



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ



Ю.Ю. Михальчевский

14 06 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
Летная эксплуатация гражданских воздушных судов

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Всеобщая история»: формирование у обучающихся фундаментальных знаний об основных этапах, содержании и закономерностях мирового исторического процесса, способности их анализировать и понимать основные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории от первобытного общества до наших дней; создание представления о возможных путях использования приобретенных знаний и навыков, в том числе для формирования собственной гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний основных проблем, тенденций и направлений в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней;
- выработка умения сформировать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и каузальными связями;
- овладение навыками использования приобретенных исторических знаний в практических целях

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Всеобщая история» представляет собой дисциплину, относящуюся к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «Всеобщая история» базируется на результатах обучения, полученных при изучении исторических дисциплин в средних общеобразовательных школах.

Дисциплина «Всеобщая история» является обеспечивающей для дисциплин «История России», «История гражданской авиации».

Дисциплина изучается на 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Всеобщая история» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции/ индикатора | Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции |
|-----------------------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез |

| Код компетенции/ индикатора | Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции |
|---------------------------------|---|
| | информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ИД ¹ _{УК1} | ИД ¹ _{УК1} Осуществляет поиск информации об объекте, определяет достоверность полученной информации, формирует целостное представление об объекте, а также о сущности и последствиях его функционирования |
| ИД ² _{УК1} | ИД ² _{УК1} Решает поставленные задачи, исходя из целостности объекта, выявления механизмов его функционирования и многообразных связей во внутренней и внешней среде объекта |
| УК-5 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ИД ¹ _{УК5} | ИД ¹ _{УК5} Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества |
| ОПК-3 | ОПК-3 Способен находить решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ИД ¹ _{ОПК3} | ИД ¹ _{ОПК3} Осуществляет поиск и выбор решения проблем, возникающих в результате отклонений от стандартных условий |
| ИД ² _{ОПК3} | ИД ² _{ОПК3} Оценивает последствия принятого решения в нестандартной ситуации с учетом распределения ответственности |

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- современные теории, взгляды и оценки исторического процесса;
- основные этапы и закономерности развития мирового сообщества и проблем, лежащих в их основе.

Уметь:

- анализировать и излагать в наиболее общих чертах важнейшие события всемирной истории, события, имена, выдающиеся памятники мировой культуры;
- проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории;
- самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями.

Владеть:

- навыками выявления и постановки актуальных исторических проблем;

– способностью выработать представление о возможных путях использования приобретенных исторических знаний и навыков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| Наименование | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа: | 4,5 | 4,5 |
| лекции | 2 | 2 |
| практические занятия | 2 | 2 |
| семинары | - | - |
| лабораторные работы | - | - |
| курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа студента | 64 | 64 |
| Промежуточная аттестация | 4 | 4 |
| контактная работа | 0,5 | 0,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой | 3,5 | 3,5 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

| Темы, разделы дисциплины | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | КОМПЕТЕНЦИИ | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|------|-------|----------------------------|--------------------|
| | | УК-1 | УК-5 | ОПК-3 | | |
| Тема 1. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества | 10 | + | + | + | ВК, Л, ПЗ, СРС | Т, УО, Д, УЗ |
| Тема 2. История Древнего Мира | 9 | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | Т, УО, Д, УЗ |
| Тема 3. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в Средние века | 10 | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | Т, УО, Д, УЗ |
| Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в Новое время (конец XV–XVIII вв.) | 9 | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | Т, УО, Д, УЗ |
| Тема 5. Европа и мир в XIX в. | 10 | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | Т, УО, Д, УЗ |

| Темы, разделы дисциплины | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | КОМПЕТЕНЦИИ | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|---|---------------------|-------------|------|-------|-------------------------------|-----------------------|
| | | УК-1 | УК-5 | ОПК-3 | | |
| Тема 6. Новейшее время. Индустриальное общество в первой половине XX в. | 10 | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | Т, УО, Д, УЗ |
| Тема 7. Становление постиндустриальной цивилизации во второй половине XX – начале XXI вв. | 10 | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | Т, УО, Д, УЗ |
| Итого за семестр | 68 | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 4 | | | | | Зачет с оценкой |
| Всего по дисциплине | 72 | | | | | |

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, Т – тест, УО – устный опрос, Д – доклад, УЗ – учебное задание (задача).

5.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|--|-----|-----|----|-----|----|-------------|
| Тема 1. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества | 0,2 | 0,2 | - | 9,6 | - | 10 |
| Тема 2. История Древнего Мира | 0,3 | 0,3 | - | 8,4 | - | 9 |
| Тема 3. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в Средние века | 0,3 | 0,3 | - | 9,4 | - | 10 |
| Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в Новое время (конец XV–XVIII вв.) | 0,3 | 0,3 | - | 8,4 | - | 9 |
| Тема 5. Европа и мир в XIX в. | 0,3 | 0,3 | - | 9,4 | - | 10 |
| Тема 6. Новейшее время. Индустриальное общество в первой половине XX в. | 0,3 | 0,3 | - | 9,4 | - | 10 |
| Тема 7. Становление постиндустриальной цивилизации во второй половине XX – начале XXI вв. | 0,3 | 0,3 | - | 9,4 | - | 10 |
| Итого за семестр | 2 | 2 | - | 64 | - | 68 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | 4 |
| Всего по дисциплине | | | | | | 72 |

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества

Введение в дисциплину. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Проблема источников в изучении мировой истории.

Основные виды источников, их познавательный и исследовательский потенциал История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Основные подходы к изучению мировой истории (стадиальный, формационный, цивилизационный), их соотношение, достоинства и недостатки. Современные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории. Основные принципы периодизации мировой истории. Формирование универсальной периодизации. Основные методы, применяемые в периодизации мировой истории.

Предмет и периодизация первобытной истории. Определение границ первобытной истории. Основные подходы к периодизации первобытной истории. Проблема происхождения человека. Основные этапы первобытной истории, их характеристика. Основные понятия первобытной истории (антропогенез, социогенез, культурогенез). Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит.

Тема 2. История Древнего мира

Истоки древнейших цивилизаций. Ранние города. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месопотамия). Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях. Понятие «античности». Древняя Греция: специфика социального, государственного и экономического развития. Древний Рим: специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима).

Тема 3. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в Средние века

Проблемы периодизации средневековой истории. Средневековая Европа. Великое переселение народов: хронологические и географические границы. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе. Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы. Христианская церковь в Средние века. Средневековый Восток. Специфика понятия «средние века» для восточного региона.

Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в Новое время (конец XV-XVIII вв.)

Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах. Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе. Религиозные войны во Франции. Ранние буржуазные революции (Нидерланды). Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского

мира для Европы. Английская буржуазная революция. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем. Последствия и значение английской буржуазной революции. Особое значение XVIII века. Складывание новой идеологии. Начало промышленного переворота. XVIII век – век военных конфликтов общеевропейского и общемирового характера. Великая Французская буржуазная революция. Европейская колониальная экспансия, становление мирового рынка и развитие европейского капитализма. Просвещение. Зарождение идей гражданского общества и правового государства. Роль буржуазных революций конца XVIII века.

