



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

/ Ю.Ю. Михальчевский

2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Экологический анализ и экономика природопользования**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность программы (профиль)  
**Экономика предприятия и организации воздушного транспорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2022

## **1 Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Экологический анализ и экономика природопользования»: формирование компетенций для успешной профессиональной деятельности выпускника в части изучения действия объективных экономических законов и форм их проявления в системе «общество-природа» с учетом ограниченности ресурсов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство с экономическими аспектами взаимодействия общества и природы;
- формирование умения анализа современных противоречий между потребностями социально-экономического развития и возможностями экосистем;
- формирование умения анализа возможности рыночной системы обеспечить эффективное размещение ресурсов окружающей среды;
- формирование умения анализа и включение ресурсов окружающей среды в ценовую систему на основе определения экономической ценности компонентов окружающей среды;
- формирование навыка экономического обоснования оптимальных направлений социально-экономического развития с учетом экологических ограничений.

Дисциплина «Экологический анализ и экономика природопользования» обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности расчетно-экономического, аналитического, финансового типов.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экологический анализ и экономика природопользования» представляет собой дисциплину, относящуюся к Блоку 1 к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия и организации воздушного транспорта».

Дисциплина «Экологический анализ и экономика природопользования» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Региональная экономика», «История экономической мысли», «Экономические основы бизнеса».

Дисциплина «Экологический анализ и экономика природопользования» является обеспечивающей для дисциплин: «Технико-экономический анализ», «Анализ, оптимизация и реинжиниринг бизнес-процессов на транспорте».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Экологический анализ и экономика природопользования» направлен на формирование следующих компетенций: УК-2; УК-5; ПК-1; ПК-3.

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
ИД <sup>1</sup> <sub>УК-2</sub>	Формулирует конкретные задачи согласно поставленной цели и определяет последовательность действий для решения этих задач.
ИД <sup>2</sup> <sub>УК-2</sub>	Рассматривает, оценивает и выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и иные ограничения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
ИД <sup>2</sup> <sub>УК-5</sub>	Учитывает в социальных и деловых взаимодействиях культурные особенности человека, основываясь на философских и этических учениях.
ПК-1	Способен осуществлять поиск и обоснованный отбор информационных данных для расчета социально-экономических, финансовых, экологических и других показателей, характеризующих транспортную деятельность (ПК-1)
ИД <sup>1</sup> <sub>ПК-1</sub>	Применение программного обеспечения, цифровой информационной среды для поиска, отбора и идентификации данных для расчета социально-экономических, финансовых, экологических и других показателей, оценки и диагностики состояния транспортной деятельности субъектов рынка.
ИД <sup>2</sup> <sub>ПК-1</sub>	Использование методов аналитической обработки информационных данных о состоянии транспортной деятельности для расчета актуальных показателей функционирования транспортного бизнеса.
ПК-3	Способен выполнять анализ и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетах экономических, финансовых, налоговых подразделений предприятий и организаций отрасли, составлять аналитические обоснования для принятия управленческих решений в организациях, финансовых институтах и совершенствования финансовой, инвестиционной деятельности на транспорте, в том числе в условиях кризиса (ПК-3)
ИД <sup>1</sup> <sub>ПК-3</sub>	Проведение анализа показателей деятельности субъектов транспортного бизнеса на основе массивов информации, содержащейся в экономических, финансовых, налоговых отчетах субъектов отрасли и действующей нормативно-правовой базе, а также формирование аналитических обоснований как основы принятия управленческих решений.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы проблем взаимоотношений в системе «природа-общество»;
- законы природопользования;
- тенденции коэволюции человека и природы;
- типы эколого-экономического развития и структуру природно-продуктовой системы;
- основы процесса экологизации экономического развития;
- основы стратегии «чистого производства», экологического страхования, «зеленого маркетинга», «зеленой экономики».

