой теме с презентацией в формате PowerPoint.

### **Типовые ситуационные задачи**

**Задача 1.** Составьте структурно-логическую схему основных направлений и концепций современной экономической науки, с указанием названий и представителей определенной научной школы, с соблюдением хронологической последовательности их возникновения.

**Задача 2.** Эволюция метода Дж.С.Милля – от утилитаризма и классической методологии к позитивизму и кантовскому скептицизму. Проведите научный сравнительный анализ двух систем распределения: капитализма и социализма. Можно ли изменять экономические законы, определите критерии сравнения различных общественно-экономических систем.

### **9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Понятия экономическая теория и экономическая политика.
2. Экономическая мысль цивилизаций древнего Востока.
3. Принцип подхода к анализу товарного хозяйства у Аристотеля.
4. Мыслители Древнего Рима.
5. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма.
6. Описание стадий меркантилизма.
7. Особенности меркантилизма в Англии, Франции, Италии.
8. Социально-экономические идеи реформации.
9. Меркантилизм в России.
10. Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов.
11. Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита.
12. Теория трудовой стоимости. Теория о производительном и непроду-



водительном труде. Теория капитала и его воспроизводства.

13. Теория ренты. Теория заработной платы. Теория прибыли. Теория денег.

14. Характеристика экономического учения Давида Рикардо.

15. Теория ценности Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ.

16. Теория воспроизводства. Теория факторов производства Ж.-Б. Сэя.

17. Теория трудовой стоимости.

18. Экономическое учение Дж. С. Милля.

19. Теория производительного труда. Теория доходов. Теория стоимости.

Теория денег. Теория реформ.

20. Особенности экономической мысли в США.

21. Основные идеи теории марксизма.

22. Маржинализм.

23. Экономическое учение А. Маршалла.

24. Общая характеристика институционализма.

25. Исторические условия возникновения кейнсианства. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса.

26. Возникновение неолиберализма.

27. Основатели направления неолиберализма.

28. Основные направления западной экономической теории.

29. Институционально-социологическое направление.

30. Некейнсианство.

31. Исторические условия возникновения кейнсианства.

32. Западные теории трансформации экономики и общества.

### **Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации**

**Задача 1.** Составьте структурно-логическую схему основных направлений и концепций современной экономической науки, с указанием названий и представителей определенной научной школы, с соблюдением хронологической последовательности их возникновения.

**Задача 2.** Эволюция метода Дж.С.Милля – от утилитаризма и классической методологии к позитивизму и кантовскому скептицизму. Проведите научный сравнительный анализ двух систем распределения: капитализма и социализма. Можно ли изменять экономические законы, определите критерии сравнения различных общественно-экономических систем.

### **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «История экономической мысли» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход

позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития. Именно на лекции формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить обучающихся с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему. Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого обучающегося. Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким

подведением итогов, указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.


Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».


Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономики» «17» мая 2022 года, протокол № 10 .

Разработчики:

  
\_\_\_\_\_ Мерзликина А.С.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

  
\_\_\_\_\_ Кузьмина Л.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 17 «Экономики»

д.э.н., профессор   
\_\_\_\_\_ Бородулина С.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП  
д.э.н., профессор   
\_\_\_\_\_ Бородулина С.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «22» июня 2022 года, протокол № 9.