Тема 5. Европа и мир в XIX веке. Промышленный переворот в Европе и Северной Америке в XIX веке.

Содержание эпохи промышленного переворота, ее технико-экономический, социальный, интеллектуальный аспекты. Процессы формирования новых социальных групп и модификации традиционных общностей в ходе промышленного переворота. Развитие национальной государственности в конце XIX-начале XX вв. Деятельность политических партий и общественных организаций. Первые социал-демократические партии. Совершенствование системы государственного управления. Возрастание экономических и социальных функций государства.

Общественные движения в странах Европы и США в XIX веке. Особенности развития массового сознания и идеологических систем. Характеристика консервативного, либерального и радикального типов мышления. Развитие колониальной экспансии передовых стран Европы и США в последней трети XIX в. Дискуссии о "старом" и "новом империализме" в историографии. Формирование блоковой системы международных отношений. Локальные и региональные войны как средства разрешения противоречий между государствами.

Тема 6. Новейшее время. Индустриальное общество в первой половине XX в.

Мир накануне I Мировой войны. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Дипломатическая борьба накануне войны. Характер войны. Цели и планы сторон. Ход войны. Основные компании и сражения. Дипломатическая борьба в ходе войны. Основные вопросы и противоречия. Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций. Итоги, последствия и значение I Мировой войны. Мир между двумя мировыми войнами. Раскол мира на враждующие лагеря по идеологическому, политическому принципам и экономическим интересам. Проблема мира. Конференции по ограничению вооружений и мирные инициативы держав. Экономическое развитие. Преодоление последствий I Мировой войны. Великая депрессия. Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных

режимов, нацистской и фашистской идеологий. Германия, Италия, Испания, Португалия, Румыния, Венгрия, Япония. Военные конфликты и столкновения накануне II Мировой войны. Активность Японии на Дальнем Востоке. Военные действия Италии в Африке. Гражданская война в Испании. Передел мира накануне II Мировой войны. Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение. II Мировая война. Причины войны. Очаги II Мировой войны. Интересы и планы сторон. Масштабы войны. Военные действия 1939, 1940 и 1941 гг. Основные театры военных действий. Действия союзников. Проблема второго фронта. Движение сопротивления. Дипломатическая борьба в годы II мировой войны. Конференции союзников. Вопросы послевоенного устройства мира (Тегеран, Ялта, Потсдам). Итоги II мировой войны.

Тема 7. Становление постиндустриальной цивилизации во второй половине XX – начале XXI вв.

Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны. Небывалый масштаб жертв, разрушений и материальных затрат. Новое соотношение сил в мире. Нюрнбергский процесс. «Холодная война»: истоки, причины, основные события. НАТО и Варшавский договор. Проблема стран третьего мира. Мир на рубеже XX – XXI вв. Основные проблемы развития международного сообщества. Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем (ООН, НАТО). Единая Европа: проблемы и перспективы развития. Россия в современном мировом сообществе.

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1 | Практическое занятие (семинар) № 1: – Предмет исторической науки. – Методы изучения истории. – Характеристика основных периодов первобытной истории. – Неолитическая революция, определение сущности понятия и процесса, ее значение и последствия. | 0,2 |
| 2 | Практическое занятие (семинар) № 2: – Цивилизации Древнего Востока. Общее и особенное. – Основные регионы формирования древнейших цивилизаций. – Античная цивилизационная модель. Основные этапы античной истории. Роль античного наследия в становлении европейской цивилизации | 0,3 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| 3 | <p>Практическое занятие (семинар) № 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Феодализм как социальная система. Понятие «феодализм» и «средние века». Феномен средневекового города – Типы генезиса феодализма (византийский, итальянский, французский, скандинавский, русский, мусульманский, восточный) – Европейское феодальное общество в раннее. Классическое и позднее Средневековье. Возрождение: новое понимание человека (изменение средневекового мировоззрения) | 0,3 |
| 4 | <p>Практическое занятие (семинар) № 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Факторы ускоренного социально-экономического развития Западной Европы в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.) – Ранние буржуазные революции в Европе. Их роль в процессе модернизации и утверждения капиталистического уклада. (Буржуазная революция в Нидерландах, – Английская буржуазная революция XVII века. Судьбы английской государственности и политической системы. – США: реализация основных идей Просвещения – Реформация – Техничко-технологические и социально-экономические последствия в ведущих странах Европы. – Европейская колониальная экспансия, становление и развитие европейского капитализма. – Просвещение. Зарождение идей гражданского общества и правового государства. | 0,3 |
| 5 | <p>Практическое занятие (семинар) № 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Промышленный переворот в Европе и Северной Америке в XIX веке. – Общественные движения конца в первой половине XIX вв. – Процессы формирования новых социальных групп и модификации традиционных общностей в ходе промышленного переворота. – Реформы парламентского представительства и политические революции первой половины XIX в. – Развитие колониальной экспансии передовых стран Европы и США в последней трети XIX в. | 0,3 |
| 6 | <p>Практическое занятие (семинар) № 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цивилизационный кризис начала XX в. (Первая мировая | 0,3 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|--|----------------------|
| | <p>война, Великая российская революция, раскол мира на две общественные системы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные ориентиры в послевоенном развитии. Интересы держав. – Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты выхода из кризиса: реформизм, фашизм, революция. – Международные отношения в 1930-е гг. Борьба двух тенденций в мировой политике. Идея коллективной безопасности и политика «умиротворения». <p>Вторая мировая война (1939-1945 гг.) основные этапы. Итоги.</p> | |
| 7 | <p>Практическое занятие (семинар) № 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Истоки и начало «холодной войны». Основные этапы, особенности. – Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период. – Вопросы послевоенного устройства мира. Мирные конференции союзников. – Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения – Кризис и распад мировой системы социализма – Глобализация и основные проблемы современности <p>Россия и международные организации</p> | 0,3 |
| Итого по дисциплине | | 2 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|--|----------------------|
| 1 | <p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка учебных заданий (задач) и докладов по темам. Лит.: [1,2,3,6, 8-12]</p> | 9,6 |
| 2 | <p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка учебных заданий (задач) и докладов по темам. Лит.: [1,2,3,7, 8-12]</p> | 8,4 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|--|----------------------|
| 3 | Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка учебных заданий (задач) и докладов по темам. Лит.: [1,2,3,6, 8-12] | 9,4 |
| 4 | Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка учебных заданий (задач) и докладов по темам. Лит.: [3,5,6,7, 8-12] | 8,4 |
| 5 | Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка учебных заданий (задач) и докладов по темам. Лит.: [2,3,6, 8-12] | 9,4 |
| 6 | Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка учебных заданий (задач) и докладов по темам. Лит.: [1,2,4,5, 8-12] | 9,4 |
| 7 | Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка учебных заданий (задач) и докладов по темам. Лит.: [1,2,5,6, 8-12] | 9,4 |
| Итого по дисциплине | | 64 |

5.7 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков** : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450882> (дата обращения: 20.01.2021).

