



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор / Ю.Ю. Михальчевский  
2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История государства и права России**

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки  
**Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2021

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История государства и права России» являются:

– приобретение студентами умений: анализировать факторы, определяющих развитие отечественного права и государства, взаимосвязь государственных и правовых явлений с экономикой, идеологией и религией; источники права в их взаимосвязи с конкретно-историческими условиями развития общества России;

– овладение студентами навыками применения исторического метода в профессиональной юридической деятельности, разработанного в процессе развития государства и права России; правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.

Задачи освоения дисциплины «История государства и права России»:

– формирование у студента представлений о различных исторических эпохах и их исторических деятелях России;

– изучение факторов, повлиявших на формирование государства и права России;

– усвоение основных закономерностей и особенностей развития права и государства России в разные эпохи.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к решению задач право-прикладного и нормотворческого типа профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История государства и права России» представляет собой дисциплину, относящуюся к Блоку 1 «Дисциплины (модули), обязательная часть дисциплин ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта».

Дисциплина «История государства и права России» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин среднего общего образования.

Дисциплина «История государства и права России» является обеспечивающей для дисциплин: «История политических и правовых учений», «Административное право», «Гражданское право», «Трудовое право», «Уголовное право».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «История государства и права России» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>УК5</sub>	Определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
ИД <sup>2</sup> <sub>УК5</sub>	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
ИД <sup>3</sup> <sub>УК5</sub>	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
<b>ОПК-1;</b>	<b>Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК1</sub>	Имеет представление о закономерностях и этапах исторического процесса, основных событиях и процессах истории государства, права, концептуальных моделях классической и современной философии, теории права
ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК1</sub>	Анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
ИД <sup>3</sup> <sub>ОПК1</sub>	Анализирует причинно-следственных связи в развитии государства, общества и права, в историческом процессе и политической организации общества, актуальные проблемы новейшей философии, теории и истории государства и права

### Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знает:

- закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории;
- историю становления и развития государственности, культурные особенности и традиции различных социальных групп
- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, основные понятия и концептуальные модели классической и современной философии, теории государства и права;
- основные события и процессы отечественной и зарубежной истории государства и права

Умеет:

- давать оценку культурно-историческим ценностям России;
- систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса, включая мировые религии, философские и этические учения;
- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, актуальные проблемы новейшей философии, теории и истории государства и права

Владеет:

- навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории, культурные особенности и традиции различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения;
- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства, общества, права; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:		
лекции	28	28
практические занятия	42	42
Самостоятельная работа студента	38	38
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	33,5	33,5

Вид промежуточного контроля		экзамен
-----------------------------	--	---------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	ОПК-1		
Тема 1. Древнерусское государство и право	8	+		Л,ПЗ. СРС	УО
Тема 2. Государственность и право Удельной Руси	10	+	+	Л,ПЗ. СРС	УО, Д
Тема 3. Государство и право Московской Руси	14	+	+	Л,ПЗ. СРС	УО, Д, З
Тема 4. Российская Империя в XVIII в.	12	+	+	Л,ПЗ. СРС	УО, Д, З
Тема 5. Российская Империя в первой половине XIX в.	12	+	+	Л,ПЗ. СРС	УО, Д, З
Тема 6. Российская Империя во второй половине XIX в.	10	+	+	Л,ПЗ. СРС	УО, Д, З
Тема 7. Конституционная монархия в России	14	+		Л,ПЗ. СРС	УО, Д, З
Тема 8. Октябрьская революция и образование советского государства и права	10	+	+	Л,ПЗ. СРС	УО, Д, З
Тема 9. Советское государство и право в эпоху первых пятилеток	10	+	+	Л,ПЗ. СРС	УО, Д, З
Тема 10. Советское государство и право в период кризиса социализма и распада СССР	8	+	+	Л,ПЗ. СРС	УО, Д, Т

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	ОПК-1		
Всего по дисциплине	108				
Промежуточная аттестация	36				
Итого по дисциплине	144				

Сокращения:

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, СЗ – ситуационная задача, З – задание, РКС – разбор конкретной ситуации, Т – тестирование, Д – доклад, Сщ – сообщение, МРК – метод развивающейся кооперации

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Древнерусское государство и право	2	2			4		8
Тема 2. Государственность и право Удельной Руси	2	4			4		10
Тема 3. Государство и право Московской Руси	4	6			4		14
Тема 4. Российская Империя в XVIII в.	4	4			4		12
Тема 5. Российская Империя в первой половине XIX в.	4	4			4		12
Тема 6. Российская Империя во второй половине XIX в.	2	4			4		10
Тема 7. Конституционная	4	6			4		14

