



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ
АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.Ю. Михальчевский

« 30 » *мая* 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки:
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность программы (профиль):
Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование философского мышления и мировоззрения;
- развитие философского подхода в восприятии и анализе явлений природы, общества, культуры, человеческой жизни и профессиональной деятельности;
- формирование навыков критического восприятия и оценки источников информации, навыков анализа причинно-следственных связей в развитии государства, общества и права;
- развитие навыков выбора оптимальных способов решения поставленных задач, навыков уважительного и бережного отношения к историческому наследию;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к самоорганизации и самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника правоприменительному и нормотворческому типу задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при освоении общеобразовательных программ средней школы.

Дисциплина «Философия» является обеспечивающей для дисциплин «Теория государства и права», «История политических и правовых учений», а также для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Философия» изучается в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции/индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ИД ¹ _{УК1}	Анализирует профессиональную задачу, проблемную ситуацию, выделяя её составляющие и связи между ними.

Код компетенции/индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ИД _{УК1} ²	Критически оценивает информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственное суждение, аргументирует свои выводы на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ИД _{УК5} ¹	Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества.
ИД _{УК5} ²	Учитывает в социальных и деловых взаимодействиях культурные особенности человека, основываясь на философских и этических учениях.
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ИД _{ОПК1} ¹	Имеет представление о использовании законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения
ИД _{ОПК1} ²	Анализ мировоззренческих, социально- и личностно значимых общественных процессов и закономерностей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии

Планируемые результаты изучения дисциплины. В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать:

- логическую структуру языка, историю и технологии критического мышления;
- соотношение понятий общество, культура, цивилизация;
- основные методологические принципы объяснения общественных явлений в социальной философии;
- принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, принципы и методы системного подхода;
- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, основные понятия и концептуальные модели классической и современной философии, теории государства и права; основные события и процессы отечественной и зарубежной истории государства и права;

уметь:

- применять основные способы, правила и приёмы доказательного рассуждения; логически мыслить, вести научные дискуссии;
- применять понятийно-категориальный аппарат в области юриспруденции;

- применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
- соотносить теоретические положения социальной философии и философии истории с конкретной общественно- политической ситуацией;
- учитывать конкретную ситуацию межкультурного взаимодействия и ее общественно-политический контекст;
- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, актуальные проблемы новейшей философии, теории и истории государства и права;

владеть:

- навыками применения содержательного анализа логических категорий, необходимых для оценки и понимания эволюции юридической науки и ее методологии;
- навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач;
- навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации;
- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства, общества, права; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	28,5	28,5
лекции	14	14
практические занятия	14	14
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	62	62
Промежуточная аттестация	18	18
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	17,5	17,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-1	УК-5	ОПК-1		
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	6	+		+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Т, П
Тема 2 Античная философия	7	+		+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, П
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	6	+		+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, П
Тема 4 Философия Нового времени	7	+		+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, П
Тема 5 Отечественная философия	6	+		+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, П
Тема 6 Современная философия	7	+		+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, П
Тема 7 Онтология	6	+			Л, ПЗ, СРС	У, Т, П
Тема 8 Сознание как предмет философии	6	+			Л, ПЗ, СРС	У, Т, П
Тема 9 Теория познания	6	+			Л, ПЗ, СРС	У, Т, П
Тема 10 Философия и методология науки	6	+			Л, ПЗ, СРС	У, Т, П
Тема 11 Философская антропология	7	+			Л, ПЗ, СРС	У, Т, П
Тема 12 Социальная философия	7	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, П
Тема 13 Философия науки и техники	6	+			Л, ПЗ, СРС	У, Т, П
Тема 14 Философия будущего	6	+			Л, ПЗ, СРС	У, П
Всего за семестр	90					
Промежуточная аттестация	18					
Итого по дисциплине	108					

ВК - входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, П – презентация.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	2	2		4		6
Тема 2 Античная философия				5		7
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	2		4		6
Тема 4 Философия Нового времени				5		7
Тема 5 Отечественная философия	2	2		4		6
Тема 6 Современная философия				5		7
Тема 7 Онтология	2	2		4		6
Тема 8 Сознание как предмет философии				4		6
Тема 9 Теория познания	2	2		4		6
Тема 10 Философия и методология науки				4		6
Тема 11 Философская антропология	2	2		5		7
Тема 12 Социальная философия				5		7

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 13 Философия науки и техники	2	2		4		6
Тема 14 Философия будущего				4		6
Всего за семестр	14	14		62		90
Промежуточная аттестация						18
Итого по дисциплине						108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2 Античная философия

Возникновение философии. Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Полемика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5 Отечественная философия

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

Тема 6 Современная философия

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

Тема 7 Онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее

конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 9 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 10 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 11 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Тема 12 Социальная философия

