

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у студентов системы специальных теоретических и прикладных знаний и навыков об основных экономических проблемах в области макроэкономики, методах и возможностях макроэкономического анализа, теории игр и других современных научных средств исследования макроэкономических процессов.

Задачами освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно оценивать экономические явления и процессов с помощью стандартных макроэкономических моделей, понимать проблемы при анализе конкретных ситуаций на макроэкономическом уровне и пути их решения с учётом возможных социально-экономических последствий; практически применять теоретических знаний о механизмах государственной экономической политики при решении профессиональных задач на основе проведённого анализа экономических процессов.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Макроэкономика» представляет собой дисциплину, относящуюся к Блоку 1. Дисциплины. Обязательная часть.

Дисциплина «Макроэкономика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин «Микроэкономика» и «Информатика».

Дисциплина «Макроэкономика» является обеспечивающей для дисциплин «Авиационная безопасность», «Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия», «Безопасность полетов», «Бизнес-планирование в коммерческой деятельности», «Внешекономическая деятельность», «Коммерческая деятельность на воздушном транспорте», «Корпоративные финансы», «Организация предпринимательской деятельности на транспорте», «Организация производства на воздушном транспорте», «Основы бухгалтерского финансового учета», «Основы организации неавиационной деятельности на воздушном транспорте», «Основы экономического анализа бизнес-процессов», «Региональная среда авиационного бизнеса», «Страхование в коммерческой деятельности организаций воздушного транспорта», «Типы бизнес-процессов организаций воздушного транспорта», «Управление конкурентоспособностью авиационного бизнеса», «Ценообразование и авиационные тарифы», «Экономика отрасли», для Учебной (ознакомительной практики), для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ИД ¹ _{УК10}	Владеет основами экономической и финансовой грамотности, понимает сущность рациональной организации хозяйственной деятельности в современном обществе
ИД ² _{УК 10}	Экономически обосновывает принятые решения, в том числе в профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен формулировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ИД ¹ _{ОПК2}	Применяет современные библиотечно-информационные технологии для поиска, сбора и анализа информации, необходимой для решения типовых задач, в том числе в профессиональной сфере.
ИД ² _{ОПК2}	Соблюдает требования информационной безопасности при сборе и интерпретации данных с применением информационно-коммуникационных технологий в процессе решения типовых задач, в том числе в профессиональной сфере

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы функционирования и развития экономики;
- базовые экономические понятия и основные задачи экономики;
- объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов;
- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
- основы, способствующие выбору задач в рамках поставленной цели, а также определению оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- базовые принципы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- способы сбора, обработки и анализа макроэкономических данных: – методические подходы к проведению анализа основных социально-экономических показателей развития экономики в целом;
- подходы к разработке вариантов профессиональных решений на макроэкономическом уровне; методические подходы к макроэкономическому моделированию.

Уметь:

- применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- определять перечень задач для решения поставленной цели;
- собирать, обрабатывать данные используя статистические методы, а также анализировать экономическую информацию необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
- анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих отечественных и зарубежных источниках информации;
- анализировать и интерпретировать данные макроэкономической статистикой социально-экономических процессах и явлениях;
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;
- предлагать способы принятия обоснованных решений в профессиональной сфере с учетом возможных социально-экономических последствий;
- быть готовым нести ответственность за принятые решения.

Владеть:

- навыками принятия решений в условиях ограниченности экономических ресурсов и неопределенности;
- навыками отбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками сбора, обработки и анализа основных социально-экономических показателей развития страны для решения, поставленной задачи на макроэкономическом уровне с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- навыками объяснения изменений показателей, после проведенного сбора и анализа данных;
- методологией экономического исследования;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов и содержательно интерпретировать полученные результаты;

– навыками принятия решений для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере на макроэкономическом уровне.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	6,5	6,5
лекции	2	2
практические занятия	4	4
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект	–	–
Самостоятельная работа студента	98	98
Промежуточная аттестация	4	4
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	3,5	3,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-10	ОПК-2		
Тема 1. Актуальные проблемы современной макроэкономики (введение в макроэкономическую теорию)	8,6	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	УО, РС, РП
Тема 2. Современные макроэкономические модели реального сектора экономики	10,6	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, РС, РП

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-10	ОПК-2		
Тема 3. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика	10,6	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, РС, РП
Тема 4. Макроэкономическое моделирование финансового сектора	10,6	+		Л, ПЗ, СРС	УО, РС, РП
Тема 5. Модели макроэкономического равновесия: эволюция научных подходов	10,6	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, РС, РП
Тема 6. Исследование макроэкономических траекторий: эволюция научных подходов	10,6	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, РС, РП
Тема 7. Современные модели деловых циклов	10,6	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, РС, РП
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: теория и практика	10,6	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, РС, РП
Тема 9. Макроэкономическое моделирование открытой экономики	10,6	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, РС, РП
Тема 10. Макроэкономическая политика: теория и практика	10,6	+	+	Л, ПЗ, СРС	РС, РП
Итого за семестр 2	104				
Промежуточная аттестация	4				
Всего за семестр 2	108				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ВК – входной контроль, СРС – самостоятельная работа студента, УО – устный опрос, РС – решение ситуационных задач, РП – выполнение практических заданий, РТ – решение тестовых заданий

5.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КП	Всего часов
2 семестр						
Тема 1. Актуальные проблемы современной макроэкономики (введение в макроэкономическую теорию)	0,2	0,4	–	8	–	8,6
Тема 2. Современные макроэкономические модели	0,2	0,4	–	10	–	10,6

