



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



УТВЕРЖДАЮ

 Ю.Ю. Михальчевский

11.01.21 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология в профессиональной деятельности

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
**Техническая эксплуатация автоматизированных систем
управления воздушным движением**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности полётов по причинам, связанным с человеческим фактором в сфере профессиональной деятельности специалиста по технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением.

Задачами освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» являются:

- формирование знаний об основах психофизиологии человека и общей психологии и проблемах, связанных с человеческим фактором применительно к сфере профессиональной деятельности специалиста по технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением;

- приобретение умений оценивать риск негативного воздействия человека на функционирование авиационной транспортной системы; выбирать методы снижения негативного влияния человеческого фактора на безопасность функционирования авиационной транспортной системы;

- овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности полётов по причинам, связанным с человеческим фактором в сфере профессиональной деятельности специалиста по технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением;

- приобретение студентами знаний и компетенций, направленных на повышение уровня авиационных специалистов по технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением в управлении поведением персонала и человеческими ресурсами.

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Философия», «Всеобщая история», «Введение в профессию», а также на твердом усвоении учебного материала по биологии в объеме средней образовательной школы.

Дисциплина является базовой для дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Безопасность полётов», «Алгоритмические языки и программирование», «История гражданской авиации», «Организация воздушного движения», «Экономика отрасли» и «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» изучается во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИД ¹ _{УК3}	Понимает сущность и значение командных ролей, творчески реализует свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных проблем.
ИД ² _{УК3}	Эффективно взаимодействует с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИД ¹ _{УК6}	Определяет цели и задачи собственной деятельности, выбирает способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем.
ИД ² _{УК6}	Понимает необходимость профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основу саморазвития, выстраивает и реализует траекторию саморазвития
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ИД ¹ _{УК9}	Рассматривает инклюзию как необходимое условие развития современного общества.
ИД ² _{УК9}	Эффективно взаимодействует в социальной жизни и профессиональной деятельности с людьми с ОВЗ и инвалидами, используя базовые дефектологические знания.
ОПК-3	Способен находить решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ИД ¹ _{ОПКз}	Осуществляет поиск и выбор решения проблем, возникающих в результате отклонений от стандартных условий
ИД ² _{ОПКз}	Оценивает последствия принятого решения в нестандартной ситуации с учетом распределения ответственности
ИД ³ _{ОПКз}	Знает и соблюдает основы безопасного поведения на практических занятиях физической культурой и спортом

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- цели и задачи дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», её связи с другими научными дисциплинами, используемые в ней методы исследований;
- роль общих законов мышления в психологии;
- психофизиологические основы психических, в том числе мыслительных, процессов;
- основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп авиационных специалистов.

Уметь:

- ориентироваться в современных проблемах психологии, самостоятельно работать с литературой по проблематике дисциплины;
- определять психологическую сущность проблем, возникающих в работе специалиста по организации бизнес-процессов на воздушном транспорте;
- самостоятельно выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, с учётом своих психологических характеристик, полученных как результат проведённой психодиагностики;
- использовать в профессиональной деятельности специалиста по технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением базовые дефектологические знания.

Владеть:

- культурой мышления и использования её в своей профессиональной деятельности;
- методами работы в команде в процессе группового решения профессиональных проблем, с учетом распределения ответственности;

- методами саморегуляции и самоконтроля.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа, всего	36,3	36,3
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	27	27
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачёту	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция				Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-3	УК-6	УК-9	ОПК-3		
Тема 1. Предмет, объект и методы психологии и особенности её учета, применительно к специалисту по технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением.	11		+			ВК, Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 2. Нервная система и психика человека.	20				+	Л, ПЗ, ПД, СРС	УО, АПД
Тема 3. Психологические основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Менталитет. Безопасная корпоративная культура.	14			+		Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция				Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-3	УК-6	УК-9	ОПК-3		
Тема 4. Поведение. Основы взаимодействия в коллективе.	18	+			+	МРК, Л, ПЗ, СРС, ПД	СЗ, АПД
Итого по дисциплине	63						
Промежуточная аттестация	9						Зачёт
Всего по дисциплине	72						

