



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  / Ю.Ю. Михальчевский
 » 06 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**История экономических учений
Направление подготовки
38.03.01 Менеджмент**

**Направленность программы (профиль)
Менеджмент на воздушном транспорте**

**Квалификация выпускника
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

**Санкт-Петербург
2021**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История экономических учений» является формирование у студентов системы специальных теоретических и прикладных знаний, устойчивых представлений об исторических взглядах на эволюцию современной экономической мысли, умений формировать многомерное представление о современной западной и отечественной мысли, и ее развития в ходе дискуссии, научно-обосновывать тенденции становления и развития социально-экономических отношений в современных условиях на основе методологических подходов.

Задачами освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно оценивать содержанием основных дискуссий по наиболее актуальным вопросам экономической науки; формирование понимания экономической науки как системы знаний, находящихся в постоянном развитии; практически применять теоретические знания о системе методов экономического анализа; формирование навыков применения методологических подходов экономической науки в познании экономической реальности и принятия организационно-управленческих решений при выработке экономической политики на микро- и макроэкономическом уровне.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого, информационно-аналитического и предпринимательского типов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История экономических учений» представляет собой дисциплину, относящуюся к Блоку 1. Дисциплины. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина начинает формирование компетенций.

Дисциплина «История экономических учений» является обеспечивающей для дисциплин «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Макроэкономика»

Дисциплина изучается в 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
-----------------------------	--

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
	ПК-9 Способен анализировать внешнюю среду организаций воздушного транспорта, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей производимой услуги и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структуры рынка и конкурентной среды отрасли
ИД ² _{ПК9}	Владеет способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций воздушного транспорта, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, методами и средствами прогнозирования и формирования потребительского спроса, навыками сбора, обработки и анализа маркетинговой информации
	ПК-17 Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели развития предприятий системы воздушного транспорта
ИД ¹ _{ПК17}	Собирает и анализирует информацию об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- закономерности и этапы основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки;
- методы ситуационного анализа, анализ сегментов рынка, анализ конкуренции, позиционный анализ
- принципы и методы поиска, анализа бизнес-моделей развития предприятий системы воздушного транспорта как объекты управления

Уметь:

- оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности;
- применять знания истории и экономической теории для анализа современных проблем
- определять причинно-следственную связь процессов развития экономической мысли.
- ориентироваться в основных этапах экономической науки, анализировать процессы и явления, происходящие в экономической политике

Владеть:

- навыками и приемами анализа в экономической теории
- методологией экономического исследования
- навыками и приемами анализа бизнес-моделей развития предприятий системы воздушного транспорта как объекты управления

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:		
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студента	63	63
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0.3	0.3
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8.7	8.7

5. Содержание дисциплины

5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-9	ПК-17		
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира.	8	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	УО, РС, РП
Тема 2. Меркантилизм в Западной Европе и в России	12	+	+	Л, ПЗ, СРС, ВК	УО, РС, РП
Тема 3. Развитие теории физиократии	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, РС, РП
Тема 4. Эволюция классической политической экономии	8	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, РС, РП
Тема 5. Экономические концепции раннего социализма. Экономическая теория марксизма.	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, РС, РП

Темы, разделы дисциплины	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-9	ПК-17		
Тема 6. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, РС, РП
Тема 7. Становление и эволюция институционализма. Кейнсианство и его эволюция.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, РС, РП
Тема 8. Основные школы современного неоклассического направления.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, РС, РП
Тема 9. Русская экономическая мысль.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, РС, РП
Тема 10. Современные направления в изучении экономической науки.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, РС, РП
Итого за семестр 2	99				
Промежуточная аттестация	9				
Всего за семестр 2	108				
Всего по дисциплине	108				

Сокращения: Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, ВК – входной контроль, СРС – самостоятельная работа студента, УО- устный опрос, РС – решение ситуационных задач, РП – выполнение практических заданий, РТ – решение тестовых заданий.

5.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КП	Всего часов
2 семестр						
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира.	2	2		8		12
Тема 2. Меркантилизм в Западной Европе и в России	2	2		6		10
Тема 3. Развитие теории физиократии	1	1		6		8
Тема 4. Эволюция классической политической экономии	2	2		8		12
Тема 5. Экономические концепции раннего социализма. Экономическая теория марксизма.	1	1		8		10

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КП	Всего часов
Тема 6. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли	2	2		6		10
Тема 7. Становление и эволюция институционализма. Кейнсианство и его эволюция.	2	2		6		10
Тема 8. Основные школы современного неоклассического направления.	2	2		6		10
Тема 9. Русская экономическая мысль.	2	2		6		10
Тема 10. Современные направления в изучении экономической науки.	2	2		3		7
Всего за семестр 2	18	18		63		99
Промежуточная аттестация						9
Всего по дисциплине						108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КП – курсовой проект.

5.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира. Предмет изучения дисциплины «История экономических учений». Понятие «экономические учения», «экономическая наука», «экономический анализ». Методы исследования экономической науки. Соотношение теории и практики, теории и идеологии. Основные этапы развития экономической науки. Отличительные особенности каждого этапа по предмету, методу, основные представители и школы.

