



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ
АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной
работе

Г.А. Костин

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

Наименование научной специальности

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Санкт-Петербург
2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процесса» является изучение вопросов, связанных с научными проблемами:

- гражданского процесса, источниками гражданского процессуального права;
- теоретической классификации принципов процессуального права;
- гражданско- процессуальных отношений;
- подведомственности и подсудности гражданских дел;
- правового положения участников гражданского процесса;
- различной трактовкой на понятие «иск» и его видами;
- судебного доказывания;
- судебного разбирательства и его стадиям;
- видов судебных постановлений, концептуальных основ независимости судебной власти

Задачи дисциплины:

- освоение основных категорий гражданского процесса;
- формирование правовой позиции по делу, исследовании правовых ситуаций с точки зрения различных субъектов, участвующих в судопроизводстве;
- совершенствование у аспирантов навыков работы с научной литературой, конспектирования и реферирования;
- умение использования практических навыков составления процессуальных документов.
- развитие и формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре программ аспирантуры

Дисциплина базируется на знаниях обучающихся, полученных ими в рамках высшего образования по дисциплинам: «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».

Дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре.

3 Планируемые результаты изучения дисциплины

Знать:

- частное право и его место в системе российского права: проблемы теории и практики;

- основополагающие положения отрасли гражданского процессуального права, формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций,
- проблематику классификации принципов осуществления правосудия в РФ,
- актуальные проблемы возникновения гражданских процессуальных правоотношений, понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи,
- виды гражданского судопроизводства, содержание основных категорий, институтов, стадий гражданского судопроизводства,
- концептуальные основы независимости судебной власти,
- проблемы иска в гражданском процессе,
- процессуальные особенности каждой стадии гражданского судопроизводства;
- особенности реализации норм гражданского права и процесса в сфере образования.
- особенности организации и выполнения научных исследований и материалов в области процессуального права, нормативных правовых актов и законодательства по профилю подготовки

Уметь:

- определять баланс интересов участников гражданско-правовых отношений как средство устранения дефектов правового регулирования;
- анализировать современную юридическую доктрину с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования законодательства в области гражданского судопроизводства;
- грамотно формулировать цель и тематику исследования, выявлять основные пробелы и коллизии в исследуемой сфере деятельности
- правильно избрать закон, подлежащий применению, а в случае необходимости применить норму, регулирующую идентичные отношения,
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам судебной защиты нарушенных прав граждан и организаций, разрабатывать и анализировать документы процессуального характера, соответствующие конкретной правовой ситуации.

Владеть:

- навыками использования информационно-правовых ресурсов в научном исследовании;
- юридической терминологией, приемами и навыками поиска, анализа и применения норм права (в том числе гражданского процессуального),

- навыками применения законодательства с целью защиты нарушенных или оспариваемых прав граждан.
- навыками постановки основных и промежуточных целей и планирования итоговых результатов исследования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
<i>Образовательный компонент</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
Контактная работа, всего <i>в том числе:</i>	24	24
лекции	12	12
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающегося	48	48
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
контактная работа	0,3	0,3
контроль	8,7	8,7
самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации (зачет)	27	27

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает: устный опрос, контроль выполнения заданий, выдаваемых на самостоятельную подготовку к практическим занятиям; защиту доклада. Текущий контроль осуществляется регулярно в течение всего семестра.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация:

- семестр 3 – зачет.

5 Содержание дисциплины

Сокращения:

Л – лекция

ПЗ – практическое занятие

ВК – входной контроль

СР – самостоятельная работа обучающегося

ОК – образовательный компонент

ПА – промежуточная аттестация

5.1 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л, часы	ПЗ, часы	СР, часы		Всего часов
			ОК	ПА	
<i>Семестр 3</i>					
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование гражданско-процессуальных отношений.	4	4	16	9	24
Тема 2. Проблемы правового регулирования обеспечительных мер в гражданском процессе.	4	4	16	9	24
Тема 3. Судебные постановления и их пересмотр в гражданском процессе	4	4	16	9	24
Всего за 1 семестр:	12	12	48	27	108
Зачет	9				
Итого за 3 семестр	108				

5.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование гражданско-процессуальных отношений

Наука гражданского процессуального права: предмет и система. Наиболее видные ученые – представители науки гражданского процессуального права.