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, Сщ – сообщение, УО – устный опрос, МРК – метод развивающейся кооперации, СЗ – ситуационная задача, РЗ – расчетная задача, ПД – психологическая диагностика; АПД – анализ результатов психодиагностики; З – задание, ЗКП – защита курсового проекта.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КП	Всего часов
Тема 1. Предмет, объект и методы психологии и особенности её учета, применительно к специалисту по технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением.	2	2	0	0	7	0	11
Тема 2. Нервная система и психика человека.	8	8	0	0	4	0	20
Тема 3. Психологические основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Менталитет. Безопасная корпоративная культура.	2	2	0	0	10	0	14
Тема 4. Поведение. Основы взаимодействия в коллективе.	6	6	0	0	6	0	18
Итого по дисциплине	18	18	0	0	27	0	63
Промежуточная аттестация							9

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КП	Всего часов
Всего по дисциплине							72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, КП – курсовой проект.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии и особенности её учета, применительно к специалисту по технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением.

Цели и задачи психологии. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Предмет, объект и методы психологии. Роль психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основы саморазвития, построения и реализации траектории саморазвития. Значение психологии в подготовке и деятельности специалистов по технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением.

Тема 2. Нервная система и психика человека.

Значение вопроса изучения нервной системы в данной дисциплине. Нервная система как многоуровневая иерархическая система. Нейрон, его свойства и функции. Распространение нервного импульса. Строение нервной системы. Интегративные механизмы нервной системы. Структура психики. Психические процессы. Восприятие. Представление. Внимание. Память и научение. Мышление и речь. Интеллект. Эмоции и законы чувств. Воля. Темперамент. Самоконтроль и саморегуляция своего психического состояния.

Тема 3. Психологические основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Менталитет. Безопасная корпоративная культура.

Понятие о личности. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Процессы инкультурации и социализации личности. Психологические основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий: основные термины и понятия, методы и средства их познания. Менталитет. Особенности российского менталитета. Инклюзия как необходимое условие развития современного общества. Безопасная корпоративная культура.

Тема 4. Поведение. Основы взаимодействия в коллективе.

Поведение и деятельность. Стили поведения человека и их классификация. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отноше-

ния и взаимодействия. Групповые ожидания и нормы. Социально психологический климат группы. Теория мотивации. Теория лидерства и власти. Теория конфликтов Ф. М. Бородкина и Н. М. Коряк. Теория конфликтов Э. Берна. Принципы формирования команды управленцев в коллективах авиационных специалистов. Теория М. Белбина. Соционический подход к проблеме эффективного взаимодействия в коллективе авиационных специалистов.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Проведение входного контроля. Организация дискуссии о роли психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основы построения и реализации траектории саморазвития.	2
2	Практическое занятие № 2. Мышление и речь. Психодиагностика типов мышления. Интеллект и его оценка. Психодиагностика коэффициента интеллекта (IQ) с помощью теста Г. Айзенка.	2
2	Практическое занятие № 3. Ответственность и её связь с интернальностью. Психодиагностика ответственности с помощью теста УСК. Психометрический тест Сьюзен Деллингер.	2
2	Практическое занятие № 4. Темперамент. Психодиагностика темперамента с помощью теста ЕРІ. Психодиагностика нервно-психической устойчивости с помощью опросника «Прогноз».	2
2	Практическое занятие № 5. Агрессия. Психодиагностика склонности к агрессии с помощью теста Басса-Дарки.	2
3	Практическое занятие № 6. Сообщения студентов по темам «Инклюзив и его роль», «Использование в профессиональной деятельности специалиста по организации бизнес-процессов на воздушном транспорте базовых дефектологических знаний», «Психологические проблемы инклюзивного обучения в высшей школе».	2
4	Практическое занятие № 7. Стиль поведения. Сетка «Грид». Психодиагностика стиля поведения с помощью теста «ММЯ-1». Составление примеров, иллюстрирующих различные стили поведения и их анализ.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
4	Практическое занятие № 8. Конфликты. Теория конфликтов Э. Берна. Составление примеров трансакций и их анализ. Психодиагностика склонности к конфликтному поведению с помощью теста Томаса.	2
4	Практическое занятие № 9. Психодиагностика социальных характеристик с помощью теста «ММ-1». Интертипные отношения и их влияние на эффективность взаимодействия. Использование метода развивающейся кооперации: ролевая игра «Спряmlённый маршрут».	2
Итого по дисциплине		18