Экономическая мысль цивилизаций древнего Востока: особенности экономического развития. Основные памятники экономической мысли. Основные проблемы: понятие богатства, соотношение понятий государственное богатство и частное богатство, источники богатства (оценка роли земледелия, торговли, денег, разделения труда). Меры по увеличению богатства. Формы (прямые и косвенные) государственного управления на Древнем Востоке. Особенности экономического развития Древней Греции. Основные памятники античной экономической мысли. Особенности предмета и метода. Понятие богатства, соотношение понятий государственное богатство и частное богатство, источники богатства (оценка роли земледелия, торговли, денег, разделения труда). Меры по увеличению богатства: методы рационального ведения хозяйства в Античности. Понятие экономики. Деление Аристотеля на экономику и хрематистику. Цели экономики: накопление или потребление. Первые элементы научного анализа. Проблема меновых пропорций. Четыре причины экономических благ Аристотеля. Теория денег. Природа денег. Номинализм. Принцип бесплодности денег. Проблема обесценения денег. Осуждение процента.

Особенности средневековой экономики, политики и культуры. Средневековая концепция справедливой цены: норма и реальность. Теория справедливой цены Фомы Аквинского: виды справедливости (справедливость при обмене, справедливость при распределении), что является нарушением справедливости при обмене, какие отклонения от справедливой цены являются оправданными. Принцип частной собственности: проблема соотношения общих и частных интересов. Происхождение денег и природа их ценности. Теория процента: принцип бесплодности денег, оценка ростовщической деятельности согласно Фоме Аквинскому, критерии оценки сделок. Варианты сделок, обходивших запрет на взимание процента. Проблемы денежного обращения: проблема порчи монет, зачатки количественной теории денег.

Средневековая экономическая мысль в России: Сильвестр «Домострой», Ермолай-Еразм «Блага хотящим царям правительница и землемерие».

Тема 2. Меркантилизм в Западной Европе и в России.

Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии меркантилизма. Меркантилистская политика и меркантилистское учение. Монетарная система и мануфактурная система. Особенности меркантилизма в Англии, Франции, Италии. Особенности эпохи формирования национальных экономик и мирового рынка. Внешняя торговля как ведущая отрасль. Проблема национального богатства. Деньги как богатство. Источники приращения богатства: естественные и искусственные. Проблема соотношения богатства индивида, нации и государя. Внешняя торговля как главный источник приращения богатства нации. Концепция «прибыли от отчуждения». Проблема спроса. Потребление как стимул экономического развития. Торговля как средство роста спроса. Вопросы потребления роскоши. Меры протекционистской политики. Отличие раннего и позднего меркантилизма. Меркантилизм и камерализм в России: Ф.Салтыков «Пропозиции», И.Посошков «Книга о скудости и богатстве».

Тема 3. Развитие теории физиократии. Концепция «естественного порядка». Место физиократии во французской общественной мысли XVIII в. Учение Франсуа Кенэ о чистом продукте, производительном и непроизводительном труде, капитале, классовой структуре общества. Экономическая таблица Кенэ. Работа Анн Робер Жак Тюрго «Размышления о создании и распределении богатства». Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов. Меркантилизм и экономическое учение физиократов.

Тема 4. Эволюция классической политической экономии. Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита. Теория трудовой стоимости. Теория о производительном и непроизводительном труде. Теория капитала и его воспроизводства в трудах А. Смита. Теория ренты. Теория заработной платы. Теория прибыли. Теория денег. Современное значение теории А. Смита, его концепции экономической свободы. Характеристика экономического учения Давида Рикардо. Теория стоимости Д. Рикардо. Учение о прибыли. Теория ренты. Теория международного разделения труда в работах

А.Смита и Д.Рикардо. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Экономическое учение Томаса Роберта Мальтуса. «Закон убывающего плодородия почвы» – методологическая основа пессимистических выводов Д. Рикардо и Т. Мальтуса о перспективах развития западного общества. Теория ценности. Теория земельной ренты. Теории реализации и кризисов. Экономическое учение Жана Батиста Сэя. «Полный курс практической политической экономии». Теория воспроизводства. Теория факторов производства Ж.-Б. Сэя. Экономическое учение и практическая программа Симонд де Сисмонди «Новые начала политической экономии». Теория трудовой стоимости. Экономические взгляды Пьер-Жозефа Прудона. Экономическое учение Дж. С. Милля. Теория производительного труда. Теория доходов. Теория стоимости. Теория денег. Теория реформ. Особенности экономической мысли в США: концепция Г.Ч. Кэри. Н.У. Сениора. Академические последователи Д. Рикардо и защитники экономической свободы: Дж. С. Милль, Дж. Р. Мак-Куллох. Экономические взгляды левых рикардианцев: Т. Годскина, У. Томпсона, Дж. Грэй.