2. Пленков, О. Ю. **История новейшего времени** : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 20.01.2021).

3. **Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени**: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт,

2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451494> (дата обращения: 20.01.2021).

б) дополнительная литература:

4. **История мировых цивилизаций** : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 20.01.2021).

5. Харин, А. Н. **История мировых цивилизаций** : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455931> (дата обращения: 20.01.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон. дан. — М. : Рос. гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: <http://www.rsl.ru> , свободный. (дата обращения 20.01.2021).

7. **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/> , свободный (дата обращения 20.01.2021)

8. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> , свободный (дата обращения 20.01.2021)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. **История России, всемирная история** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.istorya.ru>, (дата обращения: 20.01.2021).

10. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 20.01.2021).

11. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 20.01.2021).

12. **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> — свободный (дата обращения: 20.01.2021).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К. | Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 40 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран. | Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International |
| Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363 | Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 20 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран. | Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL |

В соответствии с расписанием учебные занятия также проводятся в других аудиториях Университета, в том числе, поточных аудиториях, оснащенных оборудованием, аналогичным оборудованию аудиторий 365 и 363.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть «Интернет», оснащенный компьютерами и оргтехникой, обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются: библиотечный фонд Университета; читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета (ауд. 125).

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное

изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Рассматриваемые в рамках практического занятия примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Контактная работа со студентами также может включать интерактивные формы образовательных технологий. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронные ресурсы, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (PowerPoint).

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает следующие оценочные средства.

Устные опросы проводятся на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

Тесты, выдаваемые на самостоятельную работу, преследуют собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

Доклады (научные сообщения, выступления с наглядной презентацией информации) обсуждаются в рамках практических занятий по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста. Выступление должно строиться свободно, убедительно

и аргументировано. При этом обучающийся может обращаться к своим записям, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Учебные задания (задачи), выдаваемые для самостоятельного выполнения обучающимися, содержат требования выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия (решить расчетную или ситуационную задачу). Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и навыков, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде *зачета с оценкой на 1 семестре*. К моменту проведения промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов по дисциплине

Не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. При этом фонд оценочных средств включает следующие оценочные средства и шкалы оценивания.

| Оценочные средства | Шкалы оценивания* |
|---|---|
| Текущий контроль успеваемости обучающихся | |
| Тест | «Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов. «Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов. «Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов. «Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов. |
| Устный опрос | «Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос. «Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы. «Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы. «Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов. |
| Доклад | «Отлично»: обучающийся делает доклад, полностью соответствующий требованиям. |

| Оценочные средства | Шкалы оценивания* |
|--------------------------|---|
| | <p>«Хорошо»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям.</p> <p>Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.</p> |
| Учебное задание (задача) | <p>«Отлично»: задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями; при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован и не содержит ошибок.</p> <p>«Хорошо»: задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями; при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован, но дан с незначительными ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно»: задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями; при ответе обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося в недостаточной степени аргументирован и дан с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям; обучающийся демонстрирует незнание программного материала; обучающийся не может аргументировать свой ответ; в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.</p> |

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. В результате какой войны Российская империя получила возможность выходить в Балтийское море?

- а) Северная война
- б) Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- в) Крымская война

2. Свод законов Древней Руси назывался:

- а) Русская Правда
- б) Конституция
- в) Судебник

3. Введение правила Юрьева дня произошло в период правления:

- а) Ивана IV
- б) Ивана III
- в) Александра I

4. Первым московским князем был:

- а) Даниил Александрович
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита

5. Первым русским императором был:

- а) Петр I
- б) Александр I
- в) Иван IV

6. Декабристы поставили целью своего восстания:

- а) ликвидацию самодержавной власти
- б) введение крепостного права
- в) реформирование армии

7. Крещение Руси произошло в:

- а) 988 г.
- б) 901 г.
- в) 995 г.

8. «Перестройка» проходила в период нахождения у власти:

- а) Горбачева
- б) Брежнева
- в) Ленина

9. Крепостное право в Российской империи было отменено:

- а) в 1861 г.
- б) в 1917 г.
- в) в 1603 г.

10. Родовые владения бояр на Руси назывались:

- а) Вотчина
- б) Поместье
- в) Община

11. Народное собрание на Руси носило название:

- а) вече
- б) экклесия
- в) парламент

12. Первое упоминание о Москве относится к веку:
- а) XIV
 - б) XII
 - в) IX
13. Дата Бородинского сражения:
- а) 26 августа 1812 г.
 - б) 12 декабря 1812 г.
 - в) 1 июня 1812 г.
14. Какие территории были включены в состав Российской империи в 1870 – 1880-е года:
- а) Западной Украины и Крыма
 - б) Финляндии
 - в) Средней Азии
15. В чье царствование Астрахань и Казань были присоединены к России:
- а) Ивана III
 - б) Бориса Годунова
 - в) Ивана IV
16. Выберите событие, которое произошло при власти Екатерины Второй:
- а) Восстание Е.И. Пугачева
 - б) провозглашение России империей
 - в) церковный раскол
17. Кто возглавлял государственный комитет обороны в годы Великой Отечественной войны:
- а) И.В. Сталин
 - б) Г.К. Жуков
 - в) К.К. Рокоссовский
18. Кто подписал советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г.:
- а) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди
 - б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон
 - в) И.В. Сталин и Г. Трумэн
19. До 1905 года Россия была:
- а) демократической республикой
 - б) конституционной монархией
 - в) самодержавной монархией

20. Дата контрнаступления советских войск под Москвой:

а) 5 декабря 1941 года

б) 19 ноября 1942 года

в) 6 июля 1914 года

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этапы формирования компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания компетенций * |
|---|--|--|--------------------------------|
| Этап формирования знаний | Полнота, системность, прочность знаний | ☑ Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами | «5» - «отлично» |
| | | ☑ Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них | «4» - «хорошо» |
| | | ☑ Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них | «3» - «удовлетворительно» |
| | | ☑ Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них | «2» - «неудовлетворительно» |
| | Обобщенность знаний | ☑ Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов | |
| ☑ Применение операций анализа и синтеза в | | | «4» - |

| Этапы формирования компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания компетенций * |
|--------------------------------|--|---|--------------------------------|
| | | ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями | «хорошо» |
| | | ☒ Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями | «3» - «удовлетворительно» |
| | | ☒ Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы | «2» - «неудовлетворительно» |
| Этап освоения умений | Степень самостоятельности выполнения действия (умения) | ☒ Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) | «5» - «отлично» |
| | | ☒ Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют | «4» - «хорошо» |
| | | ☒ Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя | «3» - «удовлетворительно» |
| | | ☒ Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий) | «2» - «неудовлетворительно» |
| | Осознанность выполнения действия (умения) | ☒ Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя | «5» - «отлично» |
| | | ☒ При комментировании выполняемых действий (умений) имеются не значительные пропуски, негрубые ошибки, ☒ небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя | «4» - «хорошо» |
| | | ☒ Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя | «3» - «удовлетворительно» |
| | | ☒ Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы | «2» - «неудовлетворительно» |