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 13, 14]. 2. Подготовка к дискуссии о роли психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основы саморазвития, построения и реализации траектории саморазвития. 3. Подготовка к устному опросу.	7
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14]. 2. Анализ результатов психодиагностики, проведённой в ходе практических занятий. 3. Отработка самоконтроля и саморегуляции своего психического состояния	4
3	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [3, 11, 12, 13, 14].	10

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	2. Подготовка сообщений по темам «Инклюзив и его роль», «Использование в профессиональной деятельности специалиста по технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением базовых дефектологических знаний», «Психологические проблемы инклюзивного обучения в высшей школе». 3. Подготовка к устному опросу.	
4	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14]. 2. Анализ результатов психодиагностики, проведенной в ходе практических занятий.	6
Итого по дисциплине		27

5.7 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2020. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10940-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456116>, свободный (дата обращения: 22.01.2021).

2. Соломин, И. Л. Основы транспортной психологии : учебное пособие / И. Л. Соломин. - СПб. : ПГУПС, 2018. - 62 с. - ISBN 978-5-7641-1125-4. - Текст : электронный // Лань : ЭБС. - URL: <https://e.lanbook.com/book/111728> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313>, свободный (дата обращения: 22.01.2021).

4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2020. - 577 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12807-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448339> (дата обращения: 22.01.2021).

б) дополнительная литература:

5. Ариничева, О. В. Возможности и ограничения человека в лётной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Ариничева, А. В. Малишевский. – Электрон. дан. – СПб : Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та гражданской авиации, 2018. – 153 с. – URL: <http://85.142.11.206/MarcWeb/Tmp/f25913.pdf>, свободный.

6. Специальная подготовка в области человеческого фактора: методические указания по проведению психологической диагностики [Текст] / Сост.: О. В. Ариничева, А. В. Малишевский. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та гражданской авиации, 2015. – 55 с. Количество экземпляров – 50.

7. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>, свободный (дата обращения: 22.01.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. Международное консультативно-аналитическое агентство «Безопасность полетов» International consultancy and analysis agency «Aviation safety» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://aviasafety.ru/>, свободный (дата обращения: 22.01.2021).

9. Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.favt.ru/>, свободный (дата обращения: 22.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>, свободный.

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 22.01.2021).

12. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 22.01.2021).

13. Федеральный образовательный портал ЭСМ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsoman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 22.01.2021).

14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.01.2021).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Психология в профессиональной деятельности	Аудитория 443А Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория «Человеческий фактор в авиации»	КомпьютерIN-TEL(R) Core(TM) DuoCPU E8200@2GGGHz Монитор LG FLA-TRON L1954TQ-PF MODEL L194TQS – 2 шт. Комплект презентационных материалов. Фонд специальной литературы.	MicrosoftWindowsOfficeStandart 2007 (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 года) KasperskyAnti-VirusSuite (лицензия № 1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года) ABBYY FineReader 10 Corporate Editional (лицензия № AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года)

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, психодиагностика, самостоятельная работа студентов и метод развивающейся кооперации.

Входной контроль проводится преподавателем с целями оценивания остаточных знаний и коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется в форме устного опроса по вопросам дисциплин: «Философия», «Всеобщая история», «Введение в профессию».

