



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

Ю.Ю. Михальчевский

12 июль 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История политических и правовых учений**

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Профиль  
**Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

**Санкт-Петербург  
2021**

## **1 Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «История политических и правовых учений» - формирование у студентов системного представления об особенностях и закономерностях возникновения, формирования и развития политико-правовой мысли в Древнем мире, Средние века, Новое время и Новейшее время.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся знаний об основных этапах возникновения и развития политических и правовых учений; о крупнейших представителях политико-правовой мысли; о содержании отдельных политико-правовых доктрин и теорий и их влиянии на современность;

– формирование у обучающихся умений оперировать классическими юридическими понятиями и категориями, разработанными в процессе развития политико-правовой мысли; реконструировать политико-правовые учения прошлого с позиций связи истории и современности;

– формирование у обучающихся навыков логически грамотно обосновывать свою точку зрения по правовой и политической проблематике.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История политических и правовых учений» представляет собой дисциплину, относящуюся к Блоку 1. Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта».

Дисциплина «История политических и правовых учений» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Философия», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».

Дисциплина «История политических и правовых учений» является обеспечивающей для прохождения учебной (ознакомительной) практики.

Дисциплина изучается во 2 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «История политических и правовых учений» направлен на формирование следующих компетенций: УК-5.

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД <sup>1</sup> <sub>УКБ</sub>	Определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
ИД <sup>2</sup> <sub>УКБ</sub>	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знает:

- наиболее влиятельные политико-правовые учения, сформировавшиеся в различные исторические периоды и в различных государствах;
- основные идеи, теории, доктрины, дающие целостное представление о сущности и формах права, его роли в жизни общества на различных исторических этапах;
- факторы, оказывающие влияние на появление и содержание политико-правовых учений (политические, экономические, социокультурные).

Умеет:

- выявлять связь политических и правовых идей прошлых эпох с современными государственно-правовыми проблемами;
- оперировать понятиями и категориями, сформулированными авторами правовых учений различных исторических эпох;
- использовать приобретенные познания для ориентации в общественно-политической жизни и профессиональной практике.

Владеет:

- навыками анализа влияния политико-правовых учений на развитие государственных и общественных институтов;
- навыками изложения основных идей (учений) о соотношении права и закона, права и справедливости, права и политики.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа:	54,3	54,3
лекции	18	18
практические занятия	36	36
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	45	45
Контрольные работы	-	-
в том числе контактная работа	-	-
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5		
Тема 1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина	9	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 2. Политические и правовые учения в государствах Древнего Рима, Древней Греции и Древнего Востока	16	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, УЗ, Т
Тема 3. Политические и правовые учения в Средние века	12	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 4. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени	17	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, УЗ
Тема 5. Политические и правовые учения XIX века	15	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5		
Тема 6. Основные направления политико-правовой мысли в России	15	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 7. Политические и правовые учения Новейшего времени (XX век)	15	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, УЗ
Всего по дисциплине	99			
Промежуточная аттестация:	9			
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>			

Сокращения:

ВК – входной контроль, Л – лекции, СРС – самостоятельная работа студентов, ПЗ – практические занятия, УО – устный опрос, Д - доклад, Т – тестирование, УЗ – учебное занятие

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	КР	СРС	Всего часов
Тема 1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина	2	2				5	9
Тема 2. Политические и правовые учения в государствах Древнего Рима, Древней Греции и Древнего Востока	4	6				6	16
Тема 3. Политические и правовые учения в Средние века	2	4				6	12
Тема 4. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Нового	4	6				7	17

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	КР	СРС	Всего часов
времени							
Тема 5. Политические и правовые учения XIX века	2	6				7	15
Тема 6. Основные направления политико-правовой мысли в России	2	6				7	15
Тема 7. Политические и правовые учения Новейшего времени (XX век)	2	6				7	15
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине	18	36				45	108

Сокращения:

Л- лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студентов, С – семинары, ЛР – лабораторная работа, КР – курсовая работа

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. История правовых и политических учений как наука и учебная дисциплина**

Предмет истории политических и правовых учений как науки и учебной дисциплины. Место истории политических и правовых учений в системе юридических и гуманитарных дисциплин. Методология истории политических и правовых учений.