Уметь:

- анализировать ресурсный цикл как антропогенный круговорот вещества;
- давать общую характеристику методов экономической оценки природных благ;
- определять экологические тенденции развития современного воздушного транспорта;

Владеть:

- навыком экономического обоснования оптимальных направлений социально-экономического развития транспортных организаций с учетом экологических ограничений.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	10,5	10,5
лекции	4	4
практические занятия	4	4
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	127	127
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	6,5	6,5

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы (разделы) дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-2	УК-5	ПК-1	ПК-3		
Тема 1. Проблема взаимоотношений в системе «природа-общество»	27	+	+	+	+	Л, СРС	ВК, УО
Тема 2. Экономическое развитие и экологический фактор	27	+	+	+	+	СРС	РС
Тема 3. Современные принципы экологизации экономики	27	+	+	+	+	Л, СРС	УО
Тема 4. Экологическая безопасность современного авиапредприятия	27	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, Д, РС
Тема 5. Обеспечение экологической безопасности авиапредприятия	27	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, Д, РС
Итого за 3 семестр	135						
Промежуточная аттестация	9						
Итого по дисциплине	144						

Сокращения: Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, ВК – входной контроль, СРС – самостоятельная работа студента, Д – доклад, УО – устный опрос, РС – решение ситуационных задач

### 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
3 семестр							
Тема 1. Проблема взаимоотношений в системе «природа-общество»	2		–	–	25	–	27
Тема 2. Экономическое разви-			–	–	27	–	27

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
тие и экологический фактор							
Тема 3. Современные принципы экологизации экономики	2		–	–	25	–	27
Тема 4. Экологическая безопасность современного авиапредприятия		2	–	–	25	–	27
Тема 5. Обеспечение экологической безопасности авиапредприятия		2	–	–	25	–	27
Итого за 3 семестр	4	4	–	–	127	–	135
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							144

Сокращения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Проблема взаимоотношений в системе «природа-общество»**

Экология и экономика в современном мире. Законы природопользования. Природные ресурсы и лимиты.

Ресурсный цикл как антропогенный круговорот вещества. Загрязнение и нарушение природных ресурсов. Тенденции коэволюции человека и природы.

#### **Тема 2. Экономическое развитие и экологический фактор**

Типы эколого-экономического развития. Природно-продуктовая система.

Природоемкость. Экологизация экономического развития. Актуальность экономической оценки природы.

Общая характеристика методов экономической оценки природных благ.

#### **Тема 3. Современные принципы экологизации экономики**

Системы экологического менеджмента и их международная сертификация на соответствие требованиям стандарта ISO 14000.

Экологический аудит. Экологический учет на предприятии. Стратегия «чистого производства». Экологическое страхование. «Зеленый маркетинг». «Зеленая экономика».

Инвестиционные проекты природоохранного назначения. Эколого-экономическая диагностика предприятий.

#### **Тема 4. Экологическая безопасность современного авиапредприятия**

Экологические тенденции развития современного воздушного транспорта.

Действующие требования к обеспечению экологической безопасности авиапредприятий и организаций гражданской авиации.

Направления воздействия транспортного комплекса на биосферу. Химическое воздействие. Физическое воздействие. Биологическое воздействие. Иные виды воздействия.

### **Тема 5. Обеспечение экологической безопасности авиапредприятия**

Экологическое управление авиапредприятием.

Экологические оценки продукции (услуг), международный и отечественный опыт.

Методика экологической оценки уровня негативного воздействия эксплуатационных предприятий на биосферу.

#### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
4	Практическое занятие по теме Экологическая безопасность современного авиапредприятия.	2
5	Практическое занятие по теме Обеспечение экологической безопасности авиапредприятия.	2
Итого по дисциплине		4

#### **5.5 Лабораторный практикум**

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

#### **5.6 Самостоятельная работа**

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала [1, 2]. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада по выбранной теме.	25
2	Подготовка опорного конспекта. Изучение теоретического материала [1, 2]. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада по выбранной теме.	27
3	Повторение материалов лекции.	25

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	Изучение теоретического материала [1, 2]. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада по выбранной теме.	
4	Подготовка опорного конспекта. Изучение теоретического материала [1, 2]. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада по выбранной теме.	25
5	Подготовка опорного конспекта. Изучение теоретического материала [1, 2]. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада по выбранной теме.	25
Итого по дисциплине		127

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. **Экономика природопользования и экологический менеджмент** : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13446-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 206 — URL: <https://urait.ru/bcode/489428/p.206> (дата обращения: 10.01.2022).

2. **Каракеян В. И. Экономика природопользования** : учебник для вузов / В. И. Каракеян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02474-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488652> (дата обращения: 10.01.2022).

3. **Губенко, А.В. Экономика воздушного транспорта [Текст]: Учебник для вузов.** Допущ. УМО /А. В. Губенко, М. Ю. Смуров, Д. С. Черкашин. — СПб.: Питер, 2009. — 288с. Количество экземпляров 342

#### б) дополнительная литература:

4. **Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение** : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова,



И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12355-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489548> (дата обращения: 10.01.2022).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. **Эколог. Экология и экологическая безопасность.** Информационный портал по экологии. Режим доступа: <https://ekolog.org/books/>, свободный (дата обращения 20.01.2022).

6. **Федеральная служба государственной статистики.** Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2022).

7. **Министерство финансов РФ** [Электронный ресурс] официальный сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2021)

8. **Правительство РФ** [Электронный ресурс] официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа: <http://www.government.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2022).

9. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/>, свободный (дата обращения 20.01.2022).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2022).

11. **Гарант** [Электронный ресурс] официальный сайт компании Гарант. - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный (дата обращения 20.01.2022)

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория №534, оборудованная МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска, а также аудитории №536, 538, 541, 543.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для само-	Перечень лицензионного программного
-------------------------	--------------------------------------	--	-------------------------------------

	помещений для самостоятельной работы	стоятельной работы	обеспечения
Экологический анализ и экономика природопользования	Аудитория 534	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 26 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL
Экологический анализ и экономика природопользования	Аудитория 536	Комплект учебной мебели Вместимость: 26 посадочных мест	
Экологический анализ и экономика природопользования	Аудитория 538	Комплект учебной мебели Вместимость: 24 посадочных места	
Экологический анализ и экономика природопользования	Аудитория 541	Комплект учебной мебели Вместимость: 28 посадочных мест	
Экологический анализ и экономика природопользования	Аудитория 543	Комплект учебной мебели Вместимость: 44 посадочных места	

## 8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения обучающимися дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов,

при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки. Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки обучающихся. Практические занятия предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой.

Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: решение ситуационных задач, письменную аудиторную работу, задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов), устный опрос пройденного материала.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

Обсуждение докладов обучающихся проходит в рамках практических занятий по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом обучающийся может обращаться к своим записям, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Решение ситуационных задач представляет собой практическое применение теоретических знаний к конкретной хозяйственной ситуации (совокупности хозяйственных операций, осуществляемых в рамках организации).

Письменная аудиторная работа выполняется обучающимися на практических занятиях по индивидуальным вариантам на основании задания, выдаваемого преподавателем по соответствующей теме дисциплины и представляет собой оценку практического применения полученных теоретических знаний.

Контроль выполнения задания, выполняемого на практических занятиях, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 3 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля.

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Билет включает два теоретических вопроса.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Решение ситуационных задач оценивается:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения;

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя.

Доклад:

«зачтено»: грамотное и непротиворечивое изложение сути вопроса при использовании современных источников. Обучающийся способен сделать обоснованные выводы, а также уверенно отвечать на заданные в ходе обсуждения вопросы;

«не зачтено»: неудовлетворительное качество изложения материала и неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации.

### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Региональная экономика», «История экономической мысли», «Экономические основы бизнеса».