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КП	Всего часов
реального сектора экономики						
Тема 3. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика	0,2	0,4	–	10	–	10,6
Тема 4. Макроэкономическое моделирование финансового сектора	0,2	0,4	–	10	–	10,6
Тема 5. Модели макроэкономического равновесия: эволюция научных подходов	0,2	0,4	–	10	–	10,6
Тема 6. Исследование макроэкономических траекторий: эволюция научных подходов	0,2	0,4	–	10	–	10,6
Тема 7. Современные модели деловых циклов	0,2	0,4	–	10	–	10,6
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: теория и практика	0,2	0,4	–	10	–	10,6
Тема 9. Макроэкономическое моделирование открытой экономики	0,2	0,4	–	10	–	10,6
Тема 10. Макроэкономическая политика: теория и практика	0,2	0,4	–	10	–	10,6
Всего за семестр	0,2	4	–	98	–	104
Промежуточная аттестация						4
Всего по дисциплине						108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КП – курсовой проект.

5.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы современной макроэкономики (введение в макроэкономическую теорию). Макроэкономика: предмет, метод. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические тождества. Основные экономические индикаторы. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.

Тема 2. Современные макроэкономические модели реального сектора экономики. Макроэкономическая модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (AD – AS). Кейнсианская концепция. Равновесие реального сектора в кейнсианской модели.

Тема 3. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: содержание, цели, инструменты. Виды бюджетно-налоговой политики. Циклический и структурные дефициты государственного бюджета. Воздействие бюджетного дефицита на экономику. Воздействие бюджетно-налоговой политики на совокупное предложение.

Тема 4. Макроэкономическое моделирование финансового сектора. Деньги: эволюция, функции, виды. Денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Проблема выбора инвестиционного портфеля. Метод Марковица. Меры доходности и риска. Портфельный анализ.

Тема 5. Модели макроэкономического равновесия: эволюция научных подходов. Равновесие на товарном рынке. Уравнение IS. Равновесие на денежном рынке в кейнсианской модели. Совместное равновесие на рынках благ и денег. Модель IS – LM.

Тема 6. Исследование макроэкономических траекторий: эволюция научных подходов. Модель экономического роста Е. Домара. Модель экономического роста Р. Харрода.

Тема 7. Современные модели деловых циклов. Понятие экономического цикла и его фазы. Причины циклических колебаний в рыночной экономике. Экономические циклы и экономический рост. Модель Р. Солоу. Сравнение устойчивых состояний. «Золотое правило». Антициклическое регулирование экономики.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: теория и практика. Предпосылки монетаристского макроэкономического анализа. Моделирование инфляционного процесса. Модель Фридмана – Фелпса.

Тема 9. Макроэкономическое моделирование открытой экономики. Основные черты открытой экономики. Платежный баланс страны. Валютный рынок и валютный курс. Инструменты государственного валютного регулирования.

Тема 10. Макроэкономическая политика: теория и практика. Роль и функции государства в рыночной экономике. Основные направления экономической деятельности государства. Методы и инструменты государственного воздействия на экономику.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
2 семестр		
1	Практическое занятие №1 Выполнение заданий 1, 2, 3, 4	0,4
2	Практическое занятие №2 Выполнение практических заданий 5, 6, 7, 8	0,4
3	Практическое занятие №3 Выполнение практических заданий 9, 10, 11, 12	0,4
4	Практическое занятие №4 Выполнение практических заданий 13,14, 15, 16	0,4
5	Практическое занятие №5 Выполнение практических заданий 17, 18, 19, 20	0,4
6	Практическое занятие №6 Выполнение практических заданий 21, 22, 23, 24	0,4
7	Практическое занятие №7 Выполнение практических заданий 25, 26, 27, 28	0,4
8	Практическое занятие №8 Выполнение практических заданий 29, 30, 31, 32	0,4
9	Практическое занятие №9 Выполнение практических заданий 33, 34, 35, 36	0,4
10	Практическое занятие №10 Выполнение практических заданий 37, 38, 39, 40	0,4
Итого по дисциплине		4

5.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
2 семестр		
1	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе [1-14], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, тестированию, выполнение практических заданий	8
2	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе [1-14], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий.	10
3	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе [1-14], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий.	10
4	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе [1-14], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий.	10
5	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе [1-14], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий.	10
6	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе [1-14], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий.	10
7	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе [1-14], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий.	10
8	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе	10

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	[1-14], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий.	
9	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе [1-14], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий.	10
10	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе [1-14], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий.	10
Итого за 2 семестр		98
Итого по дисциплине		98

5.7 Курсовые проекты

Не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Кульков, В. М. **Макроэкономика** : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509693> (дата обращения 01.04.2023)

2. **Макроэкономика**. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15341-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510796> (дата обращения 01.04.2023)

3. **Макроэкономика** : учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.] ; под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06407-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511028> (дата обращения 01.04.2023)

б) дополнительная литература

4. Бойцова, Е. Ю. **Микроэкономика и макроэкономика: актуальные**

проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475827> (дата обращения 01.04.2023)

5. Вымятина, Ю. В. **Макроэкономика** в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01728-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469321> (дата обращения 01.04.2023)

6. Вымятина, Ю. В. **Макроэкономика** в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01844-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/470538> (дата обращения 01.04.2023)

7. Гребенников, П. И. **Макроэкономика** в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02562-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471237> (дата обращения 01.04.2023)

8. Гребенников, П. И. **Макроэкономика** в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02563-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471238> (дата обращения 01.04.2023)

9. Губенко А.В., Ксенофонтова Т.Ю., Зайцева И.В., Зернова Е.П. **Экономическая теория управления процессом взаимодействия авиакомпаний с субъектами рынка**: монография / А.В. Губенко А.В., Т.Ю. Ксенофонтова Т.Ю., И.В. Зайцева, Е.П. Зернова – Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2015. - 68 с.