Понятие и структура политико-правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений (этапы развития). Критерии оценки политико-правовых учений.

#### **Тема 2. Политические и правовые учения в государствах Древней Греции, Древнего Рима и Древнего Востока**

Становление политико-правовой идеологии как специфической формы общественного сознания. Политико-правовые идеи Древней Индии. Политическая и правовая мысль Древнего Китая.

Общая характеристика политических и правовых учений в Древней Греции. Сократ о государстве и праве. Учение Платона о государстве и законах. Политическое и правовое учение Аристотеля.

Политические и правовые учения в Древнем Риме: общая характеристика. Учение Цицерона о государстве и праве. Зарождение христианской доктрины политики и права. Учение Августина Блаженного.

### **Тема 3. Политические и правовые учения в Средние века**

Проблемы государства и права в религиозном мировоззрении Средневековья. Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе (V-X IVв.). Учение Фомы Аквинского о праве и государстве. Учение о государстве и законах Марсилиа Падуанского. Политические и правовые идеи средневековых юристов.

### **Тема 4. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени**

Политические и правовые учения в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации (XIV-XVIв.). Учение Н.Макиавелли о государстве и политике. Теория государственного суверенитета Ж.Бодена. Политико-правовые идеи раннего социализма. «Утопия» Т.Мора, «Город Солнца» Т.Кампанеллы.

Политические и правовые учения в Голландии, в Англии и во Франции в эпоху Просвещения. Учение Г.Гроция о государстве и праве. Политико-правовое учение Т.Гоббса. Учение Дж. Локка о государстве и праве. Учение о государстве и праве Ж.-Ж.Руссо. Государственно-правовая доктрина Ш.-Л.Монтескье. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость.

### **Тема 5. Политические и правовые учения XIX века**

Либеральные политические и правовые учения в Западной Европе. (И.Бентам, Б.Констан). Развитие европейских идей либерализма в трудах А.Токвиля, Г.Еллинека. Возникновение юридического позитивизма (Дж.Остин). Историческая школа права. Консервативные политические и правовые учения (Э.Берк).

Политико-правовая теория социализма.

### **Тема 6. Основные направления политико-правовой мысли в России**

Консервативная политическая мысль (М.Щербатов, Н.Карамзин, С.Уваров, Н.Победоносцев). Либеральная политическая мысль. Проекты государственных преобразований М.М.Сперанского. Политические и правовые идеи декабристов. Политико-правовое учение Б.Чичерина.

Социологические концепции права и государства (С.Муромцев, Н.Коркунов, М.Ковалевский). Учение о государстве и праве Г.Шершеневича. Политико-правовые взгляды П.Новгородцева.

### **Тема 7. Политические и правовые учения Новейшего времени (XX век)**

Современные теории о государстве и праве. Неолиберализм. Теории социального государства и политики всеобщего благоденствия. Неоконсерватизм. Либертарианство. Теория справедливости.