Понятие гражданского процессуального права, его предмет, метод и система: дискуссионные вопросы. Гражданская процессуальная форма: понятие, свойства, виды.

Гражданский процесс, его понятие и стадии.

Общие правила искового производства и исключения из них для отдельных категорий дел.

Проблемы видов судопроизводств в гражданском процессе.

Концепция единого гражданского процессуального Кодекса: предложения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ.

Тема 2. Проблемы правового регулирования обеспечительных мер в гражданском процессе

Институт обеспечения иска. Понятие, правовая природа и признаки обеспечительных мер.

Проблемы обеспечительных мер в гражданском процессе.

Сравнение обеспечительных мер в рамках российского гражданского и административного судопроизводства.

Необходимость предварительных обеспечительных мер.

Тема 3 . Судебные постановления и их пересмотр в гражданском процессе

Стандарт доказывания. Электронные доказательства в гражданском процессе Постановления суда первой инстанции: понятие, виды.

Решение суда, его сущность, значение, проблемы. Юридическая оценка судом обстоятельств дела. Содержание мотивировочной части .

Законная сила судебного решения, ее правовые последствия.

Проблема правового регулирования содержания и объявления судебного решения, а также особого мнения судей

Определения суда, их виды, законная сила.

Основные системы пересмотра судебных постановлений в гражданском процессе.

Проблемы, препятствующие заключению мирового соглашения в рамках гражданского процесса

Апелляционное производство в гражданском процессе: круг субъектов, порядок возбуждения и разбирательства, система доказывания.

Основные проблемы кассационного и надзорного производства в гражданском процессе.

5.3 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
<i>3 семестр</i>		
1	Практическое занятие №1. Наука гражданского процессуального права: предмет и система. Наиболее видные ученые – представители науки гражданского процессуального права. Понятие гражданского процессуального права,	2

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
	его предмет, метод и система: дискуссионные вопросы. Гражданская процессуальная форма: понятие, свойства, виды.	
1	<p>Практическое занятие №2.</p> <p>Гражданский процесс, его понятие и стадии.</p> <p>Общие правила искового производства и исключения из них для отдельных категорий дел.</p> <p>Проблемы видов судопроизводств в гражданском процессе.</p> <p>Концепция единого гражданского процессуального Кодекса: предложения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ</p>	2
2	<p>Практические занятия №3,4.</p> <p>Проблемы правового регулирования обеспечительных мер в гражданском процессе</p>	4
3	<p>Практическое занятие №5.</p> <p>Стандарт доказывания. Электронные доказательства в гражданском процессе</p> <p>Постановления суда первой инстанции: понятие, виды.</p> <p>Решение суда, его сущность, значение, проблемы. Юридическая оценка судом обстоятельств дела. Содержание мотивировочной части .</p> <p>Законная сила судебного решения, ее правовые последствия.</p> <p>Проблема правового регулирования содержания и объявления судебного решения, а также особого мнения судей</p>	2
3	<p>Практическое занятие №6.</p> <p>Определения суда, их виды, законная сила.</p> <p>Основные системы пересмотра судебных постановлений в гражданском процессе.</p> <p>Проблемы, препятствующие заключению мирового соглашения в рамках гражданского процесса</p> <p>Апелляционное производство в гражданском процессе: круг субъектов, порядок возбуждения и разбирательства, система доказывания.</p>	2

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Основные проблемы кассационного и надзорного производства в гражданском процессе	
<i>Итого за 4 семестр</i>		12
Всего по дисциплине		12

При проведении практических занятий может учитываться специфика научной специальности обучающихся.