10. **Макроэкономика** : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/51399> (дата обращения 01.04.2023)

11. **Макроэкономика** : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468469> (дата обращения 01.04.2023)

12. **Макроэкономика** : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00078-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449961> (дата обращения 01.04.2023)

13. **Макроэкономика**. Сборник задач и упражнений : учебное пособие

для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00207-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468673> (дата обращения 01.04.2023)

14. **Макроэкономика для управленческих специальностей** : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510781> (дата обращения 01.04.2023)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

15. Федеральная служба государственной статистики, [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.gks.ru, свободный (дата обращения 01.04.2023)

16. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] официальный сайт Министерства финансов РФ. — Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>, свободный (дата обращения 01.04.2023)

17. Правительство РФ [Электронный ресурс] официальный сайт Правительства РФ. — Режим доступа: www.government.ru/, свободный (дата обращения 01.04.2023)

18. Министерство экономического развития РФ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения 01.04.2023)

19. Российский союз промышленников и предпринимателей: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rspp.ru> (дата обращения 01.04.2023)

20. Торгово-промышленная палата РФ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tpprf.ru> (дата обращения 01.04.2023)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

21. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> свободный

22. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru> свободный (дата обращения 01.04.2023)

23. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 01.04.2023)

24. Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/>, свободный (дата обращения 01.04.2023)

25. Библиотека Вольного экономического общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.veorus.ru/> (дата обращения 01.04.2023)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория №534, оборудованная МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория 534	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 26 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL
Аудитория 536	Комплект учебной мебели Вместимость: 26 посадочных мест	
Аудитория 538	Комплект учебной мебели Вместимость: 24 посадочных места	
Аудитория 541	Комплект учебной мебели Вместимость: 28 посадочных мест	
Аудитория 543	Комплект учебной мебели Вместимость: 44 посадочных места	

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения обучающимися дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки. Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки обучающихся. Практические занятия предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий по темам дисциплины.

В образовательном процессе по данной дисциплине применяется рабочая тетрадь, которая включает ситуационные задачи, практические задания и тестовые задания по курсу. Контроль выполнения заданий, выдаваемых на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится на каждом практическом занятии.

Текущий контроль успеваемости может проводиться и в форме бланочного тестирования, предусматривается подобный контроль для проверки тем. Тест считается зачтенным при наличии более 60% правильных ответов. Тест считается не зачтенным при наличии менее 60% правильных ответов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 2 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает устный ответ на теоретический вопрос, второй вопрос – расчетная или логическая задача, третий – ситуационная задача (кейс).

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов по дисциплине

Не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

– «зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

– «не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий

Оценивается на «отлично», если обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения.

Оценивается на «хорошо» за верное решение, вывод без существенных неточностей.

Оценивается «удовлетворительно», если обучающийся не способен полностью самостоятельно решить задачу, но может решить ее при помощи преподавателя или других обучающихся.

Оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).

Решение тестовых заданий

Тест считается зачтенным при наличии более 60% правильных ответов. Тест считается не зачтенным при наличии менее 60% правильных ответов.

9.3 Темы курсовых проектов по дисциплине

Не предусмотрено учебным планом

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Примерные вопросы входного контроля по дисциплине «Микроэкономика»:

1. Понятие блага. Классификация благ.
2. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Основные черты смешанной экономики. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики.
3. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.
4. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты.
5. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия (по Вальрасу, Маршаллу, паутинообразная модель).
6. Эластичность рыночного спроса по цене и по доходам. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.
7. Эластичность предложения и его факторы. Эластичность рыночного предложения по цене.
8. Издержки производства (определение). Явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.
9. Прибыль как экономическая категория. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
10. Ценовая и неценовая конкуренция: преимущества и недостатки.

Примерные вопросы входного контроля по дисциплине «Информатика»:

1. Перечислите форматы графических файлов. Для каких целей, какие форматы используются?
2. Фирменный стиль. Основные определения.
3. Способы создания документа. Сохранение и переименование документа.
4. Работа с таблицами.
5. Массивы
6. Типы данных. Размерность.
7. Объявление переменных.

8. Процедуры и функции.

9. Понятие об алгоритме решения задачи. Представление алгоритмов в виде графических схем.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-10 ОПК-2	ИД ¹ _{УК10} ИД ² _{УК10} ИД ¹ _{ОПК2} ИД ² _{ОПК2}	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы функционирования и развития экономики;– базовые экономические понятия и основные задачи экономики;– объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;– основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов;– условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;– основы, способствующие выбору задач в рамках поставленной цели, а также определению оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;– базовые принципы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;– способы сбора, обработки и анализа макроэкономических данных;– методические подходы к проведению анализа основных социально экономических показателей развития экономики в целом;– подходы к разработке вариантов профессиональных решений на макроэкономическом уровне; методические подходы к макроэкономическому моделированию. <p>Уметь: применять основы экономических знаний</p>