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу. По дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На

практических занятиях по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» студенты обучаются умениям и навыкам, необходимым для эффективной деятельности в трудовом коллективе и для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, закрепляя полученные в ходе лекций и самостоятельной работы знания. На практических занятиях в качестве образовательных технологий применяется психодиагностика с последующим анализом полученных результатов, а также ряд интерактивных упражнений из тренинга по программе CRM.

Таким образом, практические занятия по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с некоторыми аспектами их будущей профессиональной деятельности.

Также в качестве элемента практической подготовки в рамках дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» на практических занятиях используется метод развивающейся кооперации, который заключается в постановке перед студентами ситуационной задачи «Спряmlённый маршрут», для решения которой требуется их объединение с распределением внутренних ролей в группе.

Это позволяет студенту выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения, справляться с разнообразием мнений, сотрудничать и работать в команде, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения.

Самостоятельная работа студента реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы – это формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение поиска и анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу и подготовку сообщений, а также самостоятельный анализ результатов психодиагностики, полученных на практических занятиях.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачёта во втором семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает вопросы для устных опросов, темы сообщений, а также ситуационные задачи.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится в ходе входного контроля.

Сообщение – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Логические и ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» проводится во втором семестре в форме зачёта. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения студентом компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачёт предполагает устный ответ на два теоретических вопроса и решение логической задачи. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточной аттестации, приведено в п. 9.5.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

- «зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

- «не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Групповое решение обучающимися ситуационной задачи в рамках реализации метода развивающейся кооперации оценивается:

- «зачтено»: обучающиеся самостоятельно правильно решили задачу и дали обоснованную оценку по итогу решения;

- «не зачтено»: обучающиеся отказываются от выполнения задачи или не способны ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя.

Сообщение:

- «зачтено»: грамотное и непротиворечивое изложение сути вопроса при использовании современных источников. Обучающийся способен сделать обоснованные выводы, а также уверенно отвечать на заданные в ходе обсуждения вопросы;

- «не зачтено»: неудовлетворительное качество изложения материала и неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовой работы (проекта) по дисциплине не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Контрольные вопросы по дисциплинам «Философия», «Всеобщая история», «Введение в профессию»:

1. Всеобщая история как наука.
2. Основные этапы исторического развития России в межкультурном разнообразии человеческого общества.
3. Функции, принципы и методы исторической науки.
4. Периодизация исторического развития человечества.
5. Россия в первые десятилетия XXI столетия.
6. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.
7. Основные этапы исторического развития России в контексте Мировой истории. Ее роль и место в мировой цивилизации.
8. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
9. Проблема сознания: чем сознание человека отличается от сознания животного?
10. Коммуникативное и стратегическое действие Ю. Хабермаса
11. Возможен ли индивидуальный язык?
12. Проблема границ мира и языка
13. Исторические модели онтологий: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, субъект-объектная модель
14. Философский подход к изучению сознания
15. Проблема сознания и способы её решения: бихевиоризм, интеракционизм, эпифеноменализм, функционализм
16. Проблема искусственного интеллекта: never matrix?
17. Проблема тождества личности
18. Философский подход к изучению языка
19. Когнитивное, коммуникативное и прагматическое измерение языка
20. Язык-действительность-сознание: проблема референции и способы её решения (дескриптивная, каузальная и коммуникативная теория референции)
21. Прагматические и коммуникативные теории языка: Витгенштейн, Остин, Сёрл, Хабермас