В рамках практических занятий и самостоятельной работы обучающиеся формируют письменный отчет с ответами на задания по темам дисциплины, результаты которого поэтапно защищают на практических занятиях.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

5.4 Самостоятельная работа обучающихся

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
<i>Образовательный компонент</i>		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка учебного и научного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.2.1.,6.2.2.]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения учебного задания к практическому занятию №1. 3. Выполнение задания к практическому занятию №1. 	8
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка учебного и научного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы[6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.2.1.,6.2.2.]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения учебного задания к практическому занятию 3. Выполнение задания к практическому 	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	занятию № -2.	
2	1. Проработка учебного и научного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.5, 6.1.6, 6.2.3.]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 3. 3. Выполнение задания к практическому занятию № 3.	8
2	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.5, 6.1.6, 6.2.3.]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 4. 3. Выполнение задания к практическому занятию № 4	8
3	1. Проработка учебного и научного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [6.1.6- 6.1.8, 6.2.3.-6.2.5]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 5 3. Выполнение задания к практическому занятию № 5.	8
3	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.6- 6.1.8, 6.2.3.-6.2.5]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 6. 3. Выполнение задания к практическому занятию № 6	8
<i>Итого:</i>		48
<i>Промежуточная аттестация</i>		
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой [[6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.2.1., 6.2.2.].].	9

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	2. Выбор темы и составление плана доклада. 3. Подготовка к зачету.	
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.5, 6.1.6, 6.2.3]. 2. Подбор источников информации для написания доклада. 3. Подготовка к зачету.	9
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.6- 6.1.8, 6.2.3.- 6.2.5]. 2. Работа с литературой по теме доклада. 3. Подготовка к зачету.	9
<i>Итого:</i>		27
Всего по дисциплине		63

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
6.1.1	Проблемы развития процессуального права монография	Белякова А.В., Воскобитова Л.А., Габов А.В. [и др.] - М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - Текст : электронный.	- URL: https://znanium.com/catalog/product/959896
6.1.2	Правовая политика и ее эффективность в сфере отдельных видов судебных производств монография	под ред. А. Ю. Соколова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. - Текст : электронный	URL: https://znanium.com/catalog/product/1855605
6.1.3	Эффективность гражданского судопроизводства. Коммуникативный аспект.	О. А. Сухорукова. — Москва : Юрайт, 2022. — 149 с. — (Актуальные монографии). — Текст :	URL: https://urait.ru/bcode/496102

	монография	электронный.	
6.1.4	Правосудие в современном мире: моногр.	Верховный Суд РФ ; под ред. Т.Я. Хабриевой, В.М. Лебедева. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2020. - 704 с. - Текст : электронный	https://znanium.com/catalog/product/1071794
6.1.5	Гражданский процесс: учебник для вузов	М. Ю. Лебедев. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15859-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	URL: https://urait.ru/bcode/509886
6.1.6	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : учебное пособие для вузов	И. В. Воронцова [и др.] ; под общей редакцией И. В. Воронцовой, Р. Р. Долотиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. —(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08895-3.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/474877
6.1.7	Доказывание в гражданском процессе: учебно-практическое пособие для вузов /	И. В. Решетникова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11601-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/468468
6.1.8	Юрисдикционные полномочия мировых судей по рассмотрению дел об административных правонарушениях: учебное пособие	Кайнов В.И., Нактанов К.К., Зарецкая Э.В. Элиста: 2020.- 128 с.	В печатном виде

6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
6.2.1	Правосудие по гражданским делам: актуальные вопросы	Жилин Г.А. М., 2010.	В печатном виде
6.2.2	Актуальные проблемы унификации гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства: монография	М.А. Рожкова, М.Е. Глазкова, М.А. Савина; под общ. ред. М.А. Рожковой. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. — 304 с.	В печатном виде
6.2.3	Иск и исковая форма защиты в гражданском процессе : монография	О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева; под редакцией О. В. Исаенковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. —(Актуальные моно-графии). — ISBN 978-5-534-11606-9	https://urait.ru/bcode/475429
6.2.4.	Участие прокурора в гражданском процессе: учебное пособие для вузов	под редакцией Я. С. Гришиной, Ю. В. Ефимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03027-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт .	URL: https://urait.ru/bcode/511135

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
6.2.5.	Гражданское процессуальное право: учебник: в 2 т.	Т.К. Андреева, С.Ф. Афанасьев, В.В. Блажеев и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Статут, 2022. Т. 1: Общая часть. 550 с.	В печатном виде

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при наличии)

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных/информационной справочной системы	Ссылка на информационный ресурс
6.3.1	Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: http://elibrary.ru
6.3.2	Электронная библиотека «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: https://urait.ru/
6.3.3	Киберленинка. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: http://cyberleninka.ru/;
6.3.4	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com
6.3.5	Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: https://minobrnauki.gov.ru/