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
монархия в России							
Тема 8. Октябрьская революция и образование советского государства и права	2	4			4		10
Тема 9. Советское государство и право в эпоху первых пятилеток	2	4			4		10
Тема 10. Советское государство и право в период кризиса социализма и распада СССР	2	4			2		8
Итого по дисциплине	28	42			38		108
Промежуточная аттестация							36
Всего по дисциплине							144

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, КР – курсовая работа

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Древнерусское государство и право

Создание Древнерусского государства и теории его происхождения. Правовые аспекты социальной структуры древнерусского государства. Государственный строй Древнерусского государства: власть князя, особенности престолонаследия («лествичное право»); княжеская дружина; совет при князе; княжеские съезды (снемы); вече. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Административно-территориальная и налоговая реформа княгини Ольги. Местное управление: посадники, наместники и волостели, система кормлений, общинное самоуправление.

Источники древнерусского права: обычное право, судебная практика, договоры Руси с Византией, церковные уставы князей Владимира и Ярослава, Русская Правда. Юридический статус основных групп населения.

#### Тема 2. Государственность и право Удельной Руси

Особенности и предпосылки территориально-политической раздробленности Древней Руси. Русские земли в составе Монгольской империи. Специфика социальной структуры, политического развития и организации государственного развития отдельных регионов: Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской, Новгородской и Псковской земель.

Источники русского права в удельный период. Общерусские юридические нормы. Правовое развитие Северо-Восточной Руси. Законодательство Северо-Западной Руси: Новгородская и Псковская судные грамоты. Судоустройство.

### **Тема 3. Государство и право Московской Руси**

Предпосылки и особенности государственного объединения русских земель. Правовые аспекты социальной структуры Московского государства. Централизация государственного аппарата. Организация вооруженных сил. Взаимоотношения церкви и светской власти. Особенности государственного устройства: великокняжеская (царская) власть, Боярская дума, Государев Двор, переход от дворцово-вотчинной к приказной системе управления, Земские соборы. Местничество в системе государственной службы. Местное управление: губная и земская реформы 30-х — 50-х гг. XVI в., институт городских приказчиков, наместничьи кормления и воеводское управление.

Источники права Московского государства. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Судебники 1497 и 1550 гг.: источники, регулирование поземельных отношений, юридическое оформление судебно-административной системы Московского государства; изменение понятия и основные виды преступлений, ужесточение цели и введение новых видов наказаний, состязательная и розыскная (инквизиционная) формы судебного процесса.

Церковное законодательство: Кормчие книги, Правосудье Митрополичье, Стоглав 1551 г.

Ведомственная и локальная систематизация права: уставные и указные книги приказов, Судебник 1589 г. Сводный судебник 1606 г.

История создания, источники и общая характеристика Уложения 1649 г. Правовой статус поместий и вотчин; преступления и наказания; суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г. Нормотворчество второй половины XVII в. — Новоуказные статьи, Соборное деяние об уничтожении местничества.

Этапы развития крепостного права в России.

### **Тема 4. Российская Империя в XVIII в.**

Предпосылки государственно-правовых преобразований эпохи Петра Великого. Принятие Петром I императорского титула. Законодательное регулирование престолонаследия. Учреждение Правительствующего Сената и его эволюция. Переход от приказной к коллегиальной системе управления. Фискалитет и прокуратура. Реформа церковного управления, учреждение Святейшего Синода.

Реформы местного управления.

Бюрократизация государственного аппарата.

Основные законодательные акты Петра I (Указ о единонаследии 1714 г., Табель о рангах 1722 г., Военские артикулы 1716 г., Краткое изображение процессов или судебных тяжб 1715 г., Указ о форме суда 1723 г.).

Изменение высшего государственного управления во второй четверти XVIII в.: Верховный Тайный совет, Кабинет министров, реорганизация Сената.

Политико-правовые особенности периода правления Императрицы Елизаветы Петровны (усиление роли Сената, неприменение смертной казни). Манифест Петра III «О даровании вольности и свободы всему российскому



дворянству» 1762 г. Реформы Екатерины II. Законодательное оформление правового положения сословий. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Жалованная грамота городам 1785 г. «Контрреформы» Павла I. Закон о престолонаследии и Учреждение об Императорской Фамилии 1797 г.

### **Тема 5. Российская Империя в первой половине XIX в.**

Необходимость приспособления государственного строя России к новым социально-экономическим и внешнеполитическим условиям. Обновление системы органов верховного управления: учреждение Государственного совета, образование Комитета министров, реформа Сената. Переход от коллегиальной к министерской системе управления. Органы местного управления. Правительственный «конституционализм» первой четверти XIX в.