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		<p>в различных сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перечень задач для решения поставленной цели; – собирать, обрабатывать данные используя статистические методы, а также анализировать экономическую информацию необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; – анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих отечественных и зарубежных источниках информации; – анализировать и интерпретировать данные макроэкономической статистикой социально-экономических процессах и явлениях; – выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; – предлагать способы принятия обоснованных решений в профессиональной сфере с учетом возможных социально-экономических последствий; – быть готовым нести ответственность за принятые решения.
II этап		
УК-10 ОПК-2	ИД _{УК10} ¹ ИД _{УК10} ² ИД _{ОПК2} ¹ ИД _{ОПК2} ²	<p>Уметь: применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перечень задач для решения поставленной цели; – собирать, обрабатывать данные используя статистические методы, а также анализировать экономическую информацию необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; – анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		<p>отечественных и зарубежных источниках информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать данные макроэкономической статистикой социально-экономических процессах и явлениях; – выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; – предлагать способы принятия обоснованных решений в профессиональной сфере с учетом возможных социально-экономических последствий; – быть готовым нести ответственность за принятые решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия решений в условиях ограниченности экономических ресурсов и неопределенности; – навыками отбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – навыками сбора, обработки и анализа основных социально-экономических показателей развития страны для решения, поставленной задачи на макроэкономическом уровне с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – навыками объяснения изменений показателей, после проведенного сбора и анализа данных; – методологией экономического исследования; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов и содержательно интерпретировать полученные результаты; – навыками принятия решений для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере на макроэкономическом уровне.

Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

Зачет с оценкой «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на теоретический вопрос и на возникшие у преподавателя дополнительные вопросы, студент должен давать четкие и конкретные ответы, демонстрируя умение выделять существенные и несущественные аспекты об овладении специальной терминологией и свободном понимании и владении понятиями, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Обучающийся самостоятельно правильно решает расчетную (логическую) и ситуационную задачи, дает обоснованную оценку итогам решения.

Зачет с оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте изложения, выстроенных в логической последовательности, изложенных грамотным экономическим языком, свидетельствующим об овладении специальной терминологией и свободном понимании и владении понятиями, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении расчетной (логической) и ситуационной задач некоторые неточности, не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. Обучающийся решает расчетной (логической) и ситуационной задачу верно, дает обоснованную оценку итогам решения.

Зачет с оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя. Выполненные расчетная (логическая) и ситуационная задачи содержат незначительные ошибки в расчетах, вывод сформулирован не полностью.

Зачет с оценкой «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенций, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. Расчетная (логическая) и ситуационная задачи не решены даже при помощи преподавателя.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП: ИЦПК, УЦПК, дефлятор.
2. Дать сравнительный анализ индекса Ласпейраса, индекса Пааше и индекса Фишера.
3. «Инвестиции» в национальных счетах ВВП и ЧНП.
4. В чем различие между конечным и промежуточным продуктом и раскрывать проблему двойного счета?
5. Как рассчитывается ВВП производственным методом, методом конечного использования и распределительным методом?
6. Какими экономическими показателями характеризуется циклическое развитие народного хозяйства.
7. Назовите проциклические, контрциклические и ациклические показатели экономической конъюнктуры.
8. Определите позицию кейнсианской школы относительно причин и механизма развития экономического цикла.
9. Какова роль механизма мультипликатора-акселератора в развитии экономического цикла?
10. Почему безработица является экономической проблемой? Как рассчитывается уровень безработицы?
11. Что понимают экономисты под полной занятостью? Приведите критический анализ эволюции их взглядов.
12. Какова взаимосвязь между инфляцией и занятостью? Чем инфляция спроса отличается от инфляции предложения?
13. Как можно защититься от надвигающейся инфляции? Проведите опрос в реальном времени и на основе полученных данных предложите мероприятия по улучшению данной ситуации, используя данные статистики.
14. Верно ли, что теоретически и практически кривая Филлипса связана с инфляцией спроса?
15. Дайте определение совокупного спроса и его составляющих.
16. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
17. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.
18. Каково определение категории «совокупное предложение»?
19. Каковы особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
20. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного её участков.

21. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?
22. От чего зависят границы потенциального объема производства?
23. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и, каковы практические возможности применения данной модели равновесия?
24. Почему, с точки зрения кейнсианцев, цены и заработная плата эластичны лишь в сторону повышения? Почему это явление получило название «эффекта храповика»?
25. Что может быть причиной сдвига кривой совокупного спроса влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.
26. Что может быть причиной сдвига кривой совокупного предложения влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.
27. Какова разница в поведении номинальных и реальных величин в классической и кейнсианской моделях?
28. Что произойдет в экономике в соответствии с классическими представлениями, если увеличится предложение труда?
29. Является ли, по мнению Кейнса, экономика устойчивой, если равновесный объем производства ниже потенциального?
30. Можно ли измерять потребительские расходы как сумму затрат на приобретение товаров повседневного спроса?
31. В чем состоит вклад Модильяни в изучение мотивации сбережений?
32. Каким образом изменяются инвестиционные расходы при покупке населением облигаций государственного займа?
33. Назовите факторы, влияющие на размер автономных инвестиций.
34. От каких факторов, по Вашему мнению, зависит инвестиционный процесс в России?
35. Тождественны ли понятия «мультипликатор автономных расходов» и «мультипликатор автономных инвестиций»?
36. Как изменяется величина чистого экспорта, если в стране понижается курс национальной валюты?
37. Почему бюджет является основой государственного регулирования экономики?
38. Дайте определение бюджетной политике и назовите ее основные инструменты?
39. Перечислите цели и основные направления бюджетной политики.
40. Раскройте особенности, преимущества и недостатки дискреционной фискальной политики?
41. В чем специфика не дискреционной фискальной политики и что такое встроенные стабилизаторы?
42. Какие вы можете выделить проблемы бюджетно-финансового регулирования российской экономики?