Примерные вопросы входного контроля:

1. Понятие авиапредприятия, цель его функционирования.
2. Специфика транспортной услуги.
3. Основные элементы цены транспортной услуги.
4. Роль воздушного транспорта в экономике страны.
5. Типы и характеристики основных управленческих решений, принимаемых в организации воздушного транспорта.
6. Принципы и факторы размещения производительных сил в регионах
7. Прогнозирование социально-экономического развития регионов
8. Стратегическое планирование и программирование регионального развития
9. Экономический рост в регионах и его основные детерминанты
10. Основные концепции регионального роста и развития
11. Порядок распределения и использования прибыли.
12. Группировка издержек производства по статьям и элементам затрат.
13. Методы калькулирования себестоимости продукции.
14. Проведение мероприятий по снижению себестоимости продукции.
15. Определение цены и ценообразования. Цели и этапы ценообразования.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
УК-2	ИД <sub>УК-2</sub> <sup>1</sup> ИД <sub>УК-2</sub> <sup>2</sup>	Знает: - основы и принципы выбора оптимального способа решения задачи, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и иные ограничения. Умеет: - формулировать конкретные задачи согласно поставленной цели и определять последовательность действий для

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		<p>решения задачи.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выбора оптимального пути решения поставленной задачи в рамках профессиональной деятельности.</li> </ul>
УК-5	ИД <sub>УК-5</sub> <sup>2</sup>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте..</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о межкультурном различии общества в рамках решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком учета и использования знания о межкультурном различии общества в рамках решения профессиональных задач.</li> </ul>
ПК-1	ИД <sub>ПК-1</sub> <sup>1</sup> ИД <sub>ПК-1</sub> <sup>2</sup>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы и программное обеспечение для поиска и обоснованного отбора информации для решения поставленных задач профессиональной деятельности..</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять программное обеспечение, цифровую информационную среду для поиска, отбора и идентификации данных для расчета социально-экономических, финансовых, экологических и других показателей, оценки и диагностики состояния транспортной деятельности субъектов рынка.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком использования методов аналитической обработки информационных данных о состоянии транспортной деятельности для расчета актуальных показателей функционирования транспортного бизнеса.</li> </ul>
ПК-3	ИД <sub>ПК-3</sub> <sup>1</sup>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели деятельности субъектов транспортного бизнеса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ показателей деятельности субъектов транспортного бизнеса на основе массивов информации, содержащейся в экономических, финансовых, налоговых отчетах субъектов отрасли и действующей нормативно-правовой базе, а также формирование аналитических обоснований как основы принятия управленческих решений.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком формирования совокупности возможных решений по совершенствованию финансовой, инвестиционной и прочих видов деятельности на основе исследований в транспортной сфере, интерпретации полученных</li> </ul>

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		результатов анализа и диагностики для достижения целевых показателей, в т.ч. в условиях кризиса.

#### Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

«*Отлично*» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку итогам решения.

«*Хорошо*» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задачи некоторые неточности, хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. Обучающийся решает задачу верно, но при помощи преподавателя.

«*Удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя. Ситуационная задача решена не полностью, или содержатся незначительные ошибки в расчетах.

«*Неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенций, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. Задача не решена даже при помощи преподавателя.