Реформы высших государственных органов второй четверти XIX в. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Систематизация российского законодательства во второй четверти XIX в. Полное собрание законов Российской Империи 1830 г. и его продолжения. Свод законов Российской Империи 1832 г. и его последующие редакции. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Судостроительство и судопроизводство. Сословные реформы Александра I и Николая I.

### **Тема 6. Российская Империя во второй половине XIX в.**

Предпосылки «великих реформ». Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1864 г. Городовое положение 1870 г. Характер, предметы ведения, структура и порядок формирования земских и городских органов сословного самоуправления. Судебная реформа: подготовка основных положений, принципы судостроительства и судопроизводства. Система общих и местных судов по судебным уставам 1864 г. Военная реформа 1861–1874 гг.: введение сословной воинской повинности, новые принципы организации прохождения воинской службы, реорганизация военного управления, реформа военной юстиции. Свод военных постановлений. «Контрреформы» последней четверти XIX в.

### **Тема 7. Конституционная монархия в России**

Государственно-политический кризис в России 1904–1907 гг. Законодательное оформление конституционной монархии: «Булыгинская» дума; Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.; реформа Совета министров и Государственного совета; Основные государственные законы Российской Империи в редакции от 23 апреля 1906 г. Государственная дума I–IV созывов. Аграрная реформа 1906–1911 гг. Февральский правительственно-парламентский кризис, образование органов революционной власти — Временного комитета Государственной Думы, Петроградского Совета и Временного правительства. Отречение монарха от престола, идея созыва Учредительного собрания и легитимация власти Временного правительства. Источники права и основные направления законодательной политики Временного правительства. Провозглашение России республикой.

## **Тема 8. Октябрьская революция и образование советского государства и права**

Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание советского государственного аппарата. Распад Российской империи и создание Российской Федерации. Первая российская Конституция. Создание Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Первая Конституция Союза. Кодификация российского законодательства в 1922–1924 гг. Создание Основ общесоюзного законодательства.

**Тема 9. Советское государство и право в эпоху первых пятилеток**  
Деспотические черты советской государственности: установление режима власти партийного вождя и насаждения культа личности. Переход к административно-командной системе регулирования экономики в условиях индустриализации и сплошной коллективизации сельского хозяйства. Разработка, принятие и основные особенности Конституции СССР 1936 г. Политика террора и механизм его осуществления. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны.