43. Каковы пути повышения эффективности бюджетно-финансовой политики в России?
44. Дайте определение налоговой политике и назовите ее цели.
45. . Охарактеризуйте налоговую систему РФ.
46. Проанализируйте, какие виды налогов выступают как инструмент экономического роста; инструмент стимулирования инвестиций.
47. Как распределяются налоги по уровням налоговой системы и какие существуют проблемы?
48. Какова налоговая нагрузка на экономику и тенденции ее развития в РФ? Какие вы можете выделить проблемы налогового регулирования в РФ?. Назовите пути совершенствования налоговой системы в РФ.
49. В чем сущность денег каковы их функции? Что такое денежная масса и каковы ее показатели?
50. Назовите основные модели денежного рынка. Какие факторы оказывают влияние на спрос, предъявляемый на денежном рынке?
51. Что такое предложение денег и что отражает кривая предложения денег? Объясните, каким образом денежный рынок приводится в равновесное состояние.
52. Какое экономическое явление называют эффектом Фишера? Разъясните его.
53. Что такое резервная форма организации банковской системы?
54. Назовите три главных инструмента денежной политики, с помощью которых Центральный банк осуществляет косвенное регулирование денежно-кредитной сферы.
55. Раскройте понятие денежного мультипликатора.
56. Каким образом Центральный банк осуществляет кредитно-денежное регулирование с помощью изменения ставки рефинансирования?
57. Дайте определение понятия кредит. Перечислите функции, которые выполняет кредит в экономике.
58. Дайте определение понятия коммерческий кредит.
59. Дайте определение понятия банковский кредит.
60. Финансовая система: понятие, структура.
61. Бюджетная система, ее уровни. Государственный бюджет и его структура.
62. Финансовая политика: дискреционная и автоматическая. Взаимосвязь дискреционной политики и политики встроенных стабилизаторов. Классическая и кейнсианская концепции финансовой политики. Финансовая политика в России.
63. Объясните почему кривая IS имеет отрицательный наклон?
64. Если домашние хозяйства начнут меньше сберегать при неизменном уровне дохода, что произойдет с кривой IS?
65. Объясните экономический смысл точек, находящихся ниже и выше кривой IS.
66. Прокомментируйте влияние снижения государственных налогов и положение кривой IS.

67. Что означает понятие «равновесие на денежном рынке»?
68. Какие три участка можно выделить на кривой LM? Что они означают?
69. Назовите экзогенные параметры модели «IS-LM».
70. Проиллюстрируйте при помощи модели «IS-LM» ситуацию стагфляции, экономического роста, депрессии.
71. Прокомментируйте экономические процессы, проходящие в стране, если сдвиги IS проходят на горизонтальном участке LM.
72. Какие способы выхода из «ликвидной ловушки» Вы знаете?
73. Всегда ли рост денежной массы стимулирует увеличение объема национального производства? (Объясните на модели «IS-LM»).
74. . Почему возникли понятия «нулевого» и «отрицательного» роста?
75. Является ли изменение квалификации рабочей силы фактором экономического роста?
76. Каким образом норма сбережений влияет на устойчивый темп роста в модели Солоу?
77. От чего зависит устойчивый темп роста дохода на одного работника?
78. Как темп роста населения влияет на устойчивый темп роста и устойчивый уровень дохода в модели Солоу?
79. В чем разница между экзогенными и эндогенными переменными?
80. Что собой представляет «естественный темп роста»?
81. Каковы условия обеспечения «гарантированного темпа роста»?
82. Чем характеризуется «равновесный темп роста»?
83. Сколько секторов экономики имеется в модели Солоу?
84. Каким образом государственная политика может влиять на норму сбережений?
85. Назовите важнейшие факторы роста российской экономики.
86. Какова динамика темпов экономического роста?

Типовые ситуационные задачи

Задача 1 Необходимо определить ВВП по доходам и расходам, ЧНП, НД, ЛД для закрытой экономики (в млрд руб.), если: личные потребительские расходы равны 245, арендная плата – 14, амортизация – 27, проценты – 13, доход от собственности – 31, чистый экспорт – 3, заработная плата наемных работников – 221, косвенные налоги на бизнес – 18, прибыли корпораций – 56, государственные закупки товаров – 72, валовые частные инвестиции – 60, трансфертные платежи – 12, взносы на социальное страхование – 20.

Задача 2. В России проживают ее граждане: А, В, С, D и гражданин США Е. В Лондоне проживает и трудится гражданин России мистер F. Заработная плата всех проживающих в России составляет в руб. 600 тыс. в год, доходы от собственности – 300 тыс., рента – 200 тыс., процент – 400 тыс., дивиденды – 500 тыс. При этом А зарабатывает в руб. 10 тыс., В – 20 тыс., С – 30 тыс., D – 740 тыс., Е – 1 млн. 200 тыс., а мистер F, согласно последней декларации о доходах, – 1,5

млн. Расходы проживающих в России составляют в руб.: на предметы потребления длительного пользования – 200 тыс., на товары текущего потребления – 300 тыс., на услуги – 100 тыс. Частные валовые внутренние инвестиции составляют в руб. 800 тыс., расходы государства – 400 тыс., расходы местных органов власти – 300 тыс., расходы иностранных граждан на покупку российских товаров – 500 тыс., расходы россиян на покупку зарубежных товаров – 200 тыс. Трансфертные платежи федеральных и местных органов власти составили в руб. 100 тыс., сумма амортизационных отчислений равна 200 тыс., косвенные налоги на бизнес – 100 тыс. Взносы на социальное страхование равны в руб. 50 тыс., налоги на прибыль корпораций – 300 тыс., нераспределенная прибыль корпораций – 150 тыс. Найдите ВВП по доходам; ВВП по расходам; ВВП; ЧНП; НДС; ЛД.