## 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
2 семестр		
1	Практическое занятие №1. Входной контроль. Работа с учебной, научной литературой и первоисточниками по вопросам темы «Понятие и структура политико-правовой доктрины. Предмет и метод истории политических и правовых учений как науки и учебной дисциплины. Различные подходы к периодизации истории политических и правовых учений»	2
2	Практическое занятие №2. Работа с учебной, научной литературой и первоисточниками по вопросам темы «Политико-правовые идеи Древней Индии»	2
2	Практическое занятие №3. Работа с учебной, научной литературой и первоисточниками по вопросам темы «Политико-правовые идеи Древнего Китая»	2
2	Практическое занятие №4. Работа с учебной, научной литературой и первоисточниками по вопросам темы «Политические и правовые учения Античности. Учение Платона о государстве и законах. Политико-правовое учение Аристотеля»	2
3	Практическое занятие №5. Работа с учебной, научной литературой и первоисточниками по вопросам темы «Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе (V-X IVв.)»	2
3	Практическое занятие №6. Работа с учебной, научной литературой и первоисточниками по вопросам темы «Учение Фомы Аквинского о праве и государстве. Учение о государстве и законах Марсилиа Падуанского»	2
4	Практическое занятие №7. Работа с учебной, научной литературой и первоисточниками по вопросам темы «Учение Н.Макиавелли о государстве и политике. Теория государственного суверенитета Ж.Бодена»	2
4	Практическое занятие №8. Работа с учебной, научной литературой и первоисточниками по вопросам темы «Политико-правовые идеи раннего социализма. «Утопия» Т.Мора, «Город Солнца» Т.Кампанеллы»	2
4	Практическое занятие №9. Работа с учебной, научной литературой и первоисточниками по вопросам темы «Учение Г.Гроция о государстве и праве. Политико-правовое учение Т.Гоббса. Учение Дж. Локка и государства и праве. Учение о государстве и праве Ж.-Ж.Руссо Государственно-правовая доктрина Ш.-Л.Монтескье»	2



Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
2 семестр		
5	Практическое занятие №10. Работа с учебной, научной литературой и первоисточниками по вопросам темы «Либеральные политические и правовые учения (Б.Констан, И.Бентам)»	2
5	Практическое занятие №11. Работа с учебной, научной литературой и первоисточниками по вопросам темы «Консервативные политические и правовые учения» (Э.Берк)	2
5	Практическое занятие №12. Работа с учебной, научной литературой и первоисточниками по вопросам темы «Юридический позитивизм (Дж.Остин). Историческая школа права».	2
6	Практическое занятие №13. Работа с учебной, научной литературой и первоисточниками по вопросам темы «Консервативная политическая мысль (М.Щербатов, Н.Карамзин, С.Уваров, Н.Победоносцев)»	2
6	Практическое занятие №14. Работа с учебной, научной литературой и первоисточниками по вопросам темы «Либеральная политическая мысль. Проекты государственных преобразований М.М.Сперанского. Политические и правовые идеи декабристов. Политико-правовое учение Б.Чичерина»	2
6	Практическое занятие №15. Работа с учебной, научной литературой и первоисточниками по вопросам темы «Социологические концепции права и государства (С.Муромцев, Н.Коркунов, М.Ковалевский). Учение о государстве и праве Г.Шершеневича. Политико-правовые взгляды П.Новгородцева»	2
7	Практическое занятие №16. Работа с учебной, научной литературой и первоисточниками по вопросам темы «Современные теории государства. Неолиберализм. Либертарианство»	2
7	Практическое занятие №17. Работа с учебной, научной литературой и первоисточниками по вопросам темы «Теории социального государства и политики всеобщего благоденствия. Неоконсерватизм»	2
7	Практическое занятие №18. Работа с учебной, научной литературой и первоисточниками по вопросам темы «Теория справедливости»	2
Итого по дисциплине		36

## 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1-3,9]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	5
2	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1-3,5,7,11]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение учебных заданий. 5. Подготовка к тестированию.	7
3	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1-3,5,11]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	6
4	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1-3,5-6,11]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение учебных заданий.	7
5	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1-3,6,7,11]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	7
6	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1-4,8-11]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	7
7	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1-3,6,9-11]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение учебных заданий.	6
Итого по дисциплине		45

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. *Мачин, И. Ф.* История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468309>, свободный (дата обращения: 12.04.2021).

2. История политических учений : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470439>, свободный (дата обращения: 12.04.2021).

3. *Земцов, Б. Н.* История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01219-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450131>, свободный (дата обращения: 12.04.2021).

4. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6388-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449993>, свободный (дата обращения: 12.04.2021).