## **Тема 10. Советское государство и право в период кризиса социализма и распада СССР**

Частичная либерализация политического режима после смерти И.В.Сталина. Реформы отраслевой и территориальной системы управления народным хозяйством в 1950–1960 гг. Дальнейшее развитие и новая кодификация советского права. Подготовка, принятие и основные особенности Конституции СССР 1977 г. Реформы государственного аппарата и развитие права в период «перестройки». Распад СССР.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1 семестр		
1	Практическое занятие № 1. «Древнерусское государство и право» 1. Предпосылки и причины возникновения государства у восточных славян 2. Ход образования древнерусской государственности 3. Источники права древней Руси	2
2	Практическое занятие № 2. «Государственность и право Удельной Руси» 1. Территориально-политическая раздробленность Древней Руси. 2. Русские земли в составе Монгольской империи	2
2	Практическое занятие № 3. «Государственность и право Удельной Руси» 1. Источники русского права в удельный период.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	2. Общерусские юридические нормы	
3	Практическое занятие № 4. «Государство и право Московской Руси» 1. Предпосылки и особенности государственного объединения русских земель. 2. Особенности государственного устройства Московской Руси	2
3	Практическое занятие № 5. «Государство и право Московской Руси» 1. Источники права Московского государства 2. Концепция Москва – Третий Рим	2
3	Практическое занятие № 6. «Государство и право Московской Руси» 1. Судебно-административная система Московского государства 2. Возникновение крепостной зависимости в Московском государстве	2
4	Практическое занятие № 7. «Российская Империя в XVIII в.» 1. Предпосылки государственно-правовых реформ Петра I 2. Государственно-правовые преобразования эпохи Петра I	2
4	Практическое занятие № 8. «Российская Империя в XVIII в.» 1. Политико-правовые особенности периода правления Императрицы Елизаветы Петровны 2. Политико-правовые реформы Екатерины II 3. Контрреформы Павла I	2
5	Практическое занятие № 9. «Российская Империя в первой половине XIX в.» 1. Особенности правления Александра I 2. Обновление системы органов верховного управления: учреждение Государственного совета, образование Комитета министров, реформа Сената	2
5	Практическое занятие № 10. «Российская Империя в первой половине XIX в.» 1. Реформы высших государственных органов второй четверти XIX в. 2. Свод законов Российской Империи 1832 г.	2
6	Практическое занятие № 11. «Российская Империя во второй половине XIX в.» 1. Правовые основы отмены крепостного права в России 2. Положение губернских и уездных земских учреждений 1864 г. 3. Городовое положение 1870 г.	2
6	Практическое занятие № 12. «Российская Империя во второй половине XIX в.» 1. Система общих и местных судов по судебным уставам 1864 г. 2. Военная реформа 1861–1874 гг.. 3. Свод военных постановлений. 4. «Контрреформы» последней четверти XIX в.	2
7	Практическое занятие № 13. «Конституционная монархия в	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	России» 1. Государственно-политический кризис в России 1904–1907 гг. 2. Законодательное оформление конституционной монархии	
7	Практическое занятие № 14. «Конституционная монархия в России» 1. Основные государственные законы Российской Империи в редакции от 23 апреля 1906 г. 2. Государственная дума I–IV созывов. 3. Аграрная реформа 1906–1911 гг.	2
7	Практическое занятие № 15. «Конституционная монархия в России» 1. Февральский правительственно-парламентский кризис. 2. Временный комитет Государственной Думы. 3. Петроградский Совет и Временное правительство. 4. Источники права Временного правительства	2
8	Практическое занятие № 16. «Октябрьская революция и образование советского государства и права» 1. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. 2. Создание советского государственного аппарата	2
8	Практическое занятие № 17. «Октябрьская революция и образование советского государства и права» 1. Создание Российской Федерации. 2. Первая российская Конституция. 3. Кодификация российского законодательства в 1922–1924 гг. 4. Создание Основ общесоюзного законодательства	2
9	Практическое занятие № 18. «Советское государство и право в эпоху первых пятилеток» 1. Переход к административно-командной системе регулирования экономики в условиях индустриализации и сплошной коллективизации сельского хозяйства 2. Формирование отраслевого принципа управления экономикой	2
9	Практическое занятие № 19. «Советское государство и право в эпоху первых пятилеток» 1. Конституция СССР 1936 г. 2. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны	2
10	Практическое занятие № 20. «Советское государство и право в период кризиса социализма и распада СССР» 1. Реформы отраслевой и территориальной системы управления народным хозяйством в 1950–1960 гг. 2. Конституция СССР 1977 года	2
10	Практическое занятие № 21. «Советское государство и право в период кризиса социализма и распада СССР» 1. Реформы государственного аппарата и развитие права в период «перестройки». 2. Распад СССР	2
Итого за семестр 1		42
Итого по дисциплине		42

## 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1.Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Древнерусское государство и право» [1, 4, 5, 8] 2.Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
2	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Государственность и право Удельной Руси» [1, 4, 5, 8] 2. Подготовка сообщений 3. Подготовка к тестированию.	4
3	1.Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Государство и право Московской Руси» [1, 4, 5, 7, 8] 2.Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
4	1.Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Российская Империя в XVIII в.» [2, 3, 5, 8] 2.Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
5	1.Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Российская Империя в первой половине XIX в.» [3, 4, 5, 6] 2.Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
6	1.Проработка учебного материала, работа с конспектом	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Российская Империя во второй половине XIX в.» [3, 4, 5, 6] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	
7	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам «Конституционная монархия в России» [3, 4, 6] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
8	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам «Октябрьская революция и образование советского государства и права» [3, 4, 6] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
9	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Советское государство и право в эпоху первых пятилеток» [3, 4, 6] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
10	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Советское государство и право в период кризиса социализма и распада СССР» [3, 4, 6] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	2
Итого по дисциплине		38

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. История государства и права России : учебное пособие для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08327-9. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488519> (дата обращения: 28.02.2022).
2. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490641> (дата обращения: 28.02.2022).
  3. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490642> (дата обращения: 2.02.2022).
  4. История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490648> (дата обращения: 28.02.2022).
  5. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07434-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493353> (дата обращения: 28.02.2022).
  6. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07436-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493677> (дата обращения: 28.02.2022).
  7. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14399-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487730> (дата обращения: 28.02.2022).
  8. Бредихин, А. Л. Государство и право Русского централизованного государства (конец XV — начало XVI века): учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин, Е. Д. Проценко, С. Е. Байкеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13992-1. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496829> (дата обращения: 28.02.2022).

9. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03395-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491292> (дата обращения: 28.02.2022).

