



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор / Ю.Ю. Михальчевский
« 23 » 06 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование

Направление подготовки
25.04.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
**Управление производственно-финансовой деятельностью организаций
воздушного транспорта**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2022

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» является формирование у обучающихся способности определять направления развития производственно-финансовой деятельности организации и разрабатывать стратегию и тактику управления деятельностью организации с учетом факторов изменения бизнес-среды, используя знания, умения и навыки применения методов стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования в современных условиях, а также формирование компетенций для успешной профессиональной деятельности и решения конкретных производственных задач.

Задачами освоения дисциплины «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» являются:

- знакомство с базовыми понятиями стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования;
- изучение основных направлений стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования;
- формирование умений и навыков сбора, расчета, анализа параметров макроэкономической информации для построения прогнозов и стратегических планов;
- формирование умений и навыков применения методов стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования, необходимых для принятия управленческих решений в области организации производственно-финансовой деятельности предприятий воздушного транспорта.

Дисциплина «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» представляет собой дисциплину, относящуюся к Блоку 1 цикла дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 25.04.03 «Аэронавигация», профиль «Управление производственно-финансовой деятельностью организаций воздушного транспорта».

Дисциплина «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Управленческая экономика», «Современные концепции и методы управления на транспорте», «Организация научно-практических исследований на транспорте».

Дисциплина «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» является обеспечивающей для дисциплин: «Производственно-технологическая практика», «Преддипломная практика».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ПК-1	Способен определять направления развития производственно-финансовой деятельности организации (ПК-1)
ИД ³ _{ПК-1}	Обеспечивает устойчивость развития транспортной организации на основе совершенствования систем планирования, в том числе в условиях нестабильности и кризиса
ПК-2	Способен разработать стратегию и тактику управления деятельностью организации с учетом факторов изменения бизнес-среды (ПК-2)
ИД ² _{ПК-2}	Формирует параметры и экономические модели управления транспортной организацией, оценивает и интерпретирует результаты расчетов и данных прогнозов

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- базовые понятия стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования;
- назначение и содержание основных направлений развития производственно-финансовой деятельности организации;
- базовые концепции, инструменты и методы стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования.

Уметь:

- осуществлять сбор и анализ макроэкономической информации, необходимой для решения задач стратегического планирования и прогнозирования;
- составлять основные макроэкономические модели развития и обосновывать полученные результаты;
- применять методы разработки стратегии управления деятельностью организации с учетом факторов изменения макроэкономических показателей;
- интерпретировать результаты расчетов и данные прогнозных параметров.

Владеть:

- навыками сбора, анализа и оценки полученных результатов в области стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования;

- навыками совершенствования систем стратегического планирования, в том числе в условиях нестабильности и кризиса;
- методами разработки стратегических планов и макроэкономических прогнозов.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	30,5	30,5
лекции	14	14
практические занятия	14	14
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	80	80
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы (разделы) дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-2		
Тема 1. Основные понятия стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования	26		+	Л, ПЗ, ДТ, СРС, ВК	Д, РС
Тема 2. Направления макроэкономического прогнозирования и стратегического планирования	26	+	+	Л, ПЗ, ДТ, СРС	Т, РС

Темы (разделы) дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-2		
Тема 3. Методология стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования	28		+	Л, ПЗ, ДТ, СРС	Т, РС
Тема 4. Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование развития транспортной отрасли в России	28	+	+	Л, ПЗ, ДТ, СРС	Т, РС
Итого за 3 семестр	108				
Промежуточная аттестация	36				
Итого по дисциплине	144				

Сокращения: Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, ВК – входной контроль, СРС – самостоятельная работа студента, Д– доклад, РС – решение ситуационных задач, Т – тесты.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
3 семестр							
Тема 1. Основные понятия стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования	2	4			20		26
Тема 2. Направления макроэкономического прогнозирования и стратегического планирования	4	2			20		26
Тема 3. Методология стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования	4	4			20		28
Тема 4. Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование развития транспортной отрасли в России	4	4			20		28
Итого за 3 семестр	14	14	–	–	80	–	108

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							144

Сокращения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования

Сущность макроэкономического планирования; принципы макроэкономического планирования; классификация методов макроэкономического планирования; система показателей, применяемая в планировании деятельности предприятий транспорта. Система показателей, применяемая в стратегическом планировании.