6.4 Программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
6.4.1	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].	URL: https://www.rsl.ru/ свободный
6.4.2	Российская национальная	URL: http://nlr.ru/

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
	библиотека [Электронный ресурс].	
6.4.3	Библиотека Академии наук [Электронный ресурс].	URL: http://www.rasl.ru/ свободный
6.4.4	Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс].	URL: http://elibrary.ru/ , свободный
6.4.5	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс].	URL: https://e.lanbook.com , свободный
6.4.6	Электронная библиотека «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: https://urait.ru/
6.4.7	Информационно-аналитический портал «Clarivate»	URL: https://clarivate.com , свободный
6.4.8	Электронно-библиотечная система «Библиоклуб.ру»	URL: https://biblioclub.ru , свободный

7 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория № 454, оборудованная МОК (мультимедийный обучающий комплекс) – компьютер, проектор,

Материалы Internet, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 454 «Учебный зал судебных заседаний»	Комплект учебной мебели: парты и стулья (местимост: 32 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) – компьютер, проектор, информационные стенды Комплект мебели для учебного зала судебных заседаний
<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 452	Комплект учебной мебели Вместимость: 24 посадочных места МОК (мультимедийный обучающий комплекс) – компьютеры, проектор
Читальный зал библиотеки с выходом в интернет	Комплект учебной мебели (столы, стулья), рабочие места в составе (ПК, монитор, клавиатура, мышь), WiFi

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины *«Актуальные проблемы гражданского процесса»* используются следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения знаний, необходимых для изучения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процесса». Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала, которое сочетается с использованием среды Power Point, Word, Excel с целью расширения образовательного информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Практические занятия проводятся с целью выработки у обучающихся умений и навыков, предусмотренных целевыми установками настоящей

программы. Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить грамотно и аргументировано излагать свои мысли. На занятиях проводятся устные опросы по пройденным темам, происходит вовлечение обучающихся в дискуссию, формируется умение аргументировать и отстаивать собственную точку зрения.

Самостоятельная работа обучающихся реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы является формирование навыка самостоятельного приобретения обучающимся знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа подразумевает выполнение обучающимися работы по поиску и анализу информации, проработку учебного материала, подготовку к устному опросу, выполнение заданий к практическим занятиям, написание доклада, подготовку к зачету.

Контактная работа с обучающимися также может включать интерактивные формы образовательных технологий. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронные ресурсы, текстовые редакторы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (Power Point) и другие.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.1 Содержание фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Актуальные проблемы гражданского процесса»* предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний обучающихся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета в 3 семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: вопросы для устного опроса, примерный перечень тем докладов, примерные вопросы к зачету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает: устный опрос, контроль выполнения заданий, выдаваемых на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, защиту доклада.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: тестирования, подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный сообщение продолжительностью 5–7 минут.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение 5-7 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, изложенного на лекции. Перечень вопросов определяется вопросами, изученными на лекции.

Устный опрос дает преподавателю возможность оценить развитость научного мировоззрения, научной рефлексии, аналитических способностей обучающихся.

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС.

Контроль выполнения задания, выданного на самостоятельную подготовку, преследует цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели. Контроль выполнения задания позволяет преподавателю оценить системность знаний, поэтапность развития у обучающихся навыков научной рефлексии.

Доклад – это письменная научная работа по одному из актуальных вопросов науки и правоприменения гражданского процесса. Целью доклада является корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, связанной с научной специализацией, на основе применения современной методологии, ознакомления с источниками и изложения собственного отношения к рассматриваемой проблеме.

Тема доклада определяется с учетом методологической и общетеоретической подготовки обучающегося в области предусмотренных темой диссертации проблем. Тема доклада согласуется с преподавателем курса «*Актуальные проблемы гражданского процесса*».

В докладе должно быть продемонстрировано умение обучающимся анализировать актуальную проблематику выбранного вопроса, оперировать

категориальным аппаратом, логично и аргументированно излагать собственные мысли, делать обоснованные выводы.

Подготовка доклада обучающимся и его положительная оценка преподавателем, читающим дисциплину *«Актуальные проблемы гражданского процесса»* согласно расписанию занятий обучающегося – необходимые условия его допуска к зачету по дисциплине.