**б) дополнительная литература:**

10. Блинова, В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497826> (дата обращения: 28.02.2022).
11. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85959> ISBN:978-5-9765-0278-9(дата обращения: 28.02.2022).
12. Исаев, И.А. История отечественного государства и права в вопросах и ответах : Учеб. пособ. [Текст] / И. А. Исаев. - М. : Проспект, 2021. - 240с. - ISBN 978-5-392-11573-0 2 экз. (дата обращения: 28.02.2022).
13. Якушев, А.В. История государства и права России. Конспект лекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : А-Приор, 2020. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3044>. — Загл. с экрана (дата обращения: 28.02.2022).
14. Толстая, А.И. История государства и права России: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2019. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10685>. — Загл. с экрана (дата обращения: 28.02.2022).
15. Михайлова, Н.В. История государства и права России (XIX–начало XXI вв.) (серия "Бакалавриат и Специалитет") [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2020. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53347>. (дата обращения: 28.02.2022).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:



16. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения: 28.02.2020).
  17. Aviation Explorer [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Aviationexplorer.ru>, свободный (дата обращения: 28.02.2020).
  18. Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://favt.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 28.02.2020).
  19. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 28.02.2020).
- г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
20. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.02.2020).
  21. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 28.02.2020).
  22. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 28.02.2020).
  23. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный (дата обращения: 28.02.2020).
  24. Федеральный образовательный портал ЭСМ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 28.02.2020).

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитории кафедры, оборудованные МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютеры, проектор, экран, доска.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование	Наименование	Оснащенность	
--------------	--------------	--------------	--

дисциплины	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
История государства и права России	Аудитория 454	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 24 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор ,экран, доска	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL

## 8. Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «История государства и права России» предполагает использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине «История государства и права России» планируется проведение как информационных, так и проблемных лекций. Информационные лекции направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Обучающиеся приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания

теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине обучающиеся приобретают навыки групповой работы, учатся приемам решения профессиональных задач.

Практические занятия по дисциплине проводятся в компьютерных классах, в которых студенты выполняют задания с использованием Интернет-ресурсов и компьютерной техники, необходимых для сбора, обработки и анализа необходимой информации.

Самостоятельная работа студента проявляется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также собственные познавательные-мыслительные действия без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу, а также подготовку докладов.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики по вопросам применения норм права и законодательства, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MS Office: Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010. В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине использовать:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий) ;

2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ»;

3. доступ в электронную информационно-образовательной среде Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний

студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины - в форме экзамена в 1 семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает вопросы для устных опросов, темы сообщений, докладов, учебные задания, ситуационные задачи для решения на практических занятиях и при самостоятельной работе.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится в ходе входного контроля.

*Устный опрос* проводится на практических занятиях в течение 10-15 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится для входного контроля по вопросам, перечисленным в п. 9.4.

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: тестирования, подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Оценивание РКС включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов): обоснование принятого решения и составление определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся

необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Оценке подлежит правильность решения с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации.

При устном разборе решения задач обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

Письменная аудиторная работа выполняется обучающимися на практических занятиях по индивидуальным вариантам на основании задания, выдаваемого преподавателем по соответствующей теме дисциплины и представляет собой оценку практического применения полученных теоретических знаний.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

Учебные задания, ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «История государства и права России» проводится в 1 семестре в форме экзамена. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения обучающимся компетенций за весь период изучения дисциплины.

Экзамен предполагает устный ответ на 2 теоретических вопроса, а также задание или решение ситуационной задачи.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность обучающихся на лекциях и практических занятиях, участие их в конференциях и подготовку ими публикаций. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточной аттестации, приведено в п. 9.5.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «История государства и права России» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: решение ситуационных задач, письменную аудиторную работу, задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов), устный опрос пройденного материала.

### ***Устный опрос***

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно».

*Выполнение учебных заданий* (ситуационных задач, заданий, РКС, ПКР) оценивается следующим образом:

п/п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов	хорошо
4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	удовлетворительно
6	Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;	неудовлетворительно

	<p>Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы</p> <p>Отказ от ответа на вопросы .</p>	
--	--	--

### *Тестирование*

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

### *Доклад*

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:  
 грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
 актуальность используемых в докладе сведений;  
 высокое качество изложения материала докладчиком;  
 способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
 уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;  
 отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:  
 грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
 актуальность используемых в докладе сведений;  
 удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
 способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
 уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;  
 отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:  
 отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;  
 использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:  
 неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;



неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

### 9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не осуществляется

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
<b>УК-5</b>	$ИД_{УК5}^1$ $ИД_{УК5}^2$	Знает: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности, культурные особенности и традиции различных социальных групп. Умеет: давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса, включая мировые религии, философские и этические учения.
<b>ОПК -1</b>	$ИД_{ОПК1}^5$ $ИД_{ОПК1}^6$	Знает: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, основные понятия и концептуальные модели классической и современной философии, теории государства и права; основные события и процессы отечественной и зарубежной истории государства и права Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, актуальные проблемы новейшей философии, теории и истории государства и права

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
<b>II этап</b>		
<b>УК-5</b>	<b>ИД<sup>5</sup><sub>УК5</sub></b>	Владеет: навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории, культурные особенности и традиции различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения.
<b>ОПК -1</b>	<b>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК1</sub></b>	Владеет: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства, общества, права; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию

Результаты освоения дисциплины обучающимся определяются следующим образом.