Сущность прогнозирования экономического развития. Прогнозирование и планирование темпов экономического роста; формирование структуры экономики; прогнозирование инфляции.

Тема 2. Направления макроэкономического прогнозирования и стратегического планирования

Сущность макроэкономического прогнозирования экономического развития. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: отечественный и зарубежный опыт. Система государственного прогнозирования. Исторический опыт прогнозирования. Стратегическое планирование и прогнозирование на различных уровнях экономики.

Тема 3. Методология стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования

Методы прогнозирования цен; прогнозирование и планирование трудовых ресурсов предприятий; прогнозирование и планирование социального развития; прогнозирование и планирование потребительского рынка; прогнозирование и планирование НТП, инноваций и инвестиций; прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей; сущность и особенности региональной политики.

Методы стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования в экономике. Основные методы разработки макроэкономических планов. Классификация методов прогнозирования. Моделирование в макроэкономическом планировании и прогнозировании. Содержание процесса моделирования. Основные типы экономико-математических моделей. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования.

Тема 4. Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование развития транспортной отрасли в России

Особенности прогнозирования научно-технического прогресса. Прогнозирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов (в т.ч. транспорт). Транспортная стратегия Российской Федерации. Стратегическое планирование, как организационная и инструментальная основа разработки и реализации стратегий и программ социально-экономического развития России (в том числе развития отдельных отраслей, регионов). Система управления, основанная на модели стратегического планирования. Национальные проекты РФ в развитии транспортной отрасли.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие по теме 1. Основные понятия стратегического планирования	2
1	Практическое занятие по теме 1. Основные понятия макроэкономического прогнозирования	2
2	Практическое занятие по теме 2. Направления макроэкономического прогнозирования и стратегического планирования	2
3	Практическое занятие по теме 3. Методология стратегического планирования.	2
3	Практическое занятие по теме 3. Методология макроэкономического прогнозирования	2
4	Практическое занятие по теме 4. Стратегическое планирование развития транспортной отрасли в России	2
4	Практическое занятие по теме 4. Макроэкономическое прогнозирование развития транспортной отрасли в России	2
Итого по дисциплине		14

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала [1, 2, 4, 5, 6, 8-13]. Подготовка доклада по выбранной теме.	20
2	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала. [1, 3, 4, 5, 9, 10, 13]. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач.	20
3	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала [4, 7, 9, 10, 12, 13]. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач.	20
4	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала [1-13]. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач.	20
Итого по дисциплине		80

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бабич Татьяна Николаевна Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2517. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851194> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Басовский Леонид Ефимович Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Л.Е. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2018. — 260 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/1442. Ре-

жим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=953265> (дата обращения: 16.02.2022).

3. Янковская Вероника Владимировна Планирование на предприятии : учебник / В.В. Янковская. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774205> (дата обращения: 25.02.2022).

4. Губенко, А.В. Экономика воздушного транспорта[Текст]: Учебник для вузов. Допущ. УМО /А. В. Губенко, М. Ю. Смуров, Д. С. Черкашин. — СПб.: Питер, 2009. — 288с. Количество экземпляров 342

б) дополнительная литература:

5. Герасимов А. Н. Социально-экономическое прогнозирование: Учебное пособие / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С. – М.:СтГАУ - "Агрус", 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-9596-1294-8 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975933> (дата обращения: 21.02.2022).