| Этапы формирования компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания компетенций * |
|--------------------------------|---|---|--------------------------------|
| | | преподавателя | |
| Этап овладения навыками | Демонстрация навыка в незнакомой ситуации | ☑ Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня | «5» - «отлично» |
| | | ☑ Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения заданий творческого уровня | «4» - «хорошо» |
| | | ☑ Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня | «3» - «удовлетворительно» |
| | | ☑ Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня | «2» - «неудовлетворительно» |
| | Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков | ☑ Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка | «5» - «отлично» |
| | | ☑ Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка | «4» - «хорошо» |
| | | ☑ Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка | «3» - «удовлетворительно» |
| | | ☑ Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка | «2» - «неудовлетворительно» |

*Окончательная оценка по «академической» шкале определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого этапа формирования компетенций.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Варианты тестов

Тест № 1.

1. Первая мировая война началась:

А) в 1916г.; б) в 1915г.; в) в 1914г; г) в 1913г.

2. Впервые химическое оружие было применено в битве под:
 А) Верденом; б) Ипром; в) Марной; г) Парижем.
3. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:
 А) О. Бисмарком; б) А. Шлиффеном; в) Ф. Фердинандом; г) Ф. Шехтелем.
4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:
 А) Австро-Венгрия; б) Болгария; в) Германия; г) Италия.
5. Версальский мирный договор был подписан в:
 а) 1918г.; б) 1919г.; в) 1920г.; г) 1921г..
6. Какое событие произошло раньше:
 а) план Юнга; б) план Дауэса; в) план «Барбаросса»; г) план «Ост».
7. Рапалльский договор был подписан между странами:
 А) Россией и Германией; б) Россией и Францией;
 В) Россией и Турцией; г) Россией и Англией.
8. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:
 А) Э. Даладьё; б) М. Торез; в) Л. Блюм; г) Ф. Тьер.
9. Мировой экономический кризис произошел в период:
 А) 1929-1933гг.; б) 1927 – 1932гг.; в) 1929-1935гг.; г) 1931-1935гг.
10. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:
 А) 1929г.; б) 1931г.; в) 1933г.; г) 1935г.
11. Укажите лишнее из предложенного перечня:
 А) М. Торез; б) Р. Пуанкаре; в) Л. Блюм; г) Э. Даладьё.
12. Февральская революция произошла:
 А) в 1919г., б) в 1918г., в) в 1917г., г) в 1916г.
13. Первое советское правительство – СНК возглавил:
 А) В. Ленин; б) И. Сталин; в) Я. Свердлов; г) В. Молотов.
14. В СССР – «год великого перелома»:
 А) 1929; б) 1930; в) 1928; г) 1932.
15. Укажите лишнее из предложенного перечня :
 А) национализация промышленности; б) милитаризация труда;
 В) продразверстка; г) концессии.
16. Периодом гражданской войны в Испании является:
 А) 1933-1937гг.; б) 1936-1939гг.; в) 1937-1941гг; г) 1934-1938гг.
17. Укажите событие, произошедшее позже:
 А) поход на Рим;
 Б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;
 в) приход к власти фашистов в Германии;
 г) приход к власти фашистов в Италии.
18. Веймарская республика просуществовала:
 А) с 1919 по 1929гг.; б) с 1918-1927гг.; в) с 1920-1928гг.; г) с 1921-1932гг.
19. Началом революции в Венгрии считается :
 А) ноябрь 1917г.; б) ноябрь 1918г.; в) ноябрь 1919г.; г) ноябрь 1920г.

20. Начальником Польского государства стал:
А) М. Хорти; б) Ю. Пилсудский; в) И. Дашинский; г) И. Вышенский.
21. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:
А) Сербская; б) Корфская; в) Белградская; г) Хорватская.
22. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:
А) «Движение 5 марта»; б) «Движение 10 января»;
В) «Движение 4 мая»; г) «Движение 15 июня».
23. «Отцом турок» называли:
А) Реза-хана; б) Мустафу Кемаля; в) М. Ганди; г) Абдул-Хамида.
24. Палестина являлась подмандатной территорией:
А) Великобритании; б) США; в) Франции; г) России.
25. «Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен:
А) в 1936г., б) 1937г., в) в 1938г.; г) в 1939г.
26. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал:
А) Л. Каганович; б) В. Молотов; в) М. Калинин; г) И. Сталин.
27. Германия вышла из Лиги Наций:
А) в октябре 1933г.; б) в ноябре 1933г.; в) в сентябре 1933г., г) в январе 1934г.
28. Укажите лишнее из предложенного перечня:
А) Мюнхенская конференция; б) англо-франко-советские переговоры;
В) «аншлюс» Австрии; г) разделение Чехословакии.
29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:
А) И. Бунин; б) Н. Семенов; в) А. Абrikосов; г) И. Павлов.
30. Укажите среди понятий лишнее:
А) кубизм; б) модернизм; в) классицизм; г) сюрреализм.

Тест № 2.

1. Первая мировая война закончилась:
А) в 1919г.; б) в 1918г.; в) в 1917г.; г) 1916г.
2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:
А) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
Б) всеобщая мобилизация в России;
В) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
Г) забастовочное движение в Германии.
3. Впервые танки были применены:
А) австро-венгерской армией; б) русской армией;
В) англо-французской армией; г) немецкой армией.
4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли такие крупные военные операции:
А) битва под Верденом; б) Галицкая битва;
В) Ютландское морское сражение; г) Брусиловский прорыв.