Тема 5. Экономические концепции раннего социализма. Экономическая теория марксизма. Социально-экономические воззрения К.А. Сен-Симона. Основные идеи теории Ш. Фурье. Социально-экономическая концепция Р. Оуэна. Основные идеи теории марксизма. Экономическая теория К. Маркса. Особенности предмета и метода: исторический материализм. Теория формаций. Концепция отчуждения. Категория труда. Категория собственности и ее роль в экономической системе Маркса. Понятие капитала. Теория прибавочной стоимости. Всеобщий закон накопления капитала. Строение капитала. Модель простого и расширенного воспроизводства. Межотраслевой перелив капитала. Эволюция марксизма в России.

Тема 6. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли. Понятие «маржинализм». Начало «маржиналистской революции». Общая характеристика произошедших изменений в экономической науке. Деление на первый и второй этапы маржиналистской революции. Изменение предмета: переход от политической экономии к «экономике», формирование микроэкономики, отказ от поиска причин явлений. Изменение метода: количественные методы, функциональный метод. Субъективно-психологическое экономическое учение К. Менгера, О. Бём Баверка, Ф. Визера. Экономическое учение А. Маршалла. Экономические взгляды Д. Кларка. Неоклассическое направление политэкономии, вызванное маржиналистской революцией.

Тема 7. Становление и эволюция институционализма. Кейнсианство и его эволюция. Понятие института. Особенность предмета анализа. Особенности метода анализа. Сравнение с исторической школой. Т.Веблен: типы инстинктов, формирование двух типов поведения (мастеровых и праздного класса), противоречие производственного и финансового капитализма. Роль праздного класса в современной экономике. Теория менеджериальной революции. Дж. Коммонс: экономические отношения как решение конфликтов, понятие сделки,

транзакции как обмен правами, концепция цены, правовая среда как фактор экономического развития. У. Митчелл как основатели юридического и эмпирического течений институционализма. Исторические условия возникновения кейнсианства. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса.

Тема 8. Основные школы современного неоклассического направления. Теории экономического роста и циклического развития неокейнсианцев Р. Харрода, Е. Домара, Э. Хансена «Ордолиберализм» Фрайбургской школы. Концепция «социального рыночного хозяйства». Чикагская школа монетаризма. Возникновение неолиберализма. Основатели направления экономической мысли «ордолиберализма» – ученые университета г. Фрайбурга, среди которых Вальтер Ойкен (1891 - 1950 гг.), профессор (с 1927 г.) университета во Фрайбурге.

Тема 9. Русская экономическая мысль. Становление русской экономической мысли во второй половине XIX-го века и ее основные направления. Историческая школа и институционализм в России. Экономико-математическое направление русской экономической мысли и его представители. Экономические идеи М.И. Туган-Барановского. Экономические идеи А.В. Чаянова. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева. Основные направления экономических реформ в России.

Тема 10. Современные направления в изучении экономической науки. Основные направления западной экономической теории: институционально-социологическое направление; неокейнсианство; неолиберализм и неоклассицизм. Развитие неоклассической экономической доктрины: теория предложения, школа рациональных ожиданий. Западные теории трансформации экономики и общества.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
2 семестр		
1	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала. [1-7,11, 12,18,33-36] Подготовка к устному опросу. Выполнение практических заданий.	3
2	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала. [1-7, 10,11,15,17, 33-36] Подготовка к тестированию и выполнение теста Подготовка доклада по выбранной теме.	2
3	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала. [1-7,10,11, 33-36] Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада по выбранной теме. Выполнение практических заданий	3
4	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала. [1-7,10-11,20-24,27-	3

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	29,33-36] Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада по выбранной теме.	
5	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала. [1-7,11, 26-28,32-36] Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада по выбранной теме.	4
6	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала. [1-7,11, 27-28, 33-36] Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада по выбранной теме.	2
7	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала. [1-7,11, 23, 33-36] Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада по выбранной теме.	3
8	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала. [1-7,11, 27-28,33-36] Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада по выбранной теме.	2
9	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала. [1-7,8,9,11,13,14-19,25,27,28, 32-36] Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада по выбранной теме.	3
10	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала. [1-7,11,14, 30,31, 33-36] Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада по выбранной теме.	3
Итого по дисциплине		28

5.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
3 семестр		
1	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и рекомендуемой литературе [[1-7,11, 12,18,33-	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	36], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий	
2	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе [1-7, 10,11,15,17, 33-36], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий	6
3	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе [1-7,10,11, 33-36], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий	6
4	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе [1-7,10-11,20-24,27-29,33-36], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий	6
5	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе [1-7,11, 26-28,32-36], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий	6
6	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе [1-7,11, 27-28, 33-36], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий	6
7	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе [1-7,11, 23, 33-36], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий	6
8	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе [1-7,11, 27-28,33-36], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий	6
9	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе [1-7,8,9,11,13,14-19,25,27,28, 32-36], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий	6
10	Изучение, повторение учебного материала по учебной, методической и научной литературе [1-7,11,14, 30,31, 33-36], составление конспекта по вопросам, подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий	5
Итого за семестр 2		57
Итого по дисциплине		57