6. Почекутова Елена Николаевна Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Клундук К.А., Феденко А.П. – Красноярск: СФУ, 2016. - 110 с.: ISBN 978-5-7638-3440-6 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967376> (дата обращения: 21.02.2022).

7. Савкина, Р. В. Планирование на предприятии: учебник для бакалавров / Р. В. Савкина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-394-03481-7. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358443> (дата обращения: 20.02.2022).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения 20.02.2022).

9. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] официальный сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/>, свободный (дата обращения 20.02.2022)

10. Правительство РФ [Электронный ресурс] официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа: [http:// www.government.ru/](http://www.government.ru/), свободный (дата обращения 20.02.2022).

11. Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> , свободный (дата обращения 20.02.2022).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт компа-

нии Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения 20.02.2022).

13. Гарант [Электронный ресурс] официальный сайт компании Гарант. - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru> , свободный (дата обращения 20.02.2022)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория №534, оборудованная МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска, а также аудитории №536, 538, 541, 543.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование	Аудитория 534	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 26 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL
Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование	Аудитория 536	Комплект учебной мебели Вместимость: 26 посадочных мест	
Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование	Аудитория 538	Комплект учебной мебели Вместимость: 24 посадочных места	
Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование	Аудитория 541	Комплект учебной мебели Вместимость: 28 посадочных мест	

Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование	Аудитория 543	Комплект учебной мебели Вместимость: 44 посадочных места	
--	---------------	---	--

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения обучающимися дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки. Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки обучающихся. Практические занятия предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой.

Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: решение ситуационных задач, задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов).

Обсуждение докладов обучающихся проходит в рамках практических занятий по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом обучающийся может обращаться к своим записям, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Решение ситуационных задач представляет собой практическое применение теоретических знаний к конкретной хозяйственной ситуации (совокупности хозяйственных операций, осуществляемых в рамках организации).

Контроль выполнения задания, выполняемого на практических занятиях, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 3 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля.

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Билет включает два теоретических вопроса и задачу.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Решение ситуационных задач оценивается:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения;

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя.

Доклад:

«зачтено»: грамотное и непротиворечивое изложение сути вопроса при использовании современных источников. Обучающийся способен сделать

обоснованные выводы, а также уверенно отвечать на заданные в ходе обсуждения вопросы;

«не зачтено»: неудовлетворительное качество изложения материала и неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Обеспечивающие дисциплины: «Управленческая экономика», «Современные концепции и методы управления на транспорте», «Организация научно-практических исследований на транспорте».

Примерные вопросы входного контроля:

1. Понятие предприятия, цель функционирования предприятия.
2. Ресурсы предприятия.
3. Понятие факторов в макроэкономике.
4. Показатели эффективности использования ресурсов.
5. Типы и характеристики основных управленческих решений.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ПК-1	ИД ³ _{ПК-1}	Знает: - базовые понятия стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования; - назначение и содержание основных направлений развития производственно-финансовой деятельности организации. Умеет: - осуществлять сбор и анализ макроэкономической информации, необходимой для решения задач стратегического планирования и прогнозирования.
ПК-2	ИД ² _{ПК-2}	Знает: - базовые концепции, инструменты и методы стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования. Умеет: - составлять основные макроэкономические модели развития и обосновывать полученные результаты.

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
II этап		
ПК-1	ИД ³ _{ПК-1}	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы разработки стратегии управления деятельностью организации с учетом факторов изменения макроэкономических показателей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и оценки полученных результатов в области стратегического планирования и макроэкономического прогнозирования.
ПК-2	ИД ² _{ПК-2}	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты расчетов и данные прогнозных параметров. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования систем стратегического планирования, в том числе в условиях нестабильности и кризиса; - методами разработки стратегических планов и макроэкономических прогнозов.

Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку итогам решения.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задачи некоторые неточности, хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. Обучающийся решает задачу верно, но при помощи преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах

преподавателя. Ситуационная задача решена не полностью, или содержатся незначительные ошибки в расчетах.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенций, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. Задача не решена даже при помощи преподавателя.

При проведении экзамена в форме тестирования:

«Отлично»: правильные ответы даны на > 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на 75 % – 85% вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на 60% – 74% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на менее 60% вопросов.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. История возникновения прогнозирования и планирования.
2. Новое в современных технологиях прогнозирования и планирования развития экономики отрасли.
3. Сущность, основные черты прогнозирования и планирования в зарубежных странах.
4. Формы планирования, их развитие и применение.
5. Особенности прогнозирования и планирования в США.
6. Прогнозирование и планирование в Японии.
7. Прогнозирование и планирование в странах с моделью переходной экономики.
8. Научные основы методологии прогнозирования и планирования.
9. Принципы прогнозирования: сущность, содержание и использование при составлении прогнозов.
10. Методологические основы социального и экономического прогнозирования.
11. Роль прогнозирования и планирования в улучшении конкурентоспособности предприятий транспорта в условиях рыночной экономики.
12. Индивидуальные экспертные оценки в прогнозировании: сущность, содержание, область применения.
13. Коллективные экспертные оценки: сущность, методы отбора экспертов, область применения.
14. Роль прогнозного графа в прогнозировании.
15. Роль формализованных методов в прогнозировании.

16. Использование балансового метода при установлении народнохозяйственных и частных пропорций.
17. Развитие балансового метода: основные направления, область применения.
18. Межотраслевой баланс в прогнозировании развития экономики.
19. Сущность и многообразие общенаучных методов прогнозирования.
20. Комплексные системы прогнозирования, практические примеры их применения.
21. Сущность и многообразие методов верификации прогноза.
22. Система макроэкономических пропорций.
23. Проблемы сбалансированности национальной экономики.
24. Прогнозирование и планирование инвестиций в предприятиях воздушного транспорта.
25. Модели экономического роста. Государственное регулирование экономического роста.

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

В соответствии с планом практических занятий обучающийся подготавливает доклад по предлагаемой теме с презентацией в формате PowerPoint.

Примерные тесты для текущего контроля

1. *По содержанию различаются следующие виды планирования:*
 - а) Стратегическое;
 - б) Технико-экономическое;
 - в) Межцеховое;
2. *По уровню управления и временному интервалу планирование подразделяется на:*
 - а) Бизнес - планирование;
 - б) Оперативное;
 - в) Внутрицеховое;
3. *В настоящее время российские предприятия переживает фазу:*
 - а) Депрессии;
 - б) Подъема;
 - в) Оживления;
 - г) Спада.
4. *К основным принципам планирования относится:*
 - а) Программно-целевой;
 - б) Холизма;
 - в) Пофакторный;
5. *Общие методы прогнозирования включают в себя:*
 - а) Интуитивный;
 - б) Поисковый;
 - в) Нормативный;
 - г) Экспертный.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Определите, как изменится физический объем национального производства, если:

- а) номинальный ВВП увеличился на 10%, а рост цен составил 7%;
- б) номинальный ВВП вырос на 20%, а дефлятор равен 1,3.

Задача 2.

Предположим, что сталелитейный завод продал сталь автомобильной фирме за 3 тыс. долл. и эта сталь была использована в производстве автомобиля, который был продан дилеру за 12 тыс. долл. Дилер продал автомобиль семье за 14 тыс. долл. На сколько эти сделки увеличили ВВП?

Задача 3.

Определите величину экспорта из страны, если известно, что ВВП = 200 д. ед., потребительские расходы граждан = 120 д. ед., государственные закупки – 60 д. ед., частные инвестиции – 15 д. ед., импорт – 15 д. ед.

Задача 4.