5. Периодом работы Вашингтонской конференции считается:
А) ноябрь 1920г.- февраль 1921г.; б) ноябрь 1921г.- февраль 1922г.;
В) ноябрь 1922г.- февраль 1923г.; г) ноябрь 1923г.- февраль 1924г.
6. Какое событие произошло позже:
а) принятие пакта Бриана-Келлога; б) Рурский вооруженный конфликт;
В) Рапалльский договор; г) Сен-Жерменский договор.
7. США стали членом Лиги Наций в.:
А) 1919г; б) 1920г.; в) 1921г.; г) 1922г.
8. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:
А) У. Черчилль; б) Н. Чемберлен; в) Р. Макдональд; г) Г. Пальмерстон.
9. Периодом экономической стабилизации является:
А) 1922-1927гг.; б) 1923 – 1928гг.; в) 1924-1929гг.; г) 1925-1930гг.
10. Французские фашисты попытались захватить власть в:
А) 1934г.; б) 1933г.; в) 1935г.; г) 1936г.
11. Укажите лишнее из предложенного перечня:
А) закон «О восстановлении промышленности» (НИРА);
Б) «кодексы честной конкуренции»; в) «сухой закон»; г) «Билль о помощи фермерам».
12. Датой образования СССР является:
А) 1920г., б) 1921г., в) 1922г.; г) 1923г.
13. Первое Временное правительство России возглавил:
А) В. Ленин; б) Г. Львов; в) А. Керенский; г) И. Сталин.
14. Индустриализация способствовала превращению СССР в:
а) индустриально-аграрное государство; б) индустриальное гос-ударство;
В) аграрное государство; г) промышленное государство.
15. Укажите лишнее из предложенного списка:
А) продналог; б) аренда; в) трудовая повинность; г) червонец.
16. Периодом Веймарской республики в Германии является:
А) 1918-1920гг., б) 1919-1933гг., в) 1921-1939гг.; г) 1920-1923гг.
17. Укажите событие, произошедшее раньше:
А) приход к власти фашистов в Германии;
Б) приход к власти фашистов в Италии;
в) поход на Рим;
Г) создание оси «Берлин - Рим-Токио».
18. В Испании фашистам противостоял:
А) Народный фронт; б) Демократический фронт;
В) Освободительный фронт; г) Военный фронт.
19. Государство Чехословакия образовалось:
А) в ноябре 1917г., б) в ноябре 1918г., в) в ноябре 1919г.; г) в ноябре 1920г.
20. Диктатором Румынии в 1940г. стал:
А) Кароль II; б) И. Антонеску; в) Т. Татареску; г) В. Чаушеску.
21. В Болгарии социально-экономические реформы в 1919-1923гг. были проведены правительством:

- А) А. Цанкова; б) И. Вышкова; в) А. Стамболийского; г) Е. Станкова.
22. Турция была провозглашена республикой:
А) 1921г., б) 1922г., в) 1923г.; г) 1924г.
23. «Великой душой» называли:
А) М. Кемалья, б) М. Ганди; в) Чан Кайши; г) О. Хайяма.
24. Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией в
А) 1919г.; б) 1920г., в) 1921г., г) 1922г.
25. Ось «Берлин-Рим» была создана:
А) в 1934г., б) 1935г., в) в 1936г.; г) 1937г.
26. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны Германии подписал:
А) К. Шушниц; б) И. Риббентроп; в) Г. Геббельс; г) З. Геринг.
27. Италия напала на Эфиопию в :
А) 1933г.; б) 1934г., в) 1935г., г) 1936г.
28. Укажите лишнее из предложенного перечня:
А) А. Гитлер; б) Э. Даладье; в) Н. Чемберлен; г) Б. Муссолини.
29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области биологии:
А) И. Павлов; б) Б. Пастернак; в) П. Черенков; г) М. Шолохов.
30. Укажите среди понятий лишнее:
А) абстракционизм; б) символизм; в) романтизм; г) дадаизм.

Вопросы для устных опросов

1. Процесс исторического познания и особенности исторического знания.
2. Периодизация и основные концепции истории (различные подходы к изучению исторического процесса).
3. Понятия «культура» и «цивилизация»: соотношение понятий, разные подходы.
4. А. Дж. Тойнби о типах и основных принципах систематизации мировых цивилизаций.
5. Особенности развития древневосточных речных цивилизаций.
6. Цивилизация Древнего Египта: история изучения, периодизация, отличительные особенности.
7. Основные цивилизации Древней Месопотамии, их общие и отличительные черты, преемственность этих цивилизаций.
8. Особенности древнеперсидской цивилизации.
9. Особенности финикийской цивилизации.
10. Цивилизация Древней Палестины: особенности социально-политического развития и религии.
11. История изучения и основные периоды древнегреческой цивилизации, их характеристика. Основные черты древнегреческой культуры.
12. Крито-Микенская цивилизация, ее отличительные черты.

13. Особенности полиса как института. Типы полисов. Классификация форм правления (по Аристотелю).
14. Особенности политического и социально-экономического устройства Древней Спарты.
15. Особенности политического и социально-экономического развития Древних Афин.
16. Основные достижения древнегреческой культуры (в разных сферах), крупнейшие деятели, знаменитые памятники.
17. Периодизация истории Древнего Рима, специфика исторического развития в каждый из периодов.
18. Отличительные черты древнеримской культуры. Особенности римской цивилизации.
19. Проблема падения Западной Римской империи.
20. Периодизация и особенности политического развития средневековой западноевропейской цивилизации. Ведущие политические центры средневековья. Папоцезаризм.
21. Особенности социально-экономического развития средневековой Европы. Сущность западноевропейского феодализма.
22. Крестовые походы как историческое явление.
23. Особенности развития средневекового города.
24. Особенности западноевропейской средневековой культуры. Двоеверие и смеховая (карнавальная) культура средневековья.
25. Проблема становления византийского государства в период раннего Средневековья
26. Периодизация истории византийской цивилизации, краткая характеристика основных периодов.
27. Отличительные особенности византийской цивилизации. Цезарепапизм. Вклад Византии в мировую культуру.
28. Проблема падения Византийской империи.
29. Периодизация и отличительные особенности средневековой мусульманской цивилизации.
30. Особенности эпохи Возрождения. Периодизация Возрождения. Крупнейшие центры и деятели Возрождения.
31. Реформация и Контрреформация: повод, причины, особенности и последствия.
32. Великие географические открытия и их роль в становлении новой «трансатлантической» цивилизации.
33. Становление европейской цивилизации Нового времени, ее основные черты. Зарождение капитализма. Соотношение капитализма и новой этики протестантизма.
34. Первые буржуазные революции и становление индустриальной цивилизации

Темы докладов

1. Периодизация и основные концепции истории (различные подходы к изучению исторического процесса).
2. Основные этапы первобытной истории, их характеристика.
3. Неолитическая революция, определение сущности понятия и процесса, ее значение и последствия.
4. Особенности развития древневосточных цивилизаций.
5. Цивилизация Древнего Египта: история изучения, периодизация, отличительные особенности.
6. Основные цивилизации Древней Месопотамии, их общие и отличительные черты, преемственность этих цивилизаций.
7. Цивилизация Древнего Китая
8. Древняя Индия
9. Крито-Микенская цивилизация, ее отличительные черты.
10. Древняя Греция: специфика социального, государственного и экономического развития.
11. Древний Рим: специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима).
12. Эпоха Эллинизма.
13. Раннее христианство.
14. Проблемы периодизации средневековой истории.
15. Средневековая цивилизация Европы.
16. Великое переселение народов: хронологические и географические границы.
17. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе.
18. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы.
19. Христианская церковь в Средние века.
20. Арабский халифат.
21. Крестовые походы: причины, итоги и последствия.
22. Особенности эпохи Возрождения. Периодизация Возрождения. Крупнейшие центры и деятели Возрождения.
23. Великие географические открытия и их значения в истории человечества.
24. Реформация в Европе, ее особенности, течения и последствия.
25. Религиозные войны во Франции.
26. Буржуазная революция в Нидерландах (причины и последствия).
27. Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы.
28. Английская буржуазная революция XVII века (судьбы английской государственности и политической системы).
29. Начало промышленного переворота в Англии в XVIII веке.