### **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

#### **9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

## Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Как связаны между собой потребности людей, их деятельность и природа?
2. В каких формах реализуется природопользование человечеством?
3. Поясните отличие человека от других живых существ с использованием таких понятий, как «адаптационные стратегии» и «экологическая ниша».
4. Обоснуйте связь между качеством удовлетворения первичных врожденных потребностей людей и ростом вторичных, в том числе ложных потребностей, поясните на конкретных примерах.
5. Какие виды природопользования вам известны?
6. Что такое традиционное природопользование и на кого оно распространяется в Российской Федерации?
7. Как связано природопользование с экологией, экономикой, этикой, другими науками?
8. На конкретных примерах поясните междисциплинарный характер современного природопользования.
9. Какие факторы оказывают существенное влияние на масштабы и процессы природопользования?
10. На примере деятельности воздушного транспорта поясните комплексный характер современного природопользования.
11. Охарактеризуйте экологическую функцию государства.
12. Экологическая функция государства является внутренней или внешней государственной функцией?
13. Соотнесите и охарактеризуйте понятия «экологическое право», «природоохранное право» и «природоресурсное право».
14. Дайте общую характеристику природоресурсному праву как отрасли национального права.
15. Дайте общую характеристику (объекты правоотношений, источники, субъекты) права охраны атмосферного воздуха и других подотраслей экологического права.
16. Какова роль Конституции РФ в регулировании природопользования на территории Российской Федерации?
17. Как регулируется право собственности на природные ресурсы согласно российскому законодательству?
18. Дайте характеристику юридической ответственности за правонарушения в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
19. Чем отличаются экологические преступления от экологических правонарушений?

## Варианты ситуационных задач

1. Проанализируйте, какие международные документы служат раскрытию основных положений ресурсно-экологической политики в России и ка-



кие основные факторы оказывают воздействие на ее формирование? Проанализируйте в этой связи логику модернизации ресурсно-экологической политики. Поясните, какие новые акценты ей свойственны и почему.

2. Подберите самостоятельно материал по глобальным экологическим проблемам и методам их решения, включая потерю биоразнообразия, усилившийся дефицит пресной воды, а также загрязнение Мирового океана пластиковыми отходами. Поясните, в чем заключается сложность разрешения данных проблем, которая зависит от координации усилий всех стран и самых разнообразных стейкхолдеров.

3. Перечислите основные области и дайте характеристику основным «актерам» современной ресурсно-экологической политики. Поясните, какие первоочередные задачи по реализации современной ресурсно-экологической политики стоят перед предпринимательскими кругами, государством и населением. Обсудите в этой связи роль населения в решении проблемы раздельного сбора твердых бытовых отходов.

4. Проанализируйте, что характерно для современной производственной политики и политики обращения с отходами с учетом экологических факторов и каким образом они должны координироваться? Какую роль в этой связи играет формирование экологически замкнутых цепочек поставок и внедрение в производство принципов циркулярной экономики? Проиллюстрируйте применение этих подходов российским и передовым зарубежным бизнесом. Для первоначального знакомства с данной проблемой рекомендуем статьи [Пахомова Н. В., Рихтер К. К., Ветрова М. А., 2017]. Подберите также самостоятельно актуальную литературу по этой проблеме.

5. Важное место среди направлений ресурсно-экологической политики занимает продуктовая политика. Охарактеризуйте в этой связи процесс формирования рынков продуктовых и сервисных экоиноваций. Приведите примеры соответствующих рынков и проиллюстрируйте фактическими и, возможно, статистическими данными темпы развития этих рынков. Сопоставьте ситуацию по России со странами ЕС. Какие инструменты РЭП целесообразно использовать для поддержки этих молодых рынков и со стороны предложения, и со стороны спроса на соответствующую продукцию и услуги?

6. В последние годы активно развивается такое относительно новое направление РЭП, как политика повышения качества и улучшения управления городской экологической средой. В целях разработки и реализации этой политики ныне выделяются три категории городов, которые должны быть в центре градостроительной экологической политики и которым свойственны различные приоритеты при ее реализации. Проанализируйте с опорой на соответствующие документы и решения профильных международных форумов рекомендации по формированию и реализации политики повышения качества и улучшения управления городской экологической средой на примере города, в котором вы проживаете или другого выбранного вами города, относящегося к выделенным группам. Поясните, насколько полно при этом реализуются рекомендации международных экспертов.

7. Поясните, какое место в реализуемой ныне реформе отводится административно-контрольным инструментам управления ПП и ООС. Раскройте их состав, а также сильные и слабые стороны.