**Результаты освоения дисциплины** обучающимся определяются по четырехбалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

<b>Критерии оценивания результатов освоения дисциплины</b>	Оценка
<p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования</p>	<i>Хорошо</i>

<p>знаний.</p> <p>Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неважным причинам.</p>	
<p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции формируются.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p> <p>Обучающийся отказался от ответа</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

**Перечень обобщённых критериев оценки знаний, умений, навыков и оценивания сформированности компетенций**

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать правовую информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

-умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

-умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

-умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, другое);

-умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

-умение пользоваться нормативными документами;

-умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

-умение определять, формулировать правовую проблему и находить пути ее решения;

-умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

-умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

-Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

-Другое.

#### ***Критерии оценивания компетенций:***

-способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной юридической терминологией, этикетной лексикой);

-способность эффективно работать самостоятельно;

-способность эффективно работать в команде;

-готовность к сотрудничеству, толерантность;

-способность организовать эффективную работу команды;

-способность к принятию управленческих решений;

-способность к профессиональной и социальной адаптации;

-способность понимать и анализировать социальные, экономические и правовые последствия своей профессиональной деятельности;

-владение навыками здорового образа жизни;

-готовность к постоянному развитию;

-способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках данной отрасли права.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

### **9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Варианты тестов**

**1. Какой из органов власти назывался высшим после разгона Учредительного собрания?**

**а) ВЦИК**

- б) Совет народных комиссаров
- в) Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
- г) Всероссийская чрезвычайная комиссия

**2. Каковы основные положения Кодекса законов о браке, семье и опеке РСФСР, утвержденном 19 ноября 1926 г.?**

а) Признавалась лишь гражданская регистрация брака, к нему приравнивался фактический брак. Брачный возраст для лиц обоего пола был установлен с 18 лет. Восстанавливалась общность имущества супругов. Устранялся судебный порядок развода. Запрещалось усыновление.

б) В некоторых отношениях фактический брак приравнивался к зарегистрированному. Брачный возраст женщин повышался до 18 лет. Устранялся развод через суд. Церковный брак не признавался. Сохранялась отмена общности имущества супругов.

в) Фактический брак приравнивался в некоторых отношениях к зарегистрированному. Брачный возраст женщин повышался до 18 лет. Восстанавливались институт усыновления и общность имущества супругов. Устранялся судебный порядок развода. Церковный брак не признавался.

г) Признавалась лишь гражданская форма брака, к которому приравнивался фактический брак. Восстанавливалось право усыновления и общность имущества супругов. Брачный возраст женщин повышался до 18 лет. При наличии детей был обязателен лишь судебный порядок расторжения брака.

**3. Первым наркомом по делам национальностей был**

- а) Орджоникидзе Г.К.
- б) Джугашвили И.В.
- в) Свердлов Я.М.
- г) Шаумян С.И.

**4. Комиссию по военной реформе в СССР в 1924 - 1925 гг. возглавил**

- а) Троцкий Л.Д,
- б) Фрунзе М.В.
- в) Ворошилов К.Е.
- г) Тухачевский М.И.

**Примерный перечень вопросов устного опроса**

1. Предмет истории государства и права России
2. Методология изучения истории государства и права России

3. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории государства и права России
4. Периодизация истории государства и права России
5. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении разрозненной Руси в единое Русское государство
6. Общественный строй Московской Руси. Правовое положение социальных групп: бояре, дворяне, духовенство, посад, крестьяне, холопы, кабальные люди
7. Государственный строй Московской Руси. Высшие органы власти и управления. Управление на местах. Судебные органы. Военное устройство

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий

### **Темы докладов**

1. Норманская теория и ее значение для современности
2. Отношение Древней Руси с европейскими государствами
3. Православная церковь и ее роль в становлении российского государства
4. Отношение Московской Руси с Золотой ордой
5. Концепция Москва – Третий Рим
6. Законодательство первых лет существования Советского государства
7. Конституционный процесс в Российской Федерации после провозглашения независимости и образование самостоятельного государства

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

В соответствии с планом практических занятий обучающийся подготавливает доклад по предлагаемой теме с презентацией в формате PowerPoint.