30. Международные отношения в Европе XVIII
31. Идеиные течения в Европе в XVIII веке. Эпоха Просвещения и ее значение.
32. Великая Французская буржуазная революция 1789-1794 гг.
33. Наполеоновские войны и их значение для мировой истории.
34. Борьба за независимость североамериканских колоний и образование США.
35. Социалистические теории и рабочее движение в странах Запада в новое время.
36. Трансформация капитализма в странах Запада в конце XIX – начале XX вв.
37. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.
38. Балканские войны 1912-1913 гг.
39. Первая мировая война 1914-1918 гг.
40. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
41. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм (сравнительный анализ).
42. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
43. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги.
44. Холодная война: признаки, причины, периодизация.
45. Формирование и распад социалистической системы в странах Восточной Европы.
46. Реализация идеологических установок неолиберализма и неоконсерватизма в странах Запада во второй половине XX века.
47. Модернизация стран Востока в XX веке: основные модели развития.
48. Западноевропейская интеграция во второй половине XX века.
49. Международные отношения в мире на современном этапе.
50. Китай во второй половине XX в.

Данный перечень может быть дополнен либо преподавателем, либо обучающимся самостоятельно в рамках тематики практических занятий, указанных в п. 5.4.

Учебные задания

1. Разделитесь на группы, распределите и обсудите следующие дискуссионные и проблемные темы¹

1. Социально-экономические, политические проблемы европейской истории первой половины XIX в.
2. Проблема формирования классической модели капитализма.
3. Проблема культурного шока в Европе и Америке в XIX в.

¹ Методология и дискуссионные проблемы новой и новейшей истории зарубежных стран: Учебное пособие / В.В.Степанова, В.Н.Ерохин, С.В.Горбунова, А.В.Савельева, Л.В.Василенко, Л.А.Якубова, Л.Н.Беспалова, В.И.Гребенюков. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. —215 с.

4. Либерализм как идеологическая модель общественного развития XIX в. Теоретические и духовные основы либерализма. Основатели либерализма: Д.Локк, Ш.Монтескье, Вольтер, А.Смит, Д.Рикардо.
5. Консерватизм как идеологическая модель общественного развития XIX в. Возникновение и основные принципы консерватизма. Представители — Э.Берк, Ф.Р.Шатобриан, Ж. де Местр, А.Токвиль.
6. Социалистические уравнивательные идеи XIX века. Р.Оуэн, Ш.Фурье, А.Сен-Симон. П.Прудон и его взгляды. М.Бакунин как идеолог и практик анархизма. Марксизм, основные положения и принципы.
7. Объединение Италии: история и современность.
8. «Новый вариант» объединения Германии.
9. Объединительный процесс и Гражданская война в США в 60-е гг. XIX в.
10. Проблемы выбора приоритетных направлений внутренней политики США во второй половине 60-х — 70-е гг. XIX в.
11. Смена приоритетов во внутренней политике США в 80-е гг. XIX в.
12. Проблемы формирования внутренней политики США в конце 80-х — 90-е гг. XIX в.
13. Предпосылки социальной политики О.Бисмарка (60-е гг. XIX в.).
14. Формирование теоретических основ мировоззрения в социальной политике О.Бисмарка (70-е гг. XIX в.).
15. Создание германской модели социального страхования (80-е гг. XIX в.).
16. Великие географические открытия и начало колониальной экспансии европейских стран на Восток (конец XV—XVIII вв.).
17. Промышленный переворот и становление колониальной системы (первая половина и середина XIX в.).
18. Колониализм на Востоке в последней трети XIX в. — 1914 г.
19. Традиционно-лейбористская модель социальной политики в Великобритании (1945—1979 гг.): этапы разработки и основные направления
20. Правление консерваторов и создание неоконсервативной модели решения социального вопроса в Великобритании (1979—1997 гг.).
21. Модель социальной политики, предложенная «новыми лейбористами» (1997—2000-е гг.).
22. Предпосылки «Бархатных революций» как важнейшая проблема современности
23. Проблема влияние перестройки в СССР на страны ЦВЕ
24. Итоги «бархатных революций»: итоги и перспективы развития стран ЦВЕ
25. Истоки и развитие современного международного терроризма.
26. Радикальные исламистские организации, их лидеры и практическая деятельность.
27. Опыт противодействия исламскому терроризму со стороны мирового сообщества.

2. Разделитесь на группы, распределите и ответе на следующие блиц-вопросы

1. Какие изменения претерпела Венская система в XIX в.?
2. Что означает термин «модернизация»?
3. Кто ввел в оборот понятие «капитализм»?
4. Какие основные черты характеризовали эпоху капитализма?
5. Как влияли новые ценности на европейское общество?
6. Какое государство являлось лидером модернизационного процесса в первой половине XIX в.? В чем это выразилось?
7. Каковы причины особого интереса к колониальным проблемам в новое время?
8. Каковы основные черты европейской модели мира, сложившейся в XIX в.?
9. Что означала идея государственного невмешательства в экономику (фритредерство)?
10. В чем заключались предпосылки движения Рисорджименто в Италии?
11. Каковы причины национального объединения германских государств в 50—60-е гг. XIX в.?
12. В чем суть дискуссии о «великогерманском» и «малогерманском» путях национального объединения?
13. В чем, на Ваш взгляд, состоит внешнеполитический аспект объединения Германии?
14. В чем заключается суть конституционного конфликта в Пруссии? Каково его значение для последующего объединения Германии?
15. Каковы причины Франко-прусской войны?
16. В чем заключались причины конфликта между Севером и Югом США в середине XIX в.? Какие существуют версии причин конфликта в исторической литературе?
17. Чем можно объяснить победу республиканского кандидата на президентских выборах 1860 г.?
18. Как происходил процесс создания Южной конфедерации? Правовая основа этого процесса.
19. В чем, на Ваш взгляд, состояли особенности военных действий в период Гражданской войны в США?
20. Назовите основные вехи Великих географических открытий.
21. Когда были образованы Английская Ост-Индская компания, Французская Ост-Индская компания и Голландская Ост-Индская компании? Охарактеризуйте их.
22. Назовите основные условия русско-японского договора 1875 г.
23. Какие факторы, по Вашему мнению, позволили Японии сохранить независимость?
24. Назовите основные условия Симоносекского договора. От каких условий Японии пришлось отказаться?

25. Каким мирным договором закончилась Русско-японская война? Назовите его основные условия.

26. Какие внутренние факторы стимулировали агрессивную внешнюю политику Японии?

3. Поработайте с терминами: дайте определение, приведите примеры, выявите особенности в трактовках и пр.