8. Определите, что отличает экономические инструменты управления ПП и ООС? Какие из них относятся к новому поколению инструментов экологической политики? Какие изменения вносят эти инструменты в механизм экологического регулирования?

9. Проанализируйте, какие критерии используются для отбора инструментов экологического регулирования? Как применяются эти критерии в практике ресурсно-экологического управления в России?

10. Оцените, что нового вносит в механизм экологического регулирования проводимая в России административная реформа? Какие основные органы исполнительной власти осуществляют управление секторами сферы ПП и ООС?

### **Темы докладов**

1. Взаимосвязь экологии и экономики в современном мире.
2. Законы природопользования.
3. Ресурсный цикл как антропогенный круговорот вещества.
4. Тенденции коэволюции человека и природы.
5. Типы и тенденции эколого-экономического развития.
6. Природно-продуктовая система.
7. Природоемкость.
8. Экологизация экономического развития.
9. Современные принципы экологизации экономики.
10. Системы экологического менеджмента. Международная сертификация системы экологического менеджмента на соответствие требованиям стандарта ISO 14000.
11. Современные тенденции «озеленения» экономики.
12. Инвестиционные проекты природоохранного назначения на воздушном транспорте.
13. Направления воздействия транспортного комплекса на биосферу.
14. Обеспечение экологической безопасности авиапредприятия.
15. Международный опыт экологической оценки продукции (услуг).

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

В соответствии с планом практических занятий обучающийся подготавливает доклад по предлагаемой теме с презентацией в формате PowerPoint.

### **9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Проблема взаимоотношений в системе «природа-общество».

2. Взаимосвязь экологии и экономики в современном мире.
3. Законы природопользования.
4. Природные ресурсы и лимиты.
5. Ресурсный цикл как антропогенный круговорот вещества.
6. Загрязнение и нарушение природных ресурсов.
7. Тенденции коэволюции человека и природы.
8. Экономическое развитие и экологический фактор.
9. Типы эколого-экономического развития.
10. Природно-продуктовая система.
11. Природоемкость.
12. Экологизация экономического развития.
13. Актуальность экономической оценки природы.
14. Общая характеристика методов экономической оценки природных благ.
15. Современные принципы экологизации экономики.
16. Системы экологического менеджмента.
17. Международная сертификация системы экологического менеджмента на соответствие требованиям стандарта ISO 14000.
18. Экологический аудит.
19. Экологический учет на предприятии.
20. Стратегия «чистого производства».
21. Экологическое страхование.
22. «Зеленый маркетинг».
23. «Зеленая экономика».
24. Инвестиционные проекты природоохранного назначения.
25. Эколого-экономическая диагностика предприятий.
26. Экологическая безопасность современного авиапредприятия.
27. Экологические тенденции развития современного воздушного транспорта.
28. Действующие требования к обеспечению экологической безопасности авиапредприятий и организаций гражданской авиации.
29. Направления воздействия транспортного комплекса на биосферу.
30. Химическое воздействие транспортного комплекса на биосферу.
31. Физическое воздействие транспортного комплекса на биосферу.
32. Биологическое воздействие транспортного комплекса на биосферу.
33. Обеспечение экологической безопасности авиапредприятия.
34. Экологическое управление авиапредприятием.
35. Международный опыт экологической оценки продукции (услуг).
36. Отечественный опыт экологической оценки продукции (услуг).
37. Методика экологической оценки уровня негативного воздействия эксплуатационных предприятий на биосферу.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Экологический анализ и экономика природопользования» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития. Именно на лекции формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить обучающихся с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему. Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого обучающегося. Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 3 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономики» «17» мая 2022 года, протокол № 10 .

Разработчик:

К.Э.Н.



Бовкун Н.В.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)*

Заведующий кафедрой № 17 «Экономики»

д.э.н., профессор



Бородулина С.А.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н, профессор



Бородулина С.А.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «22» июня 2022 года, протокол № 9.