Задача 3 В некоторой стране в один и тот же момент времени согласно статистическим наблюдениям: • домашние хозяйства с располагаемым доходом в 1000 долл. тратят на потребление 800 долл.; • для располагаемого дохода в 2000 долл. средняя склонность к потреблению в 1,25 раза ниже, чем для располагаемого дохода в 1000 долл. По приведенным данным необходимо записать кейнсианские функции потребления и сбережения.

Задача 4 Реализация некоторого проекта с ожидаемой прибылью по годам 0, 100, 200, 400 тыс. ден. ед. требует вложения в начале срока проекта 500 тыс. ден. ед. Если ставка процента равна 10 %, то какую величину составит чистый доход от проекта (тыс. ден. ед.)?

Задача 5 Предположим, что структура экономики может быть представлена следующими уравнениями: $C = 200 - 10i + 0,6Y$; $I = 140 - 10i$; $MD/P = 0,2Y - 10i$; $MS/P = 150$. Определите уравнение кривой IS; уравнение кривой LM; равновесный реальный выпуск и равновесную ставку процента.

Задача 6 В модели Домара необходимо найти максимально возможный темп прироста дохода для экономики, в которой коэффициент приростной капиталоемкости равен 4. Через сколько лет в этой экономике удвоится доход?

Задача 7 Производство национального дохода характеризуется производственной функцией $y_t = L_t^{0,5} K_t^{0,5}$. В периоде t_0 в хозяйственный оборот вовлечено 10 ед. труда и 640 ед. капитала. Темп прироста трудовых ресурсов равен 3 % за период. Какова должна быть норма сбережений в данной экономике, чтобы наблюдался равновесный рост в соответствии с моделью Солоу? Каков будет темп равновесного роста? Какой объем капитала необходим в исходных условиях для равновесного роста при норме сбережений 50 %?

Задача 8 Кривая Филипса задана уравнением $p = p_e - 0,5(u - 0,05)$. Уровень инфляции всегда ожидается равным прошлогоднему. Определите уровень циклической безработицы в текущем году, если уровень инфляции снизился по сравнению с прошлым годом на 119 на 5 процентных пунктов и величину отклонения фактического ВВП от потенциального в текущем году, если известно, что сокращение этого отклонения на 2,5 % сопровождается сокращением фактического уровня безработицы по сравнению с естественным на один процентный пункт.

Задача 9 В странах А и В функции спроса и предложения на товар X составляют: $Q_{DA} = 10 - 2p$; $Q_{SA} = 4 + p$ и $Q_{DB} = 20 - 3p$; $Q_{SB} = 2 + 2p$, где p – цена в ден. ед. Определите уровень мировой цены товара X при включении стран А и В в мировой рынок.

Задача 10 Фактический национальный доход в экономике страны на 100 млрд руб. меньше равновесного. Предельная склонность к потреблению равна 0,75. Государственные расходы составили 200 млрд руб. Какой величины должны достичь государственные расходы и как должны измениться налоговые поступления, чтобы экономика вышла на равновесный уровень национального дохода?

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Что критиковал Дж. М. Кейнс:
 - а) теорию рыночного саморегулирования;
 - б) теорию монетаризма;
 - в) теорию инвестиций;
 - г) все предыдущие ответы не верны?
2. Ядром кейнсианской макроэкономической модели можно назвать:
 - а) инвестиционный мультипликатор;
 - б) среднюю и предельную склонность к потреблению;
 - в) принцип эффективного спроса;
 - г) акселератор.
3. Кем впервые была сформулирована идея мультипликатора:
 - а) Р. Каном;
 - б) Дж. М. Кейнсом;
 - в) Р. Харродом;
 - г) М. Фридменом?
4. Укажите причины написания Дж. М. Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:
 - а) рост монополий;
 - б) увеличение денег в обращении;
 - в) ускорение роста инвестиций;
 - г) «Великая депрессия».
5. Кейнс отстаивал:
 - а) принцип «невидимой руки»;
 - б) регулирование капитализма;
 - в) ограничение денежной массы;
 - г) все предыдущие ответы не верны.

6. К «Великой депрессии», по Кейнсу, привели следующие причины:

- а) высокие цены на товары;
- б) недостаточный совокупный спрос;
- в) гипертрофированная денежная масса;
- г) низкий ссудный процент.

7. Выберите термины и категории, введенные в экономическую науку Кейнсом:

- а) предельная склонность к потреблению;
- б) процент;
- в) инвестиции;
- г) мультипликатор.

8. Укажите причины, которыми Кейнс объяснял недостаточный совокупный спрос:

- а) отставание роста потребления населения от роста доходов;
- б) диспропорции в экономике;
- в) высокий уровень процента;
- г) несовершенство механизма ценообразования.

9. Какие меры, по Кейнсу, способны вывести экономику из кризиса:

- а) проведение умеренной инфляции;
- б) понижение учетной ставки процента;
- в) активное вмешательство государства в экономику;
- г) регулирование денежной массы?

10. Назовите последователей Кейнса:

- а) М. Фридмен;
- б) Э. Хансен;
- в) Р. Харрод;
- г) Е. Домар.

11. Выберите правильное определение кейнсианского мультипликатора:

- а) произведение прироста дохода и прироста инвестиций;
- б) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
- в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций;
- г) все предыдущие ответы не верны.

12. Выберите правильное определение акселератора:

- а) произведение прироста дохода и прироста инвестиций;
- б) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
- в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций;
- г) все предыдущие ответы не верны.