5.7 Курсовые проекты

Не предусмотрено учебным планом

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/469014>
 2. *Благих, И. А.* История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/426183>
 3. *Бардулин Е.Н., Буга А.В., Данилова Т.В., Куприн А.А., Кудряшов В.С., Лабудин А.В., Григорьян А.Н.* История экономических учений : учебное пособие / Под ред. А.А. Куприна; Региональное отделение межрегиональной общественной организации «Академия информатизации образования» по Ленинградской области – СПб.: Астерион, 2020. – 252 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45660497_64901101.pdf
 4. *Иваницкий, В. Л.* История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470556>
 5. *Шапкин, И. Н.* История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/486445>
 6. *Гловели, Г. Д.* История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 776 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/466277>
 7. *Шишкин, М. В.* История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/425561>
- а. б) дополнительная литература
8. *Богомазов, Г. Г.* Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века : учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07138-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452145>

9. *Благих, И. А.* Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07140-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455620>
10. *Кулишер, И. М.* История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09611-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/471768>
11. *Рыбина, М. Н.* Экономическая история : учебник и практикум для вузов / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12351-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469987>
12. *Мухаев, Р. Т.* История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00648-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/470139>
13. *Мухаев, Р. Т.* История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03039-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/470140>
14. *Кейнс, Д. М.* The Economic Consequences of the Peace. Экономические последствия мира / Д. М. Кейнс. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-06073-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/473763>
15. *Маслов, П. П.* Общедоступный курс истории народного хозяйства. От первобытных времен до XX столетия / П. П. Маслов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13362-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/457613>
16. *Павленко, Н. И.* История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451150>
17. *Павленко, Н. И.* История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/469921>
18. *Иванов, К. А.* История Средних веков : учебник / К. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12012-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/446661>
19. *Туган-Барановский, М. И.* Социальные основы кооперации / М. И. Туган-Барановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 418 с. —

- (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12108-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/471567>
20. *Смит, А.* Wealth of Nations in 3 р. Part 2. Богатство народов в 3 ч. Часть 2 / А. Смит. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-06079-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454960>
21. *Смит, А.* Wealth of Nations in 3 р. Part 3. Богатство народов в 3 ч. Часть 3 / А. Смит. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-06080-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454961>
22. *Смит, А.* Wealth of Nations in 3 р. Part 1. Богатство народов в 3 ч. Часть 1 / А. Смит. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-06077-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454959>
23. *Кейнс, Д. М.* The General Theory of Employment, Interest & Money. Общая теория занятости, процента и денег / Д. М. Кейнс. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-06072-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/473860>
24. *Рикардо, Д.* Начала политической экономии и податного обложения / Д. Рикардо ; переводчик Н. Рязанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12150-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/457231>
25. *Кавелин, К. Д.* О русском крестьянстве / К. Д. Кавелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05694-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/473745>
26. *Фурье, Ш.* Новый промышленный и общественный мир / Ш. Фурье ; переводчик И. А. Шапиро. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12152-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/446947>
- в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
27. Нобелевский комитет [Электронный ресурс] официальный сайт Нобелевского комитета- Режим доступа: www.nobelprize.org/economics www.gks.ru, свободный (дата обращения 10.01.2021)
28. Классики экономической науки [Электронный ресурс] официальный сайт работ классиков экономической науки - Режим доступа: www.economictheory.narod.ru , свободный (дата обращения 20.01.2021)
29. Институт А. Смита [Электронный ресурс] официальный сайт Института А. Смита.- Режим доступа: [http:// www.hayekcenter.org](http://www.hayekcenter.org), свободный (дата обращения 20.01.2021).
30. Центр исследования наследия Ф. Хайека: [Электронный ресурс]. официальный сайт Центра исследования наследия Ф. Хайека: - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения 10.01.2021).

31. Институт Р. Коуза: [Электронный ресурс].- официальный сайт Института Р. Коуза: Режим доступа: <http://www.coase.org> (дата обращения 10.01.2021).
32. Архив марксистской мысли: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.marxists.org> (дата обращения 10.01.2021).
г) программное обеспечение (лицензионное, свободно распространяемое), профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
33. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru> свободный (дата обращения 10.01.2021)
34. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com> свободный (дата обращения 10.01.2021)
35. Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/>, свободный (дата обращения 20.01.2021).
36. Библиотека Вольного экономического общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.veorus.ru/> (дата обращения 10.01.2021).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория №534/536, 538, 541, 543 оборудованная МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
История экономических учений	Аудитория 534	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 26 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор,	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

		интерактивная доска	Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL
История экономических учений	Аудитория 536	Комплект учебной мебели Вместимость: 26 посадочных мест	
История экономических учений	Аудитория 538	Комплект учебной мебели Вместимость: 24 посадочных места	
История экономических учений	Аудитория 541	Комплект учебной мебели Вместимость: 28 посадочных мест	
История экономических учений	Аудитория 543	Комплект учебной мебели Вместимость: 44 посадочных места	

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения обучающимися дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки. Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки обучающихся. Практические занятия предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе индивидуальных и групповых.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: решение ситуационных задач, практические задания, в т.ч. выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов), устный опрос пройденного материала.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

Обсуждение докладов обучающихся проходит в рамках практических занятий по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом обучающийся может обращаться к своим записям, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Решение ситуационных задач представляет собой практическое применение теоретических знаний к конкретной социально-экономической ситуации.