Законченную работу в письменном виде необходимо сдать на проверку преподавателю дисциплины *«Актуальные проблемы гражданского процесса»* согласно расписанию занятий обучающегося, не позднее, чем за две недели до даты зачета. Преподаватель выставляет оценку по системе «зачтено» / «не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» за подготовленные доклады обучающийся допускается к сдаче зачета по дисциплине *«Актуальные проблемы гражданского процесса»*.

Текст доклада (до его передачи на проверку) должен пройти проверку на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ», по результатам которых делается вывод о выполнении или не выполнении требований, предъявляемых к объему заимствований (не менее 80% оригинальности текста включая правомерно оформленные цитирование и самоцитирование). Текст доклада не подлежит загрузке в общую базу данных системы.

Ответственность за качество и своевременность проверки текста доклада на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ» лежит на обучающемся. Реферат сдается на проверку с приложением распечатанной из системы «Антиплагиат.ВУЗ» справки о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований.

Критериями оценки доклада являются: содержательность, глубина и степень раскрытия темы, умение анализировать материал, логичность построения, методологическая корректность, новизна взгляда, обоснованность выводов, использование философского понятийного аппарата, стиль работы и ее оформление, уровень оригинальности, качество доклада и защиты.

В случае получения неудовлетворительной оценки за доклад обучающийся не допускается до сдачи зачета и ему предлагается новая тема для изучения.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 3 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля (положительно оценены ответы на вопросы устного опроса, выполнены все задания, выданные на самостоятельную подготовку; защищены доклады). Зачет позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по изучаемой дисциплине.

9.2 Контрольные вопросы для проведения входного контроля знаний

1. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.

2. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.
3. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение.
4. Система принципов гражданского процессуального права.
5. Стороны в гражданском процессе. Понятие сторон в гражданском процессе.
6. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.
7. Понятие и сущность искового производства.
8. Понятие иска. Элементы иска.
9. Виды исков.
10. Право на иск и право на предъявление иска.
11. Понятие и виды судебных постановлений
12. Постановления суда первой инстанции (общая характеристика)
13. Производство в суде второй и третьей инстанции (общая характеристика)
14. Производство в суде третьей инстанции (общая характеристика)

9.3 Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

Зачет

«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по курсу «*Актуальные проблемы гражданского процесса*». Обучающийся самостоятельно излагает теоретический материал в рамках полученного им вопроса, при необходимости ссылается на авторов, разрабатывавших соответствующую проблематику; приводит конкретные примеры, использует научную терминологию, видит взаимосвязи, отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

«*Не зачтено*» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания дисциплины «*Актуальные проблемы гражданского процесса*». Обучающийся испытывает серьезные затруднения при изложении теоретического материала в рамках полученного им на зачете вопроса, не может ответить на дополнительные вопросы, не может привести примеры, допускает серьезные терминологические неточности, не видит взаимосвязи, демонстрирует непонимание проблемной ситуации и не видит путей ее решения.

9.4 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Устный опрос

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование гражданско-процессуальных отношений

Наука гражданского процессуального права: предмет и система. Наиболее видные ученые – представители науки гражданского процессуального права.

Понятие гражданского процессуального права, его предмет, метод и система: дискуссионные вопросы. Гражданская процессуальная форма: понятие, свойства, виды.

Гражданский процесс, его понятие и стадии.

Общие правила искового производства и исключения из них для отдельных категорий дел.

Проблемы видов судопроизводств в гражданском процессе.

Концепция единого гражданского процессуального Кодекса: предложения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ.

Тема 2. Проблемы правового регулирования обеспечительных мер в гражданском процессе

Институт обеспечения иска. Понятие, правовая природа и признаки обеспечительных мер.

Проблемы обеспечительных мер в гражданском процессе.

Сравнение обеспечительных мер в рамках российского гражданского и административного судопроизводства.

Необходимость предварительных обеспечительных мер.

Тема 3 . Судебные постановления и их пересмотр в гражданском процессе

Стандарт доказывания. Электронные доказательства в гражданском процессе. Постановления суда первой инстанции: понятие, виды.

Решение суда, его сущность, значение, проблемы. Юридическая оценка судом обстоятельств дела. Содержание мотивировочной части .