22. Язык и коммуникация: от устного слова – к электронной эре
23. Понятия этоса, морали и этики
24. Нравственность и религия
25. Типы этики: абсолютистская этика, деонтологическая этика, эвдемоническая этика, утилитаристская этика
26. Policy, Politics, Politische: философское и политическое понимание власти
27. Oikos и Polis: проблема взаимосвязи частного и публичного
28. Этика и политика: проблема взаимосвязи
29. Патриотизм vs космополитизм?
30. Место, роль и функции интеллектуала в западноевропейском и российском обществе: исторические формы институционального, корпоративного и автономного самоопределения.
31. Интеллектуал в современном обществе: вызовы и перспективы самоопределения.
32. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств
33. Роль человека в технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением.
34. Задачи персонала служб по технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-3 УК-9	ИД ¹ _{УК3} ИД ¹ _{УК9} ИД ¹ _{ОПК3}	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», её связи с другими научными дисциплинами, используемые в ней методы исследований; - роль общих законов мышления в психологии; - психофизиологические основы психических, в том числе мыслительных, процессов; - основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп авиационных специалистов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах психологии самостоятельно работать с литературой по проблематике дисциплины; - определять психологическую сущность проблем, возникающих в работе специалиста по технической эксплуатации автоматизированных систем УВД;
II этап		
УК-3 УК-6 УК-9 ОПК-3	ИД ¹ _{УК3} ИД ¹ _{УК6} , ИД ² _{УК6} ИД ² _{УК9} ИД ² _{ОПК3} , ИД ³ _{ОПК3}	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, с учётом своих психологических характеристик, полученных как результат проведённой психодиагностики; - использовать в профессиональной деятельности специалиста по технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением базовые дефектологические знания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления и использования её в своей профессиональной деятельности; - методами работы в команде в процессе группового решения профессиональных проблем, с учетом распределения ответственности; - методами саморегуляции и самоконтроля.

Характеристики шкалы оценивания промежуточной аттестации:

Зачётная оценка выставляется по результатам ответа на вопросы билета и решения логической задачи. Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» / «незачтено». Критерии оценивания:

Оценка «зачтено»:

- выставляется в случае полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из блоков итоговой комплексной работы по дисциплине;

- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведение обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя, а также:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам итоговой комплексной работы по дисциплине при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному блоку заданий;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам заданий;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным блокам, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в итоговой комплексной работе по дисциплине;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по итоговой комплексной работе по дисциплине;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».

Оценка «не зачтено»:

- выставляется в случае невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из блоков итоговой комплексной работы при условии полного, правильного и уверенного изложения материала по как минимум одному из вопросов первого блока и решения логической задачи из второго блока;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам первого блока;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам третьего блока;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- отказа обучающегося от ответа по заданиям итоговой комплексной работы по дисциплине с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала;

- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам заданным.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень типовых вопросов для текущего контроля

1. Каковы цели и задачи психологии?.
2. Каковы основные направления в психологии?
3. Строение нервной системы человека.
4. Головной мозг и его структура.
5. Интегративные механизмы нервной системы.
6. Восприятие. Этапы восприятия.
7. Представление.

8. Внимание и его виды и характеристики.
9. Память. Теория Хебба. Декларативная и процедурная память
10. Научение. И его формы.
11. Мышление и речь.
12. Интеллект и его структура.
13. Эмоции. Классификация и функции эмоций.
14. Поведение и деятельность.
15. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
16. Процессы инкультурации и социализации личности.
17. Межличностные отношения. Этапы и пути их развития.
18. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
19. Групповые ожидания и нормы.
20. Психологические основы социальных различий.
21. Психологические основы профессиональных различий.
22. Психологические основы культурных различий.
23. Психологические основы этнических различий.
24. Стили поведения человека и их классификация.
25. Менталитет. Особенности российского менталитета.
26. Инклюзия как необходимое условие развития современного общества.
27. Безопасная корпоративная культура.
28. Траектория саморазвития.
29. Теория мотивации.
30. Теория лидерства и власти.
31. Теория конфликтов Ф. М. Бородкина и Н. М. Коряк.
32. Теория конфликтов Э. Берна.
33. Принципы формирования команды управленцев в коллективах авиационных специалистов. Теория М. Белбина.
34. Соционический подход к проблеме эффективного взаимодействия в коллективе авиационных специалистов.