13. Главная причина, позволившая кейнсианской макроэкономической теории потеснить классическую, состоит в том, что:

- а) кейнсианская теория объяснила динамику экономики в длительном периоде;
- б) кейнсианская теория объяснила динамику экономики в коротком периоде;
- в) классическая теория не смогла объяснить поведение экономики в коротком периоде;
- г) все предыдущие ответы верны.

14. Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:

- а) будет расти спрос на кредит;
- б) цена кредита будет падать;
- в) величина сбережений будет расти при каждом уровне процентной ставки;
- г) кривая сбережений сдвинется влево;
- д) все предыдущие ответы не верны.

15. Согласно макроэкономической теории Кейнса сбережения могут превышать инвестиции, если:

- а) перепроизводство и безработица невозможны в данной экономике;
- б) в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица;
- в) уровень процентной ставки растет;
- г) все предыдущие ответы не верны.

16. Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:

- а) потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу;
- б) если располагаемый доход растет, то потребительские расходы падают;
- в) если располагаемый доход растет, то его доля, направленная на потребление, падает;
- г) все предыдущие ответы верны.

17. Идея, согласно которой с изменением величины располагаемого дохода объем потребительских расходов тоже изменится, но в меньшей степени, – важная составляющая:

- а) кейнсианской теории инвестиций;
- б) кейнсианской теории занятости;
- в) классической макроэкономической теории;
- г) кейнсианской теории потребления.

18. Согласно кейнсианской теории уровень производства определяется величиной совокупного спроса. Это значит, что:

- а) производство дохода создает спрос на этот доход;
- б) спрос на деньги заставляет предпринимателей производить товары и услуги;
- в) предприниматели пытаются расширить производство до уровня полной занятости;
- г) объем продукции, который предприниматели решат производить, будет определяться предъявляемым на него спросом;
- д) все предыдущие ответы не верны.

19. Согласно кейнсианской модели равновесия экономика будет равновесна, если:

- а) сумма потребительских расходов минус сбережения равна инвестициям;
- б) динамика денежного предложения в течение определенного периода постоянна;
- в) плановые потребительские расходы плюс инвестиции равны общим расходам;
- г) совокупное предложение равно совокупному спросу;
- д) все предыдущие ответы не верны.

20. Согласно «парадоксу бережливости» желание сберечь при каждом уровне дохода вызовет:

- а) сдвиг кривой потребления вниз;
- б) сдвиг кривой сбережения вверх;
- в) уменьшение равновесного уровня национального дохода и производства;
- г) все предыдущие ответы верны.

21. В макроэкономической модели Кейнса если совокупное предложение равно совокупному спросу, то:

- а) запасы будут сокращаться и предприниматели начнут расширять производство;
- б) запасы будут расти и предприниматели будут расширять производство;
- в) запасы будут расти и предприниматели начнут сокращать производство;
- г) объем запасов и уровень производства не изменятся.

22. Рост совокупных расходов в кейнсианской модели приведет к сдвигу кривой совокупного спроса:

- а) вправо на величину роста совокупных расходов;
- б) вправо на величину роста совокупных расходов, умноженную на значение мультипликатора;
- в) влево на величину роста совокупных расходов, умноженную на значение мультипликатора;
- г) все предыдущие ответы не верны.

23. Если предельная склонность к потреблению снижается, то при прочих

равных условиях в экономике будет иметь место:

- а) снижение предельной склонности к инвестированию;
- б) рост предельной склонности к сбережению;
- в) усиление макроэкономической нестабильности;
- г) все вышеперечисленное.

24. Согласно кейнсианской теории в условиях экономического спада (если использовать модель AD – AS):

- а) сокращается производство и кривая AS смещается влево;
- б) падает совокупный спрос и кривая AD смещается влево;
- в) растет безработица и повышается общий уровень цен;
- г) ничего из указанного не происходит.

25. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВВП, если государство увеличит свои закупки на 2 млрд долл., не изменяя налоговые поступления? Известно, что $MPC = 0,75$:

- а) уменьшится на 4 млрд долл.;
- б) увеличится на 2 млрд долл.;
- в) увеличится на 6 млрд долл.;
- г) увеличится на 8 млрд долл.

26. Взаимосвязь между предельной склонностью к потреблению и предельной склонностью к сбережению проявляется в том, что:

- а) предельная склонность к потреблению всегда больше предельной склонности к сбережению;
- б) в сумме они составляют 1;
- в) предельная склонность к потреблению меньше предельной склонности к сбережению;
- г) предельная склонность к потреблению никак не связана с предельной склонностью к сбережению.

27. В период экономического спада наблюдается рост:

- а) инвестиций в частном секторе;
- б) ставки процента;
- в) курса акций на фондовой бирже;
- г) товарно-материальных запасов фирм.

28. Предельная склонность к сбережению:

- а) всегда больше 1;
- б) всегда больше 0;
- в) равна 1;
- г) все ответы неверны.

29. Если домохозяйства из каждого получаемого дополнительного доллара

сберегают 10 центов, то мультипликатор расходов составляет:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 9;
- г) 10.

30. Если при сокращении инвестиционных расходов на 100 долл., величина совокупного выпуска (дохода) сокращается на 400 долл., то предельная склонность к потреблению равна:

- а) 0,25;
- б) 0,4;
- в) 0,75;
- г) нет верного ответа.

31. Высокая предельная склонность к сбережению означает, что:

- а) кривая совокупного спроса более крутая;
- б) кривая совокупного спроса более пологая;
- в) не имеет отношения к совокупному спросу;
- г) нет правильного ответа.

32. Математическое обоснование формулы мультипликатора можно дать, используя:

- а) натуральный логарифм;
- б) интеграл;
- в) бесконечную геометрическую прогрессию;
- г) арифметическую прогрессию.