### **Типовые ситуационные задачи**

#### *Задача № 1*

Смерд Ростислав купил топор. Однако его сосед Владимир заявил, что топор является его собственностью и у него его украли, в подтверждение чего предоставил свидетелей. Как решить дело по Русской Правде?

#### *Задача № 2.*

Изучите фабулу следующего дела. Согласно решению Курского окружного суда судебному приставу надлежало взыскать с мещанина И.Простоникова 2000 рублей в пользу купца Н.Якимова. Производство длилось 4 года, с 15 ноября 1889 года по 18 ноября 1893 года. Сначала пристав, по заявлению взыскателя, обратил взыскание на недвижимое имущество должника, но неудачно, так как торги 6 января 1890 года были признаны недействительными. Затем, спустя около трех месяцев (29 мая 1890 года) взыскатель вновь подал заявление судебному приставу о необходимости

совершения исполнительных действий в связи с неуплатой долга. Однако из-за отсутствия должника и невозможности продать имущество, в том числе в связи с неявкой представителей местной администрации, исполнительные действия затянулись еще на 2 года. В конце концов взыскатель перестал обращаться к судебному приставу, ведь каждый раз ему приходилось авансировать действия пристава и сумма составляла от 25 до 30 рублей. 18 ноября 1893 году судебный пристав сдал исполнительное дело в окружной суд в связи с тем, что "взыскатель не предоставлял денег на расходы, и отсутствием его ходатайства". Выполните следующие задания:

1. Оцените действия судебного пристава на предмет соответствия Уставу гражданского судопроизводства
2. Укажите, имел ли право взыскатель прекращать авансирование исполнительных действий
3. Дайте заключение, имеет ли данное исполнительное производство шанс завершиться реальным исполнением

### Задача № 3

Составьте таблицу и сравните программы модернизации государственного и общественного устройства в проектах представителей властной элиты и общественности:

Проекты	Форма правления	Государственное устройство	Местное управление	Правовое положение сословий
Негласного комитета				
М.М.Сперанского				
А.А.Аракчеева				
Н.Н.Новосильцева				
П.И.Пестеля				
Н.А.Муравьева				

### Задача № 4

Сергей Ветров, военный служащий второго года службы, во время увольнительной на рынке продал новые сапоги, выданные ему за счет военного довольствия. Наказуем ли такой случай нормами УК РСФСР 1922 года?

### Примерный вариант задания письменной аудиторной работы

1. Согласны ли вы с утверждением, что самодержавие это естественный результат исторического развития России?
2. Сравните положение артикула воинского о необходимой обороне, случайных и неосторожных преступлениях соответствующими статьями Соборного уложения 1649 года.
3. Дайте характеристику политическим партиям, участвовавшим в выборах в Учредительное собрание после Октябрьской революции.

4. Сравните содержание конституций, принятых в советский период.

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет и задачи изучения истории о государства и права России.
2. Этапы развития отечественной государственности. Характеристика подходов.
3. Возникновение Древнерусского государства: основные теории, периодизация, значение.
4. Государственное устройство Киевской Руси: органы власти, их устройство и функции.
5. Основные источники древнерусского права и их характеристика.
6. Русская Правда, ее источники, структура, содержание правовых отношений.
7. Право собственности и обязательственное право в Русской Правде.
8. Брачно-семейные и наследственные отношения по Русской Правде.
9. Преступления и наказания по Русской Правде.
10. Суд и судебный процесс по Русской Правде.
11. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.
12. Новгородская феодальная республика, ее государственное и административное устройство.
13. Новгородская и Псковская судные грамоты, их содержание и значение для развития русского права.
14. Государственное устройство и правовая система Золотой Орды.
15. Государство и права Великого княжества Литовского.
16. Особенности государственно-политического развития Владимиро-Суздальского княжества в XI-XIV вв.
17. Основные предпосылки образования единого централизованного русского государства.
18. Государственный строй Московского государства XVI-XVII в.
19. Реформы 30-х - 50-х гг. XVI в. и их роль в формировании сословно-представительной монархии.
20. Характеристика Судебников 1497 и 1550 гг.
21. Источники права российского государства в XVI-XVII вв.
22. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права России.
23. Право собственности и обязательственные отношения в Соборном Уложении 1649 г.
24. Преступления и система наказаний по Соборному Уложению 1649 г.
25. Брак и семейно-наследственные отношения в Соборном Уложении 1649 г.
26. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
27. Зарождение абсолютной монархии в России. Сущность и особенности российского абсолютизма.
28. Государственные реформы первой четверти XVIII в., их причины, содержание, последствия.