Артефакт. Венский конгресс. Доктрина Монро. Доминирующая культура. «Дух буржуа». Золотая денежная система. Индивидуализм. Легитимизм. Либералы. Модернизация. Рыночная модель хозяйствования. Экономические кризисы. Электротехническая революция. Виги. Всеобщее избирательное право. Естественные и неотчуждаемые права человека. Идея сохранности. Индивидуализм. Консерватизм. Консерваторы. Коммунизм. Класс эксплуататоров и класс эксплуатируемых. Коллективная собственность. Либерализм. Либералы. Марксизм. Общественное мнение. Общественная мысль. Прогресс. Просвещение. Права человека. Представительные учреждения. Производительные силы и производственные отношения. Ранний консерватизм. Радикальный консерватизм. Реформация. Революция. Реформа. Социалистические уравнивательные идеи. Социализм. Стадиальное развитие общества. Свобода. Свобода совести. Тори. Традиционный консерватизм. Фритредерство. Формация. Частная собственность. Аболиционисты. О.Бисмарк. «Великогерманский» путь национального объединения. Всеобщий германский рабочий союз (ВГРС). Дж.Гарибальди. Гарибальдийская «тысяча». Гомстед. Гражданская война. Двухпартийная система. Демократическая партия. Демократические институты. «Доктрина Монро». Закон о гомстедах. Кайзер. Канцлер. Карбонарии. К.Б. де Кавур. Ландтаг. Либерал. Либерализм. «Либеральная эра». Массонская ложа. Дж.Мадзини. «Молодая Италия». Революция в Неаполе (1820). Плебисцит.

Патриотизм. Политическая модернизация. «Прусский путь» объединения. Рейхсканцлер. Рейхстаг. Революция в Пьемонте (1821). Рисорджименто. Референдум. Массоны. Савойская династия. Тайные общества. Северо-Германский союз. Сегрегация. Скваттерство. Система Тэйлора. Сецессия. Южная конфедерация. Федералисты. Акр. Арендатор. Афроамериканцы. Вице-президент. Внутренняя политика. Выборы. Вывоз капитала. Гомстед. Демократическая партия. Двухпартийная система. Доллар. Законодательная власть. Избирательная система. Иммиграционная политика. Импичмент. Индейцы. Исполнительная власть. Коллегия выборщиков. Конгресс. Конкуренция. Консенсусные технологии в управлении. Конституция. Коррупция. Миграция. Налог. Общественное мнение. Оппозиция. Палата представителей. Политическая партия. Политическая программа. Пошлина. Президент. Приоритетные направления развития. Прокламация. Профсоюз. Реконструкция. Республиканская партия. Сенат. Сенатор. Социально-экономическая политика. Судебная власть. Тарифная политика. Тресты. Эмигрант. Социальная политика. Пруссия. Консерватизм. Монархизм. Либерализм. Социал-демократия. Патриархальность. Ландтаг. Государственный социализм. Канцлер. Юнкерство. Гильдия. Производственная ассоциация. Партия прогрессистов. Партия Центра. Конституционный конфликт. Рейхстаг. Империя. «Культуркампф». Папская курия. Антиклерикализм. Протекционизм. Готская программа. Германская модель социального страхования. Традиционный лейборизм.

«Новый лейборизм». Социальная политика. Модели социальной политики. Социальная программа. Социальные установки. Консерватизм. Неоконсерватизм. Лейбористская партия Великобритании. Консервативная партия Великобритании. «План Бовериджа». Модернизация партии. Оппозиция. Бюджет. «Консервативная волна». Кризис политической партии. Социальное обеспечение. Тэтчеризм. Блэризм. Бедность. «Социально отверженные». Предвыборный манифест партии. Контрибутивные и неcontriбутивные социальные пособия. Безработица. Персональные службы по

защите граждан. Национальная служба здравоохранения. «Государство всеобщего благосостояния». «Общество всеобщего благоденствия». Революция. «Бархатная революция». Либерально-демократическая революция. Тоталитаризм. «Солидарность». Совет экономической взаимопомощи. Организация Варшавского договора. Плюрализм. Многопартийность. Оппозиция. Диссидент. Берлинская стена. Рыночная экономика. Ваххабизм. Исламский фундаментализм. Терроризм. Экстремизм.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы

1. Периодизация и основные концепции истории (различные подходы к изучению исторического процесса).
2. Первобытная эпоха как предыстория человечества (палеолит, мезолит, неолит, энеолит).
3. Основные цивилизации Древней Месопотамии, их общие и отличительные черты, преемственность этих цивилизаций.
4. Цивилизация Древнего Египта: история изучения, периодизация, отличительные особенности.
5. Древняя Индия. Особенности кастовой системы общества.
6. Древний Китай. Становление конфуцианской цивилизации.
7. История Древней Греции. Особенности политического развития Афин и Спарты.
8. История Древнего Рима, периодизация и специфика развития в каждый из периодов.
9. Особенности социально-экономического развития средневековой Европы. Сущность западноевропейского феодализма.
10. Возникновение ислама, арабские завоевания и создание Арабского халифата.
11. Образование Франкского государства в VI-IX вв. Империя Карла Великого.
12. Крестовые походы и их роль в развитии Европы.
13. Особенности развития средневекового города.
14. Культура средневековой Европы.
15. Франция в XI-XV вв. Столетняя война.
16. Англия в XI-XV. Борьба Тюдоров и Ланкастеров.
17. Германские земли в XI-XV вв.

18. Пиренейский полуостров в XI-XII вв. Реконкиста. Испания и Португалия в XV-XVI вв.
19. Образование централизованных государств в Западной Европе в XV-XVI вв.
20. История Византийской Империи.
21. Особенности эпохи Возрождения. Периодизация Возрождения. Крупнейшие центры и деятели Возрождения.
22. Эволюция сословно-представительной монархии в Европе.
23. Османская империя.
24. Великие географические открытия и их роль в становлении европейской цивилизации.
25. Реформация в Европе: причины, особенности и последствия.
26. Буржуазная революция в Нидерландах XVI в.
27. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и Вестфальский мир.
28. Английская буржуазная революция XVII в.
29. Становление и развитие Австрийской империи.
30. Эпоха Просвещения и политика «просвещенного абсолютизма» в XVIII веке.
31. Американская война за независимость 1775-1783гг. и образование США.
32. Великая Французская революция конца XVIII века.
33. Наполеоновские войны начала XIX века и их историческое значение.
34. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.
35. Венский Конгресс 1815г. и создание «Священного Союза».
36. Крушение Испанской колониальной Империи 1808-1833гг. и образование независимых государств в Латинской и Южной Америке.
37. Становление и развитие парламентаризма в странах Европы в XIX веке.
38. Европейский революционный кризис 1848 - 1849 гг.
39. Завершение объединения Германии в XIX в.
40. Национальное объединение Италии во второй половине XIX века
41. Гражданская война в США 1861-1865гг. и реконструкция Юга.
42. Колониальные империи и колониальная политика в XIX в.
43. Революция в Японии в XIX веке и проблемы модернизации страны.
44. Общественные движения в Европе и Америке в XIX – начале XX века.
45. Международные отношения во второй половине XIX – начале XX века.
46. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
47. Первая Мировая война 1914 -1918 гг.