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

Тема 14 Философия будущего

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1 семестр		
1	Практическое занятие №1 Тема: Философия, ее предмет и место в культуре. Античная философия.	2
2		
3	Практическое занятие №2 Тема: Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени.	2
4		
5	Практическое занятие №3 Тема: Отечественная философия. Современная философия.	2
6		
7	Практическое занятие №4 Тема: Онтология. Сознание как предмет философии.	2
8		
9	Практическое занятие №5 Тема: Теория познания. Философия и методология науки.	2
10		
11	Практическое занятие №6 Тема: Философская антропология. Социальная философия.	2
12		
13	Практическое занятие №7 Тема: Философия науки и техники. Философия будущего.	2
14		
Всего за семестр		14
Итого по дисциплине		14

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа студентов

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1 семестр		
1	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
2	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [4], [5], [6]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	5
3	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [4], [5], [6]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
4	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1 семестр		
	вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	
5	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
6	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [5], [6]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	5
7	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [3], [8]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
8	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [8]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
9	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
10	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [8]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
11	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [8]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	5
12	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1 семестр		
	3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	
13	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [8] 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
14	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [6]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы.	4
Итого за семестр		62
Итого по дисциплине		62

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич, П.С. Философия: учебник для вузов/ П.С.Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-15952-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510333> (дата обращения: 12.04.2023).

2. Светлов, В.А. Философия: учебное пособие для вузов/ В.А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-16291-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530744> (дата обращения: 12.04.2023).

3. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517592> (дата обращения: 12.04.2023).

б) дополнительная литература:

4. Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512025> (дата обращения: 12.04.2023).

5. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02414-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490046> (дата обращения: 12.04.2023).

6. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники: учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489881> (дата обращения: 12.04.2023).

7. Ретюнских, Л.Т. Философия: учебник для вузов/ Л.Т. Ретюнских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289> (дата обращения: 06.11.2023).

8. Спиркин, А. Г. История философии: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511762> (дата обращения: 12.04.2023).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. — Текст: электронный. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about> (дата обращения: 12.04.2023).

10. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. — URL: <http://filosof.historic.ru> (дата обращения: 06.11.2023).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно- справочные и поисковые системы:

11. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 06.11.2023).

12. Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения: 12.04.2023).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3

Философия	Ауд. 306 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект учебной мебели (24 места) Мультимедийный проектор AcerX1261P НоутбукПК Asus, ЭкранLumien Master picture 180*180 Доступ в сеть Интернет.	196210, г. Санкт-Петербург, ул. Пилотов, дом 38, лит. А
	Аудитория 801«Компьютерный класс № 2» Компьютерные столы - 16 шт., круглый стол – 2 шт., стулья - 28 шт., 28 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска, экран для проектора.	
	Аудитория 803«Компьютерный класс № 3» Компьютерные столы - 11 шт., стулья - 11 шт., 11 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска.	
	Аудитория 804 «Компьютерный класс № 4» Компьютерные столы - 10 шт., стулья - 10 шт., 10 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска.	

8. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и технологии обучения: входной контроль, лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Входной контроль предназначен для выявления уровня освоения компетенций обучающимися, необходимого для изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также

приобретение начальных практических навыков ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающегося является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме представления презентации. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

9 Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний студентов оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, прохождение тестирования, а также проверку заданий, выдаваемых на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 20 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Презентация – это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой визуализацию содержания темы, или одного из вопросов темы в цифровом формате. Презентация демонстрирует умение построить логически последовательное изложение ключевых вопросов избранной темы (вопроса темы). Время, отводимое на одну презентацию – 10 минут.

Тест – это система вопросов с закрытой формой ответов, предполагающих выбор обучающимся правильного ответа из перечня предложенных к каждому вопросу. Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки освоения обучающимися материала предыдущей лекции.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 1 семестре. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет с оценкой предполагает устные ответы на теоретические вопросы, заранее предложенные обучающимся. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования

результатирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за устные опросы, тесты, презентации.

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости, знаний и промежуточной аттестации студентов: не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- тест.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Реализацию непрерывного контроля знаний преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой в 1 семестре. Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и практические задания из списка, представленного в п. 9.6.2.

9.3 Темы курсовой работы

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4. Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Чем, по мнению автора «Повести временных лет», руководствовался князь Владимир Святославович при выборе новой религии для Руси?
2. Каким образом принятие христианства повлияло на развитие русской культуры в целом и на такие области как образование, наука, литература и т.д.?
3. Каким образом происходило накопление культурных знаний на Руси в XIV-XV в.?
4. Какие открытия М.В. Ломоносова выводили русскую науку XVIII в. на мировой уровень? В чем ему удалось опередить своё время?
5. В каких формах нашла наиболее яркое воплощение русская прогрессивная общественная мысль во второй половине XVIII в.?
6. Чем А.Н. Радищев выделялся среди мыслителей XVIII в.?
7. Каковы особенности просветительской идеологии в России?