Перечень тем сообщений

1. Инклюзив и его роль.
2. Использование в профессиональной деятельности специалиста по технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением базовых дефектологических знаний.
3. Психологические проблемы инклюзивного обучения в высшей школе.
4. Роли психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования.
5. Основы саморазвития.
6. Построение и реализация траектории саморазвития.
7. Инклюзивное образование как инструмент реализации права каждого человека на образование.

8. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

9. Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации.

10. Разработка полисубъектного компонента, системы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.

Типовые логические задачи для решения на практических занятиях

Тема 2

1. Классифицируйте психологические понятия на сравнимые и несравнимые, выявите признак сравнения: головной мозг, серотонин, нейрон, нервный импульс, спинной мозг, нервный центр, принцип доминанты, принцип общего конечного пути, мозжечок, гипоталамус, гипофиз, таламус, дофамин, эпифиз.

Несравнимые понятия	Сравнимые понятия	
	Понятие	Признак

2. Классифицируйте психологические понятия на сравнимые и несравнимые, выявите признак сравнения: внимание, восприятие, рецепция, аффект, предметное чувство, воля, декларативная память, кратковременная память, процедурная память, долговременная память, габитуация, сенсбилизация, научение.

Несравнимые понятия	Сравнимые понятия	
	Понятие	Признак

3. Установите соответствие гипотезы и наблюдения / эксперимента и определите, какие гипотезы подтверждают следующие наблюдения / эксперименты.

Гипотеза	Наблюдение / эксперимент
Временная теория Хебба	Явление ретроградной амнезии
Временная теория Хебба	Явление антероградной амнезии
Различие механизмов формирования кратковременной и долговременной памяти	Явление ретроградной амнезии
Различие механизмов формирования декларативной и процедурной памяти	Явление антероградной амнезии

Тема 3

Выберите понятия, относимые к каждому из «миров» Юргена Хабермаса.

Внешний мир	Социальный мир	Внутренний мир

Индивидуальность, поступок, социализация, личность, легитимация, инкультурация, ценность, социальный статус, язык, творчество, интериоризация, норма, целесообразное действие, переживание, утилитарная полезность.

Типовые задания для решения на практических занятиях

Тема 1

1. Как Вы представляете дальнейшую траекторию своего саморазвития. Обоснуйте свою позицию.

2. Как Вы представляете роль психологии в проблеме своего профессионально-личностного роста. Обоснуйте свою позицию.

Тема 3

1. Как Вы полагаете, является ли инклюзивное образование реальной заботой об инвалидах. Обоснуйте свою позицию.

2. Как повлияет внедрение инклюзивного образования на общий уровень образования в России. Обоснуйте свою позицию.

3. Используя теорию Юргена Хабермаса оцените, что является Вашим «знанием», «мнением», «убеждением» и «верованием». Определите источник сведений; можете ли Вы их обосновать – привести доказательства и аргументы. Какого вида эти доказательства и аргументы? Обоснуйте свою позицию.

Тема 4

1. Напишите диалоги иллюстрирующие различные стили поведения, используя сетку «Грид».

2. Напишите диалоги иллюстрирующие различные виды трансакций, согласно теории Эрика Берна.

3. Используя теорию М. Белбина и соционику, определите, какие соционические типы наиболее соответствуют, тем или иным ролям в руководящей группе.

Типовые ситуационные задачи для решения на практических занятиях в рамках метода развивающейся кооперации

Тема 4.

Ролевая игра «Спряmlённый маршрут».

Цель упражнения:

- отработка навыков взаимодействия в группе;

- отработка навыков общения и проведения деловых переговоров;
- поиск социально приемлемого оптимума на основе провоцирования продуктивного конфликта сторон.

Ставится задача: победить командой, т. е. получить наибольшую суммарную прибыль (сумму прибылей всех ее членов), так как доход каждого сотрудника авиакомпании зависит от полученной прибыли авиакомпании.