Контроль выполнения практических заданий, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки.

Текущий контроль успеваемости может проводиться и в форме бланочного тестирования, предусматривается подобный контроль для проверки тем. Тест считается зачтенным при наличии более 60% правильных ответов. Тест считается не зачтенным при наличии менее 60% правильных ответов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 2 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период

изучения дисциплины. Зачет предполагает устный ответ на теоретический вопрос, второй вопрос –логическая задача, третий - ситуационная задача.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов по дисциплине

Не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий

Оценивается на «отлично», если обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения.

Оценивается на «хорошо» за верное решение, вывод без существенных неточностей.

Оценивается «удовлетворительно», если обучающийся не способен полностью самостоятельно решить задачу, но может решить ее при помощи преподавателя или других обучающихся.

Оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).

Решение тестовых заданий

Тест считается зачтенным при наличии более 60% правильных ответов. Тест считается не зачтенным при наличии менее 60% правильных ответов.

9.3 Темы курсовых проектов по дисциплине

Не предусмотрено учебным планом

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина начинает формирование компетенций

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ПК-9 ПК-17	ИД ² _{ПК9} ИД ¹ _{ПК17}	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки; – методы ситуационного анализа, анализ сегментов рынка, анализ конкуренции, позиционный анализ – принципы и методы поиска, анализа бизнес-моделей развития предприятий системы воздушного транспорта как объекты управления <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности; – применять знания истории и экономической теории для анализа современных проблем – определять причинно-следственную связь процессов развития экономической мысли. – ориентироваться в основных этапах экономической науки, анализировать процессы и явления, происходящие в экономической политик
II этап		
ПК-9 ПК-17	ИД ² _{ПК9} ИД ¹ _{ПК17}	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности; – применять знания истории и экономической теории для анализа современных проблем – определять причинно-следственную связь процессов развития экономической мысли. – ориентироваться в основных этапах экономической науки, анализировать процессы и явления, происходящие в экономической политик <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и приемами анализа в экономической теории – методологией экономического исследования – навыками и приемами анализа бизнес-моделей развития предприятий системы воздушного транспорта как объекты управления

Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на теоретический вопрос и на возникшие у преподавателя дополнительные вопросы, студент должен давать четкие и конкретные ответы, демонстрируя умение выделять существенные и несущественные аспекты об овладении специальной терминологией и свободном понимании и владении понятиями, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Обучающийся самостоятельно правильно решает расчетную (логическую) и ситуационную задачи, дает обоснованную оценку итогам решения.

Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте изложения, выстроенных в логической последовательности, изложенных грамотным экономическим языком, свидетельствующим об овладении специальной терминологией и свободном понимании и владении понятиями, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении расчетной (логической) и ситуационной задач некоторые неточности, не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. Обучающийся решает расчетной (логической) и ситуационной задачу верно, дает обоснованную оценку итогам решения.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя. Выполненные расчетная (логическая) и ситуационная задачи содержат незначительные ошибки в расчетах, вывод сформулирован не полностью.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенций, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. Расчетная (логическая) и ситуационная задачи не решены даже при помощи преподавателя.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Предмет изучения дисциплины «История экономических учений».
2. Каковы методы исследования экономической науки?
3. Различие между историей экономических учений и историей развития экономики.
4. Понятия экономическая теория и экономическая политика.
5. Описание стадий меркантилизма.
6. Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита
7. Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов.
8. Учение о прибыли.
9. Характеристика экономического учения Давида Рикардо.
10. Теория ренты.
11. Особенности экономической мысли в США: концепция Г.Ч. Кэри.
12. Концепция «воздержания» и «последнего часа» Н.У. Сениора.
13. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
14. Основная проблематика экономической мысли Античности.
15. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.).
16. Социально-экономические воззрения К.А. Сен-Симона.
17. Основные идеи теории Ш. Фурье.
18. Социально-экономическая концепция Р. Оуэна.
19. Основные идеи теории марксизма.
20. Теоретические вопросы социалистического строительства в 20-30-х годах XX в. в СССР.
21. Предмет теоретических исследований А.В. Чаянова
22. Убежденность Кондратьева в неразрывности хозяйствования и общих социальных условий.
23. Понятие «маржинализм».
24. Начало «маржиналистской революции».
25. Учение К. Менгера, О. Бём-Баверка, Ф. Визера.
26. Экономическое учение А. Маршалла.
27. Экономические взгляды Д. Кларка.
28. Общая характеристика институционализма. Социально-психологическая концепция институционализма Т. Веблена.
29. Д. Коммонс и У. Митчелл как основатели юридического и эмпирического течений институционализма.
30. Исторические условия возникновения кейнсианства. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса.
31. Концепция «социального рыночного хозяйства». Возникновение неолиберализма.
32. Основатели направления неолиберализма. Вальтер Ойкен.
33. Основные направления западной экономической теории.
34. Институционально-социологическое направление.
35. Неокейнсианство.
36. Неолиберализм и неоклассицизм.
37. Развитие неоклассической экономической доктрины (теория предложения, школа рациональных ожиданий).
38. Западные теории трансформации экономики и общества.