29. Характеристика права в период становления и упрочения абсолютизма в России.
30. Правовой статус сословий в эпоху абсолютизма. Табель о рангах 1722 г.
31. Преступления и наказания по Воинскому артикулу 1715г.
32. Развитие процессуального права в первой четверти XVIII в.
33. Становление и развитие крепостного права в России ( XV-XVII вв.)
34. Реформирование высших органов государственной власти и управления России в первой половине XIX в.
35. Систематизация русского права в 30-е- 40-е годы XIX в.
36. Свод законов Российской империи 1832 г.: его структура, источники, значение.
37. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: структура и основные понятия.
38. Система уголовных и исправительных наказаний по Уложению 1845 г.
39. Состав и система преступлений по Уложению 1845 г.
40. Характеристика основных отраслей гражданского права в Своде законов Российской империи 1832г.
41. Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. XIX в., их предпосылки, особенности проведения, значение.
42. Крестьянская реформа 1861 г. Изменение правового положения Крестьянства.
43. Судебная реформа 1864 г. Формирование принципов буржуазного судопроизводства.
44. Земская 1864 и городская 1870 гг. реформы и их роль в развитии местного самоуправления.
45. Военная реформа 1874 г. Правовые принципы воинской службы.
46. Причины и содержание контрреформ 80-х - 90-х гг. XIX в.
47. Манифест 17 октября 1905 г. о политических свободах подданных Российской империи.
48. Основные законы Российской империи 1905 г. о полномочиях высших органов власти и управления.
49. Права и обязанности подданных по основным законам Российской империи.
50. Россия в условиях перехода к парламентаризму (1905-1917 гг.)
51. Государственная Дума Российской империи: полномочия, порядок избрания, характер функционирования (1906-1917 гг.)
52. Правовой статус, положение и полномочия Государственного совета и Совета Министров Российской империи.
53. Основные полномочия императора Российской империи по основным законам российской империи.
54. Образование буржуазной республики в России. Особенности двоевластия (февраль-октябрь 1917г.)
55. Государство и право России в период функционирования Временного правительства.
56. Особенности формирования органов государственной власти и управления Советской России (октябрь 1917-1918 гг.)

57. Первые конституционно-правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918г.
58. Формирование судебной системы советского государства (1918-1920 гг)
59. Кодификация советского права и судебная реформа первой половины 1920-х годов.
60. Образование СССР - новый подход в развитии отечественной государственности.
61. Конституция СССР 1936 г. о структуре, принципах построения и полномочиях высших органов власти.
62. Изменения в системе центрального и местного управления в годы гражданской и Великой Отечественной войн.
63. Создание и развитие в СССР правоохранительных органов и государственной безопасности.
64. Формирование в СССР новых отраслей права в межвоенный период и их характеристика (1920-1930 гг.)
65. Основные тенденции развития советского государства и права в 1950-е - 1980-е гг.
66. Распад СССР как федеративного государства: причины и юридические последствия.
67. Конституция Российской Федерации 1993 г. о принципах государственного устройства и форме политического устройства России.
68. Совершенствование структуры органов государственной власти и управления РФ на современном этапе.

### **Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации**

#### **Задача 1**

В чем отличие КЗОТ РСФСР 1918 года от КЗОТ РСФСР 1922 года?

#### **Задача 2**

Каким образом правящая партия в СССР получила название КПСС?

### **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «История государства и права России» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

*Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов*

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции

предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулиующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

*Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий*

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

*Интерактивные практические занятия* по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);
- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;
- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;
- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты могут проверяться преподавателем и стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

*Доклад(сообщение).*

Целью подготовки доклада (сообщения) является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков

самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце дается список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передается преподавателю.

Продолжительность сообщения не должна превышать 5 минут, допускается презентация.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать

иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

При подготовке к дискуссии по теме необходимо уточнить план ее проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Дискуссии служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине. Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями по указанной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам дискуссии, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания (эссе или реферата) по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций по истории государства и права России;
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.( последняя редакция на момент обновления СПС «Консультант.Плюс» и(или) других информационно-справочных систем)

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

*Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.*



Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению, под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В целях освоения учебной программы дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортного права» «27» апреля 2022 года, протокол № 8.

Разработчик:

к.ю.н., доцент



Байрамов Ш.Б.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 33 «Транспортного права»

к.ю.н., доцент



Лебедева М. Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент



Лебедева М. Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «22» июня 2022 года, протокол № 9.