Каждая рабочая группа (команда) готовит свое решения проблемы и в ходе общей дискуссии в рабочей группе обосновывает необходимость его реализации.

Далее проводится попарная дискуссия с представителями конкурирующей рабочей группы, и принимается окончательное решение, подсчет и анализ.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Основные категории и понятия психологической науки. Цели и задачи психологии.
2. Закономерности и принципы психологии. Основные направления в психологии.
3. Основные этапы развития психологии.
4. Предмет, объект и методы психологии.
5. Место психологии в системе наук.
6. Структура современной психологии.
7. Строение нервной системы человека: нервная система как многоуровневая иерархическая система.
8. Строение нервной системы человека: строение нейрона.
9. Строение нервной системы человека: свойства нейрона.
10. Строение нервной системы человека: функции нейрона.
11. Строение нервной системы человека: распространение нервного импульса.
12. Строение нервной системы человека: головной мозг и его структура.
13. Строение нервной системы человека: интегративные механизмы нервной системы.
14. Основы психофизиологии человека: Структура психики.
15. Основы психофизиологии человека: Восприятие. Этапы восприятия.
16. Основы психофизиологии человека: Представление.
17. Основы психофизиологии человека: Внимание и его виды. Сон.
18. Основы психофизиологии человека: Внимание и его характеристики.
19. Основы психофизиологии человека: Память. Теория Хебба.
20. Основы психофизиологии человека: Декларативная и процедурная память.
21. Основы психофизиологии человека: Научение.
22. Основы психофизиологии человека: Мышление и речь. Центры речи. Полушарная асимметрия.
23. Основы психофизиологии человека: Интеллект и его структура.
24. Основы психофизиологии человека: Эмоции. Классификация эмоций.

25. Основы психофизиологии человека: Эмоции и их функции.
26. Основы психофизиологии человека: Поведение и деятельность.
27. Психологические основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий: основные термины и понятия, методы и средства их познания.
28. Менталитет. Особенности российского менталитета и их влияние на безопасность полётов.
29. Безопасная корпоративная культура.
30. Поведение. Стили поведения человека и их классификация.
31. Соционический подход к проблеме эффективного взаимодействия в коллективе авиационных специалистов. Интертипные отношения.
32. Межличностные отношения. Психология межличностных соотношений.
33. Межличностные отношения в коллективе, этапы и пути развития межличностных отношений, способы налаживания деловых и дружеских контактов с людьми.
34. Основы психологии больших и малых групп: Межгрупповые отношения и взаимодействия.
35. Основы психологии малых групп: Групповые ожидания и нормы.
36. Основы психологии больших и малых групп: Социально психологический климат группы.
37. Теория конфликтов Э. Берна. Теория конфликтов Ф. М. Бородкина и Н. М. Коряк.
38. Принципы формирования команды управленцев в коллективах авиационных специалистов. Теория М. Белбина.
39. Роль психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования.
40. Психологические проблемы инклюзивного обучения в высшей школе.
41. Использование в профессиональной деятельности специалиста по технической эксплуатации автоматизированных систем управления воздушным движением базовых дефектологических знаний.

Типовые логические задачи для проведения промежуточной аттестации

Задача 1. Классифицируйте психологические понятия на сравнимые и несравнимые, выявите признак сравнения: структурализм, интроспекция, наука о душе, фрейдизм, эксперимент, авиационная психология, тестирование, парадигма, функционализм, социометрия, медицинская психология, наблюдение, инклюзив, траектория саморазвития, бихевиоризм.

Несравнимые понятия	Сравнимые понятия	
	Понятие	Признак

Задача 2. Выберите понятия, относимые к каждому из «миров» Юргена Хабермаса.