### б) дополнительная литература:

5. *Мухаев, Р. Т.* История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00648-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470139>, свободный (дата обращения: 12.04.2021)

6. *Мухаев, Р. Т.* История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470140>, свободный (дата обращения: 12.04.2021).

7. *Антонов, М. В.* История правовой мысли России : учебное пособие для вузов / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08056-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470103>, свободный (дата обращения: 12.04.2021).

8. *Чичерин, Б. Н.* Политические мыслители древнего и нового мира : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09379-7. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452603>, свободный (дата обращения: 12.04.2021).

**в) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

9. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 12.04.2021)

10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный (дата обращения: 12.04.2021)

11. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный (дата обращения: 12.04.2021)

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
История политических и правовых учений	Аудитория 475	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 24 посадочных места) МОК (мультимедийный обучающий комплекс): Компьютеры: RAMECSTORMCust omW- 1 шт. Мониторы: SAMSUNG923NW – 1 шт. Ноутбуки:	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL

		Lenovoideapad 330-15IKB – 3 шт. Комплект презентационных материалов	
--	--	--	--

## 8. Образовательные и информационные технологии

В структуре дисциплины «История политических и правовых учений» в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся).

*Лекции* проводятся в классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными), а также могут проводиться с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Информационные лекции направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Обучающиеся приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

*Практические занятия* по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). Практические занятия по отдельным темам организованы с использованием технологий развивающего обучения практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определённых в рамках дисциплины «История политических и правовых учений». Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой исторической, политической, юридической литературы.

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и др., в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине обучающиеся приобретают навыки групповой работы, учатся приемам решения профессиональных задач, а также овладевают умениями и навыками оценки решений в области политической и правовой мысли различных исторических эпох.

*Самостоятельная работа* обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с произведениями политических мыслителей, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине использовать:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов и оказания им помощи в глубоком и всестороннем освоении дисциплины. Во время консультации преподаватель работает со обучающимися, которые готовят доклады для выступления на практических занятиях и на научно-практической конференции. Преподаватель разъясняет и обсуждает со студентами теоретические вопросы, которые необходимо раскрыть в докладах, а также рекомендованный ранее библиографический список, правила его оформления, а также оформления докладов, тезисов, презентаций.

### **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета (2 семестр).

Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

1 - оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) - оценивается компетентная способность обучающегося «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;

2 - оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования - оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;

3 - оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи, подготовке проектов нормативных актов, юридических документов и т.д.- оценивается полнота освоения учебного материала и уровень формирования компетенций;

4 - оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;

5 - оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);

6 - оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос преподавателя

При этом также учитывается посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, активное участие в НИРС.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи и учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов, работа с первоисточниками и иных учебных заданий).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям Основной профессиональной образовательной программы (далее, образовательная программа).

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «История политических и правовых учений» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;  
определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История политических и правовых учений» имеет задачей определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре и в целом, проводится в форме зачета во 2 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения. Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости, темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы к зачету.

Билет зачета включает в себя два теоретических вопроса.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и о порядке проведения промежуточной аттестации



обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «История политических и правовых учений» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: решение ситуационных задач, письменную аудиторную работу, задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов), устный опрос пройденного материала.

#### *Устный опрос*

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание первоисточников, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно».

### *Тестирование*

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

### *Учебное задание*

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: тестирования, подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС.

Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Оценивание РКС включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций, обоснование принятого решения.

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Оценке подлежит правильность решения с обоснованием принятого решения.

Письменная аудиторная работа выполняется обучающимися на практических занятиях по индивидуальным вариантам на основании задания, выдаваемого преподавателем по соответствующей теме дисциплины и представляет собой оценку практического применения полученных теоретических знаний.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных

Учебные задания, ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «История политических и правовых учений» проводится во втором семестре в форме зачета. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения обучающимся компетенций за весь период изучения дисциплины.

Зачет предполагает устный ответ на 2 теоретических вопроса.

Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины «История политических и правовых учений» и имеет задачей проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими

навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций.

### **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

#### *История государства и права зарубежных стран*

1. Общественный и государственный строй Древней Индии.
2. Общая характеристика права Древних Афин.
3. Общая характеристика права Англии в период сословно-представительной монархии.
4. Декларация независимости США (общая характеристика, историческое значение).
5. Причины, особенности, основные этапы, государственно-правовые итоги Французской революции (1789-1794 гг.).

#### *История государства и права России*

1. Абсолютная монархия в России: сущность, характерные черты, особенности.
2. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. Роль М.М. Сперанского в развитии права.
3. Общая характеристика Свода законов Российской Империи.
4. Предпосылки реформ 1860-х – 1870-х гг.
5. Изменения в государственном строе в ходе революции 1905-1907 гг. Основные государственные законы в ред. 1906 г.

#### *Философия*

1. Генезис идеи прав человека.
2. Особенности древнегреческой философии.
3. Основные идеи Просвещения XVIII в.
4. Т.Гоббс и Дж. Локк о государстве и естественных правах человека.
5. Немецкая классическая философия, ее основные проблемы и представители.

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
<b>I этап</b>		
<b>УК-5</b>	<b>ИД<sup>1</sup><sub>УК5</sub></b>	<p>Знает наиболее влиятельные политико-правовые учения, сформировавшиеся в различные исторические периоды и в различных государствах;</p> <p>основные идеи, теории, доктрины, дающие целостное представление о сущности и формах права, его роли в жизни общества на различных исторических этапах;</p> <p>факторы, оказывающие влияние на появление и содержание политико-правовых учений (политические, экономические, социокультурные).</p>
<b>II этап</b>		
<b>УК-5</b>	<b>ИД<sup>2</sup><sub>УК5</sub></b>	<p>Умеет выявлять связь политических и правовых идей прошлых эпох с современными государственно-правовыми проблемами;</p> <p>оперировать понятиями и категориями, сформулированными авторами правовых учений различных исторических эпох;</p> <p>использовать приобретенные познания для ориентации в общественно-политической жизни и профессиональной практике.</p> <p>Владеет навыками анализа влияния политико-правовых учений на развитие государственных и общественных институтов;</p> <p>навыками изложения основных идей (учений) о соотношении права и закона, права и справедливости, права и политики.</p>

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
<b>Минимальный базовый уровень</b>		
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекций и практических занятий	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий
	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
	и проч.)	
	Наличие выполненных самостоятельных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
Базовый и повышенный уровни		
<p>Этап 2.</p> <p>Формирование умений и навыков практического использования знаний</p> <p>Степень усвоения материала</p>	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач)	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики
	Успешное прохождение текущего контроля	Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
		пройденны и выполнены самостоятельно в установленное время

Результаты освоения дисциплины обучающимся определяются следующим образом:

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка
<p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования полученных знаний</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p>	Зачтено
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; фрагментарное ознакомление с основной и с дополнительной литературой, рекомендованной программой, допускаются принципиальные ошибки при изложении материала.</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p>	Не зачтено

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине «Конституционное право»

### 9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Как понимал государство Аристотель.
2. Назовите критерии классификации форм правления государства, предложенные Аристотелем.
3. В чем состоит особенность понимания государства Цицероном в отличие от понимания государства Аристотелем?

4. Что понимал под естественным правом Цицерон и какое значение ему придавал?
5. Как соотносятся понятия права и государства у римских юристов?
6. Какую новую классификацию права предложил Ульпиан?
7. Чем отличается государство от большой шайки разбойников у Августина?
8. Какое новое обоснование рабства привел Августин?
9. Как понимал закон Ф.Аквинский?
10. Могут ли существовать непогрешимые позитивные законы согласно Ф.Аквинскому?
11. Кому принадлежала законодательная власть в государстве, по мнению М.Падуанского?
12. Какие принципы политической этики сформулировал Н.Макиавелли?
13. Какова триада естественных и неотчуждаемых прав человека у Дж.Локка?
14. Какие три фундаментальных естественных закона выделил Т.Гоббс?
15. Как Монтескье понимал политическую свободу?
16. В чем суть теории общественного договора Ж.Ж.Руссо?
17. Что такое гражданское общество и государство, по мнению Гегеля?
18. Каким требованиям должен соответствовать закон, гарантирующий личную свободу у Б.Констана?
19. Каково понимание Маркса идеи диктатуры пролетариата?
20. Как, согласно Еллинеку, соотносятся право и нравственность?