Законная сила судебного решения, ее правовые последствия.

Проблема правового регулирования содержания и объявления судебного решения, а также особого мнения судей

Определения суда, их виды, законная сила.

Основные системы пересмотра судебных постановлений в гражданском процессе.

Проблемы, препятствующие заключению мирового соглашения в рамках гражданского процесса

Апелляционное производство в гражданском процессе: круг субъектов, порядок возбуждения и разбирательства, система доказывания.

Основные проблемы кассационного и надзорного производства в гражданском процессе.

Вопросы могут быть дополнены.

Учебные задания для разбора конкретных ситуаций предлагаются преподавателем перед практическим занятием.

Примерные темы докладов:

1. Основы унификации процессуального законодательства.
2. Проблемы нормативного определения пределов полномочий суда и правомочий участвующих в деле лиц
3. Проблемы правового регулирования обеспечительных мер в гражданском процессе
4. Проблема правового регулирования содержания и объявления судебного решения,
5. Особое мнение в суде
6. Проблема обособления видов судопроизводства
7. Проблемы правового регулирования и специфика производства по вновь открывшимся обстоятельствам
8. Проблемы, препятствующие заключению мирового соглашения в рамках гражданского процесса

В соответствии с планом практических занятий тематика докладов может быть дополнена.

Обучающийся подготавливает доклад по предлагаемой теме с презентацией в формате PowerPoint.

9.5 Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета

1. Независимость суда: сущность и значение.
2. Соотношение категорий «независимость», «беспристрастность» и «справедливость».
3. Объективные факторы, влияющие на независимость судебной власти.
4. Субъективные факторы, влияющие на независимость судебной власти.
5. Правовые основы независимости судебной власти.
6. Законодательная регламентация внутрисистемного контроля судебной власти.
7. Право на обращение в арбитражный суд.
8. Процессуальные средства реализации права на обращение в суд общей и арбитражной юрисдикции.
9. Процессуальные правила предъявления искового заявления.
10. Использование интернет - ресурсов на стадии возбуждения производства по делу

11. Состав процессуальных действий суда на стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
12. Предварительное судебное разбирательство.
13. Понятие судебного доказывания. Методы доказывания в суде общей и арбитражной юрисдикции.
14. Цели доказывания. Принципы доказательственного права.
15. Юридические факты в механизме доказывания по гражданским делам.
16. Правосознание в механизме доказывания по гражданским делам.
17. Порядок обращения с заявлением о компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок.
18. Размеры и сроки выплаты компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок
19. Квалификация недобросовестного поведения в арбитражном процессе.
20. Злоупотребление процессуальными правами и дозволительное поведение. Классификации злоупотреблений процессуальными правами.
21. Процессуальные последствия злоупотребления процессуальными правами.
22. Преднамеренные нарушения процессуального законодательства
23. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.
24. Субъекты гражданского процесса. Классификация субъектов.
25. Суд как субъект гражданского процесса. Состав суда.
26. Процессуальное правопреемство.
27. Третьи лица в гражданском процессе.
28. Прокурор в гражданском процессе.
29. Госорганы, организации, граждане, выступающие в защиту прав других лиц.
30. Представительство в суде. Законное представительство.
31. Подведомственность гражданских дел.
32. Подсудность.
33. Понятие и сущность искового производства..
34. Понятие иска .Элементы иска. Тождество исков.Виды исков.
35. Право на иск и право на предъявление иска. Предпосылки.
36. Возбуждение гражданских дел в суде. Порядок предъявления иска.
37. Исковое заявление.
38. Отказ в принятии искового заявления к производству. Изменения иска. Отказ от иска, признание иска.
39. Мирное соглашение.
40. Встречный иск. Защита интересов ответчика.
41. Обеспечение иска.
42. Доказывание по гражданским делам. Проверка и оценка доказательств.
43. Предмет доказывания. Средства доказывания. Доказательства.
44. Относимость, допустимость, достоверность, достаточность доказательств.
45. Классификация доказательств.
46. Объяснения сторон и третьих лиц.