Примерный перечень докладов по теме 9:

1. Научные дискуссии о путях строительства социализма и его облике.
2. Научные дискуссии 20-30-х годов о коллективизации, индустриализации, планировании.
3. Теория устойчивости крестьянского хозяйства А. В. Чаянова и коллективизация.
4. Теория длинных циклов Н. Д. Кондратьева.
5. Экономические идеи Л. Н. Юровского.
6. Советская экономико-математическая школа.
7. Модель оптимизации Л. В. Контаровича.
8. Теоретические споры вокруг хозяйственных реформ 60-х годов.
9. Концепция развитого социализма.
10. Сталинская модель социализма.
11. Теоретические концепции рыночных реформ.
12. Обоснование моделей рыночной трансформации.

Типовые логические и ситуационные задачи

Задача 1 Составьте структурно-логическую схему основных направлений и концепций современной экономической науки, с указанием названий и представителей определенной научной школы, с соблюдением хронологической последовательности их возникновения.

Задача 2.

С точки зрения современных исследователей 1870-е годы образуют естественный рубеж в развитии экономической мысли. Именно в это время получили широкую известность идеи предельного анализа, эпизодически возникавшие, но не востребованные экономистами в предшествующие десятилетия. «Маржиналистская революция» как ее впоследствии назвали, изменила облик экономической теории, ее метод и даже предмет. Взаимосвязанные предпосылки рационального (максимизирующего) поведения и равновесной (оптимальной для участников) ситуации дали возможность применить в экономической науке математические методы анализа.

В разных версиях – австрийской, лозаннской, англо-американской – маржинализм имел свои особенности, впоследствии обогатившие микроэкономическую теорию. Так возникли лозаннская теория общего равновесия, маршаллианский аппарат частичного равновесия, австрийская трактовка проблем неопределенности.

К началу маржиналистской революции господствующими в экономической мысли являлись классическая и историческая школы.

Классическая школа считала, что стоимость (или ценность) товара определяется количеством труда, затраченного на его производство и, следовательно, есть величина объективная. Что касается цены, то она не что иное, как денежное выражение стоимости.

Подход маржиналистов диаметрально противоположен. С их точки зрения

ценность товара (как, впрочем, и любого блага) определяется субъективным отношением к нему человека. Сами по себе любые блага лишены объективных «экономических» свойств. Весь возрос в том, способны ли эти блага приносить людям удовольствие или удовлетворение (то есть иметь «полезности»). Таким образом, с точки зрения маржиналистов главное в экономике не объем затрат труда на производство товара, а конечный результат этого производства, который оценивает потребитель, руководствуясь собственным объективным представлением о полезности блага. Причем полезность каждой следующей единицы конкретного блага не остается неизменной. Она снижается по мере того, как потребность в данном благе насыщается.

Под предельной полезностью маржиналисты понимали величину дополнительной полезности, полученной от прироста величины потребления, равного единице некоторого блага (при прочих условиях).

Разграничение полезности и ценности позволило маржиналистам разделить все блага на «экономические» (ограниченные, относительно редкие) и «свободные». Современная экономика широко использует идеи маржиналистов, раскрывая принципы рационального поведения потребителя, образование издержек фирмы и цен, поведения фирм в условиях ограниченных ресурсов.

Ответьте на вопросы и обоснуйте их. В чем сущность и принципы рационального поведения человека в рыночной экономике? Как определяют полезность товара представители каждой из школ маржиналистского направления экономической науки? Каким образом на основе принципа вменения можно оценить ценность (и производительность) производственных факторов? Поясните, в силу каких причин принцип предельных величин приобрел в современных условиях универсальное значение?

Задача 3 Эволюция метода Дж.С.Милля – от утилитаризма и классической методологии к позитивизму и кантовскому скептицизму. Проведите научный сравнительный анализ двух систем распределения: капитализма и социализма. Можно ли изменять экономические законы, определите критерии сравнения различных общественно-экономических систем;

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Перечислите особенности русской экономической мысли:
 - а) сильное влияние теории марксизма на все направления экономической мысли, начиная со второй половины XIX века;
 - б) особая роль крестьянского вопроса;
 - в) создание идеалов будущего без опоры на реальное положение дел.
2. Назовите главный труд Ивана Тихоновича Посошкова:
 - а) «Сказание и царе Константине»;
 - б) «Книга о скудости и богатстве»;
3. Какие экономические идеи высказывал И.Т. Посошков:

а) стремился обосновать практические меры, направленные на устранение «скудости» и умножение народного богатства;

б) производительный труд, устранение праздности и излишеств, труд с «прибытком»;

в) отменить подушную подать, укрепить финансы путем введения всеобщего поземельного налога;

г) все ответы верны.

4. Назовите главный труд Александра Николаевича Радищева:

а) «Путешествие из Петербурга в Москву»;

б) «Русская правда»;

в) «О поземельной собственности».

5. Автором первого учебника по политической экономии в России является:

а) А.Н. Радищев;

б) А.Т. Болотов;

в) Х. Шлецер.