### **9.6.2 Содержание тестов для проведения текущего контроля**

**1. Кто из философов выделяет следующие виды законов: божественный, естественный, человеческий, вечный?**

- 1) М.Падуанский
- 2) Н.Макиавелли
- 3) Ф.Аквинский
- 4) Августин Блаженный

**2. Основной труд Ф.Аквинского называется:**

- 1) «О государстве»
- 2) «Град божий»
- 3) «Защитник мира»
- 4) «Сумма теологии»

**3. Основу средневековой политической философии составляет теоретический спор:**

- 1) о правах человека
- 2) о взаимоотношениях правителя и подданных
- 3) о взаимоотношениях государства и церкви



4) о природе государства

**4. Чье учение получило название «томизм»:**

- 1) А.Блаженного
- 2) Ф.Аквинского
- 3) Т.Мора
- 4) Т.Кампанеллы

**5. На труды какого философа опирался в своих работах Ф.Аквинский?**

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Цицерон

**6. Кто из перечисленных мыслителей впервые обосновывает необходимость отделения церкви от государства и подчинения ее светской власти?**

- 1) Н.Макиавелли
- 2) Ф.Аквинский
- 3) М.Падуанский
- 4) Т.Кампанелла

**7. Какие из перечисленных утверждений являются верными?**

- 1) Ф.Аквинский допускает возможность восстания против тирана
- 2) Ф.Аквинский категорически против любого восстания, поскольку «всякая власть - от Бога»
- 3) М.Падуанский утверждает, что источником власти является не Бог, а народ
- 4) по мнению М.Падуанского, государство является результатом Божественного промысла

**8. Какой философ выделяет три элемента власти: сущность (происхождение), способ приобретения, и способ использования?**

- 1) Ф.Аквинский
- 2) Аристотель
- 3) М.Падуанский
- 4) Н.Макиавелли

**9. Область научных знаний, занимавшая ведущее место в структуре знания Средневековья:**

- 1) социология
- 2) теология
- 3) космология
- 4) антропология

**10. Основой мировоззрения средневекового феодального общества была:**

- 1) мифология
- 2) религия
- 3) философия
- 4) мораль

**11. Кто впервые ввел понятие «государство» и утверждал, что «государство» происходит от понятия «государь»?**

- 1) Дж. Локк
- 2) Т. Кампанелла
- 3) Н.Макиавелли
- 4) Т.Мор

**12. Какой мыслитель ввел понятие «суверенитет»?**

- 1) М.Падуанский
- 2) Ж.Боден
- 3) Н.Макиавелли
- 4) Дж.Локк

**13. Кто из мыслителей писал: «Государь должен внушить страх таким образом, чтобы, если не приобрести любви, то хотя бы избежать ненависти, ибо вполне возможно внушать страх без ненависти»?**

- 1) Ф.Аквинский
- 2) Т.Гоббс
- 3) Н.Макиавелли
- 4) Ж.Боден

**14. Главный труд Ж. Бодена:**

- 1) «Сумма теологии»
- 2) «Шесть книг о государстве»
- 3) «Левиафан»
- 4) «Защитник мира»

**15. Кто утверждал, что «самое опасное для правителя – посягать на имущество подданных... Люди скорее забудут смерть отца, чем потерю имущества»?**