Внешний мир	Социальный мир	Внутренний мир

Индивидуальность, поступок, социализация, личность, легитимация, инкультурация, объект-объектные отношения, ценность, субъект-объектные отношения, социальный статус, субъект-субъектные отношения, язык, творчество, интериоризация, норма, целесообразное действие, переживание, утилитарная полезность.

Задача 3. Классифицируйте психологические понятия на сравнимые и несравнимые, выявите признак сравнения: головной мозг, серотонин, нейрон, нервный импульс, спинной мозг, нервный центр, принцип доминанты, принцип общего конечного пути, мозжечок, гипоталамус, гипофиз, таламус, дофамин, эпифиз.

Несравнимые понятия	Сравнимые понятия	
	Понятие	Признак

Задача 4. Классифицируйте психологические понятия на сравнимые и несравнимые, выявите признак сравнения: внимание, восприятие, рецепция, аффект, предметное чувство, воля, декларативная память, кратковременная память, процедурная память, долговременная память, габитуация, сенсбилизация, научение.

Несравнимые понятия	Сравнимые понятия	
	Понятие	Признак

Задача 5. Установите соответствие гипотезы и наблюдения / эксперимента и определите, какие гипотезы подтверждают следующие наблюдения / эксперименты.

Гипотеза	Наблюдение / эксперимент
Временная теория Хебба	Явление ретроградной амнезии
Временная теория Хебба	Явление антероградной амнезии
Различие механизмов формирования кратковременной и долговременной памяти	Явление ретроградной амнезии
Различие механизмов формирования декларативной и процедурной памяти	Явление антероградной амнезии

Задача 6. Выберите понятия, относимые к каждой из групп механизмов научения.

Реактивное поведение	Оперантное поведение	Когнитивное научение

Габитуация, латентное научение, научение методом проб и ошибок, инсайт, импринтинг, научение методом рассуждений, сенсбилизация, подражание, условный рефлекс, формирование сложных автоматизированных реакций, формирование динамических стереотипов.

Типовые ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации

Типовые ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации процесса данной рабочей программой по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» не предусмотрено

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая во втором семестре к изучению дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы.

Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа студента, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

На первом занятии проводится входной контроль в форме устного опроса по вопросам дисциплин «Введений в профессию», «Философия», «Всеобщая история», (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов во втором семестре являются лекции и практические занятия (п. 5.1-5.4).

Теоретическая подготовка студентов по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» обеспечивается на лекциях. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», ее прикладным значением для пилота;

- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, принципов, методов данной дисциплины;

- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

- определение перспективных направлений дальнейшего профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать.

Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда нужно сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачёта с оценкой.

Практические занятия по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки, необходимые для дальнейшего профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины.

В начале каждого практического занятия преподаватель: кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные

вопросы по изучаемой теме; проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения, выполняют задания, а также участвуют в групповой работе по решению ситуационной задачи «Спряmlённый маршрут» в рамках реализации метода развивающейся кооперации. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

Важную роль в ходе практических занятий по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» играет психологическая диагностика и последующий анализ её результатов, в ходе которого обучающиеся получают важную информацию о своих психологических характеристиках, сильных и слабых сторонах своей личности.

Всё это позволит им в дальнейшем обеспечить свой профессионально-личностный рост посредством непрерывного образования и осознанный и целесообразный выбор своей траектории саморазвития.

Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация».

Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно.

Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6): самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала; подготовку к устному опросу (перечень вопросов для опроса приведен в п. 9.6); подготовку сообщений (перечень тем сообщений приведен в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.3, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины.

Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности». Дан-

ный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин.

Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 21 «Летной эксплуатации и безопасности полетов в гражданской авиации»

« 06 » 05 2021 года, протокол № 9 .

Разработчик:

С.А. Орлов, Костылев А.Г. Шейндер С.Я
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 21 «Летной эксплуатации и безопасности полетов в гражданской авиации»

к.т.н., доцент Костылев А.Г.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО
к.т.н., доцент Далингер Я.М.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 16 » сентября 2021 года, протокол № 7.