6. Согласно мнению м.М. Сперанского, расходы делятся на:

а) временные;

б) необходимые;

в) военные;

г) полезные;

д) излишние.

7. Представителями исторической школы в России являлись:

а) А.Н. Радищев;

б) В.В. Святловский;

в) М.И. Туган-Барановский;

г) П.И. Пестель;

д) А.И. Чупров;

е) И.И. Кауфман.

8. Кто из представителей русской экономической мысли полагал, что Россия может перейти к социализму, минуя капитализм:

а) А.Н. Радищев;

б) М.А. Бакунин;

в) Н.Г. Чернышевский.

9. Кто из представителей русской экономической мысли признавал трудовую теорию стоимости, считая труд «единственным владельцем производственных ценностей»:

а) А.Н. Радищев;

б) П.И. Пестель;

в) Н.Г. Чернышевский.

10. Назовите основные работы М.И. Туган-Барановского:

- а) «Промышленные кризисы в современной Англии, их причины и влияние на народную жизнь»;
- б) «Русская фабрика в прошлом и настоящем»;
- в) «Социальные основы кооперации»;
- г) «Социализм как положительное учение»;
- д) «Русская правда».

11. Назовите основные принципы кооперации, выделенные М.И. Туган-Барановским:

- а) материальная заинтересованность;
- б) добровольность;
- в) использование труда только членов кооператива;
- г) общественная собственность.

12. Инвестиционная трактовка теории циклов была сформулирована:

- а) Ю.Г. Жуковским;
- б) М.И. Туган-Барановским;
- в) С.Ю. Витте;
- г) Н.И. Бухариным.

13. Представителями российской математической школы являлись:

- а) М.И. Туган-Барановский;
- б) Ю.Г. Жуковский;
- в) И.А. Столяров;
- г) В.К. Дмитриев;
- д) И.И. Янжул;
- е) И.М. Кулишер.

14. Экономическое учение В.И. Ленина явилось основой:

- а) экономической модели нового общества - государственного социализма;
- б) анализа монополистической стадии капитализма;
- в) процесс формирования российского рынка, вовлечения крестьянских хозяйств в систему рыночных отношений.

15. В своем произведении «Экономике переходного периода» Н.И. Бухарин рассматривает социализм:

- а) как натуральное хозяйство;
- б) экономическую модель нового общества;
- в) единое трудовое предприятие, где все работают по строго рассчитанному плану;
- г) распределение продуктов на основе учета потребностей и учета запасов.

16. Концепция больших циклов, разработанная Н.Д. Кондратьевым, позволяет представить:

- а) продолжительность циклов;
- б) общие закономерности социально-экономического развития, присущие как отдельным странам, так и общемировому процессу;
- в) постоянный характер инвестиций.

17. Метод линейного программирования разработал:

- а) Н.Д. Кондратьев;
- б) А.А. Богданов;
- в) Н.Н. Кутлер;
- г) Л.В. Канторович.

18. Переход к рынку начался (1992г.):

- а) с пересмотра традиционных взглядов на развитие экономических процессов;
- б) по модели «шоковой терапии»;
- в) с совершенствования планирования и управления.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет изучения дисциплины «История экономических учений».
2. Понятие «экономические учения», «экономическая наука», «экономический анализ».
3. Каковы методы исследования экономической науки, опишите и приведите примеры.
4. Различие между историей экономических учений и историей развития экономики.
5. Понятия экономическая теория и экономическая политика.
6. Экономическая мысль цивилизаций Древнего мира.
7. Принцип подхода к анализу товарного хозяйства у Аристотеля.
8. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма.
9. Особенности меркантилизма в Англии, Франции, Италии.
10. Социально-экономические идеи реформации.
11. Меркантилизм в России.
12. Назовите современное значение меркантилизма.
13. Концепция «естественного порядка».
14. Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов.
15. Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита.
16. Теория трудовой стоимости. Теория о производительном и непроизводительном труде. Теория капитала и его воспроизводства.

17. Теория ренты. Теория заработной платы. Теория прибыли. Теория денег.
18. Современное значение теории А. Смита, его концепции экономической свободы.
19. Характеристика экономического учения Давида Рикардо. Теория стоимости Д. Рикардо. Учение о прибыли. Теория ренты.
20. Теория ценности Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ.
21. Теория земельной ренты Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ.
22. Теории реализации и кризисов Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ.
23. Теория воспроизводства. Теория факторов производства Ж.-Б. Сэя.
24. Теория трудовой стоимости. Экономические взгляды Пьер-Жозефа Прудона
25. Экономическое учение Дж. С. Милля «Основы политической экономии».
26. Теория производительного труда. Теория доходов. Теория стоимости. Теория денег. Теория реформ.
27. Сравнительный анализ концепций реализации Ж. -Б. Сэя, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Ж. Ш. Л. Симонд де Сисмонди.
28. Особенности экономической мысли в США: концепция Г.Ч. Кэри.
29. Концепция «воздержания» и «последнего часа» Н.У. Сениора.
30. Социально-экономические воззрения К.А. Сен-Симона.
31. Основные идеи теории Ш. Фурье.
32. Социально-экономическая концепция Р. Оуэна.
33. Основные идеи теории марксизма.
34. Теоретические вопросы социалистического строительства в 20-30-х годах XX в. в СССР.
35. Предмет теоретических исследований А.В. Чаянова.
36. Понятие «маржинализм». Начало «маржиналистской революции».
37. Учение К. Менгера, О. Бём-Баверка, Ф. Визера.
38. Экономическое учение А. Маршалла. Экономические взгляды Д. Кларка.
39. Общая характеристика институционализма. Социально-психологическая концепция институционализма Т. Веблена.
40. Д. Коммонс и У. Митчелл как основатели юридического и эмпирического течений институционализма.
41. Исторические условия возникновения кейнсианства. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса.
42. Концепция «социального рыночного хозяйства». Возникновение неолиберализма.
43. Основатели направления неолиберализма. Вальтер Ойкен.
44. Основные направления западной экономической теории.
45. Институционально-социологическое направление.
46. Некейнсианство. Неолиберализм и неоклассицизм.
47. Исторические условия возникновения кейнсианства.
48. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса.