- 1) Т.Кампанелла
- 2) Ш.-Л.Монтескье
- 3) Г.Гроций
- 4) Н.Макиавелли

**16. Основы международного права были заложены в трактате:**

- 1) «Защитник мира»
- 2) «О праве войны и мира»
- 3) «Государь»

4) «Два трактата о правлении»

**17. Одним из первых крупных теоретиков школы естественного права Нового времени является:**

- 1) Ж.Боден
- 2) Н.Макиавелли
- 3) Т.Гоббс
- 4) Г.Гроций

**18. Религиозный деятель, главный идеолог Реформации:**

- 1) Т.Гоббс
- 2) М.Лютер
- 3) Ж.Кальвин
- 4) Г.Гроций

**19. Неправильные формы правления, согласно Макиавелли:**

- 1) тирания, олигархия, охлократия
- 2) тирания, монархия, олигархия
- 3) монархия, аристократия, демократия
- 4) монархия, олигархия, демократия

**20. Виды законов, которые выделяет Ж.Боден:**

- 1) естественные и позитивные
- 2) вечный, божественный, человеческий, естественный
- 3) богоустановленный, закон природы, закон народов, закон власти, закон государства (позитивный)
- 4) божественные и человеческие

**21. По мнению Г.Гроция, источником естественного права является:**

- 1) Бог
- 2) природа человека
- 3) воля правителя
- 4) космический закон

**22. Естественное право, согласно Т.Гоббсу, это:**

- 1) вечные, неизменные и независимые от чьей-либо воли нормы поведения
- 2) свобода всякого человека использовать свои собственные силы по своему усмотрению для сохранения своей собственной природы
- 3) законы природы
- 4) результат Божественного промысла

**23. Дж.Локк утверждал, что основное предназначение государства:**

- 1) бороться с привилегиями и коррупцией
- 2) охранять границы и неприкосновенность территории
- 3) быть гарантом естественных прав личности

4) охрана порядка и защита от внешней опасности

#### 24. Кто из французских просветителей был противником разделения властей?

- 1) Ж.-Ж.Руссо
- 2) Ф.Вольтер
- 3) Д.Дидро
- 4) Ж.-Л.Монтескье

#### 9.6.3.Примерный перечень тем для докладов

1. Брахманизм и буддизм как ведущие направления политико-правовой идеологии Древней Индии.
2. Зарождение теократических политико-правовых доктрин (И.Златоуст).
3. Политико-правовые идеи в средневековых ересьях.
4. Коран как источник мусульманских правовых концепций.
5. Политико-правовые идеи роялистов.
6. Консерватизм М.М.Щербатова.
7. Гамильтон о разделении властей и его практическом осуществлении.
8. Теория естественного права Т.Пейна.
9. Проект «вечного мира» И.Канта.
10. Политико-правовые воззрения славянофилов и западников.
11. Политико-правовая доктрина русского анархизма (М.Бакунин, П.Кропоткин).
12. Реалистическая школа права в США.
13. Теория государства всеобщего благоденствия.
14. Концепция власти и государства Г.Шершеневича.
15. Концепция правового государства С.Котляревского.

#### 9.6.4 Типовые практические задания

##### Задание 1.

Сравните основные идеи в учениях Платона, Аристотеля и Цицерона. Заполните таблицу.

Имя философа	Историческая эпоха, ее особенности в годы жизнедеятельности и каждого мыслителя	Происхождение государства	Назначение и цель государства	Как рассматривали отношения между естественным правом и позитивным правом
Платон				
Аристотель				

Цицерон				
---------	--	--	--	--

### *Задание 2.*

Прочитав высказывания Цицерона, определите характерные черты римского права:

- «мы издаем законы не для одного только римского народа, но и для всех народов, честных и стойких духом»;
- следует установить «не только для магистратов меру их власти, но и для граждан меру их повиновения».

### *Задание 3.*

Прочитайте тексты с высказываниями римских юристов. Что понимали под «правом» римские юристы?