47. Показания свидетелей.
48. Заключение экспертизы.
49. Письменные доказательства.
50. Вещественные доказательства.
51. Обеспечение доказательств.
52. Судебные расходы.
53. Судебные штрафы.
54. Процессуальные сроки.
55. Судебные вызовы, извещения, повестки.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Гражданский процесс» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам,

подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основным методом, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися цели и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе

самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты могут проверяться преподавателем и стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад - вид письменной учебно-исследовательской работы, способствующий углубленному изучению правовых институтов и выработке навыков обобщения материалов юридической практики.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными

примерами из судебной практики, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада.

Выполнение доклада (докладов) по дисциплине предполагает творческую работу обучающегося над разделами работы и консультативную помощь со стороны преподавателя.

Основными целями выполнения доклада по выбранной теме являются:

- закрепление теоретических знаний по проблемам исследования;
- выработка навыков логического анализа содержания монографических и иных научных работ, законодательных и других нормативных правовых актов, юридической, прежде всего, судебной практики;
- формирование навыков проведения анализа правовых проблем, судебной практики и практики правоприменения,
- развитие умения правильно и аргументированно формулировать выводы и предложения по результатам проведённого исследования;
- приобретение навыков нормотворческой деятельности;
- формирование навыков самостоятельной работы по поиску и анализу необходимой для исследования информации.

Доклад должен отвечать следующим требованиям:

- 1) представлять собой самостоятельное исследование актуальной проблемы юридической науки с элементами практической значимости, результатами его научно-исследовательской работы;
- 2) основываться на современных теоретических исследованиях и материалах юридической практики;
- 3) содержать анализ отраслевого законодательства, правовых концепций, взглядов учёных;
- 4) свидетельствовать об умении обучающегося излагать содержание темы, делать обоснованные выводы и вносить предложения по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;
- 5) соответствовать установленным правилам оформления.

Недопустимо механическое переписывание (воспроизведение) текста учебника, учебных пособий и др. Изложение материала должно быть логически последовательным и соответствовать плану.

В результате написания доклада обучающийся должен показать:

- прочные теоретические знания по избранной теме;
- навыки получения, изучения, анализа и обработки информации для подкрепления основных положений, выводов и рекомендаций, которые использованы или формируются в работе;
- способность к критической оценке и разностороннему рассмотрению затрагиваемых проблем;

- умение увязывать вопросы теории с практикой социально-экономических, управленческих, правовых отношений;
- способности к обобщению, формированию выводов, внесению предложений по совершенствованию законодательства и его правоприменению в рамках выбранной темы;
- навыки наглядного представления материала и структурирования работы.

Основными этапами выполнения доклада являются:

- выбор темы и предварительная консультация с преподавателем;
- предварительный обзор литературных и иных источников, сбор и анализ фактического материала;
- постановка цели и задач работы, составление содержания;
- сбор литературы, нормативных правовых актов, юридической практики;
- работа с нормативными правовыми актами, другими официальными материалами, литературой и юридической практикой;
- изложение текста доклада;
- оформление доклада;
- сдача работы на кафедру для проверки в электронном виде;
- работа над замечаниями и подготовка работы к защите;
- защита доклада (с последующей сдачей на кафедру текста работы и презентации защиты в электронном виде).

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

При подготовке к дискуссии по теме необходимо уточнить план ее проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Дискуссии служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине. Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями по указанной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам дискуссии, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания (эссе или реферата) по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций по гражданскому процессуальному праву, газетных статей по темам программы;
- изучение обзоров судебной практики по процессуальным вопросам, иных материалов судебной практики.
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.(последняя редакция на момент обновления СПС «Консультант.Плюс» и(или) других информационно-справочных систем)

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению, под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

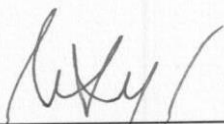
Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В целях освоения учебной программы дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021, программами аспирантуры по научным специальностям, разработанными и утвержденными Университетом.

Разработчик:


кандидат юридических наук


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись разработчика)

Р.В.Ихсанов

Заведующий кафедрой № 33

к.ю.н., доцент



(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

М.Ю. Лебедева

Программа согласована:

Руководитель образовательной программы


д.ю.н., профессор


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Кайнов В.И.

Начальник управления аспирантуры и докторантуры

д.э.н., профессор


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Байдукова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «21» 06 2023, протокол № 9