Рассчитайте возможные макропоказатели на базе следующих данных: ВВП = 2000 д. ед., амортизация – 25 д. ед., косвенные налоги на бизнес – 50 д. ед., налоги на прибыль – 60 д. ед., социальные налоги – 130 д. ед., нераспределенная прибыль – 20 д. ед., социальные трансферты – 300 д. ед.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Определение макроэкономического планирования и его типов.
2. Предпосылки развития макроэкономического планирования.
3. Научные основы методологического прогнозирования и планирования.
4. Прогнозирование: понятие и виды. Соотношение планирования и прогнозирования.
5. Принципы макроэкономического планирования.
6. Принципы макроэкономического прогнозирования.
7. Система показателей планов-прогнозов.
8. Подходы к исследованию социально-экономических процессов.
9. Программно-целевой метод планирования на предприятиях.
10. Нормативный метод планирования.
11. Балансовый метод планирования в прогнозировании.
12. Экономико-математические методы планирования.
13. Соотношение планирования и прогнозирования на предприятиях.
14. Информационная база прогнозирования.
15. Этапы процедуры прогнозирования и их характеристика.
16. Анализ объекта прогнозирования на предприятиях.
17. Методы прогнозирования (интуитивные).
18. Методы прогнозирования (формализованные).
19. Сущность программирования при прогнозировании.
20. Типы экономических программ и их взаимосвязь.

21. Этапы разработки программ.
22. Программы, регулирующие экономическую активность и развитие РФ.
23. Понятие экономического роста. Показатели, используемые при его оценке.
24. Модели экономического роста: сущность, формализованный вид.
25. Прогнозирование темпов роста национального дохода.
26. Структура национальной экономики (подходы к определению и классификация).
27. Структурный анализ: содержание, виды, задачи.
28. Показатели, используемые при планировании и прогнозировании структуры национальной экономики.
29. Методы прогнозирования и планирования НТП и инновационной деятельности.

Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

Задача 1. Определите, как изменится физический объем национального производства, если:

- а) номинальный ВВП увеличился на 10%, а рост цен составил 8%;
- б) номинальный ВВП вырос на 15%, а дефлятор равен 1,25.

Задача 2. Определите величину экспорта из страны, если известно, что ВВП = 200 д. ед., потребительские расходы граждан = 120 д. ед., государственные закупки – 60 д. ед., частные инвестиции – 15 д. ед., импорт – 15 д. ед.

Перечень задач может быть дополнен из числа задач, выносимых на практические занятия, по темам дисциплины.

Типовые тесты для промежуточной аттестации

1. *Главной компонентой стратегии «выживания» российских предприятий является:*
 - а) Организационная;
 - б) Рыночная;
 - в) Кадровая;
2. *Точность прогноза развития предприятия:*
 - а) Определяется погрешностью исходных данных;
 - б) Увеличивается с ростом сроков прогнозирования;
 - в) Не зависит от применяемого метода;
3. *Экономическая составляющая потенциала предприятия включает в себя :*
 - а) Организацию производства;
 - б) Техническое развитие производства;
 - в) Трудовые, материальные и финансовые ресурсы;
4. *Наиболее распространенным методом планирования считается:*
 - а) Индивидуальный;
 - б) Бригадный;
 - в) Нормативный;
5. *В балансовом методе планирования основным видом считается баланс:*

- а) Рабочей силы;
- б) Материальный;
- в) Финансовый.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Стратегическое планирование и макроэкономическое прогнозирование» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПбГУ ГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития. Именно на лекции формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить обучающихся с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему. Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.


Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого обучающегося. Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.


Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 3 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.04.03 «Аэронавигация», направленность программы (профиль) «Управление производственно-финансовой деятельностью организаций воздушного транспорта».


Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономика» «17» 05 2022 года, протокол № 10

Разработчик:


К.Э.Н.  Сычева Е.Г.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

 Мерзликина А.С.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 17 «Экономики»

д.э.н., профессор  Бородулина С.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
д.э.н., профессор  Губенко А.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «22» 06 2022 года, протокол № 9.