Цельс: «Право есть искусство добра и справедливости»;

Ульпиан: «Изучающему право надо, прежде всего, узнать, откуда происходит слово jus; оно получило свое название от justitia (правда, справедливость)...»;

Павел: «право означает то, что всегда является справедливым, каково есть естественное право».

## **9.6.5 Примерный вариант задания письменной аудиторной работы**

### *Задание 1.*

Прочитайте отрывки из произведения Августина Блаженного «О граде Божием».

Ответьте на вопросы:

1. Как объясняет происхождение государства Августин Блаженный?
2. Как понимает свободу Августин Блаженный?
3. Как определяется источник верховной власти?
4. Как определяется истинная справедливость в государстве?
5. По какой причине одни государства гибнут, а другие остаются вечными?
6. Какая разница между властителями в двух нижеописанных государствах?

### *Задание 2.*

Прочитайте отрывок из произведения М. Лютера «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства».

Ответьте на вопросы:

1. Какие причины Реформации называет М. Лютер?
2. О какой новой идее здесь идет речь?
3. Как Лютер решает проблему соотношения духовной и светской власти?

### *Задание 3.*

Кем впервые выдвинута и обоснована идея естественных прав человека? Какие Вам известны политико-правовые доктрины, включающие и обосновывающие эту идею? Объясните, как соотносятся права человека и права гражданина? Какие политико-правовые доктрины содержат критику теории прав человека, проистекающих из природы?

#### **9.6.6 Контрольные вопросы проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет истории политических и правовых учений.
2. Особенности политико-правовых взглядов в государствах Древнего Востока.
3. Политико-правовая мысль Древней Индии.
4. Политико-правовая мысль Древнего Китая.
5. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции и Рима.
6. Особенности политико-правовых взглядов Платона.
7. Особенности политико-правовых взглядов Аристотеля.
8. Учение Цицерона о государстве и праве.
9. Особенности политико-правовых учений в период средневековья.
10. Учение Аврелия Августина о государстве и праве.
11. Особенности политико-правовых взглядов Фомы Аквинского.
12. Критика теократических концепций в работах М. Падуанского.
13. Политико-правовая мысль Н. Макиавелли.
14. Политические и правовые идеи Реформации.
15. Политико-правовая мысль в России.
16. Жан Баден о суверенитете государственной власти.
17. Политические и правовые идеи европейского социализма (Т. Кампанелла).
18. Утопия Т. Мора.
19. Учение Г. Гроция о государстве и праве.
20. Политико-правовая мысль Б. Спинозы.
21. Политико-правовое учение Т. Гоббса.
22. Политико-правовое учение Дж. Локка.
23. Политические и правовые идеи эпохи Просвещения.
24. Ж.-Ж. Руссо о государстве и праве.
25. Политико-правовое учение Ш.-Л. Монтескье.
26. Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость.
27. Консерватизм Э. Берка.
28. Английский либерализм И. Бентама и Дж. Милля.
29. Либерализм во Франции Б. Констан и А. де Токвиль.

### **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «История политических и правовых учений» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

*Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов*

*Лекции* являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

#### *Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий*

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

*Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:*

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- отработку навыков и умений в пользовании сочинениями политических мыслителей;
- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучающегося, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует



повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты могут проверяться преподавателем и стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом

для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить учебную основную и дополнительную литературу, первоисточники. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

#### *Доклад(сообщение).*

Целью подготовки доклада (сообщения) является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Продолжительность сообщения не должна превышать 5 минут, допускается презентация.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

При подготовке к дискуссии по теме необходимо уточнить план ее проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Дискуссии служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных

выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине. Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями по указанной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам дискуссии, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания (эссе или реферата) по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций по истории и политической философии;
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет-ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный

материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: а) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; б) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

*Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.*

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем
- 2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению, под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В целях освоения учебной программы дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортного права» «27» апреля 2022 года, протокол № 8.

Разработчики:

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «22» июня 2022 года, протокол № \_\_\_\_.