8. Понятие мировоззрения. Виды мировоззрения.
9. Понятие истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
10. Понятие общества. Общество как система.
11. Понятие личности. Роль личности в истории.
12. Основы российской государственности:
13. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
14. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
15. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
16. Традиционные духовно-нравственные ценности.
17. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
1 этап		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД _{УК1} ¹ Анализирует профессиональную задачу, проблемную ситуацию, выделять её составляющие и связи между ними	Знает: - логическую структуру языка, историю и технологии критического мышления. Умеет: - применять понятийно категориальный аппарат в области юриспруденции, применять основные способы, правила и приёмы доказательного рассуждения; логически мыслить, вести научные дискуссии. Владеет: - навыками применения содержательного анализа логических категорий, необходимых для оценки и понимания эволюции юридической науки и ее методологии.

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД ¹ _{УК-5} Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества.	Знает: - соотношение понятий общество, культура, цивилизация; - основные методологические принципы объяснения общественных явлений в социальной философии. Умеет: - соотносить теоретические положения социальной философии истории с конкретной общественно-политической ситуацией; - учитывает конкретную ситуацию межкультурного взаимодействия и ее общественно-политический контекст. Владеет: - навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИД ¹ _{ОПК1} Имеет представление о использовании законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	Знает: - историю, законы и правила мышления Умеет: - анализировать и обобщать информацию, ставить рациональные цели и находить пути их достижения Владеет: - логической культурой мышления.
2 этап		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД ² _{УК2} Критически оценивает информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственное суждение, аргументирует свои выводы на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает: - информацию, факты и интерпретацию оценок. Умеет: - критически оценивать получаемую информацию и делать соответствующие выводы на основе междисциплинарного подхода. Владеет:

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		- собственным мнением и суждением на основе междисциплинарного подхода.
	ИД ² _{УК3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает: - информацию и факты для решения проблемной ситуации. Умеет: - аргументировать стратегию решения проблемы на основе системного подхода. Владеет: - навыками аргументации для решения проблемной ситуации.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД ² _{УК-5} Учитывает в социальных и деловых взаимодействиях культурные особенности человека, основываясь на философских и этических учениях	Знает: - основные черты современного общества; - основы этики и межкультурной коммуникации. Умеет: - толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста; - определять культурные особенности человека по их проявлениям в социальных и деловых взаимодействиях. Владеет: - навыками философского подхода к межкультурному разнообразию общества; - навыками социального и делового взаимодействия с другими людьми, учитывая культурные особенности партнеров.

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИД ² _{ОПК1} Анализ мировоззренческих, социально- и личностно значимых общественных процессов и закономерностей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	Знает: - историю, логику развития, проблемы и противоречия развития правовой культуры Умеет: - анализировать тенденции и перспективы развития правовой культуры и правовой технологии Владеет: - навыками управления социально- и личностно значимыми общественными процессами - актуальные проблемы новейшей философии, теории и истории государства и права.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и практические задания из списка, представленного в п. 9.6.2.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Принципы шкалы оценивания приведены ниже.

Шкала	Критерии оценивания
«отлично»	- обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций; - учебный материал усвоен в полном объеме; - обучающийся знает основные понятия дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - излагает материал в определенной логической последовательности; - иллюстрирует ответ конкретными примерами, в том числе из сферы профессиональной подготовки; - делает обоснованные выводы.
«хорошо»	- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций; - учебный материал усвоен хорошо, но в ответе могут быть допущены незначительные неточности; - обучающийся затрудняется с иллюстрацией ответа конкретными примерами, в том числе из сферы профессиональной подготовки; - точка зрения обучающегося не всегда хорошо аргументирована.
«удовлетворительно»	- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций; - знание основного материала в минимальном объеме;

	- обучающийся неполно или непоследовательно отвечает на вопросы, необходимы уточняющие или наводящие вопросы; - обучающийся испытывает трудности в определении понятий, использовании терминологии; - в ответе может быть нарушена логическая последовательность изложения материала.
«неудовлетворительно»	- обучающийся обнаруживает недостаточное освоение порогового уровня сформированности компетенций; - не знает большей части учебного материала; - допускает существенные ошибки в ответе, которые не может исправить после нескольких наводящих вопросов; - не владеет философской терминологией; - не может иллюстрировать свой ответ примерами.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

1. В чем заключается особенность предметной области философского знания?
2. Какова структура философии?
3. В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
4. Каковы функции философии в жизни общества?
5. Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2. История зарубежной философии

1. Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
2. Каковы основные темы размышлений представителей ранней греческой натурфилософии?
3. Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
4. Назовите основные философские школы эллинистического периода.
5. Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
6. В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
7. В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
8. Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
9. Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.