49. Развитие неоклассической экономической доктрины
50. Теория предложения, школа рациональных ожиданий.
51. Западные теории трансформации экономики и общества

Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

Задача 1. Альфред Маршалл (1842-1924) – «Принципы политической экономии» (1890) – основатель направления. Использовал функциональный подход (все экономические явления находятся между собой не в причинно-следственной - это принцип казуальности, а в функциональной зависимости). Проблема состоит в том, чем цена определяется, а в том, как она изменяется и какие функции выполняет. Задача эк. науки изучить реально действующий механизм рыночного хозяйства и понять принципы его функционирования. Суть рыночного механизма, по Маршаллу: цена сделки есть результат соглашения между продавцом и покупателем. Цена продавца в своем минимальном значении есть себестоимость товара; цена покупателя в максимальном значении равна предельной полезности товара. В результате торга устанавливается некая равновесная цена, которая и становится ценой товара. Таким образом цена продавца образуется по классическим законам, а покупательская - по маржинальному канону. Новое состоит в том, что цена является результатом количественного соотношения между величинами спроса и предложения на данном рынке. Цена сделки и величина спроса находятся в обратной зависимости: чем выше цена, тем ниже спрос; с величиной предложения - в прямой зависимости: чем выше цена, тем выше предложение. При равенстве величин спроса и предложения цена становится равновесной рыночной ценой.

Рыночный или ценовой механизм способен без вмешательства извне отрегулировать уровень цен на рынках. Нарушение работы рыночного механизма может происходить из-за государственного вмешательства, а также при монополистических тенденциях на рынке, когда продавец независимо от покупателя формирует рыночные цены.

Джозеф Робинсон, Э. Чемберлин - изучили механизм ценообразования на рынке в зависимости от степени его монополизации; предложили теорию несовершенной конкуренции.

К неоклассицизму тесно примыкает неолиберализм. Основным принципом заложен А. Смитом: минимизация государственного воздействия на экономику, предоставление производителям, предпринимателям, торговцам максимально возможной свободы действий.

Фридрих Хайек (1889-1992) - ярый сторонник либерализации экономики, свободных рыночных отношений; Нобелевский лауреат 1974г. Посвятил свои труды доказательству превосходства рыночной системы на смешанной и тем более централизованной «командной» экономикой. Придавал огромное значение механизму рыночного саморегулирования посредством свободных рыночных цен. «Дорога к рабству» (1944) - всякий отказ от экономической свободы рыночного ценообразования неминуемо введет к диктатуре и экон. рабству.

Людвиг фон Эрхард - разработал методы практического приложения идей неолиберализма к экономическим системам – «Благосостояние для всех» (1956) -

развил концепцию рыночного хозяйства и построил собственную модель последовательного перехода к такому хозяйству, основанную на идее приспособления к складывающейся ситуации.

Йозеф Шумпетер (1883-1950) – «Теория экономического развития» (1912) - в современной экономике главной движущей силой является свободное предпринимательство. Ученый стал полагать, что огромную роль играют интерес к делу, стремление к успеху, воля к победе, радость творчества.

Ответьте на вопросы и обоснуйте: Механизм рыночного хозяйства, его принципы и суть с точки зрения А.Маршалла, Дж. Робинсона и Э.Чемберлена. В чем суть экономической свободы до экономического рабства по Ф. Хайеку.

Задача 2. Составьте сравнительную таблицу альтернативных подходов к макроэкономической политике.

Задача 3. Определите критерии и сопоставьте концепции социального рыночного хозяйства и институционально-социологического направления.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития. Именно на лекции формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и

заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить обучающихся с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему. Заклучительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого обучающегося. Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 2 семестре. К моменту сдачи зачет должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 20 «Менеджмент» «26» мая 2021 года, протокол № 7.

Разработчики:

д.п.н., доцент  Грасс Т.П.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

И.о. заведующий кафедрой № 17 «Экономика»
к. э.н., доцент  Паристова Л.П.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
д.т.н., доцент  Маслаков В.П.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 16 » 06 2021 года, протокол № 7 .