48. Версальский мир 1919г. Международные отношения 20-30-е годы XX века.
49. Мировой экономический кризис 1929 года и «великая депрессия».
50. Приход фашизма к власти в Германии.
51. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США 1930-е годы.
52. Вторая Мировая война 1939-1945 гг.
53. Складывание биполярной системы мира после Второй Мировой войны. «Холодная война».
54. Послевоенное развитие стран Западной Европы и Америки.
55. Социалистические страны Центральной и Восточной Европы в 1945 – 1990 гг.
56. Китай и Индия во второй половине XX в.
57. Распад стран «социалистического лагеря» и международные отношения конца XX–начала XXI вв.
58. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.
59. Социально-экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI вв.
60. Основные тенденции международных отношений в 90-е гг. XX-начале XXI в.

Примерные практические вопросы

1) Заполните таблицу «Колониальная политика и владения европейских держав»

| Страны | Колониальные владения | Особенности колониальной политики |
|------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Испания | | |
| Португалия | | |
| Франция | | |
| Голландия | | |
| Англия | | |
| Вывод: | | |

2) Заполните таблицу «Цели воюющих держав в первой мировой войне»

| Страна | Цели в войне |
|--------|--------------|
| | |
| | |

3) Заполните таблицу «Реформы Японии в XIX столетии»

| Реформы | Результаты |
|---------|------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

4) Соотнесите имя изобретателя и его открытие:

| Имя изобретателя | Открытие | Ответ |
|------------------|---------------------------------------|-------|
| а) Джон Кей | 1. Пароход | а) - |
| б) Джеймс Уатт | 2. Летучий челнок для ткацкого станка | б) - |
| в) Роберт Фултон | 3. Паровая машина | в) - |
| г) Иван Ползунов | 4. Прялка «Дженни» | г) - |

5) Выбрать правильный вариант ответа.

1. Какой термин является синонимом Возрождения?

а) ренессанс б) декаданс в) оба термина являются синонимами

2. Кто из великих ученых эпохи Возрождения был сожжен на костре за свои научные убеждения?

а) М.Лютер б) Г.Галилей в) Дж. Бруно г) Т.Мор д) все перечисленные

3. Кто является автором гелиоцентрической системы мира? (Солнце – центральное небесное тело).

а) Н.Коперник б) Г.Галилей в) Дж.Бруно г) каждый внес свой вклад

4. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:

а) Рафаэль б) Эль Греко в) Леонардо да Винчи г) Диего Веласкес

5. В чем находило итальянское Возрождение величие человека, в его?

а) Богоподобности б) смиренности в) активности г) таланте

6. Что означает понятие Новый Свет?

а) название Америки

б) освоение новых рудников золота, серебра, изумрудов

в) по сравнению со Старым Светом в Америке всё было новым

г) все соответствует понятию Новый Свет

7. Кто из мореплавателей открыл Америку?

а) Х.Колумб б) Б.Диаш в) А.Веспуччи г) Васко да Гама д) Ф.Магеллан

8. Кто из путешественников первым совершил кругосветное плавание?

а) Х.Колумб б) Б.Диаш в) А.Веспуччи г) Васко да Гама д) Ф.Магеллан

6) Установить соответствия между гуманистами и их творениями.

| Гуманисты | Творение культуры |
|---------------------------------|------------------------|
| 1. Уильям Шекспир | а) «Похвала глупости» |
| 2. Леонардо да Винчи | б) «Дон Кихот» |
| 3. Томас Мор | в) Мона Лиза |
| 4. Эразм Роттердамский | г) «Ромео и Джульетта» |
| 5. Микеланджело Буонарроти | д) «Утопия» |
| 6. Мигель де Сервантес Сааведра | е) Статуя Давида |

7) Дать определение следующим понятием:

а) индульгенция - _____

- б) гуманизм - _____
 в) булла - _____

8) Заполнить таблицу «Деятели просвещения».

| Деятели | Основные творения |
|---|---|
| 1. Рафаэль Санти 2. Рембрандт Харменс 3. Альбрехт Дюрер | а) картины б) живопись в) гравюры, рисунки сатирического и бытового характера |

9) Расставьте события в хронологической последовательности.

- А) Захват Константинополя крестоносцами
 Б) Иконоборчество в Византии
 В) Гибель Византии под ударами турков
 Г) Заключение унии православной церкви с католической
 Д) Принятие христианства на Руси

10) Определить причины гибели западной Римской империи.

- а) Вторжение
 б) Народ приобретает ... и становится ...
 в) Стремление народа к ... за счет других.
 г) Оставление нажитых мест и перемещение
 д) Отсутствие ...
 е) ... христианства.

11) Заполнить сравнительную таблицу:

| | Ислам | Христианство |
|----------|-------|--------------|
| Сходство | | |
| Различия | | |

12) Сравните устройство власти в Афинах и Спарте.

| Устройство власти | |
|-------------------|---|
| 1. Афины | а) илоты владели средствами производства для обработки земли |
| | б) правитель – архонт - отменил долговое рабство |
| | в) государство – военный лагерь |
| 2. Спарта | г) главную роль в государстве выполнял совет старейшин |
| | д) территория поделена на 10 областей для удобства управления |
| | е) первым стратегом введена оплата за службу |

13) Дать определение следующим понятиям:

- а) Демос - _____
б) Апелла - _____
в) Герусия - _____
г) Полис - _____

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению лекционных занятий:

- при прочтении лекции студент руководствуется рабочей программой дисциплины;
- в процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
- целесообразно по итогам лекции сформулировать кратко и лаконично выводы, записать их;
- в конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- полнота и глубина освещения вопроса; системность изложения;
- наличие дополнительной информации по вопросу, подготовленной по результатам работы с традиционными и цифровыми источниками;
- обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей иллюстративный материал; представление в PowerPoint тезисов сообщения; указание библиографического списка, ссылок на информационные ресурсы, используемые при подготовке сообщения;
- соблюдение регламента;
- готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

- работа с конспектом лекций в разных формах;
- работа с учебной и научно-популярной литературой по темам дисциплины;
- составление глоссария по темам дисциплины;
- подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям (семинарам);
- выполнение междисциплинарных проектов;
- заполнение таблиц, схем и комментариев к ним;
- самотестирование;
- подготовка презентаций;
- подготовка к участию в олимпиадах, грантах, конкурсах и т.п.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.03 Аэронавигация.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» 19.05.2021 г., протокол № 8.

Разработчики:

старший преподаватель  Зубов А.Ю.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 3:

к.э.н., доцент  Иванова М.О.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО
к.т.н., доцент  Костылев А.Г.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 16.06.2021 г., протокол № 7.