33. Какой формулой выражается предельная склонность к потреблению:

- а) $MPM = \Delta M / \Delta Y$;
- б) $MPS = \Delta S / \Delta Y$;
- в) $MPI = \Delta I / \Delta Y$;
- г) $MPC = \Delta C / \Delta Y$.

34. Какие из вышеперечисленных факторов влияют на инвестиционный спрос:

- а) процентная ставка;
- б) ожидаемая норма чистой прибыли;
- в) оптимизм или пессимизм предпринимателей;
- г) все вышеперечисленное.

35. Недостаточный совокупный спрос приводит:

- а) к росту фрикционной безработицы;
- б) росту структурной безработицы;
- в) росту циклической безработицы;

г) росту скрытой безработицы.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Макроэкономика: предмет, метод.
2. Измерение результатов экономической деятельности.
3. Основные макроэкономические тождества.
4. Основные экономические индикаторы. Номинальные и реальные показатели.
5. Индексы цен.
6. Макроэкономическая модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (AD – AS).
7. Кейнсианская концепция.
8. Равновесие реального сектора в кейнсианской модели.
9. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: содержание, цели, инструменты.
10. Виды бюджетно-налоговой политики.
11. Циклический и структурные дефициты государственного бюджета.
12. Воздействие бюджетного дефицита на экономику. Воздействие бюджетно-налоговой политики на совокупное предложение.
13. Деньги: эволюция, функции, виды. Денежные агрегаты.
14. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Предложение денег. Денежный мультипликатор.
15. Равновесие на денежном рынке.
16. Проблема выбора инвестиционного портфеля.
17. Метод Марковица.
18. Меры доходности и риска. Портфельный анализ.
19. Равновесие на товарном рынке. Уравнение IS.
20. Равновесие на денежном рынке в кейнсианской модели.
21. Совместное равновесие на рынках благ и денег. Модель IS – LM.
22. Модель экономического роста Е. Домара.
23. Модель экономического роста Р. Харрода.
24. Понятие экономического цикла и его фазы. Причины циклических колебаний в рыночной экономике.
25. Экономические циклы и экономический рост. Модель Р. Солоу.
26. Сравнение устойчивых состояний. «Золотое правило».
27. Антициклическое регулирование экономики.
28. Предпосылки монетаристского макроэкономического анализа.
29. Моделирование инфляционного процесса. Модель Фридмана – Фелпса.
30. Основные черты открытой экономики.
31. Платежный баланс страны.
32. Валютный рынок и валютный курс.

33. Инструменты государственного валютного регулирования.
34. Роль и функции государства в рыночной экономике.
35. Основные направления экономической деятельности государства.
36. Методы и инструменты государственного воздействия на экономику.

Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

Задача 1 Макроэкономическая политика охватывает все сферы экономической жизни общества. Макроэкономическое регулирование является сложным процессом, включающим различные методы и инструменты. Определите виды макроэкономического регулирования в России за последние 5 лет и содержание его. Ответ обоснуйте, используя нормативные акты, статистические данные.

Задача 2 Составьте таблицы из данных, характеризующих совокупное предложение.

Таблица

Уровень цен	Произведенный ВВП в реальном выражении

а) На основе полученных данных таблицы определите, в каких пределах изменяется: 1) объем реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения; 2) уровень цен и объем реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения; 3) объем реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?

б) постройте график совокупного предложения.

Задача 3 Целесообразно ли государственное вмешательство в процессы рыночного ценообразования? Приведите примеры удачного и неудачного государственного вмешательства из российской практики гражданской авиации. Ответ обоснуйте.

Задача 4. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и предложения. Цены и реальный объем производства в период Великой депрессии. Экономическая модель совокупного спроса и совокупного предложения предполагает, что экономическая система может выйти из состояния экономического спада путем уменьшения уровня цен и сдвига вниз кривой совокупного предложения. Однако многие экономисты акцентируют внимание на относительной гибкости цен при их понижении. В качестве наглядного примера этих обстоятельств часто цитируется опыт времен Великой депрессии. Вначале депрессии уровень цен за последующие четыре года (1929- 1933) упал (суммарное падение составило около 25%). В течение периода снижения цен объем реального производства также сократился. Только в 1934 г., при начавшемся повышении уровня цен, реальный объем производства также начал увеличиваться.

Представленный здесь график демонстрирует, что цены и реальный объем производства во время Великой депрессии изменились соответственно модели совокупного предложения и спроса. Во-первых, обратим внимание, что цены с 1929 по 1933 г. понижались постоянно (а именно: в 1929 г. разразился кризис, и "рухнул" спрос). Во-вторых, отметим, что траектория, по которой двигалась экономика по мере восстановления спроса, лежит существенно ниже траектории ее движения во время произошедшего спада. Это предполагает, что кривая совокупного предложения сдвинулась вниз, по крайней мере, до некоторой степени. Без подобного сдвига экономика начала бы движение вправо – вверх в период стабилизации по траектории предшествовавшего спуска.

Вопрос: Покажите графически описанную выше ситуацию используя модель AD-AS.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПбГУ ГА им. А.А. Новикова в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития. Именно на лекции формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить обучающихся с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему. Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого обучающегося. Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 2 семестре. К моменту сдачи зачет должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет с оценкой позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 25.03.03 Аэронавигация.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономика», протокол № 10 от «26» 04 2023 г.

Разработчики:


д.п.н., профессор


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Грасс Т.П.

Заведующий кафедрой № 17

д.т.н., профессор


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Бородулина С.А.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП ВО)

Фомина И.А.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «29» мая 2023 года, протокол № 8.