Тема 3. Русская философия

1. Назовите основные черты русской философии.
1. Сформулируйте основные положения философии «всеединства» В.С.Соловьева.

2. В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
3. Каковы основные идеи «русского космизма»?
4. Охарактеризуйте взгляды евразийцев.

Тема 4. Онтология

1. В чем заключается проблема построения системы онтологии?
2. Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
3. Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
4. Дайте определения понятиям материя и субстанция.
5. Сформулируйте основные концепции пространства и времени.

Тема 5. Философское учение о сознании и познании

1. Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественно-научной?
2. Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
3. Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
4. Каково соотношение понятий истина и правда?
5. Назовите свойства истины.

Тема 6. Философская антропология

1. Каковы основные концепции сущности человека?
2. Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
3. Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
4. Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
5. Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема 7. Социальная философия

1. Что является предметом социальной философии?
2. Что такое «социальная реальность»?
3. Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
4. Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
5. Назовите основные концепции философии истории.

Тема 8. Философия науки, техники и будущее человечества

1. Что такое «техника»?
2. Каковы основные этапы исторического развития техники?
3. Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
4. Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?
5. Перечислите глобальные проблемы современности.
6. Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости в виде теста

Тест по темам 1-2.

1. Специфика философского знания выражается:

- а) В абстрактности выдвигаемых положений.
- б) В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
- в) В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
- г) В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

2. Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:

- а) Абстракция
- б) Рефлексия
- в) Трансценденция
- г) Атараксия

3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:

- а) Антропологизм
- б) Мифологизм
- в) Теоцентризм
- г) Космоцентризм

4. Идея вещи существует независимо и познается в умопознании. Этот тезис характерен для философии:

- а) Платона
- б) Аристотеля
- в) Гераклита
- г) Парменида

5. Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- а) Киников
- б) Стоиков
- в) Эпикурейцев
- г) Скептиков

6. Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей II-VIII вв. называется:

- а) Схоластика
- б) Софистика
- в) Экзегетика
- г) Патристика

7. Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека:

- а) Номинализм
- б) Политеизм
- в) Гностицизм
- г) Реализм

8. Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:
- а) Аврелий Августин
 - б) Фома Аквинский
 - в) Пьер Абеляр
 - г) Тертуллиан
9. Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания:
- а) Солипсизм
 - б) Эмпиризм
 - в) Гилюзоизм
 - г) Эклектизм
10. Тезис, характерный для рационализма Нового времени:
- а) Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.
 - б) Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.
 - в) Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.
 - г) Мышление есть отражение практической жизни человека.
11. Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:
- а) Декарта.
 - б) Канта.
 - в) Гегеля.
 - г) Ницше.
12. Термин «соборность» означает:
- а) Форму духовного единства людей на основе любви к Богу и подлинного гуманизма
 - б) Художественный стиль в русском искусстве начала XX века
 - в) Представление об особой исторической миссии России
 - г) Активное строительство храмов и соборов
13. Выдающийся русский философ В.С. Соловьёв является создателем философской системы, получившей название:
- а) Философия существования
 - б) Философия всеединства
 - в) Философия творчества

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень типовых вопросов к зачету с оценкой для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- 1 Предмет философии.

- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
- 29 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 30 Философия и наука как формы знания и познания.
- 31 Структура научного знания.
- 32 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 33 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 34 Проблема индукции в научном познании.
- 35 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 36 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 37 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 38 Рациональные реконструкции истории науки.
- 39 Научные революции и смена типов рациональности.
- 40 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 41 Человек и мир в современной философии.
- 42 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 43 Теория антропосоциогенеза.
- 44 Смысл жизни как философская проблема.
- 45 Проблема смерти и бессмертия в философии.

- 46 Понятия свободы и творчества.
- 47 Философское понимание общества и его истории.
- 48 Общество как саморазвивающаяся система.
- 49 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 50 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 51 Динамика и типология исторического развития.
- 52 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 53 Основные концепции философии истории.
- 54 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 55 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
- 56 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса «Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;
- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;
- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных положений;
- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.

При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. Конспекты лекций, дополненные конспектами самостоятельной работы, позволят обучающемуся в кратчайшие сроки повторить весь пройденный материал и успешно пройти аттестацию.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций» «17» апреля 2023 года, протокол №7.

Разработчики:

к.и.н., доцент



Т.Т. Давыдова

Заведующий кафедрой № 1

к.ф.н., доцент



Н.Ю. Куценко

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

к.ю.н., доцент



М.Ю. Лебедева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «29» мая 2